



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kh. Ahmad Dahlan Cireundeu, Ciputat 15419 Telpn (021) 7442028 Fax (021) 7442330
Website: www.fipumj.ac.id E-mail: fip@umj.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 27B/F.8-UMJ/III/2022

Bismillahirrahmanirrahim

Pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, dengan ini menugaskan kepada Saudari tersebut dibawah ini:

Nama : Dr. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd.
Jabatan : Dosen PG-PAUD
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta

Untuk menjadi Narasumber pada kegiatan Workshop Literasi Digital “Membuat Buku Cerita Sendiri Sesuai Karakter Anak” yang dilaksanakan pada :

Hari, Tanggal : Sabtu, 26 Maret 2022
Tempat : Zoom Meeting

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagai amanah dan dapat menyampaikan laporan setelah pelaksanaan tugas.



Jakarta, 11 Maret 2022
Dekan,

Dr. Iswan, M.Si



Nomor : 07/Sertif/F.8-UMJ/III/2022

SERTIFIKAT

Diberikan kepada :

Dr. Ir. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd

Sebagai Narasumber dalam :

Workshop Literasi Digital

"Membuat Buku Cerita Sendiri Sesuai Karakter Anak"

Mobile Seamless Learning: Model Pengembangan Literasi Membaca
Anak Usia Dini dalam Merdeka Belajar

Sabtu, 12 & 26 Februari dan 26 Marret 2022



Dr. Iswan, M.Si

Dr. Ir. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd

Dr. Tjahjo Suprajogo, M.Si

KENALI ANAK USIA DINI, KEMBANGKAN LITERASINYA

Workshop Literasi Digital

26 Maret 2022

Zoom Meeting

Dr. Ir. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd.

Universitas Muhammadiyah Jakarta



Materi Sessi ini :

- 1. Mengenal Anak Usia Dini*
- 2. Mengenal Tahapan Tumbuh Kembang AUD*

ADA APA DENGAN USIA DINI?

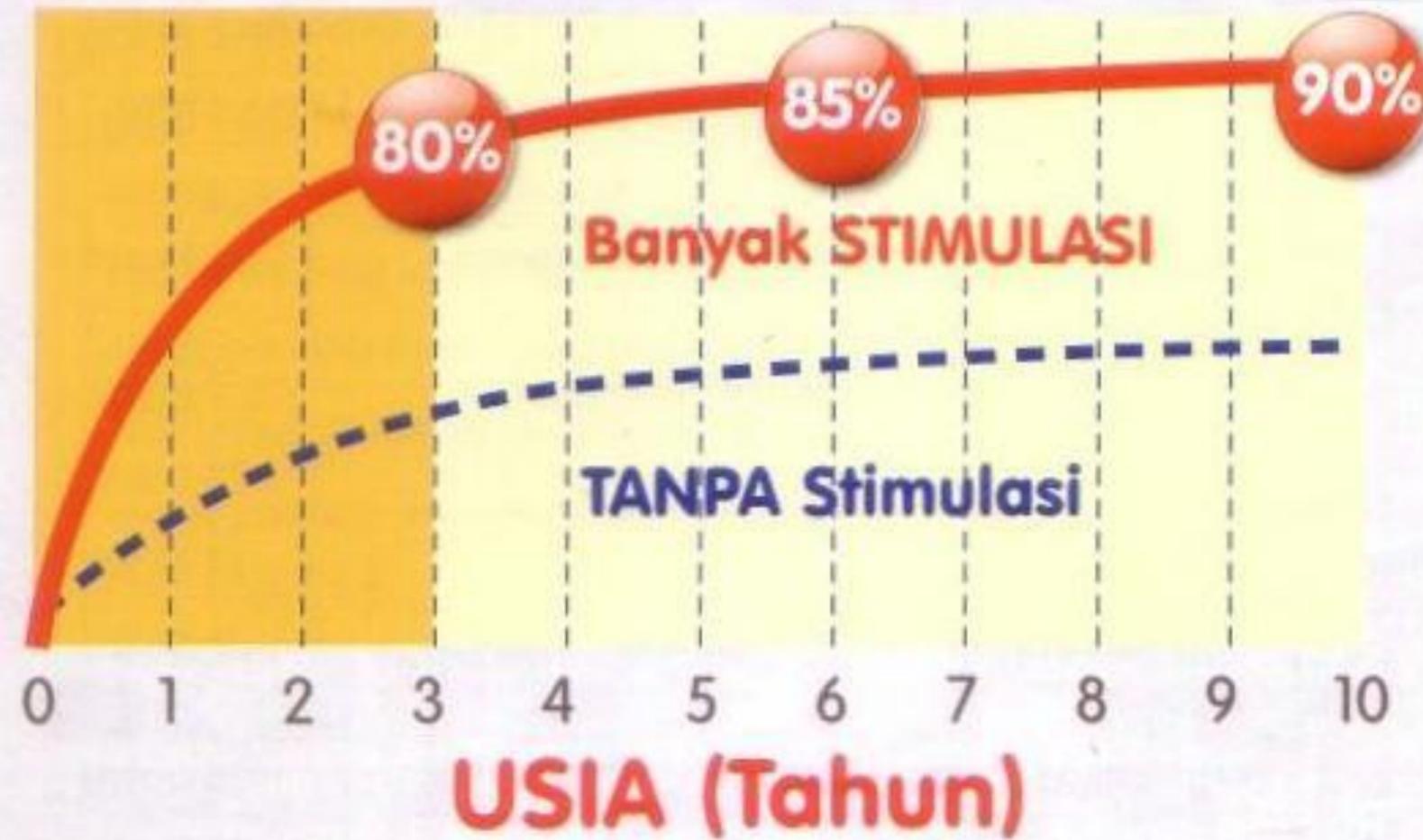


90%

**of a child's brain
development
happens
before age 5**



PERKEMBANGAN JARINGAN OTAK



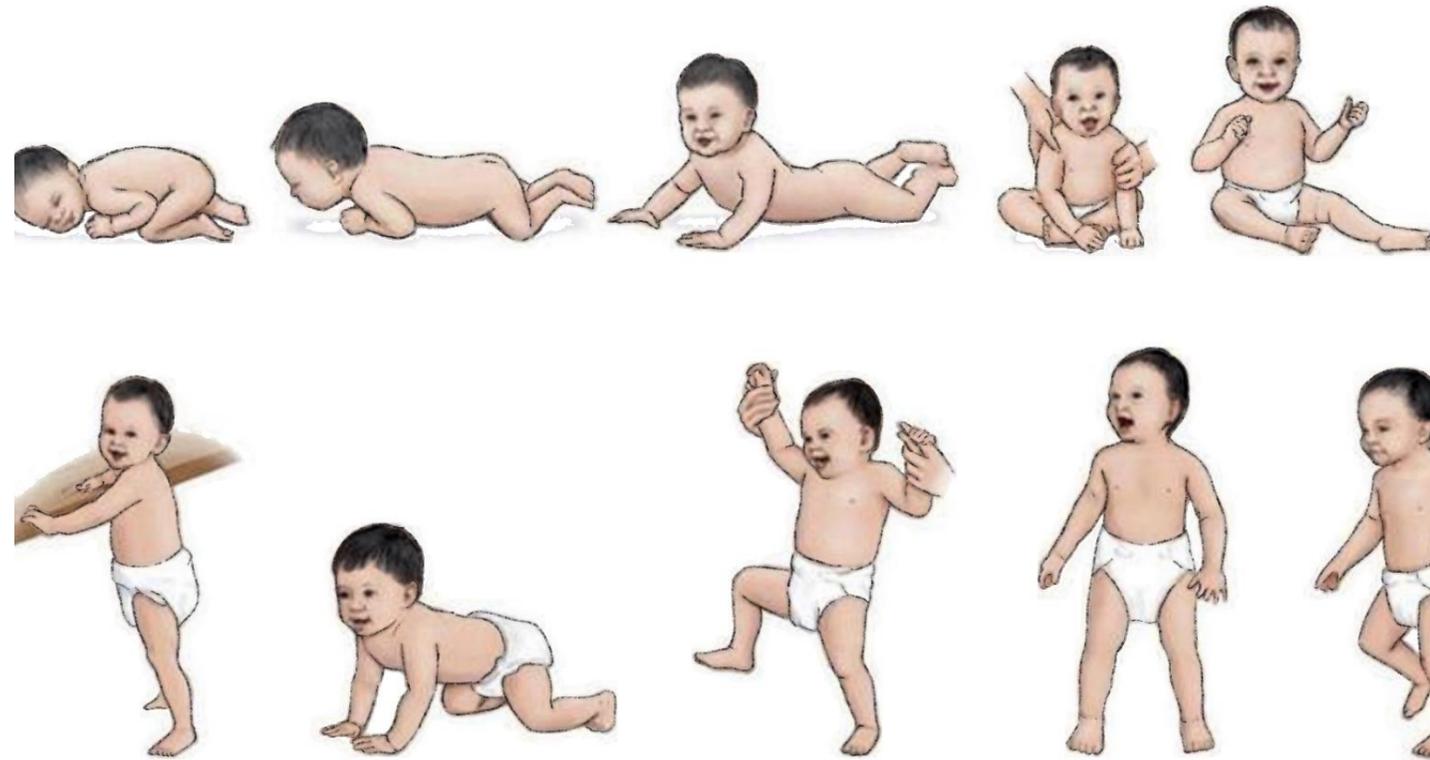
KARAKTERISTIK ANAK USIA DINI



UNIK/SPECIAL
PENUH RASA INGIN TAHU
AKTIF & BANYAK BERTANYA
AKTIF & BANYAK BERGERAK
PEMBELAJAR KONKRIT
SPONTAN
RENTANG KONSENTRASI PENDEK
SUKA BERSEKPLORASI
SENANG BELAJAR
SENANG MENCOBA
EGOSENTRIS



6 Aspek Perkembangan Anak



PERKEMBANGAN KOGNITIF, BAHASA, FISIK MOTORIK, SOSIAL EMOSIONAL, MORAL





Perkembangan awal lebih kritis daripada perkembangan selanjutnya

Pola perkembangan mempunyai karakteristik yang dapat diramalkan

Terdapat perbedaan individu dalam perkembangan

Perkembangan merupakan hasil proses kematangan dan belajar

Perkembangan Anak Holistik Integratif

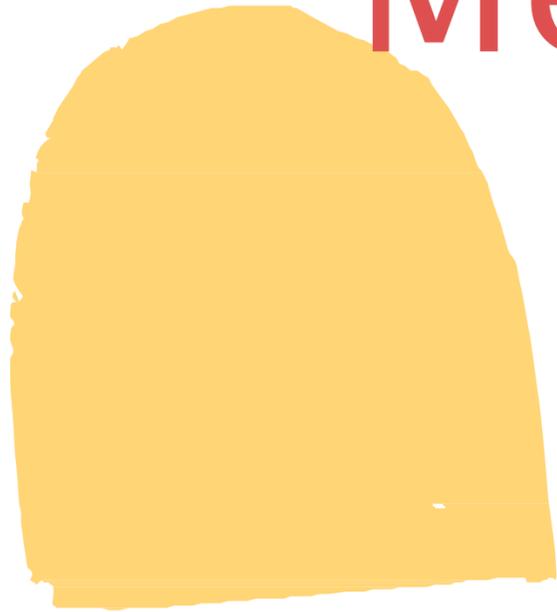
Perkembangan Bahasa AUD sangat dipengaruhi oleh intensitas dan interaksi bersama lingkungan terdekatnya, saat mereka saling berbicara, saling mendengar, bercerita dan membangun bonding (ikatan) serta kelekatan (attachment) diantara keduanya.

Banyaknya kosakata yang dikuasai anak dari hasil interaksi tersebut akan berpengaruh pada **perkembangan kognitifnya**.

Bersamaan dengan itu **perkembangan social, emosional dan moral** juga akan terbangun melalui interaksi komunikasi dan kedekatan yang dibangun antara anak dengan orangtua



Membangun Kemampuan Literasi Usia Dini





Seorang anak **tidak akan mampu berbicara**
jika ia tidak pernah mendengar
Seorang anak **tidak akan mampu membaca**
jika ia tidak pernah berbicara

Artinya,

Agar anak **mampu membaca**, ia harus **mampu mendengar (dibiasakan mendengar)** dan **mampu berbicara (dibiasakan berbicara)** sebelumnya
Jadi **perdengarkan suara**, ajak **bicara penuh cinta**

Tahap Membaca Awal (0-3 Tahun)

1. Pada tahap awal membaca, anak usia dini usia 0-3 tahun senang bereksplorasi dengan buku, majalah, katalog, dan lain-lain.
2. Anak melakukan eksplorasi dengan menyentuh langsung, melihat, merasakan, mencium baunya, dan mendengarkan kata-kata yang dibacakan dengan suara agak keras.
3. Anak senang mendengarkan cerita dengan banyak kalimat pengulangan, suara-suara ekspresif yang dramatis. Selain itu anak juga senang dengan buku-buku yang memuat gambar foto objek yang sesuai dengan dunia anak (hewan, tumbuhan).
4. Anak mulai belajar memegang pensil dan krayon untuk mencoret-coret.
5. Anak di usia ini sedang belajar bahwa tulisan membawa sebuah pesan-suatu cara untuk berkomunikasi-karena anak sering melihat orang-orang di sekitarnya menulis.
6. Pada tahap ini coretan lambat laun berubah dari gerakan lingkaran besar menjadi gambaran dan tulisan seperti coretan.
7. Tulisan seperti coretan bisa terlihat seperti awal dari garis bergelombang, sedangkan gambarnya bebas mengalir dan melingkar. Tulisan dapat berarti sesuatu yang sangat berbeda setiap kali dibaca.



*Tahap Awal Muncul Keaksaraan
(Usia 3-5 Tahun)*

1. Pada tahap ini anak senang dibacakan buku cerita yang disukainya, bahkan seringkali minta dibacakan berulang-ulang. Anak bahkan ikut aktif mendengarkan orang dewasa yang membacakan buku cerita kesukaannya.
2. Anak juga senang mengingat syair puisi atau lagu yang memiliki bunyi yang sama, seperti tok-tok-tok suara sepatu, sepatuku kulit lembu, kudapat dari ibu karena rajin membantu.
3. Anak juga membuka-buka halaman buku dan bermain membaca dengan suara keras untuk diri anak sendiri.
4. Di tahap ini beberapa anak sudah mulai memperhatikan kata-kata dan mulai membaca tulisan cetak di buku cerita yang dibaca.
5. Tulisan anak-anak seperti kombinasi dari menggambar dan menulis, kadang kadang meniru buku bergambar sehingga ada tulisan cetakan pada halaman dengan gambar coretan besar.
6. Anak di tahap ini mulai menulis huruf-huruf dan angka, mulai sadar bahwa ada simbol-simbol untuk mengomunikasikan makna.
7. Anak mulai menirukan tulisan kata-kata dari namanya sendiri atau huruf awal namanya. Anak menemukan huruf-huruf yang terlihat hampir sama bentuknya ketika bereksplorasi dengan simbol-simbol, mencari tahu fitur huruf-huruf dan angka yang berbeda. Contoh: 3, B, E, 8 dan F.



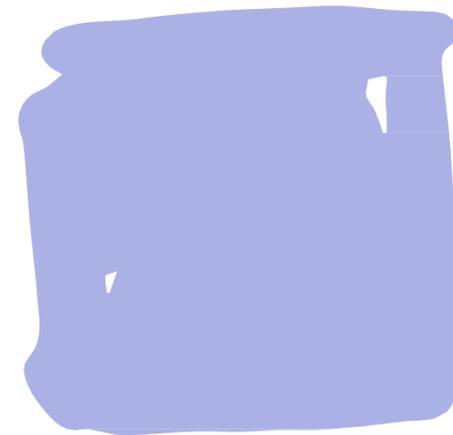
*Tahap Keaksaraan Awal
(Usia 6 Tahun)*

1. Anak belajar konsep tentang sebuah kata.
2. Anak mulai membaca kata-kata dengan suara keras, menyadari bahwa setiap kata yang tertulis memiliki kata yang diucapkan.
3. Membaca kata demi kata ini dikenal sebagai penunjuk suara atau penunjuk kata. Ketika kata itu dianggap anak tidak masuk akal, anak akan membaca ulang dan mengoreksi sendiri.
4. Di tahapan ini anak dapat menceritakan kembali peristiwa yang terjadi secara sederhana.
5. Pemahaman anak yang meningkat terhadap kata juga ditunjukkan dalam tulisan anak, yaitu ada spasi di antara kata dengan kata yang lain. Anak mulai mengerti arti sebuah kalimat dan mulai memperhatikan tanda- tanda baca, seperti koma, tanda tanya, dan tanda titik untuk berhenti.
6. Anak mendengarkan kata-kata yang diucapkan orang dan merekam suara awal dan akhir dengan huruf terkait.
7. Kata-kata yang dituliskan anak meliputi beberapa huruf vokal berdasarkan suara yang anak dengar dan huruf yang paling sesuai. Kadang-kadang nama huruf digunakan untuk sebuah suara, seperti: "bcack untuk becak, pnsil untuk pensil, duwa untuk dua".
8. Anak mulai mengenal ejaan karena anak cocok dengan suara yang mereka dengar dengan nama atau suara huruf yang terkait.



Literasi anak usia dini

.... adalah saat dimana anak mengenal komunikasi, bahasa, membaca dan menulis sebelum mereka dapat menulis dan membaca; yang meliputi semua pengalaman anak dengan percakapan, cerita (lisan dan tertulis), buku, dan materi cetak.



**literasi usia dini,
bukan sekedar
kemampuan membaca
dan menulis**



TAHAPAN MEMBACA

Tahap Fantasi



Tahap Pembentukan Konsep Diri Membaca



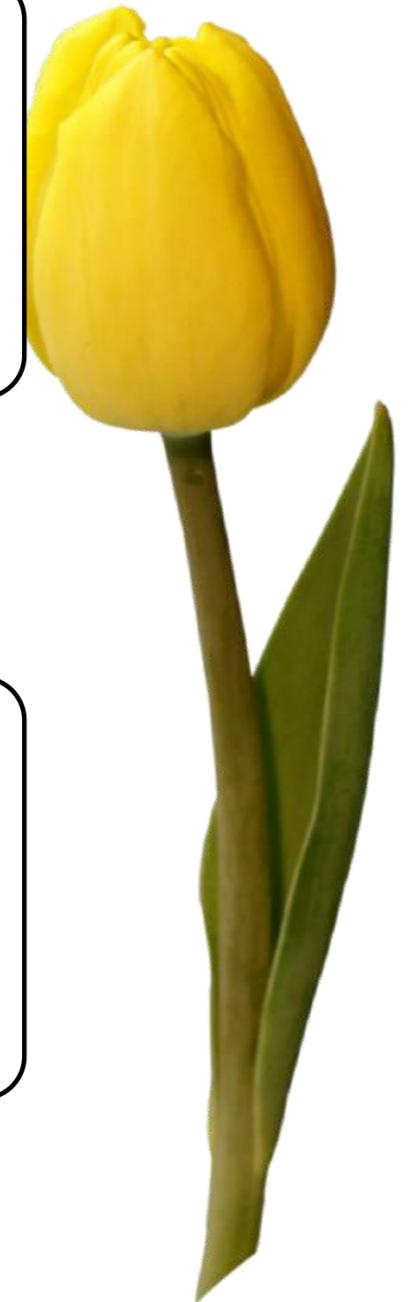
Tahap Membaca Gambar



Tahap Pengenalan Bacaan



Tahap Membaca Lancar



1. Tahap Magical Stage (Tahap fantasi)

- Buku sebagai media mainan, membawa buku kesukaannya kesana kemari.

2. Self Concept Stage (Tahap Pembentukan Konsep Diri Membaca)

- Mulai melibatkan diri dalam kegiatan membaca, pura-pura membaca buku, memberi makna pada gambar atau pengalaman dengan buku, menggunakan bahasa buku meskipun tidak cocok dengan tulisan.

3. Bridging Reading Stage (Tahap Membaca Gambar)

- Sadar pada cetakan yang tampak, dapat mengenal cetakan kata dari puisi atau lagu, sudah mengenal abjad.

4. Take Off Reader Stage (Tahap Pengenalan Bacaan)

- Anak tertarik pada bacaan, membaca berbagai tanda seperti kotak susu, pasta gigi atau papan iklan

5. Independent Reader Stages (Tahap Membaca Lancar)

- Pada tahap ini anak dapat membaca berbagai jenis buku yang berbeda secara bebas



APA YANG BISA DILAKUKAN UNTUK LITERASI USIA DINI?

- Menjadi Contoh/Teladan Pembaca*
- Asosiasi Positif: Dahulukan Suka sebelum Bisa (Reading for Pleasure)*
- Pentingnya Konsistensi*
- Motivasi*
- Apresiasi*
- Tunjukkan Minat pada Buku*
- Fasilitasi sesuai Kemampuan (Pojok Buku, Buku Bahan Daur Ulang)*
- Merancang Program Membaca di Rumah*
- Mengikuti tren teknologi dengan memanfaatkan buku digital*



Saat Anak Berusia 0—6 Tahun

- a. Mengenalkan Fisik Buku
- b. Dekatkan Membaca dengan Bermain
- c. Letakkan Buku di Tempat yang Mudah Dijangkau Anak
- d. Membacakan Buku
- e. Membaca Bersama-sama dengan Riang Gembira
- f. Kaitkan Buku dengan Minat Anak
- g. Jadikan Buku sebagai Kado dan Oleh-oleh Istimewa
- h. Dialog Buku, Rangsang Keingintahuan Anak
- i. Buku, Tabungan, dan Bekal Perjalanan
- j. Wisata ke Toko Buku dan Perpustakaan



Kemampuan FONOLOGIS

Kemampuan fonologis

- Kemampuan merangkaikan simbol-simbol fonem sesuai dengan aturan dan struktur bahasa

Menumbuhkan kemampuan fonologis

- Sing songs; lagu alphabeth
- Bermain dengan bunyi; lekukan lidah untuk pengucapan huruf tertentu
- Pilih huruf awal dari kata

Minat akan materi cetak

Minat akan materi cetak

- Sadar akan keberadaan buku
- Asyik bermain dengan buku
- Anak yang dapat menikmati buku, akan mempunyai keinginan untuk dapat membaca.

Menumbuhkan minat akan materi cetak

- Have fun! Baca buku yang disukai bersama.
- Stop ketika membaca sudah tidak seru.
- Lamanya membaca tidak penting. **MENIKMATI MEMBACA !**

Kesadaran akan materi cetak

Kesadaran akan materi cetak

- Memperhatikan keberadaan materi cetak
- Tahu bagaimana menyimak huruf pada halaman buku
- Mengerti bagaimana cara memegang buku

Menumbuhkan kesadaran akan materi cetak

- Bacakan buku cerita.
- Tunjukkan huruf pada buku, ketika membacakan
- Bicarakan materi cetak, tunjukkan huruf pada papan nama, label produk

Print Awareness



Stay At Home Educator

Pengetahuan huruf

Pengetahuan huruf

- Mengerti nama tiap huruf
- Memahami bahwa tiap huruf berbeda dan bunyinya juga berbeda
- Memahami bentuk huruf sama tapi bentuknya berbeda
- Mengetahui nama simbol huruf dan bagaimana mengucapkan bunyinya saat simbol tersebut dibaca



Menumbuhkan pengetahuan huruf

- Lihat dan bahas aneka bentuk huruf
- Gambar bentuk-bentuk huruf

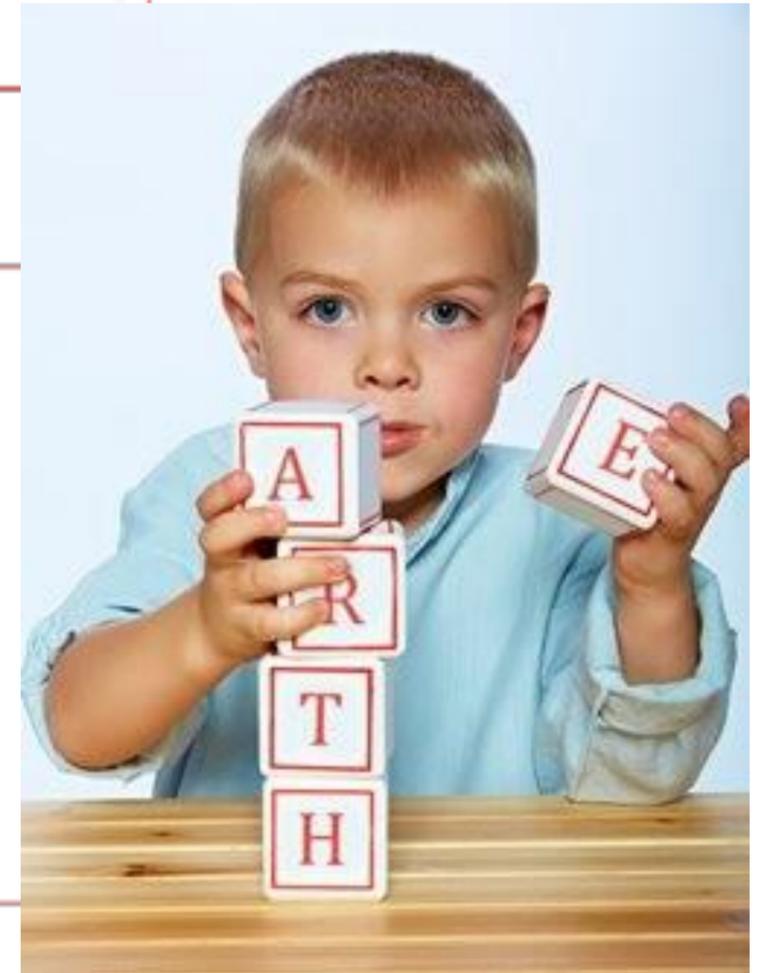
Kosa kata: memahami arti

Perbendaharaan kosa kata

- Mengenal nama-nama benda, kata

Menumbuhkan perbendaharaan kosa kata

- Ajak anak belajar bahasa ibu dahulu
- Bicaralah tentang hal-hal positif dengan anak
- Sering mengajak anak berbicara
- Jelaskan arti tiap kata baru.
- Baca Children picture book.



Pengetahuan latar

Pengetahuan latar

- Menceritakan kembali
- Membantu anak untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan pemahaman.
- Mampu bercerita dengan runut, memberi arah.

Menumbuhkan pengetahuan latar

- Tanyakan dengan pertanyaan terbuka
- Ceritakan aktivitas harian secara urut.
- Tanyakan perasaan anak



Kemampuan Bercerita

Kemampuan bercerita

- Menceritakan kembali
- Membantu anak untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan pemahaman.
- Mampu bercerita dengan runut, memberi arah.

Menumbuhkan kemampuan bercerita

- Tanyakan dengan pertanyaan terbuka
- Ceritakan aktivitas harian secara urut.
- Tanyakan perasaan anak



Alhamdulillah