



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Literasi dan Numerasi	FIP -	2	5	18 September 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka Prodi
	Yoga Aditia Ragil, M.Pd 			Lativa Qurrotaini, M.Pd.
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK			
	CPL 1 (S9)		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
	CPL 2(P5)		Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian	
	CPL 3(KU2)		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	
	CPL 4(KU5)		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	
	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)			
	CPMK 1		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)	
	CPMK 2		Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian (CPL2)	
	CPMK 3		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3)	
	CPMK 4		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL4)	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)			
	Sub-CPMK 1		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Literasi dan Numerasi	
	Sub-CPMK 2		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Bahasa sebagai dasar kemampuan Literasi	
	Sub-CPMK 3		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Matematika sebagai dasar kemampuan Numerasi	

	Sub-CPMK 4		Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat sebagai dasar Pembelajaran								
	Sub-CPMK 5		Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan Pendidikan dan Strategi untuk Penguatan Literasi Numerasi								
	Sub-CPMK 6		Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Kognitif dalam pelaksanaan Literasi dan Numerasi								
	Sub-CPMK 7		Mahasiswa mampu menjelaskan Profil Pelajaran Pancasila untuk Penguatan Literasi dan Numerasi								
	Sub-CPMK 8		Evaluasi Tengah Semester								
	Sub-CPMK 9		Mahasiswa mampu Mengimplementasikan Literasi dan Numerasi sebagai kecakapan hidup								
	Sub-CPMK 10		Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengembangkan kegiatan Literasi Numerasi di Sekolah								
	Sub-CPMK 11		Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengembangkan kegiatan Literasi Numerasi di Keluarga								
	Sub-CPMK 12		Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengembangkan kegiatan Literasi Numerasi di Masyarakat								
	Sub-CPMK 13		Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang Evaluasi dan Monitoring Pelaksanaan Literasi dan Numerasi								
	Sub-CPMK 14		Mahasiswa mampu merancang Kegiatan Literasi dan Numerasi								
	Sub-CPMK 15		Mahasiswa memahami dan memberikan evaluasi terhadap mata kuliah Literasi dan Numerasi								
	Sub-CPMK 16		Evaluasi Akhir Semester								
	Korelasi CPMK terhadap sub-CPMK										
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10
	CPMK 1		√				√				√
	CPMK 2	√		√		√		√		√	
	CPMK 3				√				√		
	CPMK 4		√		√		√		√		√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah membahas tentang kemampuan menganalisis bacaan, memahami konsep di balik tulisan, kemampuan untuk menganalisis menggunakan angka, menganalisis informasi yang di tampilkan dalam berbagai bentuk grafik tabel maupun bagan, kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari										
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Literasi dan Numerasi 2. Bahasa sebagai dasar Kemampuan Literasi 3. Matematika sebagai dasar Kemampuan Numerasi 4. Pendidikan di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat sebagai dasar pembelajaran 										

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Kebijakan Pendidikan dan Strategi untuk Penguatan Literasi dan Numerasi 6. Konsep Kognitif dalam pelaksanaan Literasi Numerasi 7. Profil Pelajar Pancasila untuk Penguatan Literasi dan Numerasi 8. UTS 9. Literasi Numerasi Sebagai kecakapan hidup 10. Literasi Numerasi di Sekolah 11. Literasi Numerasi di Keluarga 12. Literasi Numerasi di Masyarakat 13. Evaluasi dan Monitoring Pelaksanaan Literasi dan Numerasi 14. Penerapan Kegiatan Literasi dan Numerasi (TUGAS) 15. Evaluasi Mata Kuliah Literasi dan Numerasi 16. UAS
Pustaka	Utama :	
	Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi	
	Pendukung :	
	Dewayani Sofie, dkk (2021). Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah: Jakarta Sufyadi Susanti, dkk (2021). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Jakarta. Kemendikbudristek Amir Mohammad Faizal, dkk (2016). Buku Ajar Matematika Dasar: Sidoarjo. Umsida Press Indah Rohmani Nur (2017). Gangguan Berbahasa: Malang. UIN-MALIKI Press Matlin Margaret W (1994). Kognitif: New York. Geneso	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	
	e-campus, ppt, aplikasi pembelajaran daring	
	Perangkat keras :	
	Laptop, speaker aktif	
Dosen Pengampu	Yoga Aditia Ragil, M.Pd	
Matakuliah Syarat	Literasi dan Numerasi	

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: . Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dari Literasi dan Numerasi	<p>1.1. Ketepatan menjelaskan pengertian Literasi dan Numerasi</p> <p>1.2. Ketepatan menjelaskan Urgensi dari Konsep Literasi dan Numerasi</p> <p>1.3. Ketepatan menjelaskan hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam pengelolaan kelas untuk Literasi dan Numerasi</p>	<p>Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <p>Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring</p>	<p>• Kuliah Diskusi [TM: 1x(3x50')]</p> <p>Tugas 1: menjelaskan pengertian, peranan, pembelajaran Literasi dan Numerasi</p>	<p>https://Zoom.us</p>	<p>Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi</p> <p>Dewayani Sofie, dkk (2021). Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah: Jakarta</p> <p>Sufyadi Susanti, dkk (2021). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Jakarta. Kemendikbudristek</p> <p>Amir Mohammad Faizal, dkk (2016). Buku Ajar Matematika Dasar: Sidoarjo. Umsida Press</p>	10

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Indah Rohmani Nur (2017). Gangguan Berbahasa: Malang. UIN-MALIKI Press	
2	Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Bahasa sebagai dasar dari kemampuan Literasi	<p>2.1 Keterampilan untuk menjelaskan pengertian Bahasa dari sudut pandang ahli</p> <p>2.2 Menjelaskan aspek pengembangan Bahasa dimana ada menyimak, berbicara, membaca, dan menulis</p> <p>2.3 Menjelaskan Pemerolehan Bahasa pertama dan Bahasa kedua</p>	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Dsikusi [TM: 2x(3x50')] • Tugas 2: Menjelaskan pengertian bahasa sebagai kemampuan dasar Literasi • [BT+BM: (2+2)x(3x60')] 	https://Zoom.us	<p>Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi</p> <p>Dewayani Sofie, dkk (2021). Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah: Jakarta</p> <p>Indah Rohmani Nur (2017). Gangguan Berbahasa: Malang. UIN-MALIKI Press</p>	5
3	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar	3.1 Ketepatan menjelaskan pengertian matematika dari sudut pandang ahli	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Dsikusi [TM: 2x(3x50')] 	https://Zoom.us	Han Weilin, dkk (2017). Gerakan	5

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Matematika sebagai dasar dari kemampuan Numerasi	3.2 Menjelaskan aspek pengembangan Matematika dimana ada Himpunan, Logika Matematika sebagai salah satu cara pemecahan masalah	Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> Tugas 3: Menjelaskan pengertian Matematika sebagai kemampuan dasar Numerasi [BT+BM: (2+2)x(3x60')] 		Literasi Nasional: Jakarta. Andi Dewayani Sofie, dkk (2021). Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah: Jakarta Amir Mohammad Faizal, dkk (2016). Buku Ajar Matematika Dasar: Sidoarjo. Umsida Press	
4	Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat sebagai dasar Pembelajaran	4.1 Keterampilan menjelaskan konsep Pembelajaran 4.2 Keterampilan menjelaskan konsep sekolah sebagai pembelajaran 4.3 Keterampilan menjelaskan konsep keluarga sebagai pembelajaran	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Praktik [TM: 1x(3x50')] Tugas 4: Ketepatan menjelaskan Kebijakan di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat sebagai dasar Pembelajaran [BT+BM: (1+1)x(3x60')] 	https://Zoom.us	Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi Dewayani Sofie, dkk (2021). Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah: Jakarta	5

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		4.4 Keterampilan menjelaskan konsep masyarakat sebagai pembelajaran					
5	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan Pendidikan dan Strategi untuk Penguatan Literasi Numerasi	5.1 Ketepatan menjelaskan Fungsi Pendidikan 5.2 Ketepatan menjelaskan Strategi dalam proese Pendidikan 5.3 Ketepatan menjelaskan Fungsi dan Strategi untuk Penguatan Literasi dan Numerasi	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Praktik [TM: 1x(3x50')] • Tugas 5: Ketepatan menjelaskan kebijakan pendidikan dan strategi untuk Penguatan Literasi Numerasi [BT+BM: (1+1)x(3x60')] 	https://Zoom.us	Muhammad Rusli, dkk (2020). Memahami E-learning: Konsep, Teknologi, dan Arah Perkembangan: Jakarta. Andi Dewayani Sofie, dkk (2021). Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah: Jakarta	5
6.	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Kognitif dalam pelaksanaan Literasi dan Numerasi	6.1 Ketepatan menjelaskan definisi kognitif 6.2 Ketepatan menjelaskan aspek pengembangan kognitif	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Praktik [TM: 1x(3x50')] • Tugas 6: Ketepatan menjelaskan konsep kognitif dalam 	https://Zoom.us	Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi Matlin Margaret W (1994).	5

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		6.3 Ketepatan menjelaskan karakteristik dan metode pengembangan kognitif	penugasan di kelas luring maupun daring	pelaksanaan Literasi dan Numerasi [BT+BM: (1+1)x(3x60')]		Kognitif: New York. Geneso	
7	Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu menjelaskan Profil Pelajaran Pancasila untuk Penguatan Literasi dan Numerasi	7.1 Ketepatan menjelaskan Profil Pelajar Pancasila 7.2 Ketepatan menjelaskan Budaya satuan pendidikan yang mendukung penerapan Proyek Penguatan Pelajar Pancasila 7.3 Ketepatan menjelaskan Perlunya penguatan profil Pelajar Pancasila 7.4 Ketepatan menjelaskan Manfaat projek penguatan profil pelajar pancasila	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Dsikusi [TM: 3x(3x50')] Tugas 7: ketepatan memilih Profil Pelajaran pancasila untuk Penguatan Literasi dan Numerasi [BT+BM: (3+3)x(3x60)]	https://Zoom.us	Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi Sufyadi Susanti, dkk (2021). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Jakarta. Kemendikbudristek	5
8	ETS / Evaluasi Tengah Semester						
9	Sub-CPMK 9: Mahasiswa mampu Mengimplementasikan	9.1 Ketepatan menjelaskan konsep Literasi dan Numerasi	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Dsikusi [TM: 3x(3x50')] 	https://Zoom.us	Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi	5

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Literasi dan Numerasi sebagai kecakapan hidup	9.2 Ketepatan untuk dapat membedakan Numerasi dan Matematika 9.3 Ketepatan untuk dapat membedakan Literasi dan Bahasa	Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> Tugas 9: ketepatan Litrase dan Numerasi sebagai kecakapan hidup [BT+BM: (3+3)x(3x60)] 		Dewayani Sofie, dkk (2021). Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah: Jakarta	
10	Sub-CPMK 10: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengembangkan kegiatan Literasi Numerasi di Sekolah	10.1 Ketepatan mengembangkan Gerakan Literasi Numerasi di Sekolah 10.2 Ketepatan mengembangkan kemampuan fasilitator dalam Gerakan Literasi Numerasi di Sekolah 10.3 Ketepatan mengembangkan sumber belajar di Sekolah	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Praktik [TM: 3x(3x50²)] Tugas 10: ketepatan mengembangkan kegiatan Literasi Numerasi di Sekolah [BT+BM: (3+3)x(3x60)] 	https://Zoom.us	Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi Dewayani Sofie, dkk (2021). Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah: Jakarta	5
11	Sub-CPMK 11: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengembangkan kegiatan	11.1 Ketepatan mengembangkan Gerakan Literasi Numerasi di Keluarga	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Praktik [TM: 3x(3x50²)] 	https://Zoom.us	Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi	5

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria dan teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
	Literasi Numerasi di Keluarga	11.2 Ketepatan mengembangkan kemampuan fasilitator dalam Gerakan Literasi Numerasi di Keluarga 11.3 Ketepatan mengembangkan sumber belajar di Keluarga	Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> Tugas 11: ketepatan mengembangkan kegiatan Literasi Numerasi di Keluarga [BT+BM: (3+3)x(3x60)] 		Dewayani Sofie, dkk (2021). Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah: Jakarta	
12	Sub-CPMK 12: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengembangkan kegiatan Literasi Numerasi di Masyarakat	12.1 Ketepatan mengembangkan Gerakan Literasi Numerasi di Masyarakat 12.2 Ketepatan mengembangkan kemampuan fasilitator dalam Gerakan Literasi Numerasi di Masyarakat 12.3 Ketepatan mengembangkan sumber belajar di Masyarakat	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Praktik [TM: 3x(3x50')] Tugas 12: ketepatan mengembangkan kegiatan Literasi Numerasi di Masyarakat [BT+BM: (3+3)x(3x60)] 	https://Zoom.us	Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi Dewayani Sofie, dkk (2021). Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah: Jakarta	5

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13	Sub-CPMK 13: Mahasiswa mampu menjelaskan dan merancang Evaluasi dan Monitoring Pelaksanaan Literasi dan Numerasi	13.1 Ketepatan menejelaskan jenis evaluasi dalam pembelajaran 13.2 Ketepatan mengembangkan Merancang proses evaluasi 13.3 Ketepatan mengembangkan indiaktor sebagai acuan dalam proses evaluasi 13.4 Ketepatan mengembangkan dan mendesain kegiatan pembelajaran dalam kegiatan Literasi Numerasi	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Praktik [TM: 3x(3x50')] • Tugas 13: ketepatan mengembangkan kegiatan Literasi Numerasi di Masyarakat [BT+BM: (3+3)x(3x60)] 	https://Zoom.us	Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi	15
14	Sub-CPMK 14: Mahasiswa mampu merancang Kegiatan Literasi dan Numerasi	14.1 Ketepatan mengembangan rancangan Pembelajaran 14.2 Ketetapan mengembangkan rancangan untuk	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Praktik [TM: 3x(3x50')] • Tugas 14: ketepatan mengembangkan kegiatan Literasi Numerasi dalam 	https://Zoom.us	Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi	15

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		implementasi dalam kehidupan sehari-hari 14.3 Ketetapan dalam menyusun RPH untuk proses praktik di Lingkungan Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat	luring maupun daring	kehidupan sehari-hari [BT+BM: (3+3)x(3x60)]			
15	Sub-CPMK 15: Mahasiswa memahami dan memberikan evaluasi terhadap mata kuliah Literasi dan Numerasi	15.1 Ketetapan untuk menjelaskan secara jelas perihal Mata Kuliah Evaluasi Numerasi 15.2 Ketetapan untuk mengimplementasikan ilmu dari Literasi untuk jenjang SD 15.3 Ketetapan untuk mengimplementasikan ilmu dari Numerasi untuk jenjang SD	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Praktik [TM: 3x(3x50²)] • Tugas 15: ketepatan menjelaskan konsep dari Literasi dan Numerasi dari pertemuan pertama sampai dengan pertemuan terakhir [BT+BM: (3+3)x(3x60)] 	https://Zoom.us	<p>Han Weilin, dkk (2017). Gerakan Literasi Nasional: Jakarta. Andi</p> <p>Dewayani Sofie, dkk (2021). Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah: Jakarta</p> <p>Sufyadi Susanti, dkk (2021). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Jakarta.</p>	5

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						<p>Kemendikbudristek</p> <p>Amir Mohammad Faizal, dkk (2016). Buku Ajar Matematika Dasar: Sidoarjo. Umsida Press</p> <p>Indah Rohmani Nur (2017). Gangguan Berbahasa: Malang. UIN-MALIKI Press</p> <p>Matlin Margaret W (1994). Kognitif: New York. Geneso</p>	
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester						