






UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER 4 AOR

MATA KULIAH	KODE	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembinaan Kompetensi Mengajar (Microteaching)	FIP 193	3	3	17 Febuari 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka Prodi	
	 Mas roro Daiah Wahyu Lesatari, M.Pd	 Muhammad Ishaq Gerry.M.Pd	 Dr. Dobby Parlindungan, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK			
	CPL 1 (S9)		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
	CPL 2(P5)		Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian	
	CPL 3(KU2)		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	
	CPL 4(KU5)		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	
	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)			
	CPMK 1		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)	
	CPMK 2		Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian (CPL2)	
	CPMK 3		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3)	
	CPMK 4		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL4)	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)			
	Sub-CPMK 1		Mahasiswa menjelaskan tentang tujuan dan manfaat, fungsi, prinsip perencanaan pembelajaran	
Sub-CPMK 2		Mahasiswa menjelaskan dan fungsi, prinsip perencanaan pembelajaran		

	Sub-CPMK 3		Mahasiswa mampu menjelaskan komponen perencanaan pembelajaran							
	Sub-CPMK 4		Mahasiswa mampu menentukan komponen perencanaan pembelajaran dalam format RPP							
	Sub-CPMK 5		Mahasiswa mampu memilih dan menggunakan berbagai model, pendekatan dan metode pembelajaran yang relevan sesuai dengan tujuan kompetensi mata pelajaran.							
	Sub-CPMK 6		Mahasiswa mampu memilih dan membuat media pembelajaran yang relevan sesuai dengan tujuan kompetensi mata pelajaran.							
	Sub-CPMK 7		Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi pembelajaran (Tes berbasis Hots)							
	Sub-CPMK 8		Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi pembelajaran (Non Tes)							
	Sub-CPMK 9		Mahasiswa mampu memahami silabus dan standar kompetensi kelulusan.							
	Korelasi CPMK terhadap sub-CPMK									
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9
	CPMK 1		√				√		√	
	CPMK 2	√		√						√
	CPMK 3				√				√	
	CPMK 4		√		√	√	√	√		
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini diberikan pada semester 4 dengan bobot 3 sks. Mata kuliah ini akan membantu Anda mempunyai kemampuan untuk dapat merancang RPP pada pembelajaran luring maupun daring. Pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai: 1) konsep, tujuan, manfaat dan prinsip, perencanaan pembelajaran, 2) Komponen perencanaan pembelajaran meliputi: memilih model, pendekatan dan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik, memilih media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi pembelajaran. 3) Menganalisis, membandingkan, dan mengevaluasi RPP								
Bahan Kajian: Materi pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, tujuan dan manfaat perencanaan pembelajaran. 2. Fungsi dan prinsip perencanaan pembelajaran. 3. Komponen perencanaan pembelajaran. 4. Model, pendekatan dan metode pembelajaran untuk pembelajaran tematik 5. Alat evaluasi tes 6. Alat evaluasi non tes 7. Silabus dan standar kompetensi kelulusan. 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Luring 								

		9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring	
Pustaka	Utama :		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanjaya, Wina. (2015). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Kencana 2. Nasution, W. N. (2017). Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur. ITTIHAD, 1(2) 		
	Pendukung :		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yunus, H dan Alam, Hedy V. (2015). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish 2. Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Jakarta: Prenada Media Group. 3. Hamalik, Oemar. (1994). Media Pendidikan. Bandung: Citra Aditya Bakti 4. Arifin, Zainal. 2009. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Rosdakarya. 5. Ella, Y. 2007. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Pakar Raya. 		
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	e-campus, ppt, aplikasi pembelajaran daring		Laptop, speaker aktif
Dosen Pengampu	Dr. Pratiwi Kartika Sari, M.Pd		
Matakuliah Syarat	Belajar dan Pembelajaran, Media dan Teknologi Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, Pembelajaran Tematik, Pengembangan Kurikulum di SD .		

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: . Mampu menjelaskan pengertian tujuan dan manfaat perencanaan pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ketepatan menjelaskan tentang pengertian perencanaan pembelajaran. 1.2. Ketepatan menjelaskan tentang tujuan dan manfaat 	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Diskusi [TM: 1x(3x50')] • Tugas 1: Menyusun ringkasan tentang pengertian, tujuan dan 	eLearning: https://meet.google.com/nic-vscy-wxn	(Kontrak Kuliah) Sanjaya, Wina. (2015). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Kencana	5

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		perencanaan pembelajaran. 1.3. Ketepatan menjelaskan tentang fungsi dan prinsip perencanaan pembelajaran.	luring maupun daring	manfaat perencanaan pembelajaran. [BT+BM: (1+1)x(3x60')]		Nasution, W. N. (2017). Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur. ITTIHAD, 1(2)	
2	Sub-CPMK 2: . Mampu mejelaskan fungsi dan prinsip perencanaan pembelajaran.	2.1 Ketepatan menjelaskan tentang fungsi perencanaan pembelajaran. 2.2 Ketepatan menjelaskan tentang prinsip pembelajaran.	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Diskusi [TM: 1x(3x50')] • Tugas 2: Menyusun ringkasan tentang fungsi dan prinsip perencanaan pembelajaran. [BT+BM: (1+1)x(3x60')] 	eLearning: https://meet.google.com/nic-vscy-wxn	Sanjaya, Wina. (2015). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Kencana Nasution, W. N. (2017). Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur. ITTIHAD, 1(2)	5
3	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen dalam perencanaan pembelajaran	3.1 Ketepatan menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam perencanaan pembelajaran.	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Dsikusi [TM: 2x(3x50')] • Tugas 3: Menyusun ringkasan 	eLearning: https://meet.google.com/nic-vscy-wxn	Sanjaya, Wina. (2015). Perencanaan dan Desain Sistem	15

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>3.2 Ketepatan dalam menjelaskan komponen dalam perencanaan pembelajaran.</p> <p>3.3 Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya merencanakan suatu pembelajaran.</p> <p>3.4 Ketepatan dalam menjelaskan konsep, Pekan Efetif, Program Tahunan, Program Semester pada kurikulum K13.</p>	keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	tentang unsur-unsur yang terdapat dalam perencanaan pembelajaran, komponen dalam perencanaan pembelajaran. [BT+BM: (2+2)x(3x60')]		<p>Pembelajaran. Kencana</p> <p>Nasution, W. N. (2017). Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur. ITTIHAD, 1(2)</p>	
4	Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menentukan komponen perencanaan pembelajaran dalam format RPP	<p>4.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian RPP</p> <p>4.2 Ketepatan mahasiswa dalam membuat format RPP</p>	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [TM: 1x(3x50')] Tugas 4: Ketepatan menentukan format RPP [BT+BM: (1+1)x(3x60')] 	eLearning: https://meet.google.com/nic-vscy-wxn	<p>Sanjaya, Wina. (2015). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Kencana</p> <p>Nasution, W. N. (2017).</p>	5

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		4.3 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan komponen RPP sesuai kurikulum 2021	luring maupun daring			Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur. ITTIHAD, 1(2)	
5-7	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu memilih dan menggunakan berbagai model, pendekatan dan metode pembelajaran yang relevan sesuai dengan tujuan kompetensi mata pelajaran.	5.1 Ketepatan mahasiswa dalam memahami dan memilih berbagai model, pendekatan, dan metode pembelajaran di Sekolah Dasar 5.2 Ketepatan mahasiswa dalam menentukan model, pendekatan, metode pembelajaran yang sesuai tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan dalam RPP.	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [TM: 3x(3x50’)] Tugas 5: Ketepatan menentukan model, Pendekatan, dan metode sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan dalam RPP. [BT+BM: (3+3)x(3x60)] Menyusun langkah-langkah model, pendekatan dan metode pembelajaran yang dipilih. 	eLearning: https://meet.google.com/nic-vscy-wxn	Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Jakarta: Prenada Media Group.	15
8	ETS / Evaluasi Tengah Semester						

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9-10	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu memilih dan membuat media pembelajaranyang relevan sesuai dengan tujuan kompetensi mata pelajaran.	6.1 Ketepatan mahasiswa dalam memahami dan menentukan jenis-jenis media pembelajaran untuk siswa Sekolah Dasar 6.2 Ketepatan mahasiswa dalam memilih media yang sesuai dengan karakteristik peserta didik yang akan di kembangkan dalam RPP	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi • [TM: 3x(3x50')] • Tugas 6: ketepatan memilih media yang sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan dalam RPP [BT+BM: (3+3)x(3x60)] • Mengembangkan media pembelajaran yang akan digunakan pada RPP yang akan dikembangkan. 	eLearning: https://meet.google.com/nic-vscy-wxn	Hamalik, Oemar. (1994). Media Pendidikan. Bandung: Citra Aditya Bakti	15
11-12	Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi pembelajaran	7.1 Ketepatan mahasiswa dalam memilih jenis tes sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi • [TM: 3x(3x50')] 	eLearning: https://meet.google.com/nic-vscy-wxn	Arifin, Zainal. 2009. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Rosdakarya.	15

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	(Tes berbasis Hots) dan Non Tes)	7.2 Ketepatan mahasiswa dalam menyusun instrumen tes berdasarkan Taksonomi Bloom sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP yang akan dikembangkan	keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> Tugas-7: Menyusun instrumen tes berdasarkan Taksonomi Bloom sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP yang akan dikembangkan [BT+BM: (3+3)x(3x60)] 			
8	ETS / Evaluasi Tengah Semester						
13-14	Sub-CPMK 8: Mahasiswa mampu mengembangkan alat evaluasi pembelajaran (Non Tes)	<p>8.1 Ketepatan mahasiswa dalam memilih jenis non-tes sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>8.2 Ketepatan mahasiswa dalam menyusun instrumen non-tes berdasarkan Taksonomi Bloom sesuai dengan tujuan</p>	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi [TM: 3x(3x50')] Tugas 8: Menyusun instrumen non-tes untuk tujuan 	eLearning: https://meet.google.com/nic-vscy-wxn	Arifin, Zainal. 2009. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Rosdakarya.	15

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metoe Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pembelajaran pada RPP yang akan dikembangkan		pembelajaran psikomotor [BT+BM: (3+3)x(3x60)] Menyusun instrumen non-tes untuk tujuan pembelajaran Afektif			
15	Sub-CPMK 9: Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, konsep komponen dan langkah-langkah pembuatan/penyusunan silabus	9.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian, konsep komponen dan langkah-langkah pembuatan/penyusunan silabus. 9.2 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan konsep Standar Kompetensi Kelulusan (SKL) dan indikator pembelajaran.	Sikap, Penguasaan dan ketrampilan Bentuk non-test: Penilaian berdasarkan keaktifan saat diskusi dan penugasan di kelas luring maupun daring	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi [TM: 2x(3x50')] Tugas-9: Menjelaskan pengertian, konsep komponen dan langkah-langkah pembuatan/penyusunan silabus dengan membuat ringkasan. [BT+BM:(1+1)x(3x60')] Tugas-2: Menjelaskan konsep Standar 	eLearning: https://meet.google.com/nic-vscy-wxn	Yunus, H dan Alam, Hedy V. (2015). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Deepublish	10

Pert Ke-	Sub CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>9.3 Ketepatan mahasiswa dalam menyusun indikator pembelajaran.</p> <p>9.4 Menganalisis, membandingkan, dan mengevaluasi RPP</p>		<p>Kompetensi Kelulusan (SKL) dan indikator pembelajaran dan menyusun indikator pembelajaran. [BT+BM:(1+1)x (3x60')]</p> <p>Menganalisis, membandingkan, dan mengevaluasi RPP</p>			
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester						