



**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL
BELAJAR PAI KELAS XII SAAT PEMBELAJARAN DARING DI MA
MIFTAHUL UMAM, CILANDAK JAKARTA SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Studi
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh :

Nama : NISAA UL LATIFAH

NPM : 2018510064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
1443 H/2022 M**

LEMBAR PERNYATAAN (ORISINALITAS)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nisaa UI Latifah
NPM : 2018510064
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PAI
Kelas XII Saat Pembelajaran Daring Di Ma Miftahul
Umam, Cilandak Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi berjudul diatas secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang menjadi sumber rujukan. Apabila ternyata dikemudian hari terbukti skripsi saya merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggung jawabkan sekaligus menerima sanksi bedasarkan ketentuan undang-undang dan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Jakarta Ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tidak ada paksaan.

Jakarta, 15 Dzulqoidah 1443

16 Mei 2022


Nisaa UI Latifah

NISAA UI LATIFAH

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI KELAS XII SAAT PEMBELAJARAN DARING DI MA MIFTAHUL UMAM CILANDAK, JAKARTA SELATAN”**, yang disusun oleh **Nisaa ul latifah, Nomor Induk Mahasiswa: 2018510064**, Program Studi Agama Islam disetujui untuk diajukan dalam sidang skripsi (munaqasyah) Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Jakarta, 18 Februari 2022

Pembimbing,



Dr. Rusjdy Sjakyakirti. Arifin, M.Sc

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI


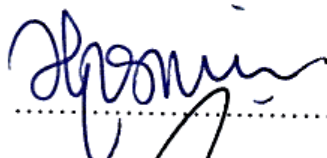
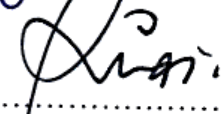
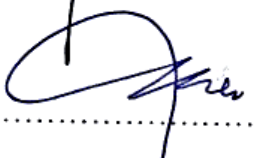
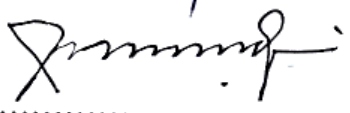
Skripsi yang berjudul: “PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI KELAS XII SAAT PEMBELAJARAN DARING DI MA MIFTAHUL UMAM CILANDAK JAKARTA SELATAN”, Disusun oleh Nisaa ul latifah, Nomor Pokok Mahasiswa : 2018510064. Telah diujikan pada hari/tanggal: Rabu, 25 Mei 2022. Telah diterima dan disahkan dalam siding skripsi (munaqasyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam.

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Dekan



Dr. Sopa, M.Ag

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Sopa, M.Ag</u> Ketua		16-6-2022
<u>Dr. Suharsiwi, M.Pd</u> Sekretaris		16/6/2022
<u>Dr. Rusjdy Sjakyakirti. Arifin, M.Sc</u> Dosen Pembimbing		16/6-2022
<u>Dr. Hardjito, M.Si</u> Anggota Penguji I		8/6 - 2022
<u>Dr. Mahmudin Sudin, M.A</u> Anggota Penguji II		13/6 - 2022

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Skripsi 18 Februari 2022

Nisaa ul latifah

2018510064

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI
KELAS XII SAAT PEMBELAJARAN DARING DI MA MIFTAHUL UMAM
CILANDAK JAKARTA SELATAN**

68 halaman + 16 tabel + 5 lampiran

ABSTRAK

Pembelajaran daring baru berlangsung selama kurang lebih 2 tahun, namun terdapat banyak sekali problematika dalam menerapkannya. Melihat banyaknya keluhan siswa saat awal pembelajaran daring dan banyaknya faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya, maka ada baiknya jika kita dapat mengetahuinya agar dapat melakukan pencegahan yang diperlukan untuk keberlangsungan proses belajar mengajar yang efektif dan berhasil.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional dengan metode survey. Populasi target penelitian ini adalah semua siswa MA Miftahul Umam Cilandak Jakarta Selatan. Populasi terjangkau /kerangka sampel berjumlah 73 siswa dari 2 rombongan belajar. Sample penelitian ini berjumlah 40 siswa yang diambil secara acak dari 2 rombongan belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan tes sebagai instrumen utama. Teknik analisis data menggunakan *t-test*, yaitu membandingkan rerata dua kelompok data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa $t \text{ hitung} < t \text{ tabel} = 2,650 > 2,024$ dengan signifikansi $0,012 < 0,05$, karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 dan *t* hitung lebih besar dari *t* tabel maka H_0 diterima. Dengan demikian terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI kelas xii saat pembelajaran daring di MA Miftahul Umam Cilandak Jakarta Selatan.

Kata Kunci : perhatian orang tua, hasil belajar, pembelajaran daring

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan Rahim-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktu yang sudah ditentukan.

Skripsi ini ditulis dalam upaya memenuhi salah satu tugas akhir dalam memperoleh gelar Strata Satu (S.1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta, tahun 2022.

Tidak sedikit kendala yang dihadapi penulis di dalam proses penyelesaiannya, namun karena bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materil, sehingga kendala itu menjadi tidak terlalu berarti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Sumarno dan Ibu Siti Khotijah, yang telah memberikan kasih sayang, dorongan moril dan dukungan materil, sehingga memperlancar keberhasilan studi.
2. Dr. Ma'mun Murod, M.Si. Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta
3. Dr. Sopa, M.Ag. Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta
4. Busahdiar M.A., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta.
5. Dr. Rusjdy Sjakyakirti. Arifin, M.Sc Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikirannya dalam proses bimbingan.

6. Seluruh dosen dan karyawan fakultas agama islam universitas muhammadiyah jakarta, yang telah memberikan pelayanan akademik dan pelayanan administrasi terbaik.
7. Wahyu Marhendratmo, S.Si Kepala sekolah MA Miftahul Umam yang telah memberikan izin tempat penelitian dan memberi dukungan data.
8. Siswa-siswi MA Miftahul Umam Cilandak Jakarta Selatan yang telah menjadi responden penelitian. Tanpa bantuan mereka mustahil skripsi dapat diselesaikan.
9. Sahabat-sahabat terbaik saya, Cikal Pramesi Atmojo, dan Muhammad Haitsam
10. Teman-Teman seperjuangan Angkatan 2018 Pendidikan Agama Islam, khususnya Kelas PAI C, serta semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu.

Jakarta, __ __ 2022

Penulis

Nisaa UI Latifah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN (ORISINALITAS)	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	11
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan/Manfaat penelitian	7
G. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	14
A. Landasan Teoritik	14
1. Hasil Belajar Siswa.....	14
2. Perhatian Orang Tua	17
3. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa	21
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	28
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	28
C. Metode Penelitian	28

D. Variabel Penelitian.....	29
E. Populasi Dan Sampling.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Instrumen Penelitian	32
H. Uji Coba Instrumen.....	35
I. Teknik Analisis Data	38
J. Hipotesis Statistik	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data.....	39
B. Pengujian Hipotesis	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Skor penilaian angket	33
Tabel 3.3 kisi- kisi Instrumen Penelitian	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen.....	35
Tabel 3.5 Uji Validitas	36
Tabel 3.6 Uji Reabilitas.....	37
Tabel 4.1 Data Responden	40
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X	40
Tabel 4.3 Histogram Perhatian Orang Tua	41
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel Y	42
Tabel 4.5 Histogram Hasil Belajar Agama.....	42
Tabel 4.6 Uji Normalitas.....	43
Tabel 4.7 Uji Linearitas Data	45
Tabel 4.8 Uji Regresi Linear Sederhana.....	46
Tabel 4.9 Uji Korelasi Product Moment	46
Tabel 4.10 Uji Ttest	47
Tabel 4 11 Uji Determinasi	48

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Dari MA Miftahul Umam
- Lampiran 3 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 : Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen
- Lampiran 5 : Data Hasil Penelitian (Variabel X)
- Lampiran 6 : Data Hasil Pengujian
- Lampiran 7 : Data Hasil Pengujian Hipotesis
- Lampiran 8 : Hasil Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peran orang tua sangatlah penting dalam pendidikan anak dan perkembangan anak. Orang tua yang mampu memposisikan diri sebagai pelindung, pengayom, dan pendidik anak tentunya akan koheren dengan harapan agar mendapat calon generasi penerus yang baik, karena sifat dasar anak adalah membutuhkan kasih sayang dan perhatian dari orang tuanya.¹

Karena adanya keterbatasan dan sedikitnya peluang yang dimiliki, orang tua meminta pihak luar lain membantu mendidik anak-anak mereka. Pihak lainnya adalah guru di sekolah. Namun demikian, orang tua tetap bertanggung jawab atas keberhasilan pendidikan anak-anak mereka. Orang tua berperan penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan anak-anak mereka. Induk peran dan tanggung jawab antara lain dapat diwujudkan dengan membimbing kelangsungan anak belajar di rumah sesuai dengan program yang telah dipelajari oleh anak-anak di sekolah belajar. Membimbing anak-anak belajar di rumah dapat dilakukan dengan mengawasi dan membantu pengaturan tugas sekolah serta menyelesaikan instrumen dan infrastruktur anak belajar.²

¹ Adrian dan Muhammad Irfan Syaifuddin, "Peran Orang Tua Sebagai Pendidik Anak Dalam Keluarga", *Eduagama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, Vol.03 No.02. 2017, h. 158-159

² Munirwan Umar, "Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak", *Jurnal Ilmiah Edukasi* Vol 1, Nomor 1, Juni 2015, h.21

Pengaruh orang tua dalam pembelajaran merupakan hal yang sangat penting bagi anak, karena semakin baik lingkungan yang mendukung dan berpartisipasi maka semakin termotivasi juga sang anak agar giat dalam belajar. Namun peran guru juga tidak kalah penting dalam proses pembelajaran siswa, saat pembelajaran berlangsung tentu saja guru menjadi fokus utama dalam proses penyampaian materi, dan tentu saja lingkungan juga menjadi faktor pendukung dalam pembelajaran tersebut.³

Pada bulan Maret 2020 virus corona mulai masuk ke Indonesia yang diawali dengan adanya dua warga Indonesia yang terdeteksi mengalami kasus positif. Berita tersebut membuat pemerintah Indonesia mulai mengeluarkan kebijakan kepada seluruh masyarakat Indonesia agar tidak keluar rumah sampai keadaan kembali normal. Namun semakin berjalannya waktu kasus positif yang terjadi di Indonesia semakin bertambah sehingga dalam rangka memutus rantai penyebaran virus corona, pemerintah terpaksa mengeluarkan kebijakan yang mengharuskan warga masyarakat Indonesia untuk melaksanakan segala kegiatan di rumah mulai dari beribadah, bekerja dan belajar.⁴

Dalam surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease 2019 (covid-19) dan Surat Edaran Sekretaris Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah

³ Adrian, *op. cit* h.152

⁴ Mira Juliya dkk, "Analisis Problematika Pembelajaran Daring Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa", *genta mulia*, Volume XII No. 1, Januari 2021, h. 281-294.

dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease 2019 (COVID-19). Pada surat edaran tersebut pemerintah mengharuskan seluruh siswa dan tenaga pendidik untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar jarak jauh dari rumah atau dapat dikatakan pembelajaran daring. Hal ini guna membantu dalam memutus rantai penyebaran virus corona yang sedang mewabah di Indonesia.⁵

Mengingat bahwa pendidikan merupakan sektor utama dalam pembangunan bangsa Indonesia sehingga pelaksanaan proses pendidikan pada masa pandemic tidak boleh sampai terhenti dan pendidikan di Indonesia harus terus terlaksana dan metode pembelajaran jarak jauh atau daring ini merupakan salah satu alternatif agar proses pendidikan tetap terus berjalan di masa pandemi dengan bantuan berbagai media komunikasi. Menurut Permendikbud No. 109/2013 Pembelajaran jarak jauh merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi seperti handphone, komputer, laptop dan lain sebagainya.⁶

Namun melihat dari berbagai hasil penelitian dan beberapa pengalaman bahwa proses pembelajaran daring di Indonesia masih belum sepenuhnya terlaksana secara baik, karena banyak hambatan dan kendala yang dialami seperti dalam pengoperasian media komunikasi baik dari tenaga

⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 24 Maret 2020, *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*". *Berita gallery [online]*, 2021. h.2..

⁶ Mira Juliya, *Op. cit* h. 295

pendidik maupun siswa, seperti jaringan yang kurang stabil, tidak semua siswa memiliki akses untuk melakukan pembelajaran daring dan lain sebagainya.

Peralihan kebiasaan ini juga menjadi sebuah adaptasi baru yang mau tidak mau harus dilaksanakan bagi semua orang yang terlibat dalam proses pendidikan. Pelaksanaan proses pembelajaran daring secara mendadak ini mengharuskan semua guru dan siswa untuk beralih menggunakan teknologi dan memanfaatkan jaringan internet. Hal inilah yang dapat menjadi akar dari munculnya problematika pembelajaran daring. Berbagai problematika dalam proses pembelajaran daring ini dialami baik oleh guru dan siswa. Adapun beberapa problematika tersebut ialah fasilitas yang kurang memadai, lokasi yang tidak strategis, kondisi lingkungan yang tidak mendukung untuk melaksanakan pembelajaran, dan kurangnya perhatian orang tua terhadap anaknya saat pembelajaran daring berlangsung.

Namun tidak dapat dipungkiri bahwa problematika tersebut memang harus dihadapi oleh semua golongan yang memang terlibat dalam proses pembelajaran ini. Dalam situasi ini juga orang tua berperan sangat penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran sang anak tersebut. Orang tua hendaknya mendampingi dan mengawasi anak saat pembelajaran berlangsung.⁷

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا
مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

⁷ Agus Munadlir, 2 Agustus 2016. "strategi sekolah dalam pendidikan multikultural", *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* Vol. 2. 2012[online], h. 116.

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (QS. AT TAHRIM 66:6)[7]

Dari ayat diatas dapat kita ketahui bahwa tanggung jawab orang tua terhadap anak sangatlah besar bagi perkembangan anak sehingga anak akan selamat dari api neraka. Maka dari itu alangkah baiknya orang tua juga harus memilih lembaga pendidikan yang mumpuni dan memiliki visi dan misi yang bagus, terutama dalam membentuk akhlak siswanya.

MAS MIFTAHUL UMAM adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MA di Pondok Labu, Kec. Cilandak, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta. Dalam menjalankan kegiatannya, MAS MIFTAHUL UMAM berada di bawah naungan Kementerian Agama.⁸

"Madrasah Aliyah Miftahul Umam memiliki Visi: Mewujudkan Lulusan Unggul, Kreatif, Inovatif, Berwawasan Ilmu Pengetahuan & Teknologi (IPTEK) Berlandaskan Iman dan Taqwa (IMTAQ)". MAS MIFTAHUL UMAM memiliki akreditasi A, berdasarkan sertifikat 458/BAN-SM/SK/2020. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa MA Miftahul Umam memiliki kualitas dan visi yang jelas. Penulis memilih MA Miftahul Umam sebagai tempat untuk melakukan penelitian ini, karena MA Miftahul umam terkenal sebagai sekolah yang mengedepankan pendidikan Agama

⁸ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: Kumudasmoro Grafindo, 1994), h. 561.

Islam nya. Dan ini sejalan dengan judul penelitian yang akan diteliti, yaitu mengenai hasil belajar PAI.⁹

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang diatas dapat disimpulkan identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Fasilitas yang tidak memadai untuk melaksanakan pembelajaran daring
2. Lokasi yang tidak mendukung/ jauh dari perkotaan, sehingga sulit mendapatkan sinyal
3. Kondisi lingkungan yang sangat jauh berbeda dengan pembelajaran tatap muka
4. Kurangnya perhatian orang tua terhadap siswa dalam pembelajaran daring.

C. Pembatasan Masalah

Karena adanya keterbatasan waktu maka saya membatasi masalah yang akan di teliti yaitu “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas XII Saat Pembelajaran Daring Di Ma Miftahul Umam Cilandak , Jakarta Selatan”

⁹ https://data.sekolah-kita.net/sekolah/MAS%20MIFTAHUL%20UMAM_21637

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah diatas maka saya mengambil 1 rumusan masalah yaitu: Apakah terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI saat pembelajaran daring?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini ialah : Untuk mengetahui apakah benar/tidak bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar agama

F. Kegunaan/Manfaat penelitian

Dalam melaksanakan penelitian ini semoga mendatangkan manfaat baik untuk diri sendiri, pembaca, maupun Lembaga terkait:

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai Bahan kajian ilmiah dan tambahan ilmu pengetahuan dibidang Pendidikan terutama di Fakultas Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi sekolah penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi dan peningkatan kerja sama antara pendidik dan orang tua dalam menjalankan dan membantu berjalannya proses pembelajaran dengan baik dan benar , sehingga terciptanya hasil yang diinginkan.

- b. Bagi orang tua penelitian ini dapat menjadi pembelajaran dan kesadaran agar orang tua lebih baik kedepannya dalam mendampingi anak pada saat pembelajaran agar hasil yang dicapai sesuai dengan hasil yang diinginkan orang tua.
- c. Bagi masyarakat penelitian ini diharapkan menjadi salah satu referensi dalam mendampingi anak, mempraktekan dan meniru bagaimana agar hasil pembelajaran siswa sesuai dengan apa yang diharapkan orang tuanya.

G. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang cukup jelas tentang penelitian ini maka disusunlah suatu sistematika penulisan yang berisi mengenai informasi materi serta hal-hal yang berhubungan dengan penelitian ini. Adapun sistematika penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Yakni yang mengemukakan latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, kegunaan hasil penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS,

Berisi tentang landasan teoritis, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis penelitian.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Berisi tentang tujuan penelitian, tempat dan waktu penelitian, metode penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, hipotesis statistik.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN,

Berisi tentang deskripsi data, uji persyaratan analisis, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian.

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN,

Berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Landasan Teoritik

1. Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian hasil belajar

Menurut Bloom dalam Rusmono (2012:8) hasil belajar adalah perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan memunculkan kembali pengetahuan dan pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat, nilai-nilai, dan pengembangan apresiasi sampai dengan penyesuaian. Sementara itu untuk ranah psikomotorik mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan bahwa siswa yang telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.¹

Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relatif permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan.² Untuk mengetahui berhasil atau

¹ Nana sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2010), h. 23.

² Sumantri Moh. Syarifi, *Strategi Pembelajaran* (Kota Depok:PT Rajagrafindo, 2015), h.2.

tidaknya seseorang siswa di dalam suatu mata pelajaran, maka akan dilakukan pengukuran atau evaluasi. Purwanto mengemukakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Syah mengemukakan bahwa hasil belajar adalah “taraf keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah, dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu atau kompetensi tertentu”.³

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah capaian atau perubahan seseorang setelah terjadinya proses belajar mengajar, perubahan tersebut bisa berupa sikap, nilai akademik, keterampilan atau wawasan.

b. Faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Suryabrata, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi tiga, yaitu: faktor dari dalam, faktor dari luar, dan faktor instrumen.

Faktor dari dalam yaitu faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar yang berasal dari siswa yang sedang belajar. Faktor-faktor ini diantaranya adalah:⁴

³ Muhammad Awal Nur, “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri, Persepsi Tentang Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri Di Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba”, *Dalam jurnal matematika dan pembelajarannya* vol.2, 2016, h. 66

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, “*Psikologi Belajar*”, (Jakarta: RinekaCipta, 2000), h. 148

- 1) minat individu merupakan ketertarikan individu terhadap sesuatu. Minat belajar siswa yang tinggi menyebabkan belajar siswa lebih mudah dan cepat
- 2) motivasi belajar antara siswa yang satu dengan siswa lainnya tidaklah sama. Motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain: cita-cita siswa, kemampuan belajar siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan, unsur-unsur dinamis dalam belajar, dan upaya guru membelajarkan siswa.

Faktor dari luar yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar siswa yang mempengaruhi proses dan hasil belajar. Faktor-faktor ini di antaranya adalah lingkungan sosial. Yang dimaksud dengan lingkungan sosial di sini yaitu manusia atau sesama manusia, baik manusia itu hadir ataupun tidak langsung hadir. Kehadiran orang lain pada waktu sedang belajar, sering mengganggu aktivitas belajar.

Faktor dari luar yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar siswa yang mempengaruhi proses dan hasil belajar. Faktor-faktor ini di antaranya adalah lingkungan sosial. Yang dimaksud dengan lingkungan sosial di sini yaitu manusia atau sesama manusia, baik manusia itu hadir ataupun tidak langsung hadir. Kehadiran orang lain pada waktu sedang belajar, sering mengganggu aktivitas belajar.

Faktor instrumen yaitu faktor yang berhubungan dengan perangkat pembelajaran seperti kurikulum, struktur program, sarana dan prasarana pembelajaran (media pembelajaran), serta guru sebagai perancang pembelajaran. Dalam penggunaan perangkat pembelajaran tersebut harus dirancang oleh guru sesuai dengan hasil yang diharapkan.⁵

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat di pengaruhi dari beberapa hal, tidak murni dari dirinya sendiri. Terdapat faktor – faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Entah itu baik atau buruk, setiap faktor membawa dampak tersendiri bagi siswa. Maka dari itu perlunya kita mengetahui faktor - faktor yang dapat menyebabkan meningkatnya hasil belajar siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian perhatian

Menurut para ahli psikologi, perhatian diartikan sebagai pemusatan energi psikis terhadap suatu obyek, jika diartikan sebagai sedikit banyaknya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang sedang dilakukan. Perhatian diartikan konsentrasi, yaitu pemusatan tenaga dan energi psikis dalam menghadapi suatu objek Seiring

⁵ Tri Sumiyati, “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Matematika Kelas Viii Smp Negeri Di Kecamatan Sausu Kabupaten Parigi Moutong”, Mitra Sains, Vol. 5 No. 2, April 2017 h. 84-94.

dengan pendapat kedua ahli tersebut ahli lain mengatakan bahwa “perhatian adalah keaktifan jiwa yang diarahkan kepada suatu objek tertentu dan unsur pikiranlah yang paling kuat pengaruhnya.⁶

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa perhatian adalah salah satu bentuk kasih sayang seseorang terhadap orang lain yang dicurahkan lewat sikap.

b. Pengertian orang tua

Orang tua adalah orang yang mempunyai amanat dari Allah untuk mendidik anak dengan penuh tanggung jawab dan dengan kasih sayang. Orang tua (keluarga) yang bertanggung jawab yang paling utama atas perkembangan dan kemajuan anak.⁷

Orang tua secara etikologi memiliki beberapa istilah yaitu; (a), orang yang sudah tua (b), Ibu-bapak (c), orang tua-tua; orang yang dianggap tua (pandai, cerdas).⁸ Dalam kamus bahasa Inggris istilah orang tua secara umum dengan sebutan “parent” yaitu (a) orang tua (b), ayah dan ibu.⁹

Orang tua juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi anak dalam belajar. Pengawasan dan arahan dari

⁶ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), h. 56.

⁷ *Ibid*, h.57

⁸ Wjs. Purwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1987), h.687.

⁹ Jhohn. M. Echos dan Hassan Sadely, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1989), h.418.

orangtua akan berpengaruh terhadap motivasi anak dalam mengikuti kegiatan belajar baik di rumah maupun di sekolah.¹⁰

Kesimpulan dari pengertian diatas adalah orang tua merupakan orang yang memiliki hubungan darah dengan kita melalui ikatan perkawinan/kekeluargaan, seperti ayah, ibu, kakek, nenek, dll.

c. Perhatian orang tua

Dalam keluarga orang tua sangat berperan sebab dalam kehidupan anak waktunya sebagian besar dihabiskan dalam lingkungan keluarga apalagi anak masih di bawah pengasuhan atau anak usia sekolah dasar, terutama peran seorang ibu. Orang tua mempunyai peranan penting dalam tugas dan tanggung jawabnya yang besar terhadap semua anggota keluarga yaitu lebih bersifat pembentukan watak dan budi pekerti, latihan keterampilan dan ketentuan rumah tangga, dan sejenisnya.¹¹

Seorang bapak dan ibu dari anak – anak mereka tentunya memiliki kewajiban yang penuh terhadap keberlangsungan hidup bagi anak – anaknya. Karena anak memiliki hak untuk diurus dan dibina oleh orang tuanya hingga beranjak dewasa. Anak – anak memerlukan perhatian dan pengertian supaya tumbuh menjadi anak yang matang dan dewasa”.

¹⁰Rany Febriany, Yusril, “*Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas-tugas Sekolah*”, Jurnal Ilmiah Konseling, Vol. 2, No. 1 Januari 2013, h. 9

¹¹Efrianus Ruli, “*Tugas Dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak*”, Jurnal edukasi nonformal, E-ISSN: 2715-2634, h. 144.

Didalam bukunya yang berjudul, *Peranan Keluarga Memandu Anak* Kartini Kartono mengemukakan bahwa -bentuk bentuk perhatian dan bimbingan yang dapat dilakukan oleh orang tua terhadap anak adalah sebagai berikut.

- 1) Menyediakan fasilitas belajar, yang dimaksud fasilitas belajar disini adalah alat tulis, buku tulis, buku-buku pelajaran dan tempat untuk belajar. Hal ini dapat mendorong anak untuk lebih giat, sehingga meningkatkan prestasi belajar.
- 2) Mengawasi kegiatan belajar anak di rumah, sehingga dapat mengetahui apakah anaknya belajar dengan sebaik-baiknya.
- 3) Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah, sehingga orang tua dapat mengetahui apakah anaknya menggunakan waktu dengan teratur dan sebaik-baiknya.
- 4) Mengetahui kesulitan anak dalam belajar, sehingga dapat membantu usaha anak dalam mengatasi kesulitannya dalam belajar
- 5) Menolong anak mengatasi kesulitannya, dengan memberikan bimbingan belajar yang dibutuhkan anaknya.¹²

Dari seluruh uraian diatas dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua adalah bentuk kasih sayang yang diberikan oleh keluarga melalui hal – hal yang berkaitan dengan anak itu sendiri, sehingga terjalin kedekatan psikis antara anak dan orang tua.

¹² Qomaruddin, “*Pendampingan Orangtua Terhadap Pendidikan Anak*”, Cendekia: Jurnal Studi Keislaman Vol. 3, No. 1, Juni 2017, h. 2-3

3. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa

Zakiah Daradjat terkait dengan masalah peran orang tua terhadap anak mengatakan :

“Orang tua atau ibu dan bapak memegang peranan penting dan amat berpengaruh atas pendidikan anak anaknya. Sejak lahir, ibunya lah yang selalu ada di sampingnya. Oleh karena itu anak meniru perangai ibunya dan biasanya, seorang anak lebih cinta kepada ibunya, apabila ibu itu menjalankan tugasnya dengan baik. Ibu merupakan orang yang mula-mula dikenal anak, yang mula-mula menjadi temannya dan yang mula-mula dipercayanya. Apapun yang dilakukan ibu dapat dimaafkannya, kecuali ditinggalkan. Dengan memahami segala sesuatu yang terkandung di dalam hati anaknya, juga jika anak mulai agak besar, disertai kasih sayang, dapatlah ibu mengambil hati anaknya untuk selama-lamanya.”¹³

Hasil belajar siswa merupakan sebuah gambaran tentang berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar, untuk itu hasil belajar sangatlah penting untuk menilai ketercapaian beberapa aspek pembelajaran.¹⁴

Suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dan perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai.¹⁵

¹³ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bumi Aksara; 2004), h. 35.

¹⁴ Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.30

¹⁵ Syaiful Bahri Djamaroh Dan Arwan Zain, “Strategi Belajar Mengajar”, Jakarta:Rineka Cipta, 2002, h. 120

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah.¹⁶

Rendahnya hasil belajar siswa juga bisa disebabkan oleh beberapa faktor yang terlibat dalam proses pembelajaran. Salah satu faktornya adalah kurangnya perhatian orang tua dalam aktivitas belajar, kurangnya fasilitas belajar, lingkungan keluarga, suasana dan kondisi tempat tinggal siswa yang kurang mendukung aktivitas belajar mereka.¹⁷

Perhatian orang tua merupakan salah satu faktor yang dapat mendukung prestasi belajar matematika siswa. Hal ini terkait dengan dukungan dan arahan serta bimbingan siswa dalam kegiatan belajar selama di rumah. Perhatian secara harfiah dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk fokus pada suatu objek atau hal tertentu.¹⁸

Dalam melakukan proses pembelajaran orang tua merupakan yang paling berpengaruh terhadap anak. Karena anak hanya melakukan pembelajaran di lingkungan sekolah sekitar 8-9 jam, sisanya anak belajar

¹⁶ Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2010), h. 42

¹⁷ Eky Setiawan Salo dkk, "Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Di SDN3 Toraja Utara Kabupaten Toraja Utara", Elementary Journal Vol.1, No. 2 Januari 2019, h. 2-3

¹⁸ Rita Ningsih, "Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika", Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA . Vol. 6, No.1 2016, h.76-79

di rumah dan sudah seharusnya di dampingi orang tua yang menjadi panutan anaknya. Hal ini juga di dukung oleh pendapat beberapa ahli yaitu slameto & dimyati.¹⁹

Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa pengaruh perhatian orang tua sangat besar terhadap hasil belajar siswa, terutama di masa pembelajaran daring ini.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Hasil peneletian yang relevan digunakan untuk pengembangan penelitian dan berfungsi sebagai masukan bagi peneliti dalam menyusun dugaan sementara. Penelitian terus dilakukan oleh berbagai pihak dalam rangka mencari kebenaran-kebenaran baru diberbagai bidang ilmu pengetahuan, termasuk penelitian dibidang yang relevan dengan penelitian ini:

1. Penelitian oleh Muhammad Awal Nur Dosen STMIK Bina Adinata Bulukumba, “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri, Persepsi Tentang Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri Di Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba, Jurnal Matematika Dan Pembelajarannya” 2016 volume 2, no. 2. issn 2303-0992

Penelitian ini sekilas mirip dengan penelitian yang akan saya teliti yaitu mengenai “pengaruh perhatian orang tua” namun dalam jurnal ini penulis lebih memfokuskan terhadap hasil belajar di pelajaran

¹⁹ *Ibid.* h.79

matematika, sedangkan saya ingin memfokuskan apakah ada pengaruh antara perhatian orang tua dan hasil belajar siswa, terutama di masa pandemic ini, dimana memang pembelajaran dilakukan secara jarak jauh dan tidak diawasi guru secara langsung. Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) secara umum siswa kelas VIII SMP Negeri di kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba memiliki perhatian orang tua berada dalam kategori tinggi, konsep diri matematika berada dalam kategori tinggi, persepsi tentang matematika berada dalam kategori baik, dan motivasi belajar berada dalam kategori tinggi serta skor rata-rata hasil belajar matematika berada dalam kategori sedang; (2) Perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan besarnya pengaruh 24,9%; (3) Konsep diri matematika berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan besarnya pengaruh 29,3%;

2. Penelitian oleh Afiatin Nisa, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial" Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. II No. 1 Maret 2015

Dalam penelitian ini peneliti membahas tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar, namun peneliti memfokuskan kepada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dimana ilmu pengetahuan sosial ini sangat penting untuk dipelajari. Warisan sosiokultural ini bermanfaat

bagi tercapainya tingkat perkembangan individu secara optimal dan yang dapat menunjukkan kesejahteraan umat manusia, dengan kata lain peran pendidikan begitu sentral. Dan Adapun perbedaan penelitian ini ialah masalah yang akan di fokuskan dan keterkaitannya dengan hal lain.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diketahui bahwa pengaruh perhatian orang tua yang tinggi dan adanya minat belajar yang tinggi pada siswa maka akan diperoleh hasil dan prestasi belajar yang tinggi. Begitupun sebaliknya apabila pengaruh perhatian orang tua tidak dilaksanakan secara efektif di rumah dan rendahnya minat belajar siswa maka akan diperoleh hasil dan prestasi belajar yang rendah. Sehingga siswa harus berusaha mengoptimalkan kemampuan dan prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai bekal untuk menuju ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

3. Penelitian oleh Inna Ra'ufuatun, "Pengaruh Perhatian Orangtua, Kedisiplinan, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar", Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Ips (jppi) Volume 9 No 3(2015) 1268-1276

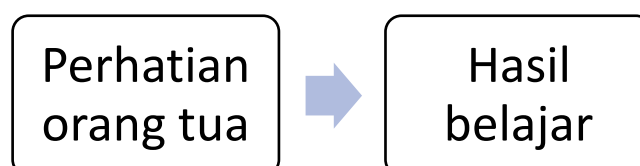
Dalam penelitian ini peneliti membahas tentang keterkaitan perhatian orang tua, kedisiplinan dan minat belajar terhadap hasil prestasi belajar. Dalam prosesnya pendidikan juga perlu dukungan dari orang tua dalam memberikan perhatian selain dari sekolah. Perhatian orang tua sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam proses belajar, karena mengingat pentingnya perhatian orang tua maka dalam mengasuh dan memperhatikan anak, perlu sekali mengikuti

perkembangan anak. Kemudian dapat disimpulkan hasil dari penelitian ini ialah :

Terdapat pengaruh yang signifikan, perhatian orang tua mempunyai andil sebesar 17,0% dari keberhasilan dalam proses belajar mata pelajaran ekonomi ditandai dengan nilai prestasi dari siswa tersebut dengan sig sebesar 0,560. Terdapat pengaruh yang signifikan kedisiplinan mempunyai andil sebesar 15,4% dari keberhasilan dalam proses belajar mata pelajaran ekonomi ditandai dengan nilai prestasi dari siswa tersebut dengan sig sebesar 0,396.

C. Kerangka Berpikir

Setiap anak membutuhkan perhatian dan kasih sayang orang tua sehingga orang tua memiliki tanggung jawab yang besar atas perkembangan kehidupan anaknya. Menurut beberapa ahli juga menyatakan bahwa keterkaitan orang tua dalam pembelajaran anak merupakan hal yang penting dan dapat mempengaruhi hasil belajar anak tersebut. Pada saat pembelajaran daring anak lebih banyak menghabiskan waktu dirumah bersama keluarga, tentu seharusnya orang tua lebih memperhatikan dan mendukung kegiatan belajar anak, agar proses belajar mengajar berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan.



D. Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring

Ho : Tidak terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional Penelitian

Tujuan peneliti melakukan penelitian ini adalah Untuk mengetahui apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI saat pembelajaran daring

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Adapun yang menjadi tempat penelitian adalah MA Miftahul Umam Cilandak, Jakarta Selatan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan dimulai dari diterimanya Proposal Skripsi pada bulan September 2021 sampai dengan Februari 2022 selama 5 bulan, dan pengambilan data dilakukan selama 1 Bulan sejak Januari 2022.

C. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang

menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.

2. Desain penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian kausal komparatif. Dimana peneliti bertujuan menyelidiki kemungkinan hubungan sebab akibat antara variabel.¹

D. Variabel Penelitian

Menurut Effendi (1989:3) dalam suatu penelitian perumusan variabel merupakan salah satu unsur yang penting karena suatu proses pengumpulan fakta atau pengukuran dapat dilakukan dengan baik, bila dapat dirumuskan variabel penelitian dengan tegas. Proses perumusan variabel ini diawali dari perumusan konsep tentang segala sesuatu yang menjadi sasaran penelitian. Konsep yang dimaksud adalah istilah dan definisi yang digunakan untuk menggambarkan secara abstrak tentang kejadian dan keadaan suatu kelompok atau individu tertentu yang menjadi sasaran penelitian. Pengertian variabel dapat pula dirumuskan sebagai variasi dari sesuatu yang menjadi gejala penelitian.²

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel. Berdasarkan hubungan antar variabel, maka variabel dalam sebuah penelitian dibedakan menjadi beberapa variabel berikut :

¹ Juliasyah Noor, "Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan karya ilmiah" ,Prenadamedia Group, (Jakarta,2010).

² Sangkot Nasution, *Variabel Penelitian*, Jurnal Raudhah Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA) ISSN: 2338-2163-Vol. 05, No. 02 Juli-Desember. 2017. h. 1-2

1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Merupakan variabel yang berperan memberi pengaruh kepada variabel lain.³ Variabel Bebas dalam penelitian ini yaitu *Perhatian Orang Tua (X)*

2. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)

Merupakan variabel yang dijadikan sebagai faktor yang dipengaruhi oleh sebuah atau sejumlah variabel lain. Variabel Terikat dalam penelitian ini yaitu *Hasil belajar PAI (Y)*

E. Populasi Dan Sampling

1. Populasi Penelitian

Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MA Miftahul Umam Cilandak, Jakarta Selatan. Sedangkan Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII

2. Sample penelitian

Kemudian mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti, maka peneliti melakukan pengumpulan data dan informasi dengan menggunakan random sampling dari populasi yang sudah ditentukan. Maka yang akan menjadi sample penelitian ini adalah siswa 12 IPA dan IPS yang memang kelas ini sangat perlu perhatian orang tua dalam pembelajarannya. Anggota populasi dalam penelitian ini adalah 73 orang siswa di 2 kelas dari kelas 12 IPA dan IPS MA Miftahul Umam Cilandak,

³ *Ibid.* h. 3

Jakarta Selatan Tahun ajaran 2020/2021, maka peneliti menentukan sampel yang berjumlah 40 orang siswa.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner, dengan uraian sebagai berikut :

1. Kuesioner

Menurut Sugiyono Angket/kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya Sementara Suharsimi mengatakan angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda centang (√) pada kolom atau tempat yang sesuai. Angket terbuka adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikain rupa sehingga responden dapat memberikan isian sesuai dengan kehendak dan keadaannya. Angket campuran yaitu gabungan antara angket terbuka dan tertutup. Angket atau kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup.⁴

Angket digunakan untuk mengungkapkan data yang dibutuhkan oleh peneliti untuk melaksanakan penelitian tersebut untuk kemudian dilakukan uji coba. Untuk menanyakan variabel dalam penelitian ini.

⁴ Mahendra laksana, “Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja” *skripsi mahasiswa uny*, <https://eprints.uny.ac.id/>.

G. Instrumen Penelitian

1. Perhatian orang tua

a. Definisi Konseptual

Perhatian Orang Tua merupakan salah satu hal yang sangat dibutuhkan anak dalam perkembangannya. Terutama dalam membentuk karakter dalam diri anak.

b. Definisi Operasional

Perhatian orang tua sangatlah penting bagi proses pembelajaran anak, maka dari itu hendaknya orang tua memberikan perhatian yang maksimal agar anak dapat melakukan proses pembelajaran secara maksimal pula.⁵ Lalu hal apa saja yang hendaknya orang tua lakukan untuk mendukung anak? Berikut menurut peneliti :

- 1) Memberikan fasilitas yang memadai(buku, hp,kuota internet, laptop,dll)
- 2) Mengawasi kegiatan belajar anak dirumah
- 3) Memberikan dukungan berupa sikap, kasih dan sayang
- 4) Mengetahui kesulitan anak dalam belajar
- 5) Menolong anak mengatasi kesulitannya

c. Instrumen Penelitian

Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan.⁶ Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah angket atau kuesioner. Sementara

⁵ Efrianus Ruli, *loc. Cit.*

⁶ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi penelitian*, (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015), h. 78.

skala yang digunakan adalah skala Likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁷ Skala Likert yang digunakan adalah 4 kategori, dengan alasan penggunaan kategori ganjil (3,5 dan 7) mendorong responden memilih jawaban tengah.⁸

Dengan ketentuan skor sebagai berikut:

Tabel 3 1 Skor penilaian angket

Skor	Tanggapan
4	Selalu
3	Sering
2	Kadang-kadang
1	Tidak pernah

Berdasarkan landasan teoritik dan pendapat ahli mengenai bentuk perhatian orang tua, peneliti membuat kisi – kisi instrumen sebagai berikut:

Tabel 3 2 kisi- kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Butir Soal
Perhatian Orang Tua	Memberikan	1,3,6,14,16,8

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta,2009),h.134

⁸ Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), h. 147

	fasilitas belajar	
	Mengawasi kegiatan anak	11,13,12
	Mengawasi penggunaan waktu belajar	4,10,19,17
	Mengetahui kesulitan anak dalam belajar	2,7,18
	Menolong anak mengatasi masalah	9,15,20,5
		20

2. Hasil Belajar Siswa

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar sangat penting dalam proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran (Jihad, Asep dan Haris, Abdul, (2010: 15). Dengan adanya hasil belajar tersebut, kita mampu untuk melihat perkembangan yang dimiliki oleh siswa. Hasil belajar dapat pula digunakan sebagai acuan keberhasilan dalam pembelajaran.

b. Definisi Operasional

Adapun hasil belajar yang dimaksudkan dalam penelitian ini bukan hanya nilai akademik, melainkan juga nilai dari sikap siswa selama pembelajaran.

- 1) Adanya perubahan sikap
- 2) Pemahaman siswa yang bertambah luas
- 3) Adanya peningkatan nilai akademik
- 4) Bertambahnya pengetahuan dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik

c. Kisi – kisi instrument

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Mata pelajaran	Data
Hasil belajar agama	Fikih	Nilai
	Aqidah akhlak	UAS
	Al quran dan hadits	semester ganjil
	SKI	tahun 2022

H. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui berapa item pertanyaan yang valid yang digunakan pada penelitian ini. Terdapat 20 item pertanyaan pada angket pengaruh penggunaan smartphone dan 20 item

pertanyaan pada angket akhlak remaja kepada orang tua. Bentuk penilaian pada instrumen atau item pertanyaan dapat dikatakan valid apabila rhitung pada setiap item pertanyaan lebih besar dari rtabel yang diperoleh dengan terlebih dahulu menetapkan derajat kebebasannya. Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 25 dengan maksud membantu dalam perhitungan kevalidan. Berikut hasil penghitungan uji validitas dengan menggunakan IBM SPSS Statistic 25 :

Tabel 3 4 Uji Validitas

VARIABEL X	NILAI		KESIMPULAN
	R Hitung	R Tabel	
P1	0.092	0.312	Tidak valid
P2	0.396	0.312	Valid
P3	0.401	0.312	Valid
P4	0.422	0.312	Valid
P5	0.469	0.312	Valid
P6	0.384	0.312	Valid
P7	0.537	0.312	Valid
P8	0.476	0.312	Valid
P9	0.553	0.312	Valid
P10	0.429	0.312	Valid
P11	0.628	0.312	Valid
P12	0.652	0.312	Valid
P13	0.481	0.312	Valid
P14	0.358	0.312	Valid
P15	0.657	0.312	Valid

P16	0.461	0.312	Valid
P17	0.105	0.312	Tidak Valid
P18	0.167	0.312	Tidak Valid
P19	0.183	0.312	Tidak Valid
P20	0.601	0.312	Valid

Berdasarkan pada tabel diperoleh hasil bahwa item pertanyaan yang valid pada variabel perhatian orang tua terdapat sebanyak 16 item pertanyaan valid dan 4 pertanyaan tidak valid. Hal ini berdasarkan pembuktian dengan tolak ukur $r_{hitung} > r_{tabel}$.

2. Uji Reabilitas

Uji reliabilitas ini digunakan untuk mengetahui kepercayaan hasil uji coba angket atau instrumen penelitian. Adapun kriteria suatu instrumen penelitian dapat dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitasnya $> 0,6$. Berdasarkan hasil penghitungan reliabilitas menggunakan IBM SPSS Statistics 25 hasil uji reliabilitas pada variabel pengaruh perhatian orang tua dan hasil belajar siswa dengan nilai AlphaCronbach's adalah :

Tabel 3 5 Uji Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.796	16

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang diperoleh pada tabel didapat nilai koefisien Alpha $0.796 > 0.60$ yang menyatakan bahwa variabel pengaruh perhatian orang tua reliabel.

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data kuantitatif ialah teknik yang mengolah atau mengelola data-data bersifat angka-angka atau statistik. Pada teknik analisis data kuantitatif, data-data yang digunakan ialah data-data angka atau data numerik yang dapat dihitung secara tepat dengan perhitungan rumus statistik. Data-data kuantitatif tersebut berupa survei, arsip data, peringkat, dan sebagainya.

Teknik analisis pada penelitian kuantitatif ada 2, yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial.⁹

Pada bab II peneliti telah menentukan variabel yang akan menjadi bahan penelitian, dan memisahkan antara variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X)

Y = Hasil belajar agama

X = Perhatian orang tua

Analisis data digunakan untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa selama masa pembelajaran daring.

Dalam analisisnya, didapatkan hubungan antara variabel X dan Y.

J. Hipotesis Statistik

Adapun hipotesis yang diajukan yaitu :

$$H_a = \rho \leq 0$$

$$H_o = \rho > 0$$

⁹ Salma awwaabiin, "Teknik Analisis Data: Pengertian, Macam, dan Langkah-langkahnya", <https://penerbitdeepublish.com>, h.12

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian mengenai pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar agama kelas XII saat pembelajaran daring di Madrasah Aliyah Miftahul Umam yang berdiri di bawah yayasan dengan nama yang sama di jalan R. S. Fatmawati Gg. H. Kamang No. 25 Pondok Labu Cilandak Jakarta Selatan. Yayasan ini menyelenggarakan kegiatan di bidang pendidikan dan sosial. Pada bidang pendidikan, yayasan mengelola lembaga Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah. Di bidang sosial, yayasan ini menyelenggarakan kegiatan santunan bagi anak yatim dan fakir miskin. Yayasan Miftahul Umam berdiri pada tanggal 5 Januari 1976 di atas tanah yang diwakafkan oleh Almarhum H. Mansyur.

Dalam memperoleh data penelitian, penulis terlebih dahulu mengumpulkan data tentang siswa di sekolah ini bersama dengan alumni dan staf MA Miftahul Umam kemudian diperoleh jumlah responden 40 orang siswa dan siswi dari kelas XII. Kemudian, penulis membagikan angket kepada siswa yang ada secara langsung.

Angket yang digunakan untuk mengumpulkan data yakni Variabel X perhatian orang tua yang terdiri dari 20 item pertanyaan dan masing-masing butir pertanyaan terdiri dari empat alternatif jawaban yaitu selalu, sering,

kadang-kadang, dan tidak pernah. Berikut ini adalah deskripsi data hasil penelitian dengan menggunakan instrumen angket

Tabel 4.1 Data Responden

KELAS	JUMLAH
IPA	16
IPS	24
TOTAL	40 SISWA

1. Pengaruh Perhatian Orang Tua (Variabel X)

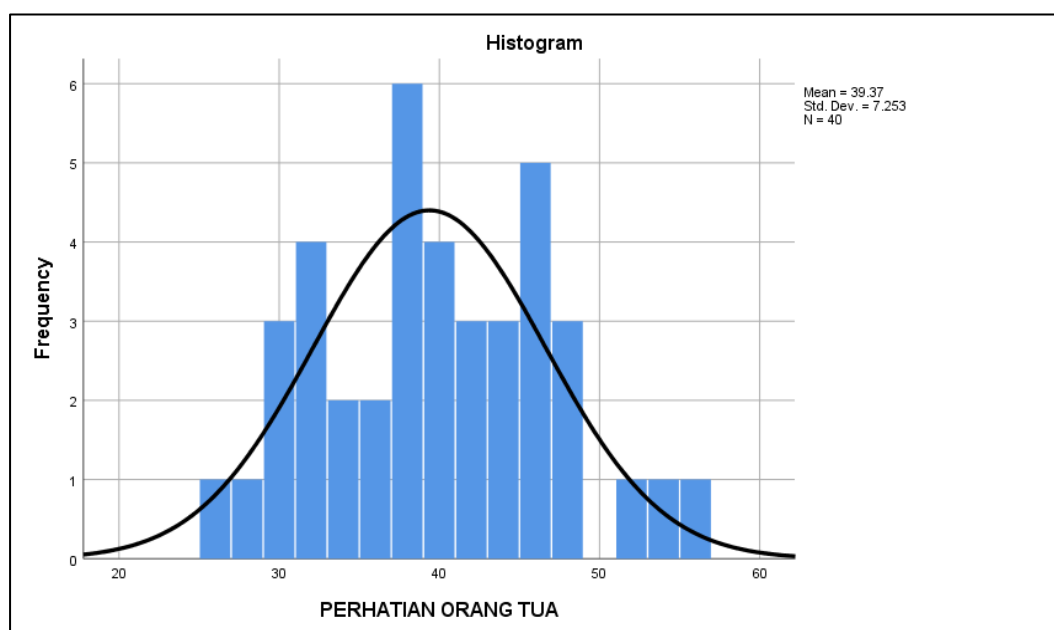
Perhatian Orang Tua (Variabel X) Instrumen pertanyaan yang digunakan dalam variabel perhatian orang tua terdiri dari 16 pertanyaan yang valid dan 4 pertanyaan yang tidak valid. Dari penjumlahan skor angket diperoleh angka terendah yaitu 44 dan angka tertinggi 74. Selanjutnya dari data penelitian didapat rentang skor (range) 30, nilai rata-rata 57,325, nilai median 56, nilai modus 55, dan nilai simpangan baku 7,76. Berdasarkan perhitungan model Sturges (dengan rumus, $1 + 3,322 \cdot \text{Log } N$), diperoleh jumlah kelas 7 dan panjang kelas interval 5. Berikut tabel distribusi frekuensi variabel perhatian orang tua :

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X

NO	INTERVAL	F	F rel	Fkum
1	44 – 48	5	13%	5
2	49 – 53	9	23%	14

3	54 – 55	5	13%	19
4	56 – 59	6	15%	25
5	60 - 63	8	20%	33
6	64 – 72	5	13%	38
7	73 - 74	2	5%	40
	Jumlah	40	100%	

Tabel 4.3 Histogram Perhatian Orang Tua



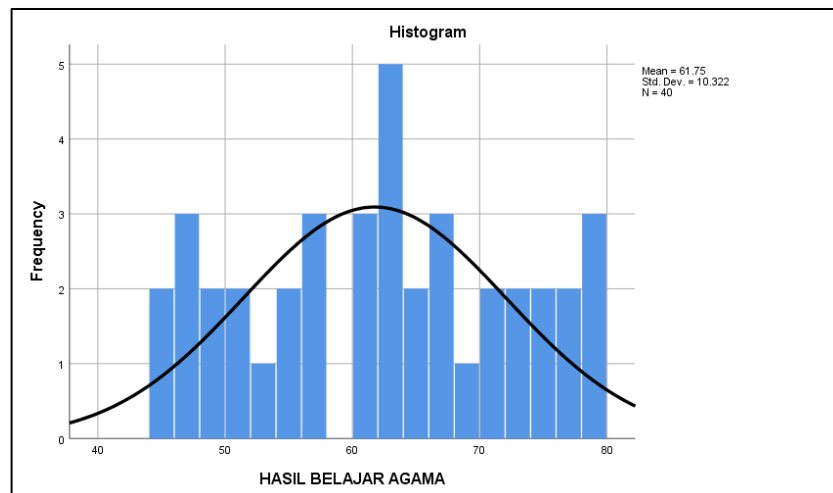
2. Hasil Belajar Agama (Variabel Y)

Variabel ini menggunakan nilai ujian akhir semester ganjil siswa sebagai acuan hasil belajarnya dan berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari hasil belajar siswa yang dilakukan terhadap 40 siswa diperoleh nilai tertinggi 78 dan nilai terendah 45 dengan rentang 33 dan standar deviasi 10,322 dan Mean 61,75 median 62 dan modus 62.

Tabel 4 4 Distribusi Frekuensi Variabel Y

NO	INTERVAL	F	F rel	Fkum
1	45 – 48	6	15%	6
2	49 – 54	5	13%	11
3	55 – 60	5	13%	16
4	61 – 62	6	15%	22
5	63 – 66	6	15%	28
6	67 – 73	5	13%	33
7	74 - 78	7	18%	40
	Jumlah	40	100%	

Tabel 4 5 Histogram Hasil Belajar Agama



B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis data digunakan untuk menentukan jenis statistik yang digunakan untuk sebuah penelitian. Pengujian yang dilakukan meliputi uji normalitas dan uji linearitas data. Dalam penghitungan uji persyaratan analisis data menggunakan IBM SPSS Statistic 25.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah populasi data sampel berdistribusi normal. Salah satu cara yang digunakan untuk menguji sebaran populasi adalah dengan melihat PPlot regular, yaitu membandingkan sebaran kumulatif dengan sebaran data regular. Kemudian garis diagonal mengikuti garis yang mewakili data sebenarnya. Deteksi normalitas juga dapat dilakukan dengan melihat kolom Sig. Di meja Kolmogrov Smirnov. Sementara kriteria penilaian data yang mempunyai distribusi normal jika nilai signifikansi ≥ 0.05 pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0.05$) dan sebaliknya jika nilai signifikansi ≤ 0.05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Berikut hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistic 25.

Tabel 4 6 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized

Residual

N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.48299614
Most Extreme Differences	Absolute	.056
	Positive	.056
	Negative	-.045
Test Statistic		.056
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji normalitas dapat diketahui nilai signifikansi $0.200 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi **normal**.

b. Uji Linearitas Data

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui hubungan linear antara variabel perhatian orang tua dengan variabel hasil belajar agama. Untuk mengetahui hubungan dua variabel dengan melihat nilai Deviation from linearity Sig. apabila > 0.05 dan membandingkan nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan signifikansi 5% ($\alpha = 0.05$), maka terdapat hubungan yang linear. Berikut uji linearitas dengan bantuan program IBM SPSS Statistic 25 :

Tabel 4.7 Uji Linearitas Data

			Sum of		Mean		
			Square	df	Square	F	Sig.
			s				
HASIL BELAJAR AGAMA * PERHATIAN ORANG TUA	Between Groups	(Combined)	2391.333	22	108.697	1.047	.468
		Linearity	648.339	1	648.339	6.248	.023
		Deviation from Linearity	1742.995	21	83.000	.800	.690
	Within Groups		1764.167	17	103.775		
	Total		4155.500	39			

Hasil uji linearitas pada tabel di atas didapat nilai signifikansi Deviation from linearity sebesar $0,690 > 0,05$, maka dapat dikatakan terdapat hubungan yang linear secara signifikan antar variabel pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar agama. Maka dari uji linearitas data kedua variabel memiliki hubungan yang linear.

c. Uji Regresi Linear Sederhana

Regresi sederhana digunakan untuk memprediksi atau menguji pengaruh antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Dalam penelitian ini analisis regresi yang digunakan adalah analisis regresi sederhana, karena variabel penelitian hanya terdiri satu variabel bebas (X) yaitu perhatian orang tua dan satu variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar agama. Adapun persamaan umum regresi linier sederhana:

$$Y = a + b X$$

Berikut hasil perhitungan uji regresi linier sederhana dengan bantuan program IBM SPSS Statistic 25.

Tabel 4.8 Uji Regresi Linear Sederhana
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	83.886	8.489		9.882	.000
	PERHATIAN ORANG TUA	-.562	.212	-.395	-2.650	.012

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR AGAMA

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana, menunjukkan bahwa model persamaan regresi untuk hasil belajar agama yang dipengaruhi oleh perhatian orang tua adalah $Y = 83.886 + 0.562X$ yang menunjukkan bahwa apabila jika pengaruh variabel perhatian orang tua meningkat 1 satuan maka pengaruh variabel hasil belajar agama akan meningkat sebesar 0.562.

d. Uji Korelasi Product Moment

Tabel 4.9 Uji Korelasi Product Moment

		Correlations	
		PERHATIAN ORANG TUA	HASIL BELAJAR AGAMA
PERHATIAN ORANG TUA	Pearson Correlation	1	-.395 [*]
	Sig. (2-tailed)		.012
	N	40	40
HASIL BELAJAR AGAMA	Pearson Correlation	-.395 [*]	1

	Sig. (2-tailed)	.012	
	N	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji korelasi product moment pearson pada tabel didapat nilai rhitung $0.395 > r_{tabel} 0.320$. Hal ini menunjukkan hubungan variabel perhatian orang tua dan variabel hasil belajar agama memiliki hubungan dalam kategori lemah. Selain itu berdasarkan uji penghitungan signifikansi didapat nilai $0.012 < 0.05$ yang menunjukkan bahwa variabel pengaruh Perhatian orang tua dan variabel Hasil belajar agama memiliki korelasi yang signifikan.

2. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan uji t (t-test). Penggunaan uji t sebagai pengujian hipotesis ini adalah untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat (signifikan atau tidak). Berikut hasil pengujian hipotesis.

**Tabel 4 10 Uji Ttest
Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	83.886	8.489		9.882	.000
	PERHATIAN ORANG TUA	-.562	.212	-.395	-2.650	.012

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR AGAMA

Uji Signifikan pengaruh perhatian orang tua (X) terhadap hasil Belajar agama(Y) Dari hasil analisis yang telah diperoleh dalam perhitungan SPSS bahwa $t \text{ hitung} > t \text{ tabel} = 2,650 > 2,024$ variabel perhatian orang tua memiliki tingkat signifikansi sebesar $0,012 < 0,05$ yang bermakna memiliki signifikansi dengan H_a diterima dan H_o ditolak.

3. Uji determinasi

Tabel 4 11 Uji Determinasi

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.395 ^a	.156	.134	9.607

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA
 b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR AGAMA

Koefisien determinasi (R^2) bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan variabel pengaruh perhatian orang tua mempengaruhi variabel Hasil Belajar Agama siswa. Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.156 (15.6%). Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model regresi sederhana yang didapatkan dimana variabel independen yaitu perhatian orang tua memiliki pengaruh terhadap variabel dependen yaitu Hasil belajar agama sebesar 15,6% , sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Perhatian orang tua merupakan salah satu bentuk kasih sayang dan tanggung jawab yang diberikan orang tua terhadap anaknya, perhatian orang

tua juga merupakan hal yang penting dalam kehidupan anak. Bagaimana Perhatian Orang Tua dirumah dapat membentuk karakteristik dan perkembangan anak di masa mendatangnya. Dan salah satu yang dapat dipengaruhi oleh perhatian orang tua ialah hasil belajar anak. Tidak sedikit juga studi yang membahas tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa, dan dari salah satu temuan didapatkan kesimpulan bahwa semakin baik perhatian orang tua terhadap anak maka dapat berpengaruh positif secara signifikan terhadap hasil belajarnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Perhatian Orang Tua mempunyai pengaruh terhadap Hasil Belajar Agama. Secara empirik, perhatian orang tua mempunyai pengaruh sebesar 0.012.

Temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Inna Ra'ufuatun yang meneliti tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kedisiplinan, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar. Dalam penelitian tersebut inna menemukan bahwa perhatian orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar.¹

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Muslim, S.Ag., Mpd.I. *“Peran orang tua dalam lingkungan keluarga akan berpengaruh pada pola pikir dan orientasi pendidikan anak. Semakin tinggi peran orang tua akan melengkapi pola pikir dalam mendidik anaknya. Setiap orang tua tentu menginginkan anaknya menjadi orang yang berkembang secara sempurna yakni berketerampilan, cerdas, pandai, dan berbakti kepada*

¹ Inna Ra'ufuatun, “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kedisiplinan, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar” *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)* Vol. 9 No.3 th.2015. h. 1272-1273

orang tua, berprestasi, serta beriman kepada □". Dalam bukunya yang berjudul Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Agama Islam.²

² Muslim, Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Agama Islam, deppublish. Yogyakarta. Th.2020. h.4

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar agama kelas XII saat pembelajaran daring di MA Miftahul Umam Cilandak Jakarta Selatan. Hal ini dapat dilihat pada perhitungan uji hipotesis dengan uji t-test didapat hasil yang menyatakan hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak dengan hasil perhitungan t-test $t_{hitung} 2,569 > 2,024$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar agama kelas XII saat pembelajaran daring di MA Miftahul Umam Cilandak Jakarta Selatan. Selain itu berdasarkan uji penghitungan signifikansi, variabel perhatian orang tua memiliki tingkat signifikansi sebesar $0.014 < 0.05$, yang bermakna perhatian orang tua mempengaruhi hasil belajar agama secara signifikan.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah di paparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, orang tua, tenaga pendidik dan kepada peneliti lain yang berminat mengangkat judul yang sama. Saran yang dapat penulis berikan yaitu sebagai berikut :

1. Kepada siswa diharapkan agar dapat mempertahankan nilai, namun alangkah baiknya jika dapat meningkatkan nilai yang sudah ada, dengan terus belajar dan memotivasi diri di masa mendatang.
2. Kepada orang tua diharapkan dapat mengawasi dan membimbing putra dan putrinya. Dikarenakan banyak sekali faktor yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar agama anak ketika diluar rumah/diluar lingkungan sekolah, dan hendaknya dapat mengarahkan putra putrinya agar terus berada di lingkungan yang berdampak positif bagi dirinya.
3. Kepada tenaga pendidik disarankan lebih meningkatkan kualitas pengajaran, selain didukung menggunakan berbagai variasi metode pengajaran hendaknya tenaga pendidik juga selalu memotivasi siswa agar memperoleh hasil yang lebih baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian berikutnya tentang topik yang serupa. Peneliti juga menyadari akan keterbatasan dalam penelitian ini, penggalan data yang mungkin kurang mendalam, karena itu peneliti menyarankan dan berharap dapat menginspirasi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi tentang faktor-faktor lain yang memiliki kemungkinan berpengaruh terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara. 2004.
- Djamarah, Syaiful Bahri Dan Arwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta. 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: RinekaCipta. 2000.
- Echos, Jhohn. M. dan Hassan Sadely. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia. 1989.
- Hamalik, Omear. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Juliya, m. *Analisis Problematika Pembelajaran Daring Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Genta Mulia, (2021)
- Kebudayaan, k. p. *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*. Retrieved from berita gallery: <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id>. 2020.
- Laksana, M. sistem manajemen keselamatan dan kesehatan kerja. <https://eprints.uny.ac.id/>. 2019. 56-57.
- Munadlir, A. 2016. Strategi sekolah dalam pendidikan multikultural. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 116.
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Muslim. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: deppublish. 2020.
- Nasrullah. 2018. MENDIDIK ANAK DALAM AL-QUR'AN Kajian atas Teladan Lukman al-Hakim. *Jurnal Syhadah*, 52-55.
- Ningsih, Rita. 2016. "Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika". *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* . 6 (1), 76-79
- Nisa, A. 2015. pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. *jurnal ilmiah pendidikan*, 5-8.

- Noor, J. Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan karya ilmiah. *Prenadamedia Group*. 2010.
- Nur, Muhammad Awal. 2016. “Pengaruh Perhatian Orang Tua. Konsep Diri. Persepsi Tentang Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri Di Kecamatan Ujung Loe Kabupaten Bulukumba”. *Dalam jurnal matematika dan pembelajarannya* 2 (), 66
- Prasojo, R. j. 2014. pengaruh perhatian orang tua dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ips. *jurnal pendidikan ekonomi*, 8-9.
- Purwadarminta, Wjs. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka. 1987.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar. 2010.
- Qomaruddin. 2017. “Pendampingan Orangtua Terhadap Pendidikan Anak”. *Cendekia: Jurnal Studi Keislaman*. 3. (1), 2-3
- Ra'ufuatun, I. 2015. Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kedisiplinan, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar. *jurnal penelitian dan pendidikan ips*, 1272-1273.
- RI, D. A. *Al-Qur'an dan Terjemahnya* . Semarang: Kumudasmoro Grafindo. 1994.
- Ruli, Efrianus. “Tugas Dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak”. *Jurnal edukasi nonformal*. E-ISSN: 2715-2634, 144.
- Salo, Eky Setiawan, dkk. 2019. “Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Di SDN3 Toraja Utara Kabupaten Toraja Utara”. *Elementary Journal*. 1(2), 2-3
- Sanusi, A. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat. 2011.
- Sofwan, R. *Islamisasi di Jawa*. pustaka pelajar. 2000.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya. 2010.
- Sumiyati, Tri. 2017. “Pengaruh Perhatian Orang Tua. Konsep Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Matematika Kelas Viii Smp

Negeri Di Kecamatan Sausu Kabupaten Parigi Moutong”. *Mitra Sains*. 5 (2), 84-94.

Suntoyo, A. *Atlas Walisongo*. Depok: Pustaka Iman. 2017.

Syarifi, Sumantri Moh. *Strategi Pembelajaran Kota Depok* : PT Rajagrafindo. 2015.

Umar, M. 2020. Peranan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Edukasi*, 2-3.

Unaradjan, D. D. 2019. *Metode penelitian kuantitatif*. Jakarta: Universitas katolik atma jaya.

Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset. 1994.

Yusri, Rany Febriany. 2013. “*Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas-tugas Sekolah*”. *Jurnal Ilmiah Konseling*. 2 (1), 9

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS : TERAKREDITASI

Kampus FAI-UMI, Jl. KH. Ahmad Dahlan Cirendeu Ciputat, Jakarta Selatan
Telp./Fax.: (021) 7441 887, Kontak: fai-umj.ac.id - Website: fai.umj.ac.id
E-mail: faiumj@gmail.com - Kode Pos 15419

LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : NISAA UL LATIFAH
No. Pokok : 2018510064
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di SMP1 Al Hayyan Parung-Bogor
Pembimbing : Bapak Dr. Rusjdy S. Arifin, M.Sc.
Tgl. Berakhir : 27 September s.d. 27 Maret 2021

No.	Tanggal	Topik Permasalahan	Saran - saran	Paraf Pembimbing
1	30/09/2021	Revisi sampul	- Batasan sesuai sesuai judul	Rusjdy
2	21/10/2021	Revisi Bab 1-3	- Bab 2. Variabel ditambahkan - hipotesis statistik sesuai dukung awal	
3	13/12/2021	Revisi instrumen	- Referensi min. 5 di Bab 2 - Jelaskan hasil penelitian Ruseon - Hipotesis diubah	Rusjdy
4	7/01/2022	Revisi instrumen	- Perbaikan instrumen X	Rusjdy
5	17/01/2022	Revisi instrumen	- Perbaikan instrumen Y - Perbaikan instrumen X	
6	16/02/2022	Hipotesis Data	- Perbaikan sample data - Pengujian Uras krus	Rusjdy
7	17/02/2022	Pembahasan	- Perbaikan penjelasan hasil penelitian - Penambahan histogram	
8	18/02/2022		Silakan dilanjutkan ke sidang skripsi	Rusjdy

LAMPIRAN 2 SURAT KETERANGAN DARI MA MIFTAHUL UMAM



NSM : 131.2.31.74 0005

Jl. RS. Fatmawati Gg. H. Kamang No. 25 Pondok Labu Jakarta Selatan Kode Pos 12450 Telp. 75907354
Bank BRI 1235 KK KANWIL KEMENAG No. Rekening 1235 01 013157 50 1

MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL UMAM

TERAKREDITASI A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 056/S.028/MA.MU/I/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Marhendratmo, S.Si
NIP : -
Jabatan : Kepala MA Miftahul Umam

Menerangkan bahwa :

Nama : NISAA UL LATIFAH
NIM : 2018510064
Tempat/Tgl. Lahir : Cilacap/ 11 April 1999
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata Satu (S1)

Nama tersebut di atas telah menyelesaikan Riset/ Penelitian pada Madrasah Aliyah Miftahul Umam pada hari Senin, 24 Januari 2022, dan yang bersangkutan telah melaksanakan tugasnya dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan baik, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 27 Januari 2022
Kepala Madrasah,



Wahyu Marhendratmo, S.Si
NIP. -

LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PENELITIAN

CHEKLIST SURVEY PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP ANAK VARIABEL X

No Responden :
Nama Siswa :
Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat pertanyaan & pernyataan yang berkaitan dengan perhatian orang tua terhadap anak
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan SL = Selalu SR = Sering KD = Kadang-kadang TP = Tidak pernah

NO	INDIKATOR	PENILAIAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Ayah/ibu saya menyediakan fasilitas pembelajaran daring berupa smartpone				
2	Ayah/ibu saya selalu menanyakan tentang perkembangan belajar saya di sekolah				
3	Apakah ayah/ibu kamu memberikan fasilitas laptop untuk pembelajaran?				
4	Apakah ayah/ibu tidak memberikan waktu yang cukup agar kamu fokus ketika pembelajaran daring				
5	Ayah/ibu mu selalu memberikan motivasi agar kamu semangat belajar				
6	Ayah/ibu tidak memberikan fasilitas belajar seperti kuota setiap bulannya untuk menunjang kegiatan belajar				
7	Ayah/ibu selalu mengetahui jika kamu sedang mengalami kesulitan saat belajar				
8	Ibu mu selalu memberikan sarapan disetiap kamu ingin berangkat sekolah/memulai belajar				
9	Orang tua mu mengajak kamu berlibur atau rekreasi ketika kamu libur sekolah				
10	Ayah/ibu selalu memantau penggunaan waktumu dalam belajar				
11	Orang tua mu selalu mengawasi kegiatan belajarmu ketika pembelajaran daring				
12	Orang tua mu selalu memberikan apresiasi ketika kamu mendapat nilai besar/ meraih sesuatu				

13	Orang tua mu selalu memastikan bahwa kamu benar benar mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan benar				
14	Orang tua mu tidak memberikan dukungan materi berupa uang untuk mendukung kegiatan belajarmu contoh (membeli buku)				
15	Orang tua mu selalu menolong ketika kamu mengalami kesulitan belajar				
16	Orang tua mu memberikan pembelajaran tambahan berupa less/private ketika tau kamu mengalami kesulitan belajar				
17	Orang tua mu selalu mengizinkan kamu untuk kerja kelompok diluar rumah				
18	Orang tua mu tidak mau tau proses pembelajaran mu selama sekolah				
19	Orang tua mu selalu memberikanmu waktu luang ketika pembelajaran daring berlangsung				
20	Orang tua mu selalu memberikan support berupa perhatian kepadamu ketika kamu mengalami kesulitan belajar				

LAMPIRAN 4 HASIL PERHITUNGAN UJI COBA INSTRUMEN

VARIABEL X	NILAI		KESIMPULAN
	R Hitung	R Tabel	
P1	0.092	0.312	Tidak valid
P2	0.396	0.312	Valid
P3	0.401	0.312	Valid
P4	0.422	0.312	Valid
P5	0.469	0.312	Valid
P6	0.384	0.312	Valid
P7	0.537	0.312	Valid
P8	0.476	0.312	Valid
P9	0.553	0.312	Valid
P10	0.429	0.312	Valid
P11	0.628	0.312	Valid
P12	0.652	0.312	Valid
P13	0.481	0.312	Valid
P14	0.358	0.312	Valid
P15	0.657	0.312	Valid
P16	0.461	0.312	Valid
P17	0.105	0.312	Tidak Valid
P18	0.167	0.312	Tidak Valid
P19	0.183	0.312	Tidak Valid
P20	0.601	0.312	Valid

LAMPIRAN 5 DATA HASIL PENELITIAN (VARIABEL X)

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	4	3	2	1	3	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	3	4	2	2	45
2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	74
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	74
4	4	3	4	2	3	1	2	4	3	3	3	4	3	1	2	1	2	4	2	4	55
5	4	4	2	2	3	4	2	4	1	2	2	4	4	1	2	1	2	4	2	4	54
6	4	2	1	4	3	4	4	2	1	2	2	2	4	1	4	1	4	4	4	3	56
7	4	3	4	3	3	1	2	4	3	3	2	2	4	1	3	3	4	2	4	4	59
8	4	2	4	4	3	1	2	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	4	3	4	63
9	3	2	2	2	3	1	2	4	2	3	2	4	4	3	2	1	4	4	3	4	55
10	4	4	4	2	2	1	2	2	2	4	4	1	4	1	2	1	4	4	2	2	52
11	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	4	2	4	1	2	1	4	4	2	4	60
12	4	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	4	1	2	1	4	4	2	3	48
13	4	4	4	1	4	1	3	4	4	3	4	2	4	1	4	1	4	3	4	4	63
14	4	2	4	4	2	1	2	4	2	3	2	4	3	1	4	2	3	4	4	4	59
15	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	3	4	1	1	4	4	4	4	4	62
16	4	2	4	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	4	4	2	49
17	4	2	4	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	4	4	2	50
18	4	4	4	1	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	67
19	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	68
20	4	4	4	1	4	1	2	4	3	2	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	63
21	4	2	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	4	1	2	1	4	4	4	3	53
22	4	2	4	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	4	4	4	2	44
23	4	4	1	1	3	1	2	4	1	2	1	2	3	1	2	1	4	4	4	4	49
24	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	72
25	4	4	2	1	3	1	2	3	1	4	4	2	2	1	2	1	4	4	4	3	52
26	3	3	3	1	4	1	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	63
27	4	3	2	1	4	1	2	3	3	3	3	3	4	1	2	1	4	4	4	3	55
28	4	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	4	4	4	2	46
29	4	2	2	1	4	1	2	2	1	3	3	2	3	1	2	1	4	4	4	3	49
30	4	4	1	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	4	3	3	48
31	3	4	2	1	4	3	2	3	2	2	4	2	3	1	3	1	3	4	4	4	55
32	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	1	3	1	3	4	4	3	56
33	3	4	1	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	1	3	3	4	1	53
34	4	3	2	1	2	3	4	2	1	2	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	53
35	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	4	3	1	3	4	4	58
36	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	62
37	4	2	3	2	1	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	57
38	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	64
39	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	66
40	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	62

LAMPIRAN 6 DATA HASIL PENGUJIAN

- Uji Normalitas

ANOVA Table

			Sum of		Mean		
			Square	df	Square	F	Sig.
			s		e		
HASIL BELAJAR	Between Groups	(Combined)	2126.833	22	96.674	.810	.683
AGAMA * PERHATIAN ORANG TUA	Linearity		614.875	1	614.875	5.153	.037
	Deviation from Linearity		1511.958	21	71.998	.603	.865
Within Groups			2028.667	17	119.333		
Total			4155.500	39			

- Uji

Linearitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.52812972
Most Extreme Differences	Absolute	.080
	Positive	.080
	Negative	-.062
Test Statistic		.080
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

- **Uji Regresi Linear Sederhana**

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	91.080	11.519		7.907	.000
	PERHATIAN ORANG TUA	-.512	.199	-.385	-2.569	.014

a. Dependent Variable: NILAI UAS AGAMA

- **Uji Korelasi Product Moment**

Correlations

		PERHATIAN ORANG TUA	NILAI UAS AGAMA
PERHATIAN ORANG TUA	Pearson Correlation	1	-.385 [*]
	Sig. (2-tailed)		.014
	N	40	40
NILAI UAS AGAMA	Pearson Correlation	-.385 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.014	
	N	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 7 DATA HASIL PENGUJIAN HIPOTESIS

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.385 ^a	.148	.126	9.653

a. Predictors: (Constant), PERHATIAN ORANG TUA

b. Dependent Variable: NILAI UAS AGAMA

LAMPIRAN 8 HASIL DOKUMENTASI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Nisaa ul latifah
TTL : Cilacap, 11 April 1999
Alamat domisili : Jl. Krendang selatan no 12, Tambora Jakarta Barat
Email : ulnisa80@gmail.com
No. Hp : 081542747226
Agama : Islam
Motto : “Obat dari lelah itu istirahat bukan berhenti”
Status : -
Nama Orang tua :
Ayah : Sumarno
Ibu : Siti Khotijah
Anak ke : 1 dari 5 bersaudara

Riwayat Pendidikan

Pendidikan		Tahun Lulus
Jenjang	Instansi	
MI	MI AL- MUAWANATUL KHAERIYAH	2006-2012
SMP	SMP NEGERI 63 JAKARTA	2012-2014
MA	MA MIFTAHUL HUDA	2014-2017
UNIVERSITAS	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA	2018-2022

Riwayat Organisasi

Organisasi	Jabatan	Periode
HMP PAI	ANGGOTA DIVISI KEILMUAN	2019-2020
PMII	ANGGOTA	2019-2020
SEMARAC JAKARTA RAYA	STAF AHLI BIDANG KADERISASI	2020-2022