



**DAMPAK DISTANCE LEARNING DI TENGAH WABAH
COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR PAI
DI SMAIT ASY-SYUKRIYYAH CIPONDOH**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam**

Disusun Oleh:

NAMA : Miftakhul Rohmah

NPM : 2017510100

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
1442 H/2021 M**

LEMBAR PERNYATAAN (ORISINALITAS)

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Miftakhul Rohmah

NPM : 2017510100

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Judul Skripsi : Dampak Distance Learning Di Tengah Wabah Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMAIT As-Syukriyyah Cipondoh

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi judul diatas secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri kecuali bagian bagian dari sumber rujukan. Apabila ternyata dikemudian hari terbukti skripsi saya merupakan hasil plagiat atau jiplakan terhadap karya orang lain. Maka saya bersedia mempertanggung jawabkan sekaligus menerima sanksi berdasarkan ketentuan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Jakarta ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya dan tidak ada paksaan.

Jakarta, 1 Muharram 1443 H

12 Agustus 2021 H

Yang menyatakan,



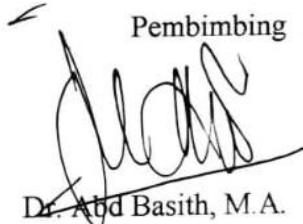
Miftakhul Rohmah

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul **“Dampak Distance Learning di tengah wabah covid-19 terhadap hasil belajar Pendidikan Agama islam di SMAIT As-syukriyyah cipondoh”** yang disusun oleh **Miftakhul Rohmah** , Nomor Pokok Mahasiswa : **2017510100** Program Studi Pendidikan Agama Islam di setujui untuk di ajukan pada Sidang Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta

Jakarta, 2 Muharram 1443 H
13 Agustus 2021 M

Pembimbing



Dr. Abd Basith, M.A.




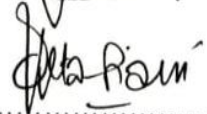

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: **Dampak Distance Learning di Tengah Wabah Covid-19 terhadap Hasil Belajar PAI di SMAIT ASY-Syukriyyah Cipondoh** Disusun oleh **Miftakhul Rohmah**, Nomor Pokok Mahasiswa: **2017510100**. Telah diujikan pada hari tanggal: **Selasa, 23 November 2021** telah diterima dan disahkan dalam sidang skripsi (munaqasyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam.

FAKULTAS AGAMA ISLAM
Dekan,



Dr. Sopa, M.Ag.

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|---|---------------------------|
| <u>Dr. Sopa, M.Ag</u> Ketua |  | 20-12-2021 |
| <u>Dr. Suharsiwi, M.Pd</u> Sekretaris |  | 20-12-2021 |
| <u>Dr. Abd. Basit, M.A.</u> Dosen Pembimbing |  | 8 desember 2021 |
| <u>Dr. Okta Rosfiani, M.Pd</u> Anggota Penguji I |  | 7. desember 2021 |
| <u>Dr. Robiatul Adawiyah,</u> <u>M.Pd</u> Anggota Penguji II |  | 6 desember 2021 |

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Skripsi

Miftakhul Rohmah

2017510100

Dampak Distance Learning Di Tengah Wabah Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMAIT As-Syukriyyah Cipondoh

xiii + 96 + 18 tabel + 7 lampiran

ABSTRAK

COVID-19 merupakan suatu wabah menular yang di sebabkan oleh Virus Corona yang berasal dari Wuhan China yang masuk ke Indonesia pada tahun 2020. Sehingga menyebabkan semua masyarakat untuk melakukan kegiatan dari rumah, Distance learning atau pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran yang terpisah dan dilakukan jarak jauh dengan menggunakan media pembelajaran berupa teknologi seperti Handphone, Laptop dan sebagainya dan belajar melalui berbagai macam aplikasi belajar yang sudah di sediakan seperti whatsapp APP, Classroom, Google Meet, Zoom meeting, dan aplikasi belajar lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak distance learning di tengah wabah Covid-19 terhadap hasil belajar PAI di SMAIT As-syukriyyah cipondoh

Metode yang digunakan pada Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif. Prosedur untuk pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Untuk analisisnya menggunakan data tertulis dan data yang berasal dari hasil wawancara.

Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat kemajuan hasil belajar berdasarkan perbandingan nilai raport sebelum pembelajaran jarak jauh dan sesudah pembelajaran jarak jauh sebanyak 4,8% hal ini dibuktikan dengan hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran jarak jauh siswa kelas XII berjumlah 31 siswa Tuntas dengan nilai rata rata 90,67, jika dibandingkan dengan nilai rapor sebelum pembelajaran jarak jauh dengan nilai rata rata 86,45. Namun diakui memang dalam proses pembelajaran terdapat beragam dampak dan kendala seperti kuota dan sinyal, ketidakhadiran siswa dan kurangnya media pembelajaran.

Kata kunci: *Distance Learning, Dampak Distance Learning, Hasil belajar PAI*

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan :

| | | | |
|---|---|---|----|
| ط | ث | ظ | TH |
| ب | ت | ظ | ZH |
| ث | د | ع | ‘ |
| ج | ذ | غ | GH |
| ح | ر | ف | F |
| خ | ز | ق | Q |
| د | س | ك | K |
| ذ | ش | ل | L |
| ر | ص | م | M |
| ز | ض | ن | N |
| س | ط | و | W |
| ش | ظ | ه | H |
| ص | ث | ي | Y |
| ض | ج | ة | H |
| | ح | | |
| | خ | | |
| | د | | |
| | ذ | | |
| | ر | | |
| | ز | | |
| | س | | |
| | ش | | |
| | ص | | |
| | ض | | |

| 2. Vokal Pendek | | 3. Vokal Panjang | |
|-----------------|---|------------------|---|
| ا | A | آ | Â |
| ي | I | إي | Î |
| و | U | أو | Û |

| 4. Diftong | | 5. Pembaruan | |
|------------|----|--------------|-----------|
| او = --- و | Au | ال | al-.... |
| اي = --- ي | Ai | الش | al-sy.... |
| | | وال | wa al-... |

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayangnya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Skripsi ini ditulis dengan upaya memenuhi salah satu tugas akhir dalam memperoleh gelar Strata Satu (SI) pada program studi pendidikan agama islam. Fakultas agama islam universitas muhammadiyah jakarta, tahun 2021

Tidak sedikit kendala yang dihadapi dalam proses penyelesaiannya, namun karena bimbingan, arahan dan bantuan dari pihak pihak moril maupun materil, sehingga kendala itu menjadi tidak terlalu berarti. Oleh karen itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan terhadap pihak pihak berikut:

1. Dr. Endang Sulastri, M.Si., PLT Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta
2. Dr. Sopa, M.Ag., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta
3. Busahdiar M.A., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta

5. Mairatul sisriyeni, S.Pd., Kepala Sekolah SMAIT As-syukriyyah cipondoh yang telah memberikan izin untuk penelitian skripsi
6. Muhammad Syaefullah, S.Pd.I., Guru Pendidikan Agama Islam SMAIT As-syukriyyah Cipondoh yang telah memberikan izin untuk penelitian skripsi
7. Seluruh dosen dan karyawan Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah memberikan pelayanan akademik dan pelayanan administrasi dengan baik
8. Kedua orang tua yang tercinta dan tersayang Bapak Rudi Hartono dan Ibu Munayah serta adik adik tercinta Ameliya Rupiyantri, Ahmad Faudzi Dzaki, Muhammad Fahri Al Dzukruf yang telah memberikan kasih sayang, semangat, motivasi dan dukungan secara materil sehingga memperlancar keberhasilan studi.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, namun demikian diharapkan karya yang sederhana ini banyak memberikan manfaat, Aamiin.

Jakarta, 12 Agustus 2021

Penulis


Miftakhulrohman

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PERNYATAAN (ORISINALITAS) | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI | iii |
| ABSTRAK | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR BAGAN | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Fokus dan sub Fokus penelitian..... | 10 |
| C. Rumusan Masalah | 10 |
| D. Kegunaan Penelitian | 11 |
| E. Sistematika Penulisan..... | 12 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 13 |
| A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian..... | 13 |
| 1. Hasil Belajar | 13 |
| 2. Wabah Covid-19 | 18 |
| 3. Pendidikan Agama Islam (PAI)..... | 21 |
| 4. Distance Learning | 25 |

| | |
|--|-----------|
| B. Penelitian yang Relevan | 34 |
| C. Kerangka Berfikir | 36 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 38 |
| A. Tujuan Penelitian..... | 38 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 38 |
| C. Latar Penelitian..... | 38 |
| D. Metode dan Prosedur Penelitian..... | 39 |
| E. Data dan Sumber data | 40 |
| F. Tehnik dan Prosedur Pengumpulan Data..... | 41 |
| G. Tehnik analisis data..... | 43 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 46 |
| A. Gambaran Umum tentang Latar Penelitian..... | 46 |
| B. Temuan penelitian | 55 |
| C. Pembahasan Temuan Penelitian | 83 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 91 |
| A. Kesimpulan..... | 91 |
| B. Saran..... | 93 |

DAFTAR PUSTAK

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 4.1 | Data siswa | 51 |
| Tabel 4.2 | Pembagian Pembimbing Akademik | 51 |
| Tabel 4.3 | Koordinator Program | 52 |
| Tabel 4.4 | Sarana dan Prasarana..... | 53 |
| Tabel 4.5 | “Meningkatnya pemahaman materi pelajaran PAI setelah mengikuti distance learning”..... | 56 |
| Tabel 4.6 | “Penyampaian materi guru sangat baik dan mudah dipahami”..... | 58 |
| Tabel 4.7 | “Bahan Ajar yang diberikan guru sangat baik dan mudah dipahami” | 61 |
| Tabel 4.8 | “Adanya penurunan hasil belajar menggunakan distance learning”..... | 62 |
| Tabel 4.9 | “Peningkatan hasil belajar/hasil rapor ketika menggunakan pembelajaran jarak jauh”..... | 65 |
| Tabel 4.10 | “Tidak On Kamera Saat Zoom/Gmeet Karena Tidak Ingin Mengikuti Pembelajaran”..... | 66 |
| Tabel 4.11 | “Proses Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Pelajaran PAI Sangat Afektif dan Menyenangkan” | 68 |
| Tabel 4.12 | “Proses Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Pelajaran PAI Sangat Membosankan”..... | 69 |
| Tabel 4.13 | “Banyaknya waktu peluang pada pembelajaran jarak jauh dibandingkan pembelajaran tatap muka” | 71 |
| Tabel 4.14 | “Banyaknya Tugas yang diberikan oleh Guru PAI pada Pembelajaran Jarak Jauh” | 72 |
| Tabel 4.15 | “Mengerjakan Tugas Secara Individu Tanpa Bantuan Orang Lain/Internet” | 74 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4.16 “Pembelajaran Jarak Jauh dapat Membangun Kreativitas Dan Ide Ide Siswa” | 76 |
| Tabel 4.17 “Daftar Nilai siswa Semester III Kelas XII” | 79 |
| Tabel 4.18 “Daftar Nilai Siswa Semester V kelas XII” | 81 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berfikir | 37 |
|-----------------------------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Bimbingan Skripsi

Lampiran 2 : Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 3 : Surat Permohonan Penelitian

Lampiran 4 : Surat Bukti Penelitian

Lampiran 5: Pedoman Wawancara

Lampiran 6: Profil Guru SMAIT Asy-Syukriyyah Cipondoh

Lampiran 7 : Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok yang wajib didapatkan oleh setiap manusia baik anak-anak ataupun orang dewasa. Pendidikan menjadi salah satu modal bagi seseorang untuk menuju keberhasilan dan kesuksesan di dalam hidupnya. Untuk itu, pemerintah terus berusaha dalam memperbaiki sistem pendidikan dengan memperbaiki kurikulum yang ada yang menjadi acuan dalam proses pembelajaran terus berkembang dan akan selalu mengalami perbaikan, seperti pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui bimbingan, pengajaran dan latihan, yang berlangsung di sekolah dan luar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan

¹ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)* Pasal 1 ayat (1)

peserta didik agar dapat mempermainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tetap untuk masa yang akan datang²

Menurut peneliti, pendidikan adalah proses belajar atau pembelajaran yang mengubah sikap atau perilaku seseorang agar menjadi berilmu, berpengetahuan, kreativitas berkepribadian yang baik dan bertanggung jawab yang dilakukan melalui pengajaran, pelatihan dan penelitian.

Guru adalah agen perubahan, maka sudah sepantasnya seorang guru membekali dirinya dengan berbagai kemampuan, baik kemampuan pengetahuan, perilaku dan skill.³ Sebagaimana yang tertuang dalam undang undang sisdiknas No. 14, bab 1 pasal 1 ayat10 tentang guru dan dosen: “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas profesionalnya”⁴

Guru adalah seseorang pengajar yang memberikan perubahan kepada yang diajarkan baik perubahan kepribadian, perubahan pengetahuan atau pun pengalaman. Sebagai guru diwajibkan untuk menguasai berbagai kemampuan sehingga dapat menjadikan seorang guru sebagai guru yang profesional.

Seorang guru harus memiliki empat kompetensi yaitu: (1) kompetensi profesional, (2) kompetensi pedagogik, (3) kompetensi sosial, (4) kompetensi kepribadian⁵ Guru yang profesional adalah guru yang

² Ir. Amos Nfeolaka dan Grance Amialia A. Neolaka, *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*, (Depok: Kencana, 2017), h. 11

³ Rofa'ah, *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Persepektif Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 6

⁴ Undang Undang RI Nomor. 14 Tahun 2005, Bab 1 pasal 1 ayat 10 Tentang Guru dan Dosen

⁵ Rofa'ah, *op. Cit.*, h. 8

menguasai materi pembelajaran, menguasai kelas dan mengendalikan perilaku anak didik, menjadi teladan, membangun kebersamaan, menghidupkan suasana belajar dan menjadi manusia pembelajar (*learning person*).⁶

Metode adalah seperangkat cara, jalan dan teknik yang digunakan oleh pe-ndidik dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi tertentu yang dirumuskan dalam silabus mata pelajaran⁷ menurut WJS. Poerwadarminta dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia “Metode adalah cara yang teratur dan terfikir baik baik untuk mencapai suatu maksud”.⁸

Dapat disimpulkan bahwa metode adalah cara atau jalan yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat merupakan hal yang harus diperhatikan oleh setiap guru, karena merupakan alat yang penting bagi seorang guru untuk memudahkan murid dalam menerima dan memahami suatu pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Perkembangan dalam Teknologi Informasi dan Komunikasi telah memberikan dampak yang sangat signifikan ke semua aspek kehidupan manusia. Perkembangan ini memiliki dampak semakin terbuka dan tersebar nya informasi dan pengetahuan dari dan keseluruh dunia menembus batas, jarak, tempat, ruang dan waktu. Pengaruhnya pun meluas ke berbagai kehidupan,

⁶ Siti Sofiah, “Pengaruh Penggunaan Android dan E-learning terhadap Hasil belajar Mata pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepajen Malang”, *Undergraduate thesis*, (malang: fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016) h 1

⁷ Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta : Ciputat Press, 2002), h. 5

⁸ H. Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 175

termasuk bidang pendidikan. Pendidikan merupakan suatu proses yang tujuannya untuk meningkatkan nilai social, budaya, moral dan agama serta mempersiapkan peserta belajar menghadapi tantangan dan pengalaman dalam kehidupan nyata. Untuk itu dalam pendidikan diperlukan proses pembelajaran yang efektif dan efisien yang menjadikan peserta belajar dapat menyerap informasi dan pengetahuan serta teknologi yang di pelajarnya sebagai bagian dari dirinya⁹

Menurut peneliti, perkembangan zaman membawa perkembangan dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi. Dari perkembangan tersebut sudah tersebar pengaruhnya ke berbagai dunia dan memiliki berbagai dampak akibat perkembangan teknologi. Pada zaman sekarang Dari perkembangan menggunakan kertas dan pulpen hingga sekarang bisa menggunakan internet dengan alat teknologi seperti handphone, komputer, laptop dll. Pada perkembangan teknologi sekarang pembelajaran dapat dilakukan melalui pembelajaran jarak jauh (*Distance Learning*) hanya dengan mengandalkan handphone dan internet

Pembelajaran jarak jauh merupakan pendidikan terbuka yang memberikan kesempatan kepada siapa saja, pada usia berapa saja, untuk memperoleh pendidikan apa saja, dari sumber apa saja dan dari siapa saja. Pembelajar dapat memperoleh pendidikan di rumah (*home based education*) yang dibimbing dan dibina oleh orang tua atau anggota keluarga, atau pada lembaga pendidikan non formal. Selain itu, pembelajaran jarak jauh pun terbuka dengan program belajar yang terstruktur, dan pola pembelajaran yang berlangsung tanpa tatap muka atau keterpisahan fisik antara pengajar dengan pembelajar.¹⁰

⁹ M. Ishaq Ahmad, "Pemanfaatan Teknologi Komunikasi Dan Informasi Dalam pengembangan Dakwah" *Jurnalisa*, Vol. 03, No. 1, 2017, h. 16

¹⁰ Munir, *pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan kominukasi*, (Bandung: alfabeta, CV, 2009), h. 18

Distance learning disebut juga pembelajaran jarak jauh dilaksanakan dengan memanfaatkan teknologi modern dalam kegiatan pembelajaran tanpa kehadiran guru secara langsung. Dengan pembelajaran jarak jauh guru dan murid hanya mengandalkan internet untuk berbagi informasi terkait pembelajaran. Menurut Undang Undang Republik Indonesia tentang sistem Pendidikan Nasional menjelaskan.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 15 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan jarak jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui omunikasi, informasi, dan media lain.¹¹

Berbagai media juga dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran secara daring. Misalnya kelas-kelas virtual menggunakan layanan Google Classroom, Edmodo, dan Schoology, dan aplikasi pesan instan seperti WhatsApp, Pembelajaran secara daring bahkan dapat dilakukan melalui media social seperti Facebook dan Instagram. Pengertian pembelajaran jarak jauh adalah ketika proses pembelajaran tidak terjadinya kontak dalam bentuk tatap muka langsung antara pengajar dan pembelajar. Komunikasi berlangsung dua arah yang dijumpai dengan media seperti komputer, televisi, radio, telephon, *internet*, video dan sebagainya.¹²

Seberapa banyak dampak yang dirasakan siswa diantaranya: siswa diharuskan belajar mandiri, ada kesulitan dalam pemahaman sebuah materi termasuk bertanya langsung kepada guru yang bersangkutan. Sebahagian mata pelajaran tidak ada disediakan chat di elearning tersebut untuk sesi tanya jawab. Padahal, di e learning sudah disediakan

¹¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 15 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

¹² Li Sadikin, Afreni Hamidah "Pembelajaran daring di tengah wabah covid-19", *Jurnal ilmiah Pendidikan Biologi* , Vol. 06, No. 02, 2020, h. 216

semua fitur yang dibutuhkan dalam proses daring. guru tinggal menambahkan fitur chat atau diskusi pada setiap pertemuan daring yang dilakukan. Selanjutnya dampak yang dirasakan mahasiswa berupa Akses informasi yang terkendala oleh sinyal. Hal ini dikarenakan sebagian siswa berada di daerah dengan kekuatan sinyal yang lemah. Hal ini menyebabkan lambatnya mahasiswa dalam mengakses informasi. Siswa terkadang tertinggal dengan informasi yang disampaikan oleh guru. Akibatnya mereka terlambat dalam mengumpulkan suatu tugas yang diberikan oleh guru. Dampak yang dirasakan siswa berupa akses informasi yang terkendala oleh sinyal. Hal ini dikarenakan sebagian siswa berada di daerah dengan kekuatan sinyal yang lemah. Untuk mengatasinya siswa harus keluar atau ketempat tertentu yang memungkinkan sinyal cukup kuat agar bisa mengikuti perkuliahan di e learning. Tentu saja hal ini menyebabkan lambatnya mahasiswa dalam mengakses informasi. Akibatnya mereka terlambat dalam mengumpulkan suatu tugas yang diberikan.¹³

Menurut peneliti, Distance Learning atau pembelajaran jarak jauh memiliki berbagai dampak yaitu dampak positif dan dampak negatif. Dimana dampak positifnya berupa: (a) siswa terlatih untuk belajar sendiri dan mencari informasi belajar sendiri tanpa didampingi guru, (b) Siswa dapat belajar dari rumah sehingga tidak terburu buru ke sekolah, (c) siswa lebih memiliki banyak waktu untuk mengerjakan tugas, (d) siswa dapat mengembangkan diri melalui teknologi. Dan dampak negatifnya berupa: (a) siswa yang berada di daerah susah sinyal akan sulit mengikuti pembelajaran, (b) siswa yang keterbatasan internet dapat menghambat dalam belajar, (c) kurangnya pemahaman siswa terhadap pelajaran akibat kurangnya penjelasan dalam penyampaian guru melalui pembelajaran jarak jauh. (d) siswa mengerjakan tugasnya di bantu dengan seseorang, sehingga bukan hasil dari siswa itu sendiri (e) tempat kurang kondusif jika pembelajaran melalui Zoom Meeting

¹³ Reni Wijaya, Mustika Lukman, "Dampak Pandemi Covid19 Terhadap Pemanfaatan E Learning", *jurnal dimensi*, VOL. 9, NO. 2, 2020. h. 319

Tujuan pembelajaran pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku pada diri siswa. dalam penilaian ini dilihat sejauh mana keefektifan proses pembelajaran dalam mengupayakan perubahan tingkah laku siswa. Oleh sebab itu, penilaian hasil dan proses belajar saling berkaitan satu sama lain sebab hasil belajar yang dicapai siswa merupakan akibat dari proses pembelajaran yang ditempuhnya (*pengalaman belajarnya*).

Untuk mengetahui ketercapainya kemampuan hasil belajar perlu diadakan evaluasi dari hasil belajar peserta didik melalui penilaian. Penilaian inilah yang digunakan sebagai indikator keberhasilan suatu proses kegiatan belajar mengajar baik ranah efektif, kognitif maupun psikomotor. Penilaian yang baik akan menggambarkan perkembangan peserta didik yang baik pula¹⁴

Menurut peneliti tujuan pembelajaran yaitu suatu hasil akhir yang ingin di capai oleh guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran, suatu hasil akhir adalah sebuah hasil yang menunjukkan perubahan siswa dalam pengetahuan, keterampilan dan kepribadian.

penilaian hasil belajar merupakan hasil akhir untuk mengetahui sejauh mana pencapaian yang telah tercapai dengan menggunakan tes seperti Ulangan Harian, Ujian tengah semester, Ujian Akhir Semester dan sebagainya. Sehingga guru dapat melakukan evaluasi atau remedial jika siswa belum mencapai tujuan pembelajaran.

Melihat fenomena ini guru harus dapat meningkatkan dan merangsang siswa agar aktif, dan menyenangkan, yakni melalui metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang tinggi, maka dalam sistem

¹⁴ Herman Rusdiana, Kamin Sumardi, et.al. "Evaluasi hasil belajar Menggunakan Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Kelistrikan Sistem Befigrasi". *Journal of Mechanical Engineering Education*, vol. 1, No. 22, 2014, h. 274.

Belajar Jarak Jauh, peserta didik harus belajar sendiri dan dapat mengevaluasi dirinya sendiri. Dalam hal ini peserta didik mengerjakan soal tanpa pengawasan. Dirinya sendirian yang menilai jawaban benar atau salah tetapi tetap dalam pengawasan guru.

Wabah virus corona baru yang diberi nama COVID-19 (*Corona Virus Disease 2019*), World Health Organization (WHO) telah menetapkan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) sebagai pandemi global pada Rabu, 11 Maret 2020. Penetapan tersebut didasarkan pada sebaran 118 ribu kasus yang menjangkiti di 114 negara. Sebelumnya COVID-19 pertama kali terdeteksi di kota Wuhan, RRT pada akhir desember 2019, dan kemudian menjadi wabah di januari 2020. Gejala dari COVID-19 ini, sangat mirip dengan gejala flu disertai dengan pneumonia (radang paru), yang mengakibatkan pasien menjadi sesak (sulit bernafas). Hal inilah yang menyebabkan meningkatnya angka kematian akibat virus ini. Presiden RI Joko Widodo, juga telah mengumumkan kasus pertama positif COVID-19 di Indonesia pada Senin, 2 Maret 2020 yang ditularkan melalui transmisi dari manusia ke manusia. Gambaran klinis infeksi COVID-19 adalah demam, batuk, sesak nafas, diare dan nyeri kepala. Virus ini dapat ditularkan dari manusia melalui droplet, aerosol, bahkan melalui objek maupun permukaan benda yang terkontaminasi dari orang yang menderita sakit COVID-19.¹⁵

Wabah corona virus disease 2019 (*Covid-19*) yang telah melanda 215 negara di dunia, memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan, Untuk melawan Covid-19 Pemerintah telah melarang untuk

¹⁵<https://covid19.go.id/storage/app/media/Protokol/Protokol%20Percepatan%20Penanganan%20Pandemi%20Corona%20Virus%20Disease%202019.pdf> diakses pada 01/11/2020 pukul 15.12 WIB

berkerumun, pembatasan sosial (*social distancing*) dan menjaga jarak fisik (*physical distancing*), memakai masker dan selalu cuci tangan. Melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pemerintah telah melarang perguruan tinggi untuk melaksanakan perkuliahan tatap muka (*konvensional*) dan memerintahkan untuk menyelenggarakan perkuliahan atau pembelajaran secara daring (Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020). Pendidikan dituntut untuk dapat menyelenggarakan pembelajaran secara daring atau online.¹⁶

Pada saat ini hampir seluruh sekolah yang ada di Indonesia bahkan di dunia melakukan pembelajaran jarak jauh melalui online untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran, dengan kondisi adanya pandemi Covid-19 siswa dan guru dituntut untuk tetap melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Sebagai guru harus menguasai penggunaan pembelajaran online agar pembelajaran menjadi efektif dan harus menguasai metode pembelajaran online jarak jauh agar siswa mendapat pemahaman yang baik dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Dengan adanya pembelajaran jarak jauh mendorong munculnya perilaku *social distancing* dan meminimalisir munculnya keramaian siswa sehingga dianggap dapat mengurangi potensi penyebaran Covid-19

Dari penjelasan yang telah diutarakan di atas, penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian ini. Sekolah yang menjadi objek adalah SMAIT Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang. Guru menggunakan metode *Distance Learning* melalui online, karena pembelajaran konvensional atau pembelajaran tatap muka telah diganti dengan pembelajaran daring. Padahal tidak semua pelajar terbiasa dengan *Distance Learning* apalagi guru dan dosen yang belum mahir mengajar dengan menggunakan metode internet atau media sosial di

¹⁶ Ali Sadikin dan Afridal Hamidah "pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid19" *jurnal ilmiah pendidikan Biologi*, Vol. 06, No. 02, 2020, h. 215

berbagai daerah. Bagi penulis dengan adanya pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) akan mempengaruhi hasil belajar siswa dan juga dapat mempengaruhi prestasi siswa. Berdasarkan latar belakang pemikiran tersebut di atas maka penulis ingin melakukan penelitian dengan mengambil judul ***“Dampak Distance Learning terhadap Hasil Belajar Siswa di Tengah Wabah Covid-19 pada Mata Pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang”***

B. Fokus dan sub Fokus penelitian

Fokus penelitian akan membahas Dampak Distance Learning terhadap hasil belajar siswa di tengah wabah Covid-19 pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang. Dari fokus penelitian di atas maka diuraikan menjadi sub fokus penelitian ini sebagai berikut:

1. Dampak distance learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyyah
2. Hambatan pada pembelajaran distance learning di tengah wabah Covid-19 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyyah Cipondoh
3. Hasil belajar siswa melalui pembelajaran distance learning di tengah wabah Covid-19 di SMAIT As-syukriyyah cipondoh

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus dan subfokus diatas, maka penulis dapat menjabarkan rumusan masalah yang terjadi di SMP Negeri 8 Tangerang Selatan yaitu, sebagai berikut :

1. Sejauh mana dampak pembelajaran distance learning di tengah wabah Covid-19 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyah Cipondoh?
2. Apa saja hambatan pada pembelajaran distance learning di tengah wabah Covid-19 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyah Cipondoh?
3. Bagaimana Hasil belajar PAI selama pembelajaran distance learning di tengah covid-19 di kelas XII SMAIT As-syukriyyah cipondoh

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat baik secara teoritik maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi baru bagaimana cara mengatasi permasalahan yang muncul dalam proses belajar mengajar atau pada proses pembelajaran untuk mengetahui dampak pembelajaran distance learning di tengah wabah Covid-19 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyah dan dapat digunakan sebagai pelengkap referensi yang telah ada berkaitan dengan proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti sebagai wadah untuk praktek materi-materi maupun teori-teori yang selama ini penulis peroleh dari bangku kuliah.

- b. Bagi sekolah dapat dijadikan sebagai referensi atau tumpuan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik.
- c. Bagi guru dan peserta didik sebagai bahan evaluasi yang telah dilaksanakan guna memperbaiki kekurangan yang ada dalam proses pembelajaran.
- d. Bagi kepala urusan kurikulum dapat sebagai bahan evaluasi dalam menyusun kurikulum yang lebih bermanfaat bagi peserta didik

E. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran lebih jelas dan untuk mempermudah dalam memahami skripsi ini oleh pembaca, peneliti mengemukakan sistematika penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab sebagai berikut:

1. BAB I : Latar Belakang, Fokus dan Subfokus, Perumusan Masalah, Kegunaan/Manfaat Penelitian Dan Sistematika Penulisan
2. BAB II : Tinjauan Pustaka, terdiri dari: Hasil Belajar, Covid-19, Pendidikan Agama Islam, Distance Learning
3. BAB III : Didalamnya membahas mengenai tujuan penelitian, tempat dan waktu penelitian, latar penelitian, metode penelitian, data dan sumber data, tehnik dan prosedur pengumpulan data dan tehnik analisis data.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian

1. Hasil Belajar

Dalam pendidikan, untuk mengetahui ketercapaian suatu tujuan pembelajaran diperlukannya hasil belajar. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui kemampuan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, seperti yang di klafikasi oleh Bloom yang terbagi menjadi tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

Hasil belajar adalah proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar atau keberhasilan yang dicapai seseorang peserta didik setelah mengikuti pembelajaran.¹⁷

Setelah proses pembelajaran telah selesai hasil belajar akan terlihat pada siswa ketika guru mengadakan evaluasi. Guru akan mengetahui siswa yang mendapatkan hasil yang baik dan siswa yang kurang mendapatkan hasil baik seperti kurang pemahmnya terhadap materi tersebut.

Hasil belajar siswa dapat diartikan sebagai nilai yang diperoleh siswa selama kegiatan belajar mengajar, Hasil belajar seseorang dapat ditunjukkan dengan perubahan tingkah laku yang ditampilkan dan diamati antara sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan belajar. Dengan membandingkan tingkah laku siswa sebelum dengan sesudah

¹⁷ Zaiful rasyid mustajab dan aminol rosid abdullah, *Prestasi belajar*, (malang: literasi nusantara abadi, 2019), h. 12

melaksanakan belajar dapat dilihat dan ditentukan seberapa besar hasil belajar seseorang.¹⁸

Melalui Hasil belajar guru mampu mengetahui perbedaan hasil akhir yang di peroleh oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, adapun Perubahan model pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) guru dapat mengukur perubahan tingkah laku siswa dengan menggunakan hasil belajar. Sehingga dapat diketahui ketercapaian tujuan pembelajaran.

a. Aspek-Aspek Penilaian Hasil Belajar

Pada proses penilaian hasil belajar, diperlukannya evaluasi dari peserta didik. Evaluasi itu menggunakan suatu metode atau tehnik dan instrumen penilaian agar suatu tujuan pembelajaran akan tercapai.

Untuk mengetahui ketercapainya kemampuan hasil belajar perlu diadakan evaluasi dari hasil belajar peserta didik melalui penilaian. Penilaian inilah yang digunakan sebagai indikator keberhasilan suatu proses kegiatan belajar mengajar baik ranah efektif, kognitif maupun psikomotor. Dalam tujuan hasil belajar di rumuskan oleh Benjamin S. Bloom dkk. Taksonomi ini secara luas mencakup sistem klasifikasi tujuan pendidikan dalam tiga ranah¹⁹

Aspek penilaian hasil belajar meliputi ranah kognitif yaitu penilaian pengetahuan, ranah efektif yaitu penilaian sikap dan ranah psikomotorik yaitu penilaian keterampilan.

1) Kawasan Kognitif

¹⁸ Endang sri wahyuni, *model pembelajaran mystery learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*, (sleman: deepublish, 2020), h. 65

¹⁹ Elizabeth tjahjadarmawan, *best practice guru dalam tugas pembelajaran disekolah*, (yogyakarta: deepublish, 2016), h. 12

Kognitif yang berarti pengetahuan yaitu penilaian yang mengacu pada kemampuan pengetahuan dan berfikir, ranah kognitif ini yang paling rinci karena melibatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik.

Tujuan kognitif berorientasi pada kemampuan berfikir, mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana, yaitu mengingat sampai pada kemampuan memecahkan masalah yang menuntut murid untuk menghubungkan dan menggabungkan gagasan, metode atau prosedur yang sebelumnya dipelajari untuk memecahkan masalah tersebut. Dan kemampuan seseorang untuk memproses dan menggunakan informasi dengan berfikir²⁰

Sehingga dapat dikutip bahwa kawasan kognitif adalah subtaksonomi yang mengungkapkan tentang kegiatan mental yang sering berawal dari tingkat pengetahuan sampai ketinggian yang paling tinggi yaitu Evaluasi. Kawasan Kognitif terdiri dari enam tingkatan yang berbeda beda, keenam tingkatan tersebut adalah:

(a) Tingkat Pengetahuan (knowledge), Tujuan Intruksional pada level ini menuntut ilmu untuk mengingat (recall) informasi yang telah diterima sebelumnya, seperti misalnya: Fakta, terminologi, rumus, strategi, pemecahan masalah dan sebagainya. (b) Tingkat Pemahaman (comprehension), kemampuan untuk menjelaskan pengetahuan, informasi yang telah diketahui dengan kata kata sendiri dan membandingkan, mengidentifikasi ciri, menyimpulkan.²¹ Dalam hal ini murid diharapkan menerjemahkan atau menyebutkan kembali yang telah di dengar dengan kata kata sendiri. (c) Tingkat Penerapan, kemampuan untuk menggunakan atau menerapkan informasi yang telah dipelajari kedalam situs yang baru, serta memecahkan berbagai masalah yang timbul dalam kehidupan sehari hari. (d) Tingkatan analisis, Kemampuan untuk mengidentifikasi, memisahkan, membedakan komponen komponen atau elemen suatu fakta, konsep pendapat, asumsi, hipotesis atau kesimpulan dan memeriksa setiap komponen tersebut untuk melihat ada tidaknya kontradiksi. Dalam hal ini murid di

²⁰ Elizabeth tjahjarmawan, *ibid.*

²¹ Widanarto prijowuntato, *Evaluasi pembelajaran*, (yogyakarta: sanata dharma university press, 2016), h. 59

harapkan menunjukkan hubungan diantara berbagai gagasan dengan cara membandingkan gagasan tersebut dengan standar, prinsip atau prosedur yang telah dipelajari. (e) Tingkat Sintesis, Sintesis di sini diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengaitkan dan menyatukan berbagai elemen dan unsur pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang lebih menyeluruh. (f) Tingkat Evaluasi, Evaluasi merupakan level tertinggi, yang mengharuskan murid mampu membuat penilaian dan keputusan tentang nilai suatu gagasan, metode, produk, atau benda dengan menggunakan kriteria tertentu. Jadi evaluasi disini lebih condong ke bentuk penilaian biasa daripada sistem evaluasi.²²

Pada ranah kognitif yang berarti pengetahuan yaitu hasil belajar yang berkaitan dengan pengetahuan yang meliputi enam aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.

a. Kawasan Afektif (sikap dan perilaku)

Perumusan tujuan instruksional pada kawasan afektif tidak berbeda jauh bila dibandingkan dengan kawasan kognitif, tetapi dalam mengukur hasil belajarnya jauh lebih sukar karena menyangkut kawasan sikap dan apresiasi. Disamping itu, kawasan afektif juga dicapai pendidikan formal, karena pada pendidikan formal perilaku yang tampak dapat diasumsikan timbul sebagai akibat dari kekakuan aturan, disiplin belajar, waktu belajar tempat belajar, dan norma-norma lainnya.

Untuk memperoleh gambaran tentang kawasan tujuan instruksional afektif secara utuh, berikut ini akan dijelaskan setiap tingkat berurutan berupa contoh konkret berikut ini:

(a) Tingkat Menerima (Receiving), Menerima disini adalah diartikan sebagai proses pembentukan sikap dan perilaku dengan

²² Elizabeth Tjahjarmawan, *op. Cit.* 16

cara membangkitkan kesadaran tentang adanya (stimulus) tertentu yang mengandung estetika. (b) Tingkat Tanggapan (Responding), Tanggapan dilihat dari segi pendidikan diartikan sebagai perilaku baru dari sasaran didik (murid) sebagai manifestasi dari segi pendapatnya yang timbul karena adanya perangsang dan perubahan tersebut dapat diamati. (c) Tingkat Menilai, Menilai dapat diartikan sebagai, Pengakuan secara objektif (jujur) bahwa murid objek, sistem atau benda tertentu mempunyai kadar manfaat. (d) Tingkat Organisasi (Organization), Organisasi dapat diartikan sebagai Proses konseptualisasi nilai-nilai dan `menyusun hubungan antara nilai-nilai tersebut kemudian memilih nilai-nilai yang terbaik untuk diterapkan.²³

Ranah efektif yaitu hasil belajar yang berkaitan dengan sikap siswa. Perubahan sikap siswa menjadi yang lebih baik dan bertanggung jawab adalah tujuan dari hasil belajar ranah efektif

c. **Kawasan Psikomotorik (keterampilan)**

Ranah Psikomotorik merupakan kemampuan yang menekankan pada keterampilan peserta didik didalam kelas maupun diluar kelas. Penilaian psikomotorik menggunakan pengamatan secara langsung untuk mengamati tingkah laku peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung.

Tujuan pengajaran Psikomotorik adalah pengajaran yang menuntut mengembangkan keterampilan dalam bidang tertentu. Psikomotor dapat disederhanakan dalam lima tahap yaitu: (a)Persepsi, (b) Kesiapan, (c) Respon Terpimpin, (d) Mekanisme, (e) Gerakan kompleks, (f) Penyesuaian, (g) Penciptaan²⁴

Menurut peneliti hasil belajar merupakan hasil prestasi yang akan didapat oleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dan sejauh mana peserta didik menguasai materi tersebut artinya seseorang akan

²³ Elizabeth tjahjadarmawan, *Ibid.*, h. 18

²⁴ Elizabeth tjahjadarmawan, *Ibid.*, h. 19

mendapatkan prestasi apabila mereka telah mengikuti dan menyelesaikan serangkaian sistem atau proses belajar mengajar yang akan memberikan suatu hasil dari aktivitas tersebut. Oleh karena itu guru dapat mengukur hasil belajar siswa melalui penilaian sehingga jika hasil belajar siswa belum tercapai guru dapat memperbaiki dengan memberikan pembahasan tambahan atau remedial, penilaian yang dapat digunakan guru untuk mengetahui hasil belajar siswa dapat melalui penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Dengan hasil belajar dapat mengubah siswa baik dari perubahan pengetahuan, keterampilan, dan perubahan tingkah laku. Sehingga, jika hasil belajar siswa telah tercapai, siswa dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang telah mereka kuasai atau yang telah didapat dari pembelajaran dan menjadi suatu prestasi bagi setiap siswa.

2. Wabah Covid-19

Wabah Covid-19 adalah sebuah musibah yang terjadi kepada hampir seluruh dunia, dimana hampir seluruh dunia terkena wabah covid19. Wabah virus yang dapat menular dan penyebarannya sangat cepat. Sehingga menuntut manusia untuk berjaga jarak dan tidak saling bersentuhan serta saling menjaga kebersihan dan kesehatan.

Covid-19 merupakan virus baru yang mewabah pertama kali di Wuhan, Tiongkok pada bulan Desember 2019. COVID-19 pertama dilaporkan di Indonesia pada tanggal 2 Maret 2020 sejumlah dua kasus.⁹ Data 31 Maret

2020 menunjukkan kasus yang terkonfirmasi berjumlah 1.528 kasus dan 136 kasus kematian.¹⁰ Tingkat mortalitas COVID-19 di Indonesia sebesar 8,9%, angka ini merupakan yang tertinggi di Asia Tenggara.²⁵

Virus ini menular dan penyebarannya sangat cepat hingga ke seluruh penjuru dunia, serta memakan banyak korban jiwa, tidak terkecuali di Indonesia. Untuk memperlambat penyebaran virus ini, pemerintah menghimbau agar seluruh penduduk Indonesia melakukan social distancing (pembatasan sosial), sehingga hampir semua kegiatan ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan dikurangi bahkan dihentikan sementara sampai batas waktu yang belum ditentukan. Untuk pendidikan, pemerintah secara resmi telah menginformasikan bahwa segala bentuk kegiatan pendidikan, mulai dari level pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi, dihentikan mulai tanggal 16 Maret 2020 sampai dengan pemberitahuan selanjutnya, dan kegiatan pembelajaran tetap dilakukan dengan cara pembelajaran jarak jauh (PJJ), yakni antara pengajar dan peserta didik berada pada lokasi yang berbeda melalui media daring (online).²⁶

Wabah covid-19 merupakan wabah yang sangat berbahaya sehingga membuat perubahan pada seluruh dunia agar mencegah penyebaran covid-19, pemerintah mengimbau agar melakukan semua kegiatan dari rumah masing masing dan untuk sementara tidak diperbolehkan yang tidak berkepentingan untuk keluar rumah. Untuk pendidikan pemerintah menetapkan semua pembelajaran dilakukan secara daring atau pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) sehingga menuntut guru dan siswa untuk memanfaatkan alat teknologi sebagai media pembelajaran.

²⁵ Adityo susilo, *at.al.* "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini", *jurnal penyakit dalam indonesi*, Vol. 7, No. 1, 2020, h. 46

²⁶ Dianne Amor Kusuma, "Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19" *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, vol. 5, no. 2, 2020. h. 170

b. Dampak Covid-19

1) Dampak bagi pendidik

Wabah covid19 sangat berdampak bagi dunia pendidikan karena pendidikan mengubah sistem pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh untuk memutuskan rantai penyebaran Covid19 pandemi corona ini mengancam 577 juta pelajar di dunia. Sementara UNESCO menyebutkan, total ada 39 negara yang menerapkan penutupan sekolah dengan total jumlah pelajar yang terpengaruh mencapai 421.388.462 anak. Total jumlah pelajar yang berpotensi berisiko dari pendidikan pra-sekolah dasar hingga menengah atas adalah 577.305.660. Sedangkan jumlah pelajar yang berpotensi berisiko dari pendidikan tinggi sebanyak 86.034.287 orang. Saat ini di Indonesia, beberapa kampus dan sekolah mulai menerapkan kebijakan kegiatan belajar mengajar dari jarak jauh atau kuliah online. Semua orang lantas mengambil jarak demi memutus rantai penularan COVID-19. Korban akibat wabah covid-19, tidak hanya pendidikan di tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Stanawiyah, dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, tetapi juga perguruan tinggi. Seluruh jenjang pendidikan dari sekolah dasar/ibtidaiyah sampai perguruan tinggi (*universitas*) baik yang berada dibawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI maupun yang berada dibawah Kementerian Agama RI semuanya memperoleh dampak negatif karena pelajar, siswa dan

mahasiswa “dipaksa” belajar dari rumah karena pembelajaran tatap muka ditiadakan untuk mencegah penularan covid-19²⁷

3. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan agama islam merupakan pembelajaran yang mengajarkan tentang keagamaan islam, yang mencakup Al-Qur’an hadist, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam, Aqidah ahlak.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Siswa dapat mengembangkan potensinya dalam proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan²⁸

Pendidikan pada dasarnya merupakan upaya memberikan bimbingan atau ajaran kepada seseorang untuk menambah pengetahuan dan pengalaman sehingga tercapainya tujuan pendidikan tersebut. Pendidikan juga merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan antara guru dan siswa, dengan begitu pendidikan agama islam disebut juga sebagai proses pembelajaran yang mengajarkan siswa tentang ajaran-ajaran islam. Secara rinci menurut Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 211 tahun 2011 tentang pedoman pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam pada sekolah, menerangkan bahwa:

Pendidikan agama islam sebagai pendidikan moral bertujuan untuk mewujudkan karakter peserta didik yang memahami, meyakini dan menghayati nilai nilai islam, serta memiliki komitmen untuk bersikap

²⁷ Agus Purwanto Rudy Pramon at.al. “Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar” Vol 2, No. 1, 2020. h. 3

²⁸ Dwi handoko, at.al. *Pendidikan Kewarganegaraan*, (pekanbaru: hawa dan ahwa, 2020), h. 6

dan bertindak konsisten dengan nilai nilai tersebut, dalam kehidupan sebagai pribadi, anggota keluarga, anggota masyarakat, warga negara dan warga dunia.²⁹

Pendidikan agama islam yaitu pendidikan yang mengajarkan nilai nilai islam menuntut siswa untuk menguasai ajaran ajaran agama islam agar terbentuknya perilaku ahlakul karimah pada diri seseorang dan selalu mentaati perintah perintah Allah SWT, Dengan pendidikan agama islam guru dapat membina dan menuntun siswa untuk mempeajari ajaran agama islam dari sumber utama yaitu Al-Qur'an dan Hadist.

PAI juga memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk karakter bangsa. Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003, yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggung jawab.³⁰

Pendidikan agama Islam adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadiannya yang utama (insan kamil). Juga

²⁹ A. Rifqi amin, *Pengembangan Pendidikan Agama Islam*, (yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara), h. 16

³⁰ Imam mawadi, "Karakteristik Dan Implementasi Pembelajaran Pai Di Sekolah Umum (Sebuah Tinjauan Dari Performa Dan Kompetensi Guru Pai)", *jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid"*, Vol. 2, No. 2, 2013, h. 202

pendidikan Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam³¹

Pendidikan agama islam adalah pembelajaran yang membangun siswa menjadi kepribadian yang baik, berahlak baik, menguasai agama, mengetahui hal yang di perbolehkan dan larangan larangan dalam islam sehingga membimbing anak bangsa untuk menjadi insan kamil

a. Karakteristik pendidikan Agama Islam

Karakteristik PAI sebagai mata pelajaran sebagaimana dijelaskan dalam buku pedoman khusus PAI dari Depdiknas tahun 2006 adalah sebagai berikut:

(1) PAI merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran pokok agama Islam, (2) PAI bertujuan membentuk peserta didik agar beriman dan bertakwa kepada Allah swt, serta memiliki akhlak mulia. (3) PAI mencakup tiga kerangka dasar, yaitu akidah, syariah dan akhlak. Aqidah merupakan penjabaran dari konsep iman; syariah merupakan penjabaran dari konsep Islam, syariah memiliki dua dimensi kajian pokok, yaitu ibadah dan muamalah; dan Akhlak merupakan penjabaran dari konsep ihsan.³²

Dari ketiga prinsip dasar itulah berkembang berbagai kajian keislaman (ilmu-ilmu agama) seperti Ilmu Kalam (Theologi Islam, Ushuluddin, Ilmu Tauhid) yang merupakan pengembangan dari akidah. Ilmu Fiqih yang merupakan pengembangan dari syariah. Dan Ilmu Akhlak (Etika Islam, Moralitas Islam) yang merupakan pengembangan dari akhlak, termasuk kajian-kajian yang terkait dengan ilmu dan teknologi

³¹ Mahmudi, "Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, Dan Materi", *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 1, 2019, h. 93

³² imam mawardi, *op.cit.*, h. 205

serta seni dan budaya yang dapat dituangkan dalam berbagai mata pelajaran.

b. Fungsi pendidikan Agama Islam

Ada tujuh fungsi pendidikan agama islam yaitu:

- 1) Pengembangan yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT. Yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya yang pertama tama kewajiban menanamkan keimanan dan ketakwaan dilakukan oleh setiap orang dua dalam keluarga.
- 2) penanaman nilai sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
- 3) Penyesuaian mental yaitu untuk menyesuaikan dirinya dengan lingkungan baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama islam.
- 4) Perbaikan yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan, kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan pemahaman dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari hari
- 5) Penjegahan yaitu untuk menangkal hal hal negatif dari lingkungannya atau dari nudanya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangan menuju manusia seutuhnya.
- 6) Pembelajaran tentang ilmu pengetahuan dan keagamaan secara umum (*alam nyata*), sistem dan fungsionalnya.
- 7) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak anak yang memiliki bakat khusus dibidang agama islam agar bakat tersebut berkembang secara optimal sehingga dapat di manfaatkan untuk dirinya sendiri dan orang lain.³³

Pendidikan Agama Islam memiliki fungsi yang beragam yaitu untuk menanamkan nilai nilai agama islam di dalam diri seseorang agar dapat memiliki atau menguasai nilai nilai ajaran agama islam sehingga dapat berguna untuk diri sendiri dan orang lain Dan menjauhkan seseorang dari ajaran diluar ajaran islam sehingga tidak menyimpang.

³³ Nino indrianto, *pendidikan agama islam interdisipliner untuk perguruan tinggi*, (yogyakarta: deepublish, 2020) h. 6

Dengan pelajaran agama islam dapat memberikan tuntunan dan ajaran hidup, serta mengenal mana yang dilarang dalam islam dan mana yang di bolehkan. Sehingga fungsi pelajaran agama islam dapat membuat seseorang menjadi insan kamil

c. Tujuan pendidikan Agama Islam

Adapun tujuan pendidikan Islam yaitu untuk:

- 1) Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah swt.
- 2) mewujudkan manuasia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas,³⁴

Tujuan dari pelajaran PAI adalah terbentuknya siswa yang memiliki akhlak yang mulia (*akhlakul karimah*). Menciptakan generasi yang memiliki nilai nilai keagamaan serta taat kepada ajaran islam. Dengan menciptakan generasi berakhlak mulia maka berkurangnya orang yang melakukan kejahatan.

4. Distance Learning

E-learning merupakan sebuah proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan bantuan perangkat elektronik melalui internet. Dalam proses pembelajaran, e-learning mampu memfasilitasi peserta didik secara mandiri tanpa harus didampingi oleh pendidik. Sehingga lahirnya e-learning

³⁴ Nino indrianto, *Ibid.*, 205

telah mentranformasi pembelajaran dari yang awalnya terpusat pada pendidik menjadi terpusat pada peserta didik

E-learning merupakan pembelajaran yang menggunakan serangkaian elektronik (LAN,WAN, atau internet) untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi atau bimbingan. e-learning sebagai model pembelajaran dimana media elektronik khususnya internet satu satunya media pembelajaran³⁵

melalui media elektronik dan internet guru dapat memberikan bahan ajar dengan mudah menggunakan whatsapp grup, zoom meeting, google meet atau google class room.

Distance Learning merupakan pendidikan yang siswanya terpisah dari guru dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi, dan media lain. Pihak sekolah dan orangtua siswa harus menyediakan beberapa perangkat elektronik, jaringan, dan sumber belajar yang digunakan untuk akses belajar.³⁶

Dengan distance learning siswa menjadi lebih mandiri karena siswa di tuntut untuk belajar sendiri tanpa di dampingi guru dan guru di tuntut untuk memberikan bahan ajar dalam bentuk power point atau tayangan video dan membuatnya menjadi kreatif sehingga membuat siswa memahami penjelasan guru. orang tua harus menyediakan alat elektronik seperti handpone atau laptop sehingga siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dan pihak sekolah harus menyediakan subsidi kuota internet untuk siswa sehingga siswa mudah mengikuti pembelajaran online.

Distance learning learning adalah bentuk pembelajaran jarak jauh (BJJ) dengan menggunakan modul yang tercetak yang digunakan untuk korespondensi dan pembelajaran berbasis (TIK) seperti televisi, radio, dan komputer serta internetnya. Dengan demikian pengajar harus

³⁵ Lidia simanihuruk, janner simarmata *at.al*, *E-learning:Implementasi strategi dan inovasinya*, (Jakarta: yayasan kita menulis, 2019), h. 68-70

³⁶ Faiqotul Izzatin Ni'mah, "Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh (distance learning) pada homeschooling "sekolah dolan" *manajemen pendidikan* , Vol. 25, No. 1, 2016: 112-119, h.54

mengetahui media terbaik yang bias digunakan oleh peserta saat mempelajari suatu materi pelajaran dan tingkat kemampuan teknologi.³⁷

Sedangkan pengertian distance learning (pembelajaran jarak jauh) dari berbagai macam sudut pandang para ahli adalah sebagai berikut:

Pendidikan jarak jauh mengkafer berbagai format belajar di semua level dan berkelanjutan, supervisi pengajar mempresentasikan materi siswa di ruang dosen atau terpisah namun memberikan bayak keuntungan dari perencanaan, pendampingg dan pengajaran dalam dukungan organisasi.³⁸ Distance learning sangatlah beragam menurut para ahli. keterlibatan media Internet dalam Distance Learning memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berkomunikasi dan berdialog atau berinteraksi dengan dosen relatif lebih besar. Hal ini dengan menggunakan beragam fasilitas internet, juga adanya dukungan tool-tool pendukung seperti web cam, head phone, dan lain-lain. Dengan kata lain, bila media yang digunakan itu internet, maka jarak transaksi antara mahasiswa dan dosen kecil, dan karenanya komunikasi dapat sering dilakukan sehingga kesalahpahaman penafsiran materi perkuliahan semakin kecil.³⁹

Distance learning dapat memanfaatkan keunggulan media elektronik sebagai media pada pembelajaran jarak jauh. Terutama kondisi indonesia yang sedang mengalami wabah covid19 sehingga dengan pembelajaran jarak jauh dapat memudahkan pembelajaran terhadap siswa dan guru tanpa dibatasi oleh social distancing dan protokol kesehatan. Sehingga proses belajar berjalan dengan lancar.

³⁷ Munir , *op. cit.*, h. 217

³⁸ Pateni, " Foundations Of Distence Education, Proceedings Of International Research Clinic & Scientific Publications Of Educational Technology. Pdf (<File:///C:/Users/Hp/Downloads/1150-2640-1-Sm.Pdf>)

³⁹ Agus lahinta, "Berbagai Model Inovasi Pembelajaran dengan dukungan Teknologi Informasi" *Seminar Internasional*, ISSN 1907-2066, h. 6

a. Tujuan Distance Learning

Pengadaan e-learning sebagai media pembelajaran baik untuk pembelajaran jarak jauh (distance learning) atau sebagai media tambahan dalam pembelajaran di kelas memiliki tujuan, yakni:

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran
- 2) Mengubah budaya mengajar pendidik/pengajar
- 3) Mengubah cara belajar peserta didik yang pasif kepada budaya belajar aktif, sehingga terbentuk independent learning
- 4) Mengembangkan dan memperluas produk dan layanan baru
- 5) Tersedianya materi pembelajaran di media elektronik
- 6) Pengayaan materi pembelajaran sesuai kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 7) Menciptakan competitive positioning dan meningkatkan brand image⁴⁰

Distance learning yaitu pembelajaran yang menggunakan teknologi, dengan begitu dapat melatih guru untuk mengubah pembelajaran yang sebelumnya menggunakan tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh. Guru dan siswa dapat mengembangkan ide kreativitasnya melalui teknologi.

b. Kelemahan dan kelebihan distance learning

Kelebihan dan Kelemahan Pendidikan Jarak Jauh E-Learning (pendidikan jarak jauh) saat ini mulai banyak diminati orang karena memiliki beberapa kelebihan antara lain:

- 1) *Untuk peserta didik:* peserta didik dapat berinteraksi dengan guru, teman maupun dengan bahan belajarnya tanpa harus dibatasi jarak dan waktu, peserta didik dapat berkomunikasi dengan gurunya melalui e-mail, bila peserta didik memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat

⁴⁰ Maya rahmatia, monawarti at.al. "Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn 20 Banda Aceh" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah* Vol. 2 No. 1, 2017. h. 221

melakukan akses di internet secara lebih mudah. berubahnya peran peserta didik dari yang biasanya pasif menjadi aktif.

- 2) *Untuk pendidik*: pendidik dapat mengontrol aktifitas belajar peserta didik melalui internet, pendidik dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga dapat berdiskusi dengan peserta didik.
- 3) *Proses pembelajaran*: tersedianya fasilitas e-moderating di mana guru dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet secara regular atau kapan saja kegiatan berkomunikasi itu dilakukan dengan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu; e-learning dapat menyajikan pelajaran dengan cara yang menarik.⁴¹

Walaupun demikian pemanfaatan internet untuk pembelajaran atau elearning juga tidak terlepas dari berbagai kekurangan, diantaranya:

- 1) Untuk peserta didik: siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- 2) Untuk pendidik: berubahnya peran pendidik dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan ICT; kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki ketrampilan internet.
- 3) Proses pembelajaran: kurangnya interaksi antara guru dan siswa atau bahkan antar siswaitu sendiri bisa memperlambat terbentuknya values dalam proses belajar dan mengajar; kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis/komersial; proses belajar dan mengajarnya cenderung ke arah pelatihan daripada pendidikan; tidak semua tempat tersedia fasilitas internet; kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki ketrampilan internet; kurangnya penguasaan bahasa komputer.⁴²

Menurut peneliti pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) berbeda dengan pembelajaran konvensional dimana pembelajaran jarak jauh dilakukan melalui online dan perbedaan jarak antara pengajar dan pelajar sementara pembelajaran konvensional adalah pembelajaran tatap muka.

⁴¹ Septiana Dwi Rahmawati, "Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa Pjj S1 Pgsd Universitas Negeri Semarang", *Skripsi* Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, 2009. h. 20

⁴²Septiana Dwi Rahmawati, *ibid.*

dalam pembelajaran jarak jauh lebih menekankan pembelajaran melalui internet seperti web, classroom, zoom, atau bahan ajar melalui online dll, Distance learning dapat dilakukan jika pembelajaran konvensional tidak dapat dilaksanakan.

Dengan pembelajaran jarak jauh dapat mengembangkan kreatifitas siswa terutama guru karena guru dituntut memberikan bahan ajar melalui online, sehingga guru berusaha untuk membuat bahan ajar menjadi kreatif sehingga pembelajaran menjadi efektif dan siswa tidak merasa bosan. Pembelajaran jarak jauh (distance learning) memiliki pengaruh bagi hasil belajar atau prestasi belajar seperti yang terjadi saat ini dengan merebaknya wabah COVID19 seluruh sekolah di indonesia menerapkan pembelajaran jarak jauh melalui online. Yang saya rasakan dalam pembelajaran jarak jauh adalah kurangnya pemahaman terkait materi belajar

Dalam distance learning berbasis online memiliki Berbagai macam kendala seperti keterbatasan waktu, jika pembelajaran konvensional sudah pasti sesuai dengan waktu yang telah ditentukan karena sudah terjadwal tetapi jika pembelajaran jarak jauh (distance learning) siswa harus pandai membagi waktu karena banyak pekerjaan atau kegiatan dan ada kemungkinan siswa lupa jadwal yang telah ditentukan karena sedang melakukan kegiatan. Yang kedua adalah keterbatasan kuota internet atau sinyal, bagi siswa yang memiliki rumah di dalam desa atau daerah terpencil akan mempersulit untuk mengikuti proses belajar

dan siswa yang tiba tiba kehabisan kuota internet juga akan sulit untuk mengikuti proses belajar. Dengan begitu sangat berpengaruh bagi siswa dalam hasil belajar dan prestasi siswa.

c. Dampak distance learning

Setiap keputusan atau kegiatan pasti memiliki dampak, baik dampak positif ataupun dampak negatif. Keputusan yang diambil oleh pemerintah untuk membuat proses pembelajaran menggunakan pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) memiliki dampak terhadap peserta didik dan hasil belajar siswa. Adapun dampaknya yaitu:

Dampak positifnya pada pembelajaran daring dapat: (a) membuat peserta didik memiliki lebih banyak kesempatan dalam memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan yang telah mereka miliki; (b) membuat peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran serta aktif dalam mengekspresikan ide-ide mereka; (c) menstimulus peserta didik untuk merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri; (d) membuat peserta didik lebih termotivasi untuk memberikan bukti dan penjelasan berdasarkan strategi yang mereka pilih untuk memecahkan permasalahan; dan (e) membuat pengalaman peserta didik menjadi lebih luas sehingga pemahaman konsepnya lebih meningkat (f) pembelajaran daring mendorong peserta didik belajar lebih aktif. Dari uraian tersebut, maka dapat dikatakan bahwa penerapan pembelajaran daring dapat membuat mahasiswa terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran pada mata kuliah Geometri selama PJJ di masa pandemi Covid-19.⁴³

Adapun dampak positif yang dikutip oleh penulis adalah (a) siswa memiliki banyak waktu untuk mengerjakan tugas dari rumah, (b) siswa dapat memanfaatkan internet untuk mencari sumber referensi, (c) siswa dan guru dapat belajar dengan nyaman tanpa protokol kesehatan, (d) materi belajar dapat digunakan berulang kali.

⁴³Dianne Amor Kusuma, *op.cit.*, h. 173

Dapat di ketahui bahwa dampak positif akan menimbulkan keuntungan bagi siswa dan guru. Keuntungan tersebut dapat meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.

Dampak negatif pembelajaran jarak jauh yaitu: (a) Daerah yang minim akses internet mengalami hambatan kegiatan belajar dan mengajar (b) siswa diberi banyak tugas oleh guru⁴⁴ (c) Keterbatasan Penguasaan Teknologi Informasi oleh Guru dan Siswa (d) Sarana dan Prasarana yang Kurang Memadai (e) Kurang siapnya penyediaan Anggaran⁴⁵

Dampak negatif yang telah dikutip oleh penulis adalah: (a) bahan ajar yang kurang efektif akan membuat siswa merasa bosan (b) kurangnya pemahaman siswa terhadap penjelasan guru secara online dapat mempengaruhi hasil belajar siswa (c) siswa kurang terkontrol oleh guru saat proses pembelajaran (d) pada saat proses pembelajaran melalui zoom atau google meet, banyak siswa yang menonaktifkan kamera dan microfone sehingga pembelajaran kurang kondusif (e) siswa yang tidak memiliki alat elektronik seperti handphone dapat menghambat proses belajar siswa.

d. Faktor Pendukung Distance Learning

Pada distance learning terdapat faktor pendukung yang bertujuan untuk melancarkan proses pembelajaran jarak jauh hal ini menjadi

⁴⁴ Januar Widakdo & Kifah Gibraltar Bey Fanani, *Dampak Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi COVID-19*, Komisi Pendidikan PPI Dunia No. 3 / 2020. H. 3-5

⁴⁵ Rizqon Halal Syah Aji, "Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran", *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, Vol. 7 No. 5, 2020, h. 395-397

pengaruh bagi keberhasilan proses pembelajaran jauh, adapun faktor distance learning yaitu:

1) orang tua memiliki gadget, 2) peserta didik dapat mengoperasikan gadget terutama whatsapp dan youtube, 3) guru difasilitasi kuota dari sekolah, 4) jaringan internet tidak terlalu buruk, 5) kebanyakan orang tua sudah memasang wifi di tempat tinggal masing masing, 6) fasilitas seperti laptop, komputer ataupun handphone.⁴⁶

Faktor pendukung merupakan faktor yang mempengaruhi keberhasilan pada distance learning, faktor pendukung yang paling penting adalah motivasi dan minat siswa, karena siswa yang berperan dalam menghasilkan hasil belajar yang baik dan cara penyampaian guru yang baik juga merupakan faktor pendukung dalam pembelajaran jarak jauh.

e. Faktor Penghambat

Faktor penghambat merupakan kendala yang terjadi ketika distance learning berlangsung yang mengakibatkan pembelajaran tidak berjalan dengan lancar, adapun faktor penghambat yaitu:

1) Masih banyak guru yang tidak menguasai teknologi, 2) Jaringan internet yang kurang stabil, 3) Mudah bosan dan jenuh, 4) Tidak memiliki media (gadget/laptop), 5) Kurangnya interaksi dengan guru, 6) Tidak semua orang tua dapat membagi waktu antara pekerjaan dan mendampingi anak dirumah⁴⁷

Kendala yang terjadi pada distance learning dapat di selesaikan dengan adanya kerjasama antara guru dan orang tua siswa, hal ini karena

⁴⁶ Danti Maharani Buanasari, "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bagi Guru Kelas Rendah Pada Pandemi Covid-19 Si SD Negri 12 Purwodadi", *Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta*, h.8

⁴⁷ Meda Yuliani, at. al. *pembelajaran daring untuk pendidikan: teori dan penerapan*, (Medan:Yayasan Kita Menulis, 2020), h. 30-31

guru dan orang tua siswa sangat berperan penting dalam membimbing dan mendampingi siswa ketika belajar

B. Penelitian yang Relevan

1. penelitian “Pengaruh Penggunaan Metode Distance Learning (Bjj) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sma Muhammadiyah 2 Sidoarjo Untuk Siswa Kelas Xi” hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode distance learning terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Penggunaan metode distance Learning (Belajar Jarak Jauh) pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) XI adalah baik, hal ini terbukti dari hasil analisa prosentase tentang penggunaan metode distance learning yaitu sebesar 95%. Hal ini bisa dikonsultasikan dengan standrat prosentase yang berada pada rentang 76% - 100% adalah baik. Sedangkan yang berkaitan dengan hasil belajar siswa pada raport untuk bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah tergolong baik rata – rata siswa secara individual mendapatkan nilai 80 dan 90 sehingga dalam penghitungan menghasilkan 87%.⁴⁸
2. Penelitian “Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sd Negeri Tahunan Yogyakarta”, dapat menyimpulkan adanya pengaruh penggunaan e-learning terhadap motivasi belajar siswa dan kecenderungan motivasi belajar siswa

⁴⁸ Siti Sofiah, “Pengaruh Penggunaan Android dan E-learning terhadap Hasil belajar Mata pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepajen Malang”, *Undergraduate thesis*, (malang: fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016)

menggunakan e-learning lebih tinggi dari pada pembelajaran secara konvensional. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh positif penggunaan e-learning terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran matematika di SDN Tahunan Yogyakarta⁴⁹

3. Penelitian “Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Ips Pada Siswa Kelas Iv Di Sd Tahfidz Ar-Risalah Kec. Bandungan Tahun Pelajaran 2019/2020” menyatakan bahwa dampak pembelajaran daring merupakan dampak baik/positif karena Hasil belajar siswa selama daring mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan bahwa dari 11 siswa terdapat 10 siswa atau 90,90% siswa tuntas dan terdapat 1 siswa atau 9,09% siswa belum tuntas. Jadi, selama masa daring rata-rata nilai siswa diatas 85% sehingga dinyatakan tuntas. Dari hasil belajar IPS tersebut dapat disimpulkan bahwa dampak pembelajaran daring membuktikan bahwa prestasi belajar siswa tuntas.⁵⁰

Dalam hal ini penelitian yang dilakukan oleh ketiga peneliti diatas berbeda dengan peneliti, dimana fokus penelitian mengacu pada dampak distance learning, namun terdapat persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Mahmudatul Khasanah. Mahmudatul Khasanah ini meneliti dampak pembelajaran daring terhadap prestasi belajar IPS pada sisw kelas IV,

⁴⁹ Doni Septumarsa Ibrahim, Siti Partini Suardiman, “Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sd Negeri Tahunan Yogyakarta”, *skripsi* (yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014) h. 78

⁵⁰Mahmudatul Khasanah , “Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Ips Pada Siswa Kelas Iv Di Sd Tahfidz Ar-Risalah Kec. Bandungan Tahun Pelajaran 2019/2020” *skripsi* (jawa tengah: Institut Agama Islam Negeri Salatiga, fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, pendidikan guru madrasah ibtidaiah, 2020) h. 85

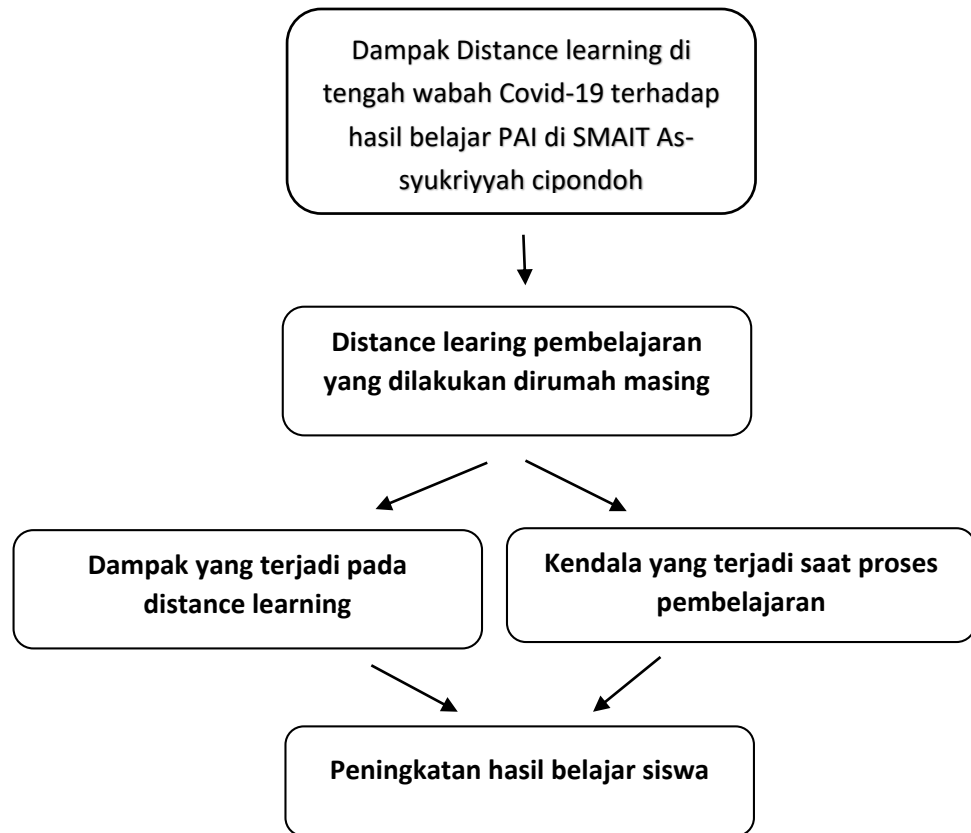
penelitian yang dilakukan untuk mengetahui prestasi belajar siswa. Sedangkan penulis meneliti hasil belajar siswa yang dipengaruhi oleh dampak distance learning di tengah wabah Covid19. Perbedaan penelitian ini terhadap beberapa penelitian relevan di atas adalah penelitian ini berfokus membahas tentang dampak distance learning terhadap hasil belajar siswa di tengah wabah Covid19 pada mata pelajaran PAI di SMAIT As-Syukriyah.

C. Kerangka Berfikir

Dari sekian banyak cara proses pembelajaran yang diberikan kepada siswa di SMAIT As-syukriyyah cipondoh, distance learning ini merupakan pembelajaran yang sangat berbeda dengan pembelajaran yang sebelumnya karena dalam pembelajaran ini, menuntut siswa dan guru untuk melakukan Kegiatan belajar mengajar dari rumah masing masing sehingga peran orang tua dan guru sangat penting dalam membimbing dan mendampingi siswa ketika belajar.

Distance Learning ini mengasah ide ide kreatifitas siswa dan guru dimana guru harus membuat bahan aja seperti media pembelajaran yang kreatif untuk diberikan kepada siswa. Dan pada distance learning terdapat banyak beragam dampak yang terjadi seperti dampak negatif dan positif yang dapat mempengaruhi hasil pembelajaran.

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak distance learning terhadap hasil belajar siswa ditengah wabah Covid-19 pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyah Cipondoh Tangerang. Sehingga tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja dampak positif dan negatif yang dialami oleh siswa terhadap hasil belajarnya menggunakan pembelajaran jarak jauh (*distance learning*).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian mengenai dampak distance learning terhadap hasil belajar ditengah wabah Covid-19 pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyah Cipondoh Tangerang

2. Waktu penelitian

Adapun penelitian yang dilakukan sejak 7 oktober 2020 sampai 2 november 2020. Adapun objek yang diteliti adalah guru dan siswa/i di SMAIT Asy-syukriyah cipondoh tangerang

C. Latar Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAIT Asy-Syukriyah Cipondoh Tangerang. SMAIT As-Syukriyah merupakan Sekolah Menengah Atas Islam

Terpadu yang memiliki Akreditasi A. Yayasan Islam Asy-Syukriyyah Tangerang merupakan sebuah Yayasan yang ada di provinsi Banten yang sejak tahun 1987 terus melakukan upaya-upaya mencerdaskan masyarakat Tangerang dan sekitarnya melalui Pendidikan, Da'wah Sosial Kemasyarakatan dan Penelitian Pengembangan. Akhirnya sampai pada tahun 1991 Yayasan Islam Asy-Syukriyyah telah memiliki 4 unit pendidikan yaitu Madrasah Tsanawiyah (MTs), Taman Kanak-kanak (TK), Madrasah Ibtidaiyyah (MI), dan SMA.

Pada tahun ajaran baru 2013-2014 secara resmi SMA Islam Asy-Syukriyyah berubah menjadi SMAIT Asy-Syukriyyah berdasarkan keputusan Wali Kota Tangerang Nomor : 421.1/Kep. 01-SMA/BPPMPT/2013 tentang perubahan atas keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Barat nomor : 231/1.02/Kep/E 91 tentang pemberian izin kepada Yayasan Pendidikan Islam Asy-Syukriyyah.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang mrngumpulkan data sesuai apa yang ada di lapangan, yaitu menggambarkan dan memaparkan keadaan yang sesuai dengan situasi yang terjadi. Dalam penelitian ini menggambarkan bagaimana dampak yang terjadi ketika menggunakan distance learning terhadap hasil belajar ditengah wabah covid-19 pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-syukriyah Cipondoh Tangerang.

D. Metode dan Prosedur Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif yaitu penelitian yang menekankan pada pemahaman mengenai masalah masalah dalam kehidupan sosial berdasarkan kondisi realitas atau natural

setting yang holistik, kompleks dan rinci. Penelitian yang menggunakan pendekatan induksi yang mempunyai tujuan penyusunan konstruksi teori atau hipotesis melalui pengungkapan fakta merupakan penelitian yang menggunakan paradigma kualitatif⁵¹. Penelitian yang digunakan metode deskriptif analisis, analisis dokumen menggunakan data/informasi yang relatif baru dan tidak terlalu lama sehingga memiliki aktualitas yang cukup tinggi. Data data yang digunakan dapat berupa dokumen yang telah berlalu atau yang masih digunakan.⁵²

Metode deskriptif adalah pencarian fakta dengan interpretasi yang tepat. Penelitian deskriptif mempelajari masalah masalah dalam masyarakat, serta tata cara yang berlaku dalam masyarakat serta situasi-situasi tertentu, termasuk tentang hubungan, kegiatan kegiatan, sikap-sikap, pandangan-pandangan, serta proses proses yang sedang berlangsung dan mempengaruhi fenomena.⁵³ Analisis deskriptif adalah metode analisis yang bertujuan mendeskripsikan atau menjelaskan sesuatu hal apa adanya.⁵⁴

E. Data dan Sumber data

Data dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif. data dalam penelitian yang menjelaskan suatu fenomena yang bersifat deskripsi berdasarkan hal-hal yang umumnya dan datanya tidak berupa

⁵¹ By Albi Anggito dan Johan Setiawan, *metodelogi penelitian kualitatif*, (Cv jejak: jawa barat, 2018), h. 9

⁵² Umrati dan hengki wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan* (sekolah tinggi theologia jaffray: makasar, 2020) h. 14

⁵³ Tarjo, *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*, (deepublish: yogyakarta, 2019), h. 29

⁵⁴ Ali barokah, *Trik-trik Analisis Statistik SPSS*, (PT elex media komputindo: jakarta, 2008), h.1

angka sehingga tidak dapat dihitung. Maka dari itu, data data yang digunakan penelitian ini berupa data data mengenai dampak distance learning terhadap hasil belajar siswa di tengah wabah covid-19 pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy- Syukriyah Cipondoh Tangerang.

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah data yang di peroleh melalui informasi bersumber dari orang yang terdampak dalam perolehan data yaitu peserta didik SMAIT Asy-Syukriyah Cipondoh Tangerang.

Sumber data skundernya adalah kepla sekolah, guru, wakil kurikulum dan siswa yang berperan dalam penelitian ini. Selain itu sumber dari yang lainnya berupa observasi dan dokumentasi

F. Tehnik dan Prosedur Pengumpulan Data

Data merupakan peran yang sangat penting dalam penelitian karena dana berfungsi sebagai alat uji penelitian. Untuk membuktikan hasil kebenaran dalam penelitian, peneliti membutuhkan data. Peneliti harus menggali atau mencari tau fakta yang sebenarnya dilapangan untuk penelitian ini, maka dari itu peneliti menggunakan beberapa tehnik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Tehnik pertama yang dilakukan oleh peneliti adalah observasi, observasi yang dilakukan yaitu mendatangi SMAIT Asy-Syukriyah Cipondoh Tangerang untuk mencari informasi tentang data data yang ingin diperoleh seperti, melihat kondisi sekolah, guru, peserta didik dan

semua elemen yang berada di sekolah SMAIT Asy-Syukriyah Cipondoh Tangerang.

2. Wawancara

Tehnik yang kedua yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah mencari informasi melalui wawancara. Peneliti dapat menggali data dengan tanya jawab kepada informan melalui aplikasi whatsapp group atau google meet. Adapun pihak yang di wawancarai oleh peneliti adalah guru dan siswa.

3. Angket

Angket yang berisi pernyataan tertulis, bertujuan untuk mengumpulkan data terkait pengetahuan seputar hasil belajar yang didapat setelah melakukan pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) dan disebarkan kepada responden. Responden dalam penelitian ini ditujukan khusus kepada siswa yang mengikuti pelajaran pendidikan agama Islam di SMAIT Asy-Syukriyyah

4. Dokumentasi

Peneliti mencari data tentang nilai hasil belajar siswa kelas XI yang diambil menjadi sampel yaitu nilai raport pada mata pelajaran pendidikan agama Islam semester genap tahun pelajaran 2019-2020 dan nilai raport tahun pelajaran 2020-2021. Untuk membandingkan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran tatap dan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran jarak jauh (*distance learning*). Dokumentasi lainnya menjadi pendukung foto ketika penelitian

G. Teknik analisis data

Teknik Analisis Data ini ialah suatu proses atau suatu upaya dalam pengolahan data yang dilakukan untuk mengubah data hasil dari penelitian menjadi sebuah informasi baru yang dapat atau bisa digunakan dalam membuat kesimpulan dalam penelitian yang telah didapat melalui informasi yang telah digali oleh peneliti.

Analisis data sebagai “upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna.”⁵⁵

Analisis penelitian merupakan suatu upaya yang dilakukan dalam menata data dari hasil pengumpulan data seperti angket, dokumentasi dan wawancara untuk memudahkan peneliti tentang kasus yang diteliti, setelah itu penyusunan secara sistematis. Analisis data dilakukan melalui beberapa tahap yaitu:

- a. Pengumpulan data, Dalam hal ini Peneliti melakukan pengumpulan data penelitian berupa hasil wawancara, observasi serta dokumentasi di lapangan.
- b. Mereduksi (merangkum data), Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Langkah yang dilakukan peneliti adalah merangkum data yang

⁵⁵ Ahmad Rijali, “Analisis Data Kualitatif”, *jurnal Alhadharah*, uin antarsari banjarmasin, Vol. 17 No. 33, 2018 h. 84

telah di peroleh dari hasil pengumpulan data di SMAIT As-Syukriyah dan menyusunnya.

- c. Penyajian Data, Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan, setelah peneliti melakukan rangkuman dari hasil pengumpulan data, peneliti menyusun informasi tersebut secara sederhana yang memberikan suatu kesimpulan dan pengambilan tindakan dari hasil informasi dilapangan.
- d. Penarikan kesimpulan atau verifikasi, Adapun yang dimaksud dengan verifikasi data adalah usaha untuk mencari, menguji, mengecek kembali atau memahami makna atau arti, keteraturan, pola-pola, penjelasan, alur, sebab-akibat, atau preposisi. Sedangkan Kesimpulan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.⁵⁶ Peneliti harus masih menguji data yang telah didapat dengan yang terjadi dilapangan sampai hasil tersebut valid kebenarannya, dan melalui kesimpulan peneliti dapat membuat hasil penelitian lebih jelas sehingga dapat menjawab permasalahan atau rumusan masalah yang ingin di rumuskan dari awal penelitian. Dan hasil penelitian yang telah di teliti oleh penelliti akan menjadi inovasi baru dengan judul

⁵⁶ Sustiyo Wandu, "Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di Sma Karangturi Kota Semarang", *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation* vol 2, No.8, 2013, h. 257-258

dampak distance learning terhadap hasil belajar PAI di SMAIT As-Syukriyah cipondoh tangerang.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum tentang Latar Penelitian

1. Profil Sekolah⁵⁷

| | |
|-------------------|--|
| Nama Sekolah | : SMAIT Asy-Syukriyyah |
| NSS | : 302026402077 |
| NPSN | : 20606502 |
| Alamat Sekolah | : Jl. KH. Hasyim Ashari KM 3 Poris Plawad Indah, Cipondoh Tangerang, Banten |
| Telepon/Fax | : 021-55740878 |
| Website | : www.sma-it-asta.sch.id |
| Email | : smaitasysyukriyyah2013@gmail.com |
| Her Registrasi | : 421.3/5372-Dikmen/2015 |
| Registrasi JSIT | :3.01.71.04.001 |
| Status Akreditasi | : A |

1. Sejarah Sekolah⁵⁸

Pada tahun 1991 yayasan pendidikan islam Asy-Syukriyyah yang pada masa itu dipimpin oleh bapak KH. Acep Abdul Syukur (kemudian sekarang berganti nama menjadi yayasan islam Asy-Syukriyyah yang

⁵⁷ Buku Panduan SMAIT Asy-Syukriyyah Tahun Pelajaran 2019-2020

⁵⁸ Buku Panduan SMAIT Asy-Syukriyyah Tahun Pelajaran 2019-2020

dipimpin oleh bapak MH. Djaelani HD), membuka jenjang pendidikan sekolah menengah Atas (SMA) dengan nama SMA Islam Asy-Syukriyyah sesuai kantor kepala wilayah departemen pendidikan dan kebudayaan provinsi jawa barat Nomor: 231/1.02/Kep/E.91 tentang pemberian izin kepada yayasan pendidikan islam Asy-Syukriyyah.

Sesuai dinamika perkembangan kebijakan pendidikan nasional secara berturut turut terjadi penyesuaian nama sekolah, dari tahun 1991 s.d 1996 bernama Asy-Syukriyyah, tahun 1997-2003 bernama SMU Islam Asy,Syukriyyah, dan tahun 2004-2012 kembali menjadi bernama SMA Islam Asy-Syukriyyah.

Yayasan islam Asy-Syukriyyah mencanangkan tahun 2013 sebagai tahun peningkatan mutu pendidikan berbasis IT. Begitu juga kebijakan pendidikan pemerintah ditahun 2013, di antaranta memberlakukan, menyalurkan dana RBOS/BOS SMA, dan sekaligus menghapus program RSBI secara nasional . tahun 2013 sebagai momentum kebangkitan menuju olah favorit sekaligus ideal.

Maka dengan rahmat allah SWT, pada hari sabtu tanggal 23 bulan februari tahun 2013, yayasan islam Asy-Syukriyyah meluncurkan SMAIT Laboratorium dan multimedia Asy-Syukriyyah sekaligus diresmikan oleh indonesia Sukro Muhab, M.Si dan terdaftar sebagai anggota ke-128 JSIT Indonesia. Ada tiga keunggulan yang ingin dikembangkan sebagai wujud komitmen peningkatan mutu pendidikan menuju sekolah favorit sekaligus ideal, yaitu unggul dalam karakter keislaman, unggul dalam

karakter kebangsaan, dan unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi Pada tahun ajaran baru 2013-2014 secara resmi SMA Islam Asy-Syukriyyah berubah menjadi SMAIT Asy-Syukriyyah berdasarkan keputusan wali kota tangerang Nomor : 421.1/Kep. 01SMA/BPPMPT/2013 tentang perubahan atas keputusan kepala kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Barat nomor : 231/1.02/Kep/E91 tentang pemberian izin kepada Yayasan Pendidikan Islam Asy-Syukriyyah.

2. Visi Misi Sekolah⁵⁹

a. Visi

Sekolah yang mencetak Pemimpin Masa Depan berkarakter islami dan berdaya saing global

b. Misi

Dari visi tersebut diatas maka misi SMAIT-Asy-Syukriyyah adalah sebagai berikut:

- 1) Membangun sistem manajemen sekolah yang terencana, syukur, serta menyinergikan seluruh potensi sekolah untuk mewujudkan budaya kerja yang profesional
- 2) Membangun tenaga pendidik dan kependidikan yang islami, profesional, dberwawasan luas agar siap melayani dan menjadi teladan dilingkungan.

⁵⁹ Buku Panduan SMAIT Asy-Syukriyyah Tahun Pelajaran 2019-2020

- 3) Mengoptimalkan program yang mewadahi seluruh potensi intelektual, motorik dan afektif peserta didik dengan berdasarkan kesinambungan dan universal
- 4) Menyiapkan peserta didik yang memiliki pendirian teguh, berkarakter islami, serta meningkatkan jiwa nasionalisme yang kuat dan bermartabat.
- 5) Menjalin kemitraan dengan lembaga nasional maupun internasional untuk mewujudkan daya saing global
- 6) Menciptakan lingkungan sekolah berbasis tejnoogi dan informatika menjadi lingkungan sekolah yang asri, aman, nyaman, bersih, dan sehat

3. Tujuan Sekolah⁶⁰

- a. Tujuan sekolah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut
- b. Menyelenggarakan program sekolah yang realistis dan visible
- c. Membentuk sikap dan perilaku yang mereflesikan nilai moral islam
- d. Menjadi sekolah berbasis manajemen yang bertanggung jawab dan profesional
- e. Menjadi sekolah yang berkomitmen

⁶⁰ Buku Panduan SMAIT Asy-Syukriyyah Tahun Pelajaran 2019-2020

- f. Menjadi sekolah yang memadukan nasionalisme dan nilai nilai islam

4. Kurikulum SMAIT Asy-Syukriyyah⁶¹

Kurikulum yang dimaksud adalah implementasi kurikulum 2013 yang dipadukan dengan standar mutu sekolah islam terpadu serta kurikulum kekhasan Asy-Syukriyyah. Secara umum kurikulum 2013 meliputi 4 elemen perubahan, yaitu:

- a. Standar kompetensi lulusan yang meliputi kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan
- b. Standar isi yang terdiri dari 4 kompetensi inti: kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan
- c. Standar proses dengan pendekatan saintifik yang meliputi kegiatan :mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasi
- d. Standar penilaian yang meliputi : peniaian otentik, penilaian diri, penilaian berbasis fortfolio dan proyek, ulangan dan penilaian.

Untuk tahun pelajaran 2019/2020 SMIT Asy-Syukriyyah sudah menggunakan kurikulum 2013 dan diimplementasikan pada kelas X, XI, dan XII. Standar Sekolah Islam Terpadu adalah internalisasi nilai nilai dalam 11 standar, yaitu: SKL, Isi, Proses, Penilaian, Pendidik dan Tenaga

⁶¹ Buku Panduan SMAIT Asy-Syukriyyah Tahun Pelajaran 2019-2020

Kependidikan, Saran, Pengelolaan, Pembiayaan, Kerjasama, BK, dan Pembinaan Siswa.

5. Data Siswa dan Guru⁶²

Jumlah kelas SMAIT Asy-Syukriyyah Tangerang tahun 2019/2020 adlah sebanyak 10 kelas. Terdiri dari kelas X sebanyak 4 kelas. yang di bagi menjadi 2 kelas MIPA dan 2 kelas IPS, kelas XI sebanyak 3 kelas. Yang dibaagi menjadi 2 kelas MIPA dan 1 kelas IPS, dan kelas XII sebanyak 3 kelas. Yang dibagi menjadi 2 kelas MIPA dan 1 kelas IPS.

Tabel 4.1

Data siswa SMAIT Asy-Syukriyyah Tahun 2019/2020

| NO | KELAS | JUMLAH SISWA |
|-----------|---------------|---------------------|
| 1 | X MIPA 1 | 27 siswa |
| 2 | X MIPA 2 | 28 siswa |
| 3 | X IPS 1 | 14 siswa |
| 4 | X IPS 2 | 17 siswa |
| 5 | XI MIPA 1 | 30 siswa |
| 6 | XI MIPA 2 | 21 siswa |
| 7 | XI IPS | 19 siswa |
| 8 | XII MIPA 1 | 21 siswa |
| 9 | XII MIPA 2 | 21 siswa |
| 10 | XII IPS | 22 siswa |
| | JUMLAH | 220 siswa |

Tabel 4.2

Pembagian Pembimbing Akademik SMAIT Asy-Syukriyyah

| NO | NAMA | PEMBIMBING AKADEMIK |
|-----------|-------------|--------------------------------|
|-----------|-------------|--------------------------------|

⁶² Buku Panduan SMAIT Asy-Syukriyyah Tahun Pelajaran 2019-2020

| | | |
|----|--------------------------------|------------|
| 1 | Rifqi Misbahuddin, S.Hum | X MIPA 1 |
| 2 | Widya Wijayanti, S.Pd | X MIPA 2 |
| 3 | Sibgatulah Mahyunda, S.Pd | X IPS 1 |
| 4 | Dewi Arini Wulandari, S.pd. | X IPS 2 |
| 5 | Tiara Hani Saputri, S.Pd | XI MIPA 1 |
| 6 | Muhammad Roup | XI MIPA 2 |
| 7 | Restu Okta pujiani, S.Pd | XI IPS |
| 8 | Sulastri, S.pd | XII MIPA 1 |
| 9 | Aris Setiawan, M.Pd | XII MIPA 2 |
| 10 | Ike Hilatun Nisa, S.Sos., M.Pd | XII IPS |

Tabel 4.3

Koordinator program SMAIT Asy-Syukriyyah 2019/2020

| NO | NAMA | PROGRAM |
|-----------|------------------------------|--------------------------|
| 1 | Widya Wijayanti, S.Pd | Koordinator Laboratorium |
| 2 | Rifqi Misbahuddin, S.Hum | Pembinaan OSIS |
| 3 | M. Syaefullah, S.Pd.I | Pembinaan Pramuka |
| 4 | Restu Okta Pujiani,S.Pd | Pembinaan Eskul |
| 5 | Sulastri S.Pd | Koordinator Bimbel |
| 6 | Siti shofiyah | Kepala Perpustakaan |
| 7 | Fahrizal Khalifatullah, S.Pd | Koordinator BK |
| 8 | Muhammad Roup | Koordinator Quran |
| 9 | Ike Hilatun Nisa, Sos., M.Pd | Koordinator SB |
| 10 | Aris Setyawan, M.Pd | Koordinator English |
| 11 | Linda Oktaviani, S.E | Koordinator BPI |

6. Tata Tertib Sekolah⁶³

- a. Berpakaian lengkap sesuai ketentuan
- b. Hadir disekolah jam 06.30
- c. Kegiatan pagi sebelum belajar dengan khusyu
- d. Mengikuti proses kegiatan belajar dengan baik dan aktif
- e. Mentaati TATIB tiap kelas
- f. Tertib sholat berjamaah dan tepat waktu
- g. Mengikuti program sekolah dengan baik
- h. Berkata dan berperilaku jujur
- i. Menghormati guru dan menyayangi teman
- j. Membuang sampah ditempatnya
- k. Menjaga kerapihan rambut
- l. Menjaga kerapihan buku
- m. Menjaga kesehatan diri dan lingkungan

7. Sarana dan prasarana⁶⁴

Tabel 4.4

Sarana dan Prasarana di SMAIT Asy-syukriyyah cipondoh

| NO | RUANG KANTOR | JUMLAH |
|-----------|----------------------|---------------|
| 1 | Ruang kepala sekolah | 1 |
| 2 | Ruang guru | 1 |
| 3 | Ruang Tata Usaha | 1 |

⁶³ Buku Panduan SMAIT Asy-Syukriyyah Tahun Pelajaran 2019-2020

⁶⁴ Buku Panduan SMAIT Asy-Syukriyyah Tahun Pelajaran 2019-2020

| | | |
|----|-------|---|
| 5. | Lobby | 1 |
|----|-------|---|

| NO. | RUANG BELAJAR | JUMLAH |
|-----|-----------------|--------|
| 1 | Ruang kelas X | 4 |
| 2 | Ruang Kelas XI | 3 |
| 3 | Ruang Kelas XII | 3 |
| 5 | Perpustakaan | 1 |
| 6 | Lab. IPA | 1 |

| NO. | SARANA PENUNJANG | JUMLAH |
|-----|------------------|--------|
| 1 | Lapangan basket | 1 |
| 2 | Lapangan futsal | 1 |
| 3 | Kamar Mandi | 6 |
| 4 | Musholah | 1 |
| 5 | Tempat parkir | 1 |
| 6 | Kantin | 1 |

8. Matrikulasi IT⁶⁵

Untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan, SMAIT Asy-Syukriyyah menerapkan sekolah berbasis Teknologi Informasi dan Multimedia.

⁶⁵ Buku Panduan SMAIT Asy-Syukriyyah Tahun Pelajaran 2019-2020

Martikulasi IT diberikan kepada seluruh siswa baru SMAIT Asy-syukriyyah pada saat MPLS, dengan tujuan memberikan pembelajaran dan pemahaman kepada siswa baru tentang tata cara dan aturan penggunaan teknologi informasi di SMAIT Asy-Syukriyyah, adapun teknologi informasi yang diterapkan di SMAIT Asy-Syukriyyah diantaranya:

- a. Sistem Informasi Sekolah Terpadu
- b. One Student One Laptop
- c. CCTV System
- d. SMS Gateway
- e. Laboratorium Multimedia
- f. Penggunaan LJK
- g. Bel sekolah digital
- h. Perpustakaan online
- i. Praktek TIK
- j. Signal Jammer GSM dan WIFI
- k. Liputan Media, Karyawisata IT

B. Temuan peneltian

Temuan Penelitian merupakan penjelasan hasil penelitian yang telah dilakukan di lapangan, hasil yang di rangkum setelah peneliti melakukan wawancara, angket dan observasi ke sekolah SMAIT Asy-syukriyyah cipondoh tangerang. Sumber data berupa hasil rekaman recorder wawancara, catatan yang ditulis setelah wawancara, hasil foto, dan hasil rapor setelah mengikuti pembelajaran tatap muka dan pembelajaran jarak jauh.

Data lain yang digunakan peneliti untuk melengkapi hasil penelitian berupa dokumentasi dan angket. Angket yang digunakan berupa kuesioner melalui google form dan diberikan kepada siswa/i kelas XII SMAIT Asy-syukriyyah.

Data yang telah dikumpulkan didapat dari angket yang telah di berikan kepada siswa/i kelas XII di SMAIT Asy-syukriyyah cipondoh yang ber jumlah 31 siswa, Data ini diolah menjadi tabel dengan menggunakan teknik deskripsi presentase. Data lain berupa wawancara yang dilakukan kepada Kepala Sekolah dan Guru PAI yang bertujuan Untuk memudahkan peneliti dalam menganalisis data dan untuk mengetahui kesimpulan masalah terhadap dampak distance learning terhadap hasil belajar di tengah wabah Covid-19 pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-syukriyyah cipondoh. Adapun hasil angket yang telah di sebar kepada siswa/i kelas XII sebagai berikut:

Tabel 4.5

“Meningkatnya pemahaman materi pelajaran PAI setelah mengikuti distance learning”

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Sangat setuju | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Setuju | 24 | 13 | 11 | 47,1% |
| Tidak setuju | 24 | 8 | 16 | 47,1% |
| Sangat tidak setuju | 3 | 2 | 1 | 5,8% |
| Total | 51 | 23 | 28 | 100% |

Berdasarkan hasil pada tabel 4.5 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai Meningkatnya pemahaman materi pelajaran PAI yang diberikan guru setelah mengikuti distance learning bahwa sangat tidak setuju 0%, setuju 47,1%, tidak setuju 47,1% dan sangat tidak setuju 5,8%.

Jika dilihat dari hasil presentase tersebut menunjukkan adanya persamaan pada jawaban peningkatan pemahaman materi pelajaran PAI yaitu jawaban siswa setuju dan jawaban siswa tidak setuju setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan distance learning. Sehingga memiliki hasil yang seimbang, dimana setiap hasil belajar terdapat siswa yang menerima pemahaman hasil belajar dengan baik dan begitu pun sebaliknya

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan membawa suasana belajar yang menyenangkan dan memungkinkan siswa untuk mengembangkan kreatifitas. Suasana belajar yang menyenangkan akan membawa dampak pada motivasi belajar dan disiplin yang meningkat. Motivasi belajar yang tinggi menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang terbaik⁶⁶

Jika dilihat dari wawancara dengan guru PAI, bahwa memang metode, strategi dan media sangat penting dalam proses pembelajaran. karena dapat merubah suasana belajar siswa setelah itu guru menyesuaikan dengan karakter siswa dan memberikan evaluasi sejauh mana perkembangan siswa dalam pemahaman yang telah diberikan, apakah sudah sepenuhnya sesuai dan menguasai atau tidak.

...Kalau saya melihat dan merasa penyampaian saya kurang diterima oleh siswa, maka saya akan mencari metode dan strategi lain, media yang lain dan mengupgrade bahan ajar untuk bisa materi itu diterima oleh siswa dengan baik. Ketika saya sudah merasa bahwa materi saya sudah diterima dengan jumlah audiens yang ikut berpartisipasi dalam pembelajaran saya, maka saya pun juga menggali informasi lebih lanjut kepada siswa dan saya tidak segan-segan untuk bertanya langsung kepada siswa “bagaimana pembelajaran PAI pada hari ini atau kemarin, jika ada masalah tolong disampaikan kepada bapak ya” jadi membuka masukan dari siswa sehingga saya dapat mengoreksi kembali.⁶⁷

⁶⁶ Maisaroh, *et.al.*, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di Smk Negeri 1 Bogor”, *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Vol. 8 No. 2, 2010. h.158

⁶⁷ Hasil wawancara dengan guru PAI bapak Muhammad Syaefullah di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

Bapak muhammad Syaefullah dalam pembelajaran selalu menanyakan kepada siswa terkait pembelajaran yang sudah dipelajari baik hari hari sebelumnya atau yang baru saja di pelajari. Untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi tersebut dengan begitu cara yang dilakukan pak muhammad syaefullah sangat afektif sebagai guru untuk mengevaluasi dengan cara pemilihan metode dan strategi yang sesuai dengan karakter siswa di kelas yang di ajar dan menggunakan media yang sesuai dengan pebelajaran.

Menurut peneliti berdasarkan hasil angket yang menunjukkan hasil yang sama antara setuju dan tidak setuju sebesar 47,1% terhadap peningkatan pemahaman hasil belajar siswa dalam pembelajaran jarak jauh ini merupakan suatu dampak yang terjadi pada pembelajaran jarak jauh terutama karakter siswa yang berbeda beda dalam menangkap materi yang diberikan guru yang menyebabkan hasil yang di dapat seimbang hal tersebut membuat guru PAI harus mengembangkan cara mengajarnya agar siswa dapat memahami materi pembelajaran jarak jauh.

Tabel 4.6

“Penyampaian materi guru sangat baik dan mudah dipahami”

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Sangat setuju | 1 | 1 | 0 | 2,1% |
| Setuju | 30 | 17 | 30 | 58,8% |
| Tidak setuju | 17 | 5 | 12 | 33,3% |
| Sangat tidak setuju | 3 | 2 | 1 | 5,8% |
| Total | 51 | 25 | 26 | 100% |

Berdasarkan hasil pada tabel 4.6 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai Penyampaian materi guru sangat baik dan mudah dipahami bahwa sangat setuju 2,1%, setuju 58,8% tidak setuju 33,3% dan sangat tidak setuju 5,8%.

Untuk meningkatkan peserta didik dalam memahami pelajaran, maka setiap guru harus menguasai seni presentasi yang ekspresif. Ekspresif bisa dilakukan jika sang guru menyampaikan materi selain dengan benar juga dengan melibatkan perasaan. Guru harus menyukai materi yang akan di sampaikan sehingga penyampainnya menjadi menarik.⁶⁸

Penyampaiannya guru akan mudah di serap oleh siswa dengan menggunakan metode dan strategi yang cocok terhadap materi yang akan disampaikan serta melakukan penyampaiannya dengan penuh perasaan sehingga siswa dapat menerima materi yang di sampaikan dengan baik. Hal ini diutarakan oleh ibu mariyatu sisriyeni selaku kepala sekolah di SMAIT Asyukriyyah cipondoh “Kalau metode sesuai dari gurunya masing masing. kebanyakan di model PJJ ini, guru menggunakan ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan. Project ini anak anak mengerjakan tugas tapi ada projectnya, entah itu video, menmiping atau hasilnya media.”⁶⁹

Hal ini dijelaskan kembali oleh pak Muhammad Syefullah selaku guru PAI dalam pembelajarannya

Masuk dalam ranah sejarah pelajaran pjj biasanya saya menggunakan pemutaran film terlebih dahulu artinya kita lihat sejarah yang telah terjadi dalam sejarah agama Islam yang diberikan pada audio visualnya adalah film sejarah itu sebelum masuk ke pelajaran lebih lanjut dari guru itu sendiri bisa media YouTube atau DVD sebagai media pembelajaran setelah selesai lalu menggunakan metode tanya jawab melalui zoom atau

⁶⁸ Cristhin Wibhowo, *Gegara Pan(dem)ik: terhimpit untuk melejit (menjadi guru bagi anak milenial)*, (universitas katolik soegijabpranata: semarang, 2019), h. 2

⁶⁹ Hasil wawancara dengan kepala sekolah ibu mariyatu sisriyeni di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

juga diadakan kuis yang berkaitan dengan tayangan video yang sudah di saksikan oleh siswa. Kalau Al-Qur'an sendiri, kita menggunakan sistem hafalan, yang satu untuk murajahah. Jadi seminggu dua kali jadi diseling tilawah murojaah dan setoran hafalan melalui video call zoom atau voice note jadi untuk memeriksa apakah siswa ini sudah hafalan atau belum maka saya yang langsung telepon siswanya dengan tidak langsung karena kalau telepon dapat memungkinkan siswa bisa baca atau melihat Quran kalau nggak ada jawaban atau tidak berjalan lancar maka saya hubungi wali kelasnya agar mereka langsung menghubungi pihak orang tuanya.⁷⁰

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah bahwa pemilihan metode, strategi dan media sangatlah penting. Guru PAI di SMAIT As-syukriyyah mempunyai penyamaan yang baik dalam pembelajaran contohnya dalam pembelajaran sejarah dan Alqur'an, jadi setiap pembelajaran hafalan guru PAI selalu inisiatif menghubungi siswanya langsung untuk hafalan hal ini dilakukan untuk meminimalisir siswa yang mecontek saat setor hafalan. Dalam pembelajaran jarak jauh ketika pembelajaran sejarah guru PAI menampilkan tayangan video terkait materi yang dibahas, hal ini dapat memudahkan siswa dalam menangkap materi yang telah di sampaikan oleh guru

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penyampaian materi guru PAI sangat baik dan mudah dipahami, hal ini dapat merupakan dampak positif yang terjadi pada distance learning terhadap hasil belajar di SMAIT As-syukriyyah cipondoh

⁷⁰ Hasil wawancara dengan guru PAI bapak Muhammad Syaefullah di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

Tabel 4.7**“bahan ajar yang diberikan guru sangat baik dan mudah dipahami”**

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Sangat setuju | 3 | 2 | 1 | 5,9% |
| Setuju | 25 | 11 | 14 | 49% |
| Tidak setuju | 20 | 9 | 11 | 39,2% |
| Sangat tidak setuju | 3 | 1 | 2 | 5,9% |
| Total | 51 | 14 | 28 | 100% |

Berdasarkan hasil pada tabel 4.7 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai bahan ajar yg di berikan guru guru sangat baik dan mudah dipahami bahwa sangat setuju 5,9%, setuju 49% tidak setuju 39,2% dan sangat tidak setuju 5,9%.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa 49% siswa setuju, dapat diartikan bahwa bahan ajar yang diberikan guru di SMAIT Asy-syukriyyah cipondoh sangat baik dan mudah dipahami. Seorang guru harus memiliki inovatif dan kreatif untuk membuat bahan ajar yang akan diberikan kepada siswa, sehingga siswa dapat memahami dan menerima pembelajaran dengan baik.

Bahan ajar yang diberikan mempunyai kuantitas material yang mencukupi dan memadai dengan tujuan untuk membantu peserta didik menguasai kompetensi dasar. Bahan ajar memiliki sifat praktis, mudah dibawa, dan mudah dibaca. Selain itu mudah dipahami oleh peserta didik sehingga dapat menimbulkan dorongan untuk semangat belajar⁷¹

Pembelajaran jarak jauh, bahan ajar sangatlah penting pada pembelaran jarak jauh karena proses pembelajaran menggunakan google Class Room, Zoom Meeting, google meet dan aplikasi lainnya. Dimana guru harus

⁷¹ Citra Kurniawan, Dedi Uswandi, Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21, (ACADEMIA PUBLICATION:Lamongan, 2021) h,. 10

menyiapkan bahan ajar dan metode yang sesuai dengan pembelajaran yang akan berlangsung sehingga pembelajaran tetap efektif dan efisien. Bahan ajar dalam pembelajaran jarak jauh dapat menggunakan power point, video atau animasi terkait pembelaran yang dibuat sekreatif mungkin dengan materi yang sederhana sehingga mudah dipahami contohnya pada pembelajaran SKI yang di utarakan oleh guru PAI

Masuk dalam ranah sejarah pelajaran pjj biasanya saya menggunakan pemutaran film terlebih dahulu artinya kita lihat materi sejarah yang telah terjadi dalam sejarah agama Islam yang diberikan pada audio visualnya adalah film sejarah itu sebelum masuk ke pelajaran lebih lanjut dari guru itu sendiri bisa media YouTube atau DVD sebagai media pembelajaran setelah selesai lalu menggunakan metode tanya jawab melalui zoom atau juga diadakan kuis yang berkaitan dengan tayangan video yang sudah di saksikan oleh siswa.

Menurut hasil wawancara yang di jelaskan oleh guru PAI pemilihan bahan ajar harus sesuai. Bahan ajar yang diberikan guru pada pembelajaran jarak jauh dapat berupa media seperti PPT, pemutaran film, animasi. Dan guru harus memberikan bahan ajar tersebut dengan sebaik mungkin agar dapat diterima baik oleh siswa. Hal ini di setuju oleh siswa jika bahan ajar yang diberikan guru PAI sangat baik dan mudah dipahami sehingga menjadi dampak positif terhadap hasil belajar

Tabel 4.8

“Adanya penurunan hasil belajar menggunakan distance learning”

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Sangat setuju | 9 | 5 | 4 | 17,6% |
| Setuju | 32 | 11 | 21 | 62,7% |
| Tidak setuju | 10 | 7 | 3 | 19,6% |
| Sangat tidak setuju | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------|----|----|----|------|
| Total | 51 | 23 | 28 | 100% |
|-------|----|----|----|------|

Berdasarkan hasil pada tabel 4.8 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai Adanya penurunan hasil belajar menggunakan distance learning bahwa sangat setuju 17,6%, setuju 62,7%, tidak setuju 19,6% dan sangat tidak setuju 0%.

Banyaknya turun hasil belajar siswa, karena kurangnya minat belajar. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Jadi hasil belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapaisiswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku,⁷²

Berdasarkan kondisi yang terjadi saat ini berbeda dengan sebelumnya yang menyebabkan siswa harus lebih fokus kepada pelajaran, sedangkan lingkungan sekitar terkadang tidak memungkinkan karena harus belajar dari rumah. Untuk hasil belajaran itu merupakan kemampuan setiap siswa yang telah dihasilkan setelah mengikuti pembelajaran, sehingga tergantung kepada siswa dalam usahanya mencapai hasil belajar yang baik. Hal ini pun disampaikan oleh ibu mariatu sisriyeni dari hasil wawancara

karena cenderung mau online atau tatap muka itu tergantung siswa belajarnya ada yang memang bagus jadi lebih bagus lagi hasilnya, ada yang bagus jadi menurun dan ada juga yang sebelumnya menurun jadi meningkat. Jadi sesuai sang anak belajar dan menerima pembelajarannya.⁷³

Hal ini dijelaskan kembali dalam wawancara kepada bapak Muhammad Syaefullah selaku guru PAI di SMAIT Asy-syukriyyah cipondoh

Kalau dilihat dari hasil project yang mereka hasilkan untuk kemajuannya itu ada. Pjj ini telah dilakukan selama 2 semester, dari hasil project

⁷² Nia Juniarti, at. All, "Faktor Penyebab Menurunnya Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di Sma" *jurnal pendidikan dan pembelajaran katulistiwa*, vol 4, no 2, (2015), h. 6

⁷³ Hasil wawancara dengan kepala sekolah ibu mariyatu sisriyeni di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

penilaian tengah semester berisi video yang mereka kumpulkan memang ada kemajuan dari salah satu antara mereka masih bisa beradaptasi untuk mengikuti olimpiade. Dan itu bukti contoh hasil yang bisa dilihat dari peningkatan pjj ini⁷⁴

Menurut ibu mariyatu sisriyesi Potensi siswa itu berbeda beda sesuai dengan kemauan siswa itu sendiri untuk belajar, kemudian Bapak muhammad Syefullah menerangkan bahwa adanya kemajuan hasil belajar dari hasil project yang siswa selesaikan selama 2 semester pada distance learning, hal ini bertentangan dengan hasil data angket sebanyak 62,7% siswa setuju bahwa adanya penurunan hasil belajar selama menggunakan Distance Learning. namun jika di lihat dari hasil wawancara dan penilaian hasil belajar menunjukkan adanya peningkatan, hal ini dikuatkan oleh rata rata nilai pada pembelajaran PAI di SMAIT As-syukriyyah cipondoh yaitu:

| RATA-RATA PER SEMESTER | | | | | |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| I | II | III | IV | V | VI |
| 82.64 | 83.22 | 86.45 | 89.61 | 90.67 | 91.67 |

Keterangan : ■ Sebelum Pembelajaran jarak Jauh

■ Saat Pembelajaran jarak jauh

Pada Semester III terakhir siswa kelas XII melakukan pembelajaran tatap muka lalu karena adanya pandemi maka di lanjutkan dengan semester IV-VI siswa melakukan pembelajaran jarak jauh. Dapat dilihat dari rata rata siswa kelas XII meningkat selama menggunakan pembelajaran jarak jauh.

Hal ini mengalami kontra yang kemungkinan disebabkan 1) guru telah memberikan pembelajaran dengan baik namun kurangnya minat siswa sehingga hasil yang siswa dapatkan mengalami penurunan dan perubahan pembelajaran juga dapat membuat siswa harus beradaptasi kembali sehingga siswa harus menguasai pembelajaran secara online, 2) guru yang kurang dalam mentransfer

⁷⁴ Hasil wawancara dengan guru PAI bapak Muhammad Syaefullah di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

ilmu seperti pemilihan metode, strategi, media juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 4.9
“Peningkatan hasil belajar/hasil rapor ketika menggunakan pembelajaran jarak jauh”

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Sangat setuju | 5 | 2 | 3 | 9,8% |
| Setuju | 29 | 18 | 11 | 56,9% |
| Tidak setuju | 16 | 4 | 12 | 31,4% |
| Sangat tidak setuju | 1 | 0 | 1 | 1,9% |
| Total | 51 | 24 | 27 | 100% |

Berdasarkan hasil pada tabel 4.9 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai Peningkatan hasil belajar/hasila rapor ketika menggunakan pembelajaran jarak jauh bahwa sangat setuju 9,8%, setuju 56,9% tidak setuju 31,4% dan sangat tidak setuju 1,9%..

Efektivitas pembelajaran dapat tercapai salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi, baik dari konten materi ataupun keadaan lingkungan siswa. Penyampaian suatu konsep pada siswa akan tersampaikan dengan baik jika konsep tersebut mengharuskan siswa terlibat langsung didalamnya bila dibandingkan dengan konsep yang hanya melibatkan siswa untuk mengamati saja⁷⁵

Peningkatan hasil belajar merupakan ketercapaian siswa dan guru dalam pembelajaran, dari hasil angket menunjukkan sebesar 56,9% siswa setuju bahwa adanya peningkatan hasil belajar pada distance learning. hal ini di utarakan oleh bapak Muhammad Syefullah selaku guru PAI

Kalau hasil raport sejauh ini Alhamdulillah karena mereka yang rajin dan tidak rajin ikuti aturan main nilainya maksimal sesuai dengan KKM (kriteria ketuntasan minimum) yang ditentukan. Ketika pembelajaran

⁷⁵ Fajar Nuriansyah, “Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi Covid-19” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, Vol. 1, No. 2, 2020, h. 62

offline point yang terpenting adalah kehadiran siswa, keaktifan mereka di kelas dan jika di offline kalau bisa komunikasi secara langsung jadi lebih maksimal nilai hasilnya jadi bedanya cuma sedikit antara pembelajaran online dengan offline dan pembelajarannya menurut saya itu meningkat hasilnya.⁷⁶

Dari hasil wawancara menunjukkan adanya peningkatan, dari hasil angket menunjukkan 56,9% siswa setuju adanya peningkatan dan dari raport selama pembelajaran daring meningkat sebanyak 4,8%. Sehingga dampak distance learning dalam pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar merupakan dampak positif

Tabel 4.10
“tidak on kamera saat zoom/Gmeet karena tidak ingin mengikuti pembelajaran”

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Sangat setuju | 2 | 1 | 1 | 3,9% |
| Setuju | 13 | 8 | 5 | 25,5% |
| Tidak setuju | 34 | 15 | 19 | 66,7% |
| Sangat tidak setuju | 2 | 0 | 2 | 3,9% |
| Total | 51 | 24 | 27 | 100% |

Berdasarkan hasil pada tabel 4.10 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai tidak on kamera saat zoom/Gmeet karena tidak ingin mengikuti pembelajaran bahwa sangat setuju 3,9%, setuju 25,5% tidak setuju 66,7% dan sangat tidak setuju 3,9%.

Menurut hasil yang telah didapat ada 66,7% siswa yang tidak setuju jika saat zoom berlangsung tidak on kamera. Dapat diartikan bahwa siswa kelas XII di SMAIT As-syukriyyah cipondoh mengangktifkan kamera saat zoom berlangsung.. pak Muhammad Syaefullah menjelaskan bahwa sebagai berikut:

⁷⁶ Hasil wawancara dengan guru PAI bapak Muhammad Syaefullah di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

siswa kadang ada saja yang tidak mengikuti kegiatan pagi dan alasannya ketiduran ataupun jaringan, Siswa yang memperhatikan kurang lebih hanya 50% karena ketika pembelajaran online ini banyak siswa yang off camera, tarolah siswanya 20 orang yang on-camera cuma 5 sampai 7 orang saja. Karena kita tidak tahu apakah di balik itu mereka mendengarkan atau tidak. Kadang saya selalu singgung kepada mereka, singgung materi yang lalu materi sekarang agar mereka paham pembelajaran jarak jauh, kameranya ada tapi dimatikan. Mereka bisa bertanggung jawab bahwa ini sama saja dengan pembelajaran offline, Walaupun materi 100% belum bisa mereka serap. Artinya 45% sampai 50% mereka bisa memahami⁷⁷

Menurut hasil wawancara dengan guru PAI menuturkan bahwa tidak semua siswa meng-aktifkan kamera saat pembelajaran jarak jauh berlangsung hal ini bertentangan dengan hasil angket yang menunjukkan bahwa sebanyak 66,7% siswa tidak setuju tidak on kamera yang berarti sebanyak 66,7% siswa meng-aktifkan kamera saat pembelajaran jarak jauh. Pak syaefullah menuturkan bahwa siswa yang memperhatikan hanya 50% dikarenakan siswa banyak yang off kamera hal ini menjadi dampak negatif dalam pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar, karena guru PAI tidak tahu dibalik off kamera itu apakah siswa mendengarkan atau tidak sehingga menyebabkan hanya 45%-50% siswa bisa memahami

Dari penjelasan diatas dapat di simpulkan bahwa adanya peningkatan terhadap hasil belajar PAI ketika distance learning, hal ini menjadi sebuah dampak positif distance learning terhadap hasil belajar di SMAIT As-syukriyyah cipondoh

⁷⁷ Hasil wawancara dengan guru PAI bapak Muhammad Syaefullah di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

Tabel 4.11
“proses pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran PAI sangat afektif dan menyenangkan”

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Sangat setuju | 2 | 1 | 1 | 3,9% |
| Setuju | 24 | 13 | 11 | 47,1% |
| Tidak setuju | 20 | 9 | 11 | 39,2% |
| Sangat tidak setuju | 5 | 0 | 5 | 9,8% |
| Total | 51 | 23 | 28 | 100% |

Berdasarkan hasil pada tabel 4.11 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai proses pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran PAI sangat afektif dan menyenangkan bahwa sangat setuju 3,9%, setuju 47,1% tidak setuju 39,2% dan sangat tidak setuju 9,8%.

Menurut hasil yang telah diketahui terdapat 47,1% siswa setuju bahwa proses pembelajaran jarak Jauh pada mata pelajaran PAI sangat efektif dan menyenangkan, hal ini juga di tuturkan oleh ibu mariyatu sisriyeni

belajar sendiri dengan menambahkan nilai mereka melalui project.karena di project itu, bukan hasil dari ABCD, tapi dari hasil karya mereka. Di project itu terlihat proses karya mereka. Dari perencanaan, pengerjaan, evaluasi serta penilaian. Sehingga dapat memudahkan siswa saat pembelajaran online dan lebih meningkatkan kreatifitas mereka.⁷⁸

Menurut penjelasan diatas bahwa SMAIT As-syukriyyah mempunyai aplikasi khusus yaitu sosiologi untuk siswanya belajar, pada aplikasi tersebut siswa dapat mengembangkan karya mereka hal ini dapat menimbulkan

⁷⁸ Hasil wawancara dengan kepala sekolah ibu mariyatu sisriyeni di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

pembelajaran menjadi menyenangkan ditambah lagi dengan motivasi motivasi yang diberikan guru

Pembelajaran yang efektif dan menyenangkan merupakan dampak positif yang terjadi dalam pembelajaran jarak jauh hal ini sangat disukai oleh siswa karna siswa merasa belajar dengan santai dan lebih meningkatkan semangat siswa. Pada pembelajaran jarak jauh guru dapat menerapkan pembelajaran PAIKEM GEMBROT, yaitu pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, gembira dan berbobot dengan cara sebelum memulai pembelajaran guru dapat melakukan ice breaking dan ketika proses pembelajaran berlangsung guru dapat memberikan games dan reward.

Dari uraian diatas menunjukkan bahwa pembelajara PAI pada pembelajaran jarak jauh sangat afektif dan menyenangkan, hal ini merupakan upaya guru PAI dalam meningkatkan suasana kelas sehingga siswa dapat belajar dengan baik sehingga menjadi dampak yang positif terhadap hasil belajar pada distance learning di SMAIT As-syukriyyah cipondoh

Tabel 4.12
“proses pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran PAI sangat membosankan”

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Sangat setuju | 10 | 2 | 8 | 19,6% |
| Setuju | 19 | 9 | 10 | 37,3% |
| Tidak setuju | 22 | 12 | 10 | 43,1% |
| Sangat tidak setuju | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Total | 51 | 23 | 28 | 100% |

Berdasarkan hasil pada tabel 4.11 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai proses pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran PAI sangat afektif dan menyenangkan bahwa sangat setuju 19,6%, setuju 37,3% tidak setuju 43,1% dan sangat tidak setuju 0%.

Dari hasil yang didapat, terdapat 43% siswa tidak setuju bahwa proses pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran PAI sangat membosankan. Dapat diartikan bahwa pembelajaran PAI pada pembelajaran jarak jauh menyenangkan. Bapak Muhammad syafullah menuturkan bahwa:

menurut saya siswa lebih semangat ketika pembelajaran offline timbang daring, karena mereka sudah sangat jenuh, lagi-lagi harus melihat layar laptop atau HP dari pagi sampai siang begitu terus setiap hari jadi bosan lah mereka udah saatnya mau offline makannya untuk semangat siswa pada pembelajaran online ini wajar kalau mereka off camera itu mungkin mereka jenuh tapi kita sebagai guru harus terus memberikan motivasi agar mereka semangat terus sampai masa seperti ini berakhir tapi kalau dilihat dari hasilnya sih terbukti kalau mereka itu semangat dalam pembelajaran online ini.⁷⁹

Menurut hasil wawancara diatas menjelaskan bahwa pada saat awal pembelajaran jarak jauh memang siswa jenuh dan bosan tetapi untuk sekarang ini dengan waktu yang lama sudah melakukan pembelajaran jarak jauh, siswa sudah terbiasa dan kalau dilihat dari hasilnya terbukti bahwa siswa semangat dalam pembelajaran jarak jauh ini. Pembelajaran tidak membosankan dikarenakan pembawaan suasana yang diberikan guru yang menyenangkan. Pembelajaran yang menyenangkan akan membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar

⁷⁹ Hasil wawancara dengan guru PAI bapak Muhammad Syaefullah di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

Dapat disimpulkan bahwa siswa tidak setuju jika pembelajaran PAI membosankan sehingga pembelajaran PAI pada pembelajaran jarak jauh menyenangkan hal ini dapat terjadi karena pada Guru di SMAIT as-syukriyyah cipondoh selalu memberikan motivasi motivasi kepada siswa sehingga siswa tidak merasa bosan. Dengan begitu adanya dampak positif yang terjadi pada pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar PAI di SMAIT As-syukriyyah

Tabel 4.13

“Banyaknya waktu peluang pada pembelajaran jarak jauh dibandingkan pembelajaran tatap muka”

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Sangat setuju | 8 | 2 | 6 | 15,7% |
| Setuju | 32 | 18 | 14 | 62,7% |
| Tidak setuju | 10 | 1 | 9 | 19,6% |
| Sangat tidak setuju | 1 | 1 | 0 | 2% |
| Total | 51 | 22 | 29 | 100% |

Berdasarkan hasil pada tabel 4.13 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai Banyaknya waktu peluang pada pembelajaran jarak jauh dibandingkan pembelajaran tatap muka bahwa sangat setuju 15,7%, setuju 62,7% tidak setuju 19,6% dan sangat tidak setuju 2%.

Berdasarkan hasil yang di dapat, menunjukan 62,7% siswa setuju bahwa dalam pembelajaran jarak jauh siswa lebih banyak waktu untuk bersama keluarga dan berada dirumah, hal ini utarakan juga oleh bapak Muhammad Syaefullah “lebih banyak waktu di rumah, siswa jadi lebih kreatif dan menambah wawasan terkait teknologi yang sebelumnya tidak pernah dipelajari

karena belajarnya tatap muka dan mereka bisa lebih bertanggung jawab walaupun tidak 100%”⁸⁰

Ini termasuk kedalam dampak positif dalam pembelajaran jarak jauh. Karena siswa dan guru bisa belajar dirumah bersama keluarga dan lebih banyak waktu yang di dapat ketika belajar dari rumah Sehingga dengan banyak waktu Siswa dapat mengerjakan tugasnya dengan benar dan teiti dengan waktu yang lebih banyak. Dan lebih banyak waktu bersama kebluarga di rumah, karena pembelajarannya melalui online jarak jauh

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa siswa merasa lebih banyak waktu di rumah ketika pembelajaran jarak jauh ini dari pada ketika pembelajaran tatap muka begitupun para Guru guru lebih banyak mengajar waktu dirumah sehingga merupakan dampak positif yang terjadi terhadap hasil belajar di SMAIT As-syukriyyah cipondoh

Tabel 4.14
“banyaknya tugas yang diberikan oleh guru PAI pada pembelajaran jarak jauh”

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Sangat setuju | 7 | 3 | 4 | 13,7% |
| Setuju | 29 | 15 | 14 | 56,9% |
| Tidak setuju | 12 | 4 | 8 | 23,5% |
| Sangat tidak setuju | 3 | 1 | 2 | 5,9% |
| Total | 51 | 23 | 28 | 100% |

⁸⁰ Hasil wawancara dengan guru PAI bapak Muhammad Syaefullah di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

Berdasarkan hasil pada tabel 4.14 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai Banyaknya tugas yang diberikan oleh guru PAI pada pembelajaran jarak jauh bahwa sangat setuju 13,7%, setuju 56,9% tidak setuju 23,5% dan sangat tidak setuju 5,9%.

Menurut hasil yang didapat, sebanyak 56,9% siswa setuju pada masa pandemi ini lebih banyak tugas di berikan oleh guru PAI. Banyaknya tugas terkadang menjadikan siswa merasa jenuh dikarenakan waktunya yang terbatas dengan tugas yang banyak.

Tugas yang diberikan tidak selalu mengerjakan soal, tetapi dengan kretivitas yyang lain yang justru menimbulkan semangat dan mengasah rasa ingin tahu anak anak, banyaknya tugas yang diberikan guru dimaksudkan agar anak anak lebih banyak waktu dirumah, tidak ada kesempatan untuk bermain main dan berkumpul dengan temannya.⁸¹

Kutipan diatas menjelaskan bahwa pemberian tugas yang banyak oleh guru bermaksud baik karena guru ingin waktu yang digunakan tidak untuk main main tetapi untuk belajar tetapi dengan begitu terkadang siswa merasa jenuh dan alhasil siswa tidak mengerjakan tugas yang sudah diberikan, hal ini dipaparkan oleh pak Muhammad Syaefullah selaku guru PAI di SMAIT As-syukriyyah cipondoh “Kalau dari siswanya nya siswa tidak ada kabar dan tugas tidak 100% siswa mengumpulkan paling itu saja yang saya alami”⁸²

Menurut penuturan dari pak Muhammad Syaefullah yang di alami selama pembelajaran itu siswa yang mengumpulkan tugas tidak 100% yang berarti ada

⁸¹ Mahasiswa KPM IAIN Parepare, *inovatif ditengah pandemi Covid-19*, (IAIN Parepare nusantara Press: sulawesi selatan, 2020) h. 248

⁸² Hasil wawancara dengan guru PAI bapak Muhammad Syaefullah di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas, hal ini menjadi salah satu dampak negatif dalam pembelajaran jarak jauh

Agar siswa tidak jenuh dengan tugas yang banyak, alangkah baiknya guru memberikan tugas yang menimbulkan semangat seperti contohnya pada pembelajaran Alqur'an Hadist, guru menugaskan siswa untuk mencari potongan ayat dan menyatukannya dalam bentuk animasi video. Dengan begitu siswa berlomba untuk menghasilkan karya yang bagus dan dapat menimbulkan ide ide pada diri siswa.

Pada penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa siswa setuju pada pembelajaran jarak jauh banyak tugas yang di berikan oleh guru, namun hal ini merupakan upaya guru agar siswa menggunakan waktunya untuk belajar dengan begitu ini merupakan dampak negatif pada pembelajaran jarak jauh di SMAIT As-syukriyyah cipondoh

Tabel 4.15
“mengerjakan tugas secara individu tanpa bantuan orang lain/internet”

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Sangat setuju | 2 | 2 | 0 | 3.9% |
| Setuju | 21 | 8 | 13 | 41,2% |
| Tidak setuju | 26 | 11 | 15 | 51% |
| Sangat tidak setuju | 2 | 0 | 2 | 3.9% |
| Total | 51 | 21 | 30 | 100% |

Berdasarkan hasil pada tabel 4.15 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai mengerjakan tugas secara individu tanpa bantuan orang lain/internet

bahwa sangat setuju 3,9%, setuju 41,2% tidak setuju 51% dan sangat tidak setuju 3,9%.

Menurut hasil yang didapat, sebanyak 51% siswa tidak setuju jika mengerjakan tugas secara individu. Dengan demikian sebanyak 26 siswa kelas XII di SMAIT Asy-syukriyyah cipondoh mengerjakan tugas dengan bantuan orang lain/internet.

Mengerjakan tugas dengan orang lain/internet merupakan sikap kurang percaya diri, hal tersebut dapat disebabkan karena kurangnya pengawasan dari guru dan orang tua. Salah satu Dampak negatif dalam pembelajaran jarak jauh adalah kurangnya pengawasan dari guru secara langsung karena pembelajaran dilakukan di rumah masing masing, jauh dari pengawasan guru. Oleh karena itu peran orang tua sangat lah penting dalam pembelajaran jarak jauh ini.

Peran orang tua dalam pembelajaran daring sangatlah besar. Orang tua akan menjadi mitra utama guru disekolah dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Peran orang tua dalam pembelajaran daring adalah sebagai berikut: 1) Motivator : orang tua harus mampu memotivasi anak anaknya agar bersemangat mengikuti pembelajaran daring. 2) Fasilitator : orang tua menyediakan berbagai fasilitas yang diperlukan oleh anaknya dalam mengikuti pembelajaran daring. 3) Pengawas: orang tua mengawasi anak anaknya agar serius mengikuti pembelajaran daring. Bentuk pengawasan dapat dilakukan dengan pendampingan belajar atau mengingatkan anak tentang jadwal pembelajaran daring. 4) Evaluasi: orang tua bisa membantu guru dalam mengevaluasi kompetensi anak yang telah dicapai melalui pembelajaran daring.

Siswa yang mengerjakan tugasnya sendiri tanpa bantuan orang lain atau internet merupakan siswa yang percaya diri, dengan bantuan anantara guru dan orang tua dapat membangun rasa tanggung jawab siswa pada tugasnya sendiri.

Dari hasil wawancara terhadap ibu mariyatu sisriyeni

“jadi berkaitan dengan karakter mereka itu berpengaruh, kalau orang tuanya disiplin dia akan mempunyai standar yang bagus, tapi kalau orang tuanya yang sibuk yang diserahkan ke anaknya doang, anak jadi semauanya dia doang. kadang anak kalau ga diingatkan, maka penggunaan gadget untuk sosial media saja tidak untuk belajar. Jati dirinya belum terbentuk, kalau sudah terbentuk akan tau kapan waktu yang tepat penggunaan gadget dan kami bekerja sama dengan para orang tua siswa”.⁸³

Dari hasil wawancara diatas peran orang tua amatlah penting dalam membimbing dan mengawasi anaknya dalam belajar dirumah guru bekerjasama dengan para orang tua siswa agar siswa belajar dengan teliti dan fokus. Jika orang tua dan guru kurang teliti dalam mengawasi siswanya alhasil siswa mengerjakan tugas dengan bantuan internet tidak mengerjakan secara individu sehingga berdampak negatif terhadap hasil belajar siswa

Dapat disimpulkan bahwa siswa setuju jika mereka mengerjakan tugas dengan bantuan orang lain/internet, hal ini dapat membuat karakter siswa menjadi buruk karena hasil dari pengerjaan tugasnya bukan dari hasil berfikirnya sendiri dan menimbulkan dampak negatif yang terjadi pada hasil belajar siswa

Tabel 4.16

“pembelajaran jarak jauh dapat membangun kreatifitas dan ide ide siswa”

| Alternatif jawaban | Frekuensi (N) | Laki laki (L) | Perempuan (P) | Presentase (%) |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Sangat setuju | 15 | 7 | 8 | 9.8% |
| Setuju | 28 | 15 | 13 | 54.9% |
| Tidak setuju | 5 | 1 | 4 | 29,4% |
| Sangat tidak setuju | 3 | 1 | 2 | 5,9% |
| Total | 51 | 24 | 27 | 100% |

⁸³ Hasil wawancara dengan kepala sekolah ibu mariyatu sisriyeni di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

Berdasarkan hasil pada tabel 4.16 menyatakan bahwa pernyataan siswa mengenai pembelajaran jarak jauh dapat membangun kreatifitas dan ide ide siswa bahwa sangat setuju 9,8%, setuju 54,9% tidak setuju 29,4% dan sangat tidak setuju 5,9%.

Menurut hasil yang didapat, sebanyak 54,9% siswa setuju jika pada pembelajaran jjarak jauh membuat siswa kreatif, siswa menunjukkan ide ide yang ada di diri siswa ketika pembelajaran jarak jauh. Contohnya siswa ditugaskan membuat video tentang menjelaskan tata cara wudhu, maka siswa akan berfikir bagaimana hasil pengerjaannya terlihat unik dan bagus. Dari situlah ide ide siswa akan keluar.

Siswa menghasilkan produk produk belajar dan kreatifitas lainnya dengan model-model yang unik . menggagas ide ide yang tidak biasa dalam menyelesaikan permasalahan permasalahan yang muncul saat pembelajaran sedang berlangsung ataupun saat mengerjakan soal soal latihan⁸⁴

Ide ide siswa akan keluar dengan sendirinya ketika siswa sedang mengerjakan sesuatu, baik mengerjakan soal latihan ataupun pembelajaran berlangsung dengan begitu siswa menghasilkan sebuah karya yang unik. Hal tersebut juga dijelaskan dalam wawancara dengan kepala sekolah ibu mariyatu sisriyeni

mereka jadi lebih produktif, dapat meningkatkan ide ide siswa, jadi ide ide mereka keluar dan menunjukkan kreatifitas untuk mengerjakan project-project. Project ini anak anak mengerjakan tugas tapi ada projectnya, entah itu video, menmiping atau hasilnya media karena di project itu, bukan hasil dari ABCD, tapi dari hasil karya mereka. Di project itu terlihat

⁸⁴ Albert efendi pohan, Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendidikan Ilmiah, (jawa tengah: CV Sarnu Untung, 2020), h. 99

proses karya mereka. Dari perencanaan, pengerjaan, evaluasi serta penilaian. Sehingga dapat memudahkan siswa saat pembelajaran online dan lebih meningkatkan kreatifitas mereka Dan ternyata mereka itu mampu⁸⁵

Pada SMAIT As-syukriyyah siswa diwajibkan untuk membuat project project dalam bentuk video, memiping atau atau hasilnya media pada aplikasi khusus yaitu aplikasi sosiologi. Didalam aplikasi itu mereka mereka menghasilkan karya. Di project itu terlihat proses karya mereka dari perencanaan, pengerjaan, evaluasi serta penilaian. Sehingga dapat memudahkan siswa saat pembelajaran online. Hal ini dapat menambah pengetahuan siswa yang tadinya tidak tahu menjadi tahu seperti yang di utarakan oleh pak Muhammad Syaefullah selaku guru PAI, “siswa jadi lebih kreatif dan menambah wawasan terkait teknologi yang sebelumnya tidak pernah dipelajari” hal ini menjadi dampak positif terhadap hasil belajar

dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dengan pembelajaran jarak jauh siswa lebih kreatif karena ide ide siswa dapat keluar dan di kembangkan, hal ini juga merupakan usaha guru pai dalam mengasah ide siswa dengan memberikan project berupa media yang membuat siswa dapat menghasilkan karya, Siswa juga dapat lebih berkembang dengan pembelajaran menggunakan teknologi Sehingga dampak yang terjadi merupakan dampak positif terhadap hasil belajar

⁸⁵ Hasil wawancara dengan kepala sekolah ibu mariyatu sisriyeni di ruang guru pada tanggal 1 maret 2021

1. Daftar nilai PAI kelas XII IPA Semester III Sebelum Pembelajaran

Jarak Jauh 2019/2020

Tabel 4.17

Nilai Siswa Semester III Kelas XII

| No. | Nama | KKM | Pengetahuan | | keterangan |
|-----|--------------------------------|-----|-------------|---|------------|
| | | | N | P | |
| 1. | Naurah Afifah Khairunnisa | 70 | 89 | B | T |
| 2. | Najma Camilla | 70 | 86 | B | T |
| 3. | Haliza Nurul Sidarto | 70 | 86 | B | T |
| 4. | Nur Fazriyati Usa | 70 | 88 | B | T |
| 5. | Fariza Raihan Fadli Gunawan | 70 | 86 | B | T |
| 6. | Sulthan Naufal Adzaki | 70 | 86 | B | T |
| 7. | Khofifah Qurratu'aini | 70 | 88 | B | T |
| 8. | Maulia Khalsyifa Noor Awani | 70 | 89 | B | T |
| 9. | Emalia Kartika | 70 | 86 | B | T |
| 10. | Tiera Adzkiya Rau | 70 | 86 | B | T |
| 11. | Razan Alyani | 70 | 86 | B | T |
| 12. | Diyah Amalia | 70 | 86 | B | T |
| 13. | Meuthia Azka Rahmah | 70 | 88 | B | T |
| 14. | Azzahra Aino Javidani | 70 | 86 | B | T |
| 15. | Meila Damayanti | 70 | 84 | B | T |
| 16. | Sabrina Jasmine | 70 | 86 | B | T |

| | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|----|--------------|---|---|
| 17. | Faiza Syakira Ramadhina | 70 | 88 | B | T |
| 18. | Muhammad Iqbal Firdaus | 70 | 84 | B | T |
| 19. | Arleen Zhafira Haryadi | 70 | 86 | B | T |
| 20. | Mochammad Ichsan Hardana | 70 | 86 | B | T |
| 21. | Muhammad Rangga Jefry Alhakim | 70 | 84 | B | T |
| 22. | Ryan Rahman Angkasa | 70 | 83 | B | T |
| 23. | Rajendra Anggadirta Supriyanto | 70 | 83 | B | T |
| 24. | M. Rizky Gunawan | 70 | 84 | B | T |
| 25. | Jafar Fathoni | 70 | 96 | A | T |
| 26. | Chairunisa Dwitya Vanti | 70 | 88 | B | T |
| 27. | Daffa Awaludin Genom Furqon | 70 | 86 | B | T |
| 28. | Falarina Rahma Az Zahra | 70 | 86 | B | T |
| 29. | Siraj Tori Mahardika | 70 | 86 | B | T |
| 30. | Zhafran Hafizh Izdihar Riyadi | 70 | 86 | B | T |
| 31. | Putri Rosmadhita | 70 | 88 | B | T |
| Jumlah | | | 2.680 | | |
| Rata rata | | | 86.45 | | |

Keterangan:

Tuntas (T) : 31 siswa

Tidak Tuntas (TT) : 0 siswa

2. Daftar nilai PAI kelas XII IPA Semester V Setelah Pembelajaran Jarak

Jauh 2020/2021

Tabel 4.18

Nilai Siswa Semester V kelas XII

| No. | Nama | KKM | Pengetahuan | | Keterangan |
|-----|--------------------------------|-----|-------------|---|------------|
| | | | N | P | |
| 1. | Naurah Afifah Khairunnisa | 70 | 95 | A | T |
| 2. | Najma Camilla | 70 | 93 | A | T |
| 3. | Haliza Nurul Sidarto | 70 | 93 | A | T |
| 4. | Nur Fazriyati Usa | 70 | 93 | A | T |
| 5. | Fariza Raihan Fadli Gunawan | 70 | 93 | A | T |
| 6. | Sulthan Naufal Adzaki | 70 | 91 | A | T |
| 7. | Khofifah Qurratu'aini | 70 | 93 | A | T |
| 8. | Maulia Khalsyifa Noor Awani | 70 | 95 | A | T |
| 9. | Emalia Kartika | 70 | 93 | A | T |
| 10. | Tiera Adzkiya Rau | 70 | 91 | A | T |
| 11. | Razan Alyani | 70 | 91 | A | T |
| 12. | Diyah Amalia | 70 | 89 | B | T |
| 13. | Meuthia Azka Rahmah | 70 | 91 | A | T |
| 14. | Azzahra Aino Javidani | 70 | 91 | A | T |
| 15. | Meila Damayanti | 70 | 89 | B | T |
| 16. | Sabrina Jasmine | 70 | 91 | A | T |

| | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|----|--------------|---|---|
| 17. | Faiza Syakira Ramadhina | 70 | 91 | A | T |
| 18. | Muhammad Iqbal Firdaus | 70 | 89 | B | T |
| 19. | Arleen Zhafira Haryadi | 70 | 89 | B | T |
| 20. | Mochammad Ichsan Hardana | 70 | 91 | A | T |
| 21. | Muhammad Rangga Jefry Alhakim | 70 | 89 | B | T |
| 22. | Ryan Rahman Angkasa | 70 | 89 | B | T |
| 23. | Rajendra Anggadirta Supriyanto | 70 | 89 | B | T |
| 24. | M. Rizky Gunawan | 70 | 86 | B | T |
| 25. | Jafar Fathoni | 70 | 83 | B | T |
| 26. | Chairunisa Dwitya Vanti | 70 | 97 | A | T |
| 27. | Daffa Awaludin Genom Furqon | 70 | 86 | B | T |
| 28. | Falarina Rahma Az Zahra | 70 | 91 | A | T |
| 29. | Siraj Tori Mahardika | 70 | 89 | B | T |
| 30. | Zhafran Hafizh Izdihar Riyadi | 70 | 91 | A | T |
| 31. | Putri Rosmadhita | 70 | 89 | B | T |
| Jumlah | | | 2.811 | | |
| Rata rata | | | 90,67 | | |

Keterangan:

Tuntas (T) : 31 Siswa

Tidak Tuntas (TT) : 0 Siswa

C. Pembahasan Temuan Penelitian

Melalui proses pengamatan, angket, wawancara dan dokumentasi yang peneliti lakukan, peneliti mengemukakan beberapa hasil temuan penelitian diatas, selanjutnya peneliti akan menganalisis temuan penelitian tersebut. Yaitu deskripsi tentang Dampak Distance Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditengah Wabah Covid-19 Pada Mata Pelajaran PAI, hambatan pada pembelajaran distance learning di tengah wabah Covid-19 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, dan hasil belajar PAI selama menggunakan Distance Learning, akan di jelaskan yaitu:

1. Dampak positif dan negatif pembelajaran distance learning di tengah wabah Covid-19 pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyah

a. Dampak positif, adalah:

- 1) Anak memiliki lebih banyak waktu di rumah bersama keluarga

Distance learning atau pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran yang dilakukan terpisah antara murid dan guru atau dilakukan secara jarak jauh dari rumah masing masing.

- 2) Meningkatkan kreativitas siswa

Kreativitas siswa merupakan kemampuan siswa membuat hal hal baru dalam belajarnya yang diperoleh dari hasil informasi yang dia dapatkan dari guru dalam proses pembelajaran.

Penggunaan smartphone sebagai media pembelajaran memberikan keuntungan seperti dapat mengakses internet sehingga siswa dapat dengan mudah mencari bahan pelajaran dari beberapa

sumber selain buku dan sekolah. Sumber belajar merupakan hal penting dalam proses belajar karena dari sumber belajar itulah siswa mendapatkan berbagai macam informasi yang nantinya akan membantu siswa mengembangkan ide idenya.⁸⁶

3) Mengetahui media pembelajaran dan teknologi

Media pembelajaran merupakan sarana yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran.

media pembelajaran secara singkat dapat dikemukakan sebagai sesuatu (bisa berupa alat, bahan, atau keadaan) yang digunakan sebagai perantara komunikasi dalam kegiatan pembelajaran. Jadi ada tiga konsep yang mendasari batasan media pembelajaran di atas yaitu konsep komunikasi, konsep sistem dan konsep pembelajaran.⁸⁷

Penggunaan Media pembelajaran dan teknologi dapat menjadi alat bantu keberhasilan proses pembelajaran, dampak positif Pada Pembelajaran jarak jauh saat ini siswa lebih mengenal banyak media pembelajaran dan teknologi yang sebelumnya belum diketahui seperti Handphone, Laptop dan sebagainya dan sistem teknologinya siswa dapat belajar melalui berbagai macam aplikasi belajar yang sudah di sediakan seperti whatsapp APP, Classroom, Google Meet, Zoom meeting, dan aplikasi belajar lainnya.

b. Dampak Negatif, adalah:

⁸⁶ Rais Tsaqif Yahy Al hakim, *Pembelajaran online di tengah pandemi Covid-19, tantangan yang mendewasakan*, (UAD Press: Yogyakarta, 2021), h. 25

⁸⁷ M. Miftah, "Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa", *Jurnal Kwangsan* Vol. 1 No. 2, 2013, h. 95

1) Penyampaian materi kurang maksimal

Guru merupakan sumber belajar utama dalam pembelajaran, oleh karena itu untuk menghasilkan pembelajaran yang baik guru harus menguasai materi, metode, startegi dan media pembelajaran.

“keterbatasan guru jadi tidak menjadikan satu-satunya sumber belajar tapi juga menjadikan media sebagai alat bantu guru. jadi di pola ini proses penyampaian materi yang disampaikan gurudan penyampaian materi yang tidak disampaikan secara langsung oleh guru dalam artian disini media sebagai sumber pembelajaran.”⁸⁸

Dalam pembelajaran jarak jauh ini hampir semua guru/ menyampaikan materi melalui online dengan menggunakan metode dan strategi tertentu yang tentu berbeda dengan pembelajaran tatap muka, dimana guru dapat menyampaikan materi langsung dengan alat peraga atau punberinteraksi langsung dengan siswa.

Keterbatasan media dan metode yang beberapa materi yang harus di sampaikan secara langsung dan terperinci yang belum tentu dapat di pahami oleh siswa

2) Penggunaan gadget yang kurang bertanggung jawab

Siswa yang memiliki tanggung jawab dalam belajar akan mengetahui waktu untuk belajar, sehingga ketika waktu menunjukkan untuk belajar siswa segera menyiapkan sesuatu yang diperlukan untuk belajar menurut hasil wawancara menerangkan bahwa “kadang anak kalau ga dingatkan, maka penggunaan gadget untuk sosial media saja

⁸⁸ Husni Mubarak, at. all, “Penerapan Pendidikan Jarak Jauh (Pjj) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Sidh Belanda Dan Sikl Malaysia”. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Volume 3, No. 1, 2021, h. 87

tidak untuk belajar. Jati dirinya belum terbentuk, kalau sudah terbentuk akan tau kapan waktu yang tepat penggunaan gadget”⁸⁹

2. Hambatan pada pembelajaran distance learning di tengah wabah Covid-19 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyah Cipondoh

a. Sinyal dan kuota

Sinyal dan kuota menjadi salah satu hambatan yang sering dialami dalam dunia pendidikan karena semua sekolah belajar menggunakan internet sebagai sumber utama dalam belajar online pada pembelajaran jarak jauh, sehingga yang harus dilakukan adalah mempersiapkan kuota dan mencari tempat yang memiliki banyak sinyal sebelum pembelajaran dimulai sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar

pada sekolah SMAIT As-Syukriyyah permasalahan sinyal dan kuota tidak terlalu bermasalah karena guru bekerja sama dengan orang tua siswa dan bagian kesiswaan yang dapat menanggulangi permasalahan tersebut

b. Media pembelajaran

Media pembelajaran dapat sangat berpengaruh bagi keberhasilan belajar karena media pembelajaran sangat berperan penting dalam pembelajaran jarak jauh karena dapat membantu guru dalam penyampaian materi.

⁸⁹ Hasil wawancara dengan kepala sekolah, ibu mariatu sisriyeni, S.Pd pada tanggal 1 maret 2021

Hal ini menuntut guru untuk memanfaatkan media pembelajaran dan harus mampu merancang serta mendesain media pembelajaran sesuai dengan materi dan karakter siswa. Dengan begitu guru harus menguasai kembali rencana pembelajaran yang baru

c. Ketidakhadiran siswa

Ketidakhadiran siswa merupakan hambatan yang sering terjadi ketika belajar yang dapat menjadi pengaruh bagi prestasi belajar siswa, terutama terhadap pembelajaran jarak jauh saat ini kehadiran siswa menjadi faktor pendukung belajar untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.

kehadiran yang buruk dikaitkan dengan prestasi akademik rendah. Seorang guru tidak hanya menilai prestasi siswa hanya berdasarkan nilai yang diperolehnya melalui tes ataupun ujian tetapi juga melakukan penilaian yang salah satunya berasal dari tingkat kehadiran siswa. Siswa yang rajin masuk memberikan nilai positif tersendiri dalam penilaian. Selanjutnya, disiplin dalam kehadiran di sekolah sangat dibutuhkan untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal. a pelajaran tersebut⁹⁰

secara umum siswa yang mendapatkan hasil belajar yang baik yaitu siswa yang memiliki kehadiran yang banyak dibandingkan dengan siswa yang memiliki kehadiran sedikit, karena kehadiran siswa dapat mempengaruhi nilai rapor siswa yang menjadi tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar

Jika dilihat dari wawancara dengan guru PAI bahwa Siswa kadang ada saja yang tidak mengikuti kegiatan pagi dan alasannya ketiduran ataupun jaringan, Siswa yang memperhatikan kurang lebih hanya 50% karena ketika pembelajaran online ini banyak siswa yang off camera, tarolah

⁹⁰ Agus Yudiawan, "Analisis Korelasi Tingkat Absensi dengan Hasil Belajar Siswa MTs. Sains al-Gebra Kota Sorong Papua Barat", *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, Volume 11, No.2, 2019, h.355

siswanya 20 orang yang on-camera cuma 5 sampai 7 orang saja. Karena kita tidak tahu apakah di balik itu mereka mendengarkan atau tidak. Kadang saya selalu singgung kepada mereka, singgung materi yang lalu materi sekarang agar mereka paham pembelajaran jarak jauh, kameranya ada tapi dimatikan. Mereka bisa bertanggung jawab bahwa ini sama saja dengan pembelajaran offline, Walaupun materi 100% belum bisa mereka serap. Artinya 45% sampai 50% mereka bisa memahami.⁹¹

Pada distance learning siswa dapat tidak hadir di pelajaran dengan menonaktifkan kamera, karena berbeda dengan pembelajaran tatap muka dimana siswa tidak hadir dengan tidak masuk kelas. Siswa yang tidak hadir karena ketiduran, siswa yang tidak hadir karena tidak ada sinyal dan siswa yang tidak hadir karena off kamera menjadi hambatan yang sering dialami oleh guru pada Pembelajaran jarak jauh ini, oleh karena itu mengatasi hambatan tersebut guru dapat bekerja sama dengan orang tua untuk mengawasi dan membimbing anaknya, guru memperingati siswa, dan melaporkan kebagian kesiswaan untuk di tidak lanjut

3. Hasil belajar siswa melalui pembelajaran distance learning di tengah wabah Covid-19 di SMAIT As-syukriyyah cipondoh

Hasil belajar merupakan sebuah kemampuan yang siswa dapatkan setelah mengikuti pembelajaran, hasil belajar merupakan hasil akhir dari pembelajaran yang sangat penting karena dengan hasil belajar guru dapat menilai sejauh mana kemampuan pemahaman yang diterima oleh siswa.

Hasil belajar pembelajaran jarak jauh pada siswa kelas XII di SMAIT As-syukriyyah selama pandemi ini sangat bagus hampir semua siswa memiliki nilai diatas rata rata. Namun untuk tingkat pemahaman

⁹¹ Hasil wawancara dengan guru PAI bapak Muhammad Syaiful S.Pd.I pada hari senin 1 maret 2021

masing masing siswa belum setara dengan nilai yang di dapatkan, karena dari hasil angket siswa terdapat 47,1% siswa setuju dan tidak setuju untuk adanya peningkatan pemahaman hasil belajar selama pembelajaran jarak jauh dan 5,8% siswa sangat tidak setuju. Karena tiap siswa memiliki daya tangkap yang berbeda beda sehingga pemahaman siswa dapat di terima baik oleh sebagian siswa yang memiliki daya tangkap yg baik, begitu pun sebaliknya dan setiap anak memiliki potensi yang berbeda beda.

Dalam penelitian ini peneliti menganalisis data nilai siswa sebelum mengikuti pembelajaran jarak jauh dan sesudah mengikuti pembelajaran jarak jauh. Untuk mengukur sejauh mana keberhasilan siswa selama mengikuti distance learning ini

Berdasarkan data yang di dapat Hasil belajar siswa pada pembelajaran jarak jauh di SMAIT As-syukriyyah meningkat, hal ini dibuktikan dari hasil angket siswa sebanyak 29 siswa dengan jumlah 56,9% siswa setuju adanya peningkatan hasil belajar menggunakan pembelajaran jarak jauh. Dan dari hasil rapor siswa setelah mengikuti pembelajaran jarak jauh semua siswa berjumlah 31 siswa Tuntas dengan nilai rata rata 90.67, jika dibandingkan dengan nilai rapor sebelum pembelajaran jarak jauh dengan nilai rata rata 86.45. Perhitungan presentasinya yaitu $90.67 - 86.45 = 4.22$, $4.22/86.45 = 0.048$, $0.048 \times 100 = 4,8$. maka dapat disimpulkan bahwa dampak pembelajaran jarak jauh pada pelajaran PAI membuktikan adanya peningkatan hasil belajar dari sebelum distance learning dan sesudah distance learning adalah 4,8%

Jika menurut wawancara terhadap guru dan kepala sekolah di SMAIT As-syukriyyah cipondoh, nilai selama pembelajaran jarak jauh ini meningkat karena adanya :

- a) Dukungan orang tua yang telah mengawasi dan mendampingi anaknya selama belajar dirumah
- b) Bagian kesiswaan yang telah menangani permasalahan ketika proses pembelajaran
- c) Motivasi dan semangat yang di berikan oleh guru
- d) Aplikasi pendukung dalam proses pembelajaran

Dengan demikian pembelajaran jarak jauh membawa dampak beragam, baik dalam prestasi siswa maupun dalam teknis kendala seperti sinyal dan kuota namun tidak menghambat semangat siswa dalam belajar. Siswa dan guru akan terus berusaha untuk menghasilkan hasil yang baik sehingga tercapainya tujuan pembelajaran

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan laporan yang telah dikumpulkan oleh peneliti di SMAIT As-Syukriyyah Cipondoh, penulis dapat mengambil kesimpulan:

1. Dampak Dampak positif dan negatif pembelajaran distance learning di tengah wabah Covid-19 pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyah
 - a. Dampak positif, adalah:
 - 1) Anak memiliki lebih banyak waktu di rumah bersama keluarga
 - 2) Meningkatkan kreativitas siswa
 - 3) Mengenal media pembelajaran dan teknologi.
 - b. Dampak Negatif, adalah:
 - 1) Penyampaian materi kurang maksimal
 - 2) Penggunaan gadget yang kurang bertanggung jawab
2. Hambatan pada pembelajaran delajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAIT Asy-Syukriyyah Cipondoh
 - a. Sinyal dan kuota

Sinyal dan kuota menjadi salah satu hambatan yang sering dialami dalam dunia pendidikan karena semua sekolah belajar menggunakan internet sebagai sumber utama dalam belajar online

pada pembelajaran jarak jauh, sehingga yang harus dilakukan adalah mempersiapkan kuota dan mencari tempat yang memiliki banyak sinyal sebelum pembelajaran dimulai sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar

b. Media pembelajaran

Media pembelajaran dapat sangat berpengaruh bagi keberhasilan belajar karena media pembelajaran sangat berperan penting dalam pembelajaran jarak jauh karena dapat membantu guru dalam penyampaian materi. Hal ini menuntut guru untuk memanfaatkan media pembelajaran dan harus mampu merancang serta mendesain media pembelajaran sesuai dengan materi dan karakter siswa. Dengan begitu guru harus menguasai kembali rencana pembelajaran yang baru

c. Ketidakhadiran siswa

Ketidakhadiran siswa merupakan hambatan yang sering terjadi ketika belajar yang dapat menjadi pengaruh bagi prestasi belajar siswa, Siswa yang tidak hadir karena ketiduran, siswa yang tidak hadir karena tidak ada sinyal dan siswa yang tidak hadir karena off kamera menjadi hambatan yang sering dialami oleh guru pada Pembelajaran jarak jauh ini, oleh karena itu mengatasi hambatan tersebut guru dapat bekerja sama dengan orang tua untuk

mengawasi dan membimbing anaknya, guru memperingati siswa, dan melaporkan kebagian kesiswaan untuk di tidak lanjuti

3. Hasil belajar siswa pada pembelajaran jarak jauh di SMAIT As-syukriyyah meningkat, hal ini dibuktikan dari hasil angket siswa sebanyak 31 siswa dengan jumlah 56,9% siswa setuju adanya peningkatan hasil belajar menggunakan pembelajaran jarak jauh. Dan dari hasil rapor siswa setelah mengikuti pembelajaran jarak jauh semua siswa berjumlah 31 siswa Tuntas dengan nilai rata rata 90,67, jika dibandingkan dengan nilai rapor sebelum pembelajaran jarak jauh dengan nilai rata rata 86,45 jika dilihat dari hasil presentasinya terdapat peningkatan sebanyak 4,8%. Maka dapat disimpulkan bahwa dampak pembelajaran jarak jauh pada pelajaran PAI membuktikan adanya peningkatan hasil belajar.

B. Saran

Dari penelitian skripsi tentang Dampak Distance Learning di tengah wabah Covid-19 terhadap hasil belajar PAI kelas XII di SMAIT As-Syukriyyah Cipondoh, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru Pendidikan Agama Islam, sebagai sumber utama dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMAIT As-Syukriyyah cipondoh yang telah melakukan tugas dan tanggung jawabnya dengan sangat baik, oleh karena itu, diharapkan dapat membimbing, mengarahkan dan meningkatkan peserta didik agar memiliki hasil belajar yang baik untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama.

2. Kepada pihak sekolah dan orang tua diharapkan saling bekerja sama dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik selama pembelajaran jarak jauh di SMAIT As-Syukriyyah Cipondoh.
3. Kepada peneliti lain dan pembaca, hendaknya penelitian ini dapat dijadikan sebagai kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subjek lain dengan tema yang sama atau berbeda, dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendak di refleksikan untuk diperbaiki.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Al hakim Rais Tsaqif Yahy, Pembelajaran online di tengah pandemi Covid-19, tantangan yang mendewasakan, (UAD Press: Yogyakarta, 2021), h. 25
- Amin A Rifqi. *Pengembangan Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara. 2018
- Anggito By Albi dan Setiawan Johan. *metodelogi penelitian kualitatif*. Jawa Barat: Cv jejak. 2018
- Arief Armai, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciputat Press. 2002
- Barokah Ali, *Trik-trik Analisis Statistik SPSS*, Jakarta: PT elex media komputindo. 2008
- Buku Panduan SMAIT Asy-Syukriyyah Tahun Pelajaran 2019-2020
- Darmadi H. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish. 2017
- Handoko Dwi, *at.al. Pendidikan Kewarganegaraan*. Pekanbaru: hawa dan ahwa. 2020
- Indrianto Nino, *pendidikan agama islam interdisipliner untuk perguruan tinggi*, Yogyakarta: deepublish, 2020
- Kurniawan Citra dan Uswandi Dedi. *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Lamongan: ACADEMIA PUBLICATION. 2021
- Mustajab Zaiful rasyid dan Abdullah aminol rosid, *Prestasi belajar*, Malang: literasi nusantara abadi. 2019
- Munir, *pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi*, Bandung: alfabeta CV 2009
- Prijowuntato Widanarto, *Evaluasi pembelajaran*, Yogyakarta: sanata dharma university press. 2016
- Rofa'ah, *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Persepektif Islam*, Yogyakarta: Deepublish. 2016

Susanto Ahmad, *Bimbingan dan konseling disekolah, konsep, teori dan aplikasinya*. Jakarta: prenada Media. 2018

Simanihuruk Lidia, Simanihuruk janner at.al, *E-learning:Implementasi strategi dan inovasinya*, Jakarta: yayasan kita menulis. 2019

Tarjo, *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*, Yogyakarta: deepublish. 2019

Tjahjardarmawan Elizabeth, *best practice guru dalam tugas pembelajaran disekolah*. yogyakarta: deepublish. 2016

Umriati dan wijaya hengki, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Makasar: sekolah tinggi theologia jaffray. 2020

Wahyuni Endang Sri. *Model Pembelajaran Mistery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Sleman: deepublish. 2020

Wibhowo Cristhin, *Gegara Pan(dem)ik: terhimpit untuk melejit (menjadi guru bagi anak milenial)*. Semarang: universitas katolik soegijabpranata. 2019

Jurnal dan Skripsi :

Afghani Dzulfikar Restu dan sutama, “Kreativitas Pembelajaran Daring untuk Pelajar Sekolah Menengah dalam Pandemi Covid-19”, *Journal of Informatics and Vocational Education (JOIVE)* 3 (2), 2020

Ahmad M. Ishaq, “Pemanfaatan Teknologi Komunikasi Dan Informasi Dalam pengembangan Dakwah” *jurnalisa*. 03 (1). 2017

Aji Rizqon Halal Syah, “Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran”, *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i FSH UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 7 (5), 2020

Faiqotul Izzatin Ni'mah, “manajemen pembelajaran jarak jauh (distance learning) pada homeschooling “sekolah dolan” *manajemen pendidikan* . 25, (1), 2016: 112-119

Ibrahim Doni Septumarsa dan Suardiman Siti Partini. “Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sd Negeri Tahunan Yogyakarta”, *skripsi* yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014

Juniarti Nia, at. All, “Faktor Penyebab Menurunnya Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di Sma” *jurnal pendidikan dan pembelajaran katulistiwa*, 4 (2), 2015

- Kasyadi Yahyo, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Menggunakan Tipe Jigsaw Di Kelas Iv," (<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/27282/75676577761>)
- Khasanah Mahmudatul, "Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Ips Pada Siswa Kelas Iv Di Sd Tahfidz Ar-Risalah Kec. Bandungan Tahun Pelajaran 2019/2020" *skripsi* (jawa tengah: Institut Agama Islam Negeri Salatiga, fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, pendidikan guru madrasah ibtidaiah, 2020
- Kusuma Dianne Amor. "Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19" *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 5 (2), 2020.
- Lahinta agus, "Berbagai Model Inovasi Pembelajaran dengan dukungan Teknologi Informasi" Seminar Internasional, ISSN 1907-2066
- Mahasiswa KPM IAIN Parepare, *inovatif ditengah pandemi Covid-19*. Sulawesi Selatan: IAIN Parepare nusantara Press. 2020
- Mahmudi, "Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, Dan Materi", *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2 (1) 2019
- Mawadi Imam, "Karakteristik Dan Implementasi Pembelajaran Pai Di Sekolah Umum(Sebuah Tinjauan Dari Performa Dan Kompetensi Guru Pai)", *jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid"*. 2 (2), 2013
- Miftah M, "Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa", *Jurnal Kwangsan*. 1 (2), 2013
- Mubarak Husni. *at. al*, "Penerapan Pendidikan Jarak Jauh (Pjj) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Sidh Belanda Dan Sikl Malaysia". *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. 3 (1), 2021
- Nuriansyah Fajar, "Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi Covid-19" *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1 (2). 2020
- Purwanto Agus, *at.al*. "Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar" 2 (1). 2020

- Rahmatia Maya, monawarti at.al. "Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn 20 Banda ACEH" *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah* 2 (1), 2017
- Rahmawati Septiana Dwi, "Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa Pjj S1 Pgsd Universitas Negeri Semarang", *Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang*, 2009
- Rijali Ahmad. "Analisis Data Kualitatif", *jurnal Alhadharah, uin antarsari banjarmasin*, 17 (33), 2018
- Rowikarim Aja, "Mengajar Yang Efektif Menjadi Penentu Kualitas Seorang Guru", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 7 (1), 2013
- Rusdiana Herman, Sumardi Kamin, et.al. "Evaluasi hasil belajar Menggunakan Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Kelistrikan Sistem Befigrasi". *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1 (22), 2014
- Sadikin Ali dan Hamidah Afridal. "pembelajaran Daring di Tengan Wabah Covid19" *jurnal ilmiah pendidikan Biologi*, 6 (2), 2020
- Sadikin li, Hamidah Afreni "Pembelajaran daring di tengah wabah covid-19", *Jurnal ilmiah Pendidikan Biologi*. 6 (2), 2020
- Sofiah Siti, "Pengaruh Penggunaan Android dan E-learning tterhadap Hasil belajar Mata pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepajen Malang", *Undergraduate thesis*, malang: fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2016
- Susilo adityo, at.al. "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini", *jurnal penyakit dalam indonesia*. 7 (1), 2020
- Wandi Sustiyo, "Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di Sma Karangturi Kota Semarang", *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation* 2 (8), 2013
- Widakdo Januar & Gibraltar Kifah, Dampak Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi COVID-19, *Komisi Pendidikan PPI Dunia*. 3 (2) 2020.
- Wijaya Reni, Lukman Mustika, "Dampak Pandemi Covid19 Terhadap Pemanfaatan E Learning", *jurnal dimensi*, 9. (2), 2020
- Wulan Rayung, at.al, "Implementasi Sistem Aplikasi Dan Metode Pembelajaran Paikem Gembrot Berjas (Berbasis Jaringan Sosial)", *Jurnal String*, 2 (1), 2017

Yudiawan Agus, “Analisis Korelasi Tingkat Absensi dengan Hasil Belajar Siswa MTs. Sains al-Gebra Kota Sorong Papua Barat”, *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 11 (2). 2019

Internet :

(<https://covid19.go.id/storage/app/media/Protokol/Protokol%20Percepatan%20Peningkatan%20Pandemi%20Corona%20Virus%20Disease%202019.pdf>) diakses pada 01/11/2020 pukul 15.12 WIB

Pateni, “ Foundations Of Distance Education, Proceedings Of International Research Clinic & Scientific Publications Of Educational Technology. Pdf (<File:///C:/Users/Hp/Downloads/1150-2640-1-Sm.Pdf>)

Undang Undang:

Undang Undang RI Nomor. 14 Tahun 2005, Bab 1 pasal 1 ayat 10 Tentang Guru dan Dosen

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Pasal 1 ayat (1)

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 15 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Lain lain :

Hasil Wawancara dengan Guru PAI bapak muhammad Syaefullah S.Pd.I di ruang guru pada hari senin 1 maret 2021

Hasil Wawancara dengan kepala sekolah ibu Mariatu Sisriyeni S.Pd di ruang guru pada hari senin 1 maret 2021

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS : BERAKREDITASI

Kampus FAI-UMJ, Jln. KH. Ahmad Dahlan Ciputat, Jakarta Selatan
Telepon/Fax (021) 7441887, Homepage : <http://fai.umj.ac.id/>
E-mail : faiumj@gmail.com. Kode Pos 15419

Nomor : 09 /F.6-UMJ/X/2020
Lamp : 1 (satu) bundel
Hal : Bimbingan Skripsi Mahasiswa

Jakarta, 13 Shafar 1442 H
1 Oktober 2020 M

Yth.
Bapak Dr. Abd. Basith, M.A.
Dosen Pembimbing Skripsi
Fakultas Agama Islam UMJ
di
Tempat

Assalamu 'alaikum W.W.

Pimpinan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk menjadi pembimbing penulisan skripsi bagi mahasiswa :

Nama : MIFTAKHUL ROHMAH
Nomor Pokok : 2017510100
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata Satu (S1)
Judul : *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Distance Learning Berbasis Online dan Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAIT Asy – Syukriyyah Cipondoh Tangerang*

Bersama ini dilampirkan proposal penulisan skripsi yang masih bersifat sementara dan perlu penyempurnaan. Kami mengharapkan agar proses bimbingan dapat diselesaikan paling lama 6 (enam) bulan.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wabillahittaufiq Walhidayah
Wassalamu 'alaikum W.W.



Wakil Dekan I,

Mudjin, M.A.

Tembusan:
1. Yth Dekan (Sebagai Laporan)
2. Yth Ketua Program Studi PAI

Lampiran 2



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kampus UMJ Jl. KH. Ahmad Dahlan Ciputat, Jakarta Selatan
Telp. (021) 7441887, Fax. : (021) 74709269 Kode Pos 15419

LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI

MIFTAKHUL ROHMAH
 Nama Mahasiswa :
 No. Pokok : 2017510100
 Judul Skripsi : *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Distance Learning Berbasis Online dan Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMAIT Asy – Syukriyyah Cipondoh Tangerang*
 Pembimbing : Bapak Dr. Abd. Basith, M.A.
 Tgl. Berakhir : 1 Oktober 2020 s.d. 1 April 2021

| No. | Tanggal | Topik Permasalahan | Saran-saran | Paraf Pembimbing |
|-----|------------|--------------------|--|------------------|
| 1 | 27/10/2020 | Romb I-14 | Polusi Foto Copy Romb I-14 - Perbaiki kesesuaiannya - Elemen Perub. | |
| 2. | | Bab I | - perbaiki cara penulisan footnote - komentar / analisis setelah footnote kutip - perbaiki huruf footnote. | |
| 3 | 4/11/2020 | Romb I | Polusi tanda perbaiki Sosiologi. DPT Tji N. Persepsi | |
| 4. | 23/11/2020 | Romb II | Dilubur kembali Perbaikan Sosiologi, serta tugas DPT | |
| 5 | 2/12/2020 | Romb II Romb II | Diperbaiki + lumbat melalui cara Perbaikan Pemb. Perbaikan Instruksi Perbaikan | |

Lampiran 3



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS : BERAKREDITASI

Kampus FAI-UMJ, Jln. KH. Ahmad Dahlan Ciputat, Jakarta Selatan
Telepon/Fax (021) 7441887, Homepage : <http://fai.umj.ac.id/>
E-mail : faiumj@gmail.com. Kode Pos 15419

Nomor : ¹⁹⁵/F.6.-UMJ/II/2021

Jakarta, 12 Rajab 1442 H

Hal : Permohonan Riset/Penelitian

24 Februari 2021 M

Kepada Yth.
Kepala SMPIT Asy-Syukriyah Cipondoh Tangerang
Jl. KH. Hasyim Ashari Km 03 No.60, Cipondoh, Poris Plawad Indah, Tangerang

Assalamu'alaikum W. W.

Pimpinan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu agar mahasiswa kami:

Nama : MIFTAKHUL ROHMAH
Nomor Pokok : 2017510100
Tempat Tgl/Lahir : Tangerang, 18 Mei 1999
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata Satu (SI)
No. HP : 0895330734423

diperkenankan untuk melaksanakan riset/penelitian di tempat yang Bapak/Ibu pimpin. Penelitian/riset tersebut untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi yang berjudul:

"Dampak Distance Learning terhadap Hasil Belajar Siswa ditengah Wabah Covid-19 pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPIT Asy-Syukriyyah Cipondoh, Tangerang"

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami mengucapkan terimakasih.

*Wabillahittaufiq walhidayah
Wassalamu'alaikum W. W.*



Dr. Suharsiwi,
Wakil Dekan I,

Dr. Suharsiwi, M.Pd.

Tembusan:
1. Yth. Dekan (Sebagai Laporan)

Lampiran 4



Building Future
Genuine Generation

YAYASAN ISLAM ASY-SYUKRIYYAH TANGERANG
SMAIT ASY-SYUKRIYYAH
LABORATORIUM & MULTIMEDIA

Jl. KH. Hasyim Ashari KM. 03 RT 003/02 Kel. Poris Plawad Indah Kec. Cipondoh
Kota Tangerang 15141 Telp. 021-55740878
Website: www.smaita-sch.id e-mail: smait.asysyukriyyah2013@gmail.com



SMAIT ASY-SYUKRIYYAH

Nomor : 86.A/SMAIT-YIAT/II/2021
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan ijin Riset/Penelitian

Tangerang, 25 Februari 2021

Kepada Yth,
Pimpinan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Jakarta
Di

Tempat

Menindaklanjuti surat Nomor 120/F.6-UMJ/1/2021 Tanggal 13 Januari 2021 perihal permohonan Riset/Penelitian bagi mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta yang berjudul "Dampak Distance Learning terhadap Hasil Belajar di Tengah Wabah Covid-19 pada Matapelajaran Pendidikan Agama Islam SMAIT Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang, dengan data mahasiswa :

Nama : Miftakhul Rohmah
Nomor Pokok : 2017510100
Tempat, tgl lahir : Tangerang, 18 Mei 1999
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata Satu (S1)
No. Hp : 0895330734423

Maka bersama ini kami sampaikan bahwa kami memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan riset/penelitian di SMAIT Asy-Syukriyyah.

Demikian atas perhatiannya, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Sekolah,

Hj. Mairatu Sisriyeni, S. Pd.

SMAIT ASY-SYUKRIYYAH

Lampiran 5 :

Hari/Tanggal wawancara : Senin, 1 Maret 2021
Waktu : 09.00
Tempat : di kantor TU SMAIT As-syukriyyah
Narasumber : Kepala Sekolah
ibu Mariatu Sisriyeni, S. Pd

1. Apakah pembelajaran jarak jauh sudah sesuai dengan kemendikbud?
2. Bagaimana langkah langkah pembelajaran menggunakan distance learning dari pihak sekolah?
3. Aplikasi apa yang mendukung proses pembelajaran jarak jauh?
4. Metode atau strategi apa yang digunakan ketika Pembelajaran jarak jauh berlangsung?
5. Faktor apa saja yang menjadi penghambat proses pembelajaran jarak jauh?
6. Bagaimana cara menanggulangi hambatan yang terjadi pada proses pembelajaran jarak jauh?
7. Apa saja dampak positif dan negatif ketika pembelajaran jarak jauh?
8. Dukungan apa yang diberikan sekolah kepada siswa ketika pembelajaran?
9. Sejauh mana semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh?
10. Apakah ada perbedaan terhadap hasil belajar ketika menggunakan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran jarak jauh?

Hari/Tanggal wawancara : Senin, 1 Maret 2021

Waktu : 09.35
Tempat : di kantor TU SMAIT As-syukriyyah
Narasumber : Guru Pendidikan Agama Islam
Muhammad Syaefullah, S. Pd

1. Bagaimana cara guru memberikan materi pada sistem pembelajaran jarak jauh ini?
2. Bagaimana guru menggunakan sistem pembelajaran SKI pada pembelajaran jarak jauh?
3. bagaimana proses pembelajaran PAI pada qurdis ketika pembelajaran jarak jauh ini ?
4. ketika pembelajaran jarak jauh hambatan apa saja yang dialami ketika pembelajaran berlangsung?
5. Hambatan yang di alami selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung?
6. Bagaimana cara menanggulangi hambatan tersebut dan pembelajaran yang bapak berikan dan dari sistem pembelajarannya?
7. Dampak positif dan negatif yang terjadi saat pembelajaran jarak jauh?
8. Bagaimana menyikapi semua siswa yang hampir off kamera ketika zoom meeting atau ketika kelas berlangsung?
9. Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran jarak jauh ini?
10. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa menggunakan PJJ dengan pembelajaran tatap muka?

11. untuk semangatnya itu berapa semangat siswa dalam pembelajaran jauh ini?

Lampiran 6

PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Nama : Muhamad Syaefullah, S.Pd.I
Tempat Tanggal Lahir : Tangerang, 1 September 1986
NIP : -
Pangkat/Gol : -
Mata Pelajaran yang diampu : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jumlah Rombel yang diampu : 12
Jumlah Jam Tatap Muka : 3/minggu
NUPTK : 0233764665200033
Alamat Tempat Tinggal : Pabuaran Tumpeng Rt 03/01 Karawaci
Tangerang-Banten
No. Hp : 085778453244
Riwayat Pendidikan : S1 Pendidikan Agama Islam (PAI)
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2013

Tangerang, Juli 2021



Muhamad Syaefullah, S.Pd.I

PROFIL KEPALA SEKOLAH

Nama : Mairatu Sisriyeni,S.Pd
Tempat Tanggal Lahir : Muara labuh / 28 Mei 1977
NIP :-
Pangkat/Gol :-
Alamat Tempat Tinggal : Royal 3 blok A11 no 7 Puri Dewata Indah
,cipondoh Kota Tangerang
No. Hp : 08129437664
Riwayat Pendidikan : S1 Matematika Univ Bung Hatta Padang

Tangerang, Juli 2021

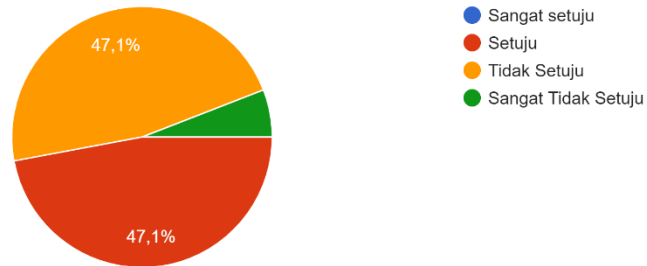


(Mairatu Sisriyeni ,M.Pd)

Lampiran 7

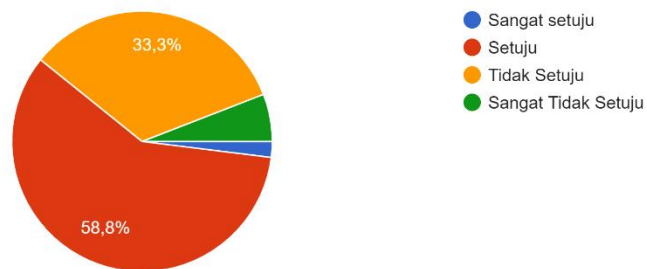
Meningkatnya pemahaman materi pelajaran setelah mengikuti distance learning

51 jawaban



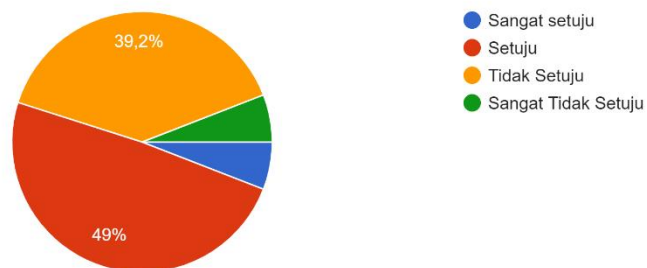
penyampaian materi guru sangat baik dan mudah dipahami

51 jawaban



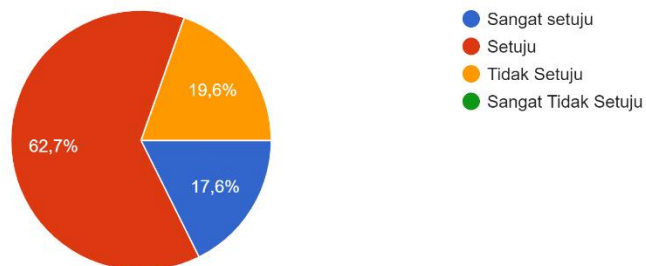
Materi yg di berikan guru sangat baik dan mudah dipahami

51 jawaban



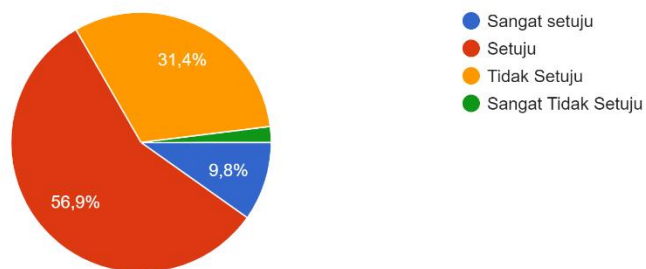
Adanya penurunan hasil belajar menggunakan distance learning

51 jawaban



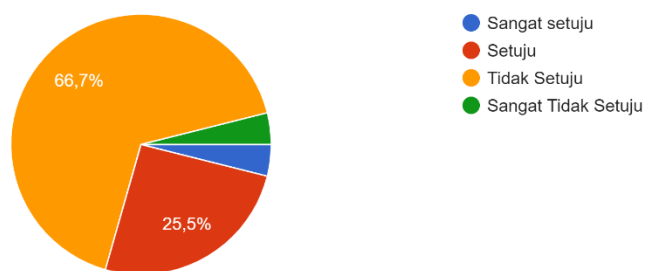
Peningkatan hasil belajar/hasil rapor ketika menggunakan pembelajaran jarak jauh

51 jawaban

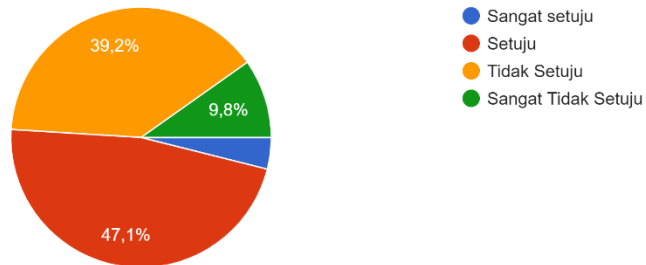


Tidak on kamera di zoom/google meet dikarenakan tidak ingin mengikuti pembelajaran

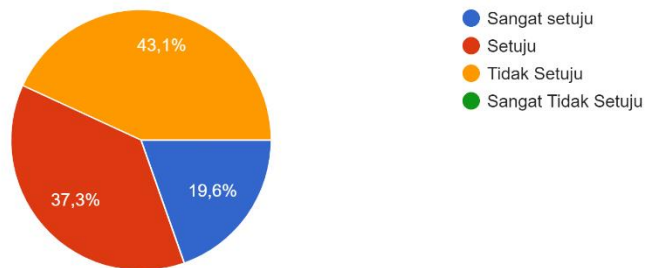
51 jawaban



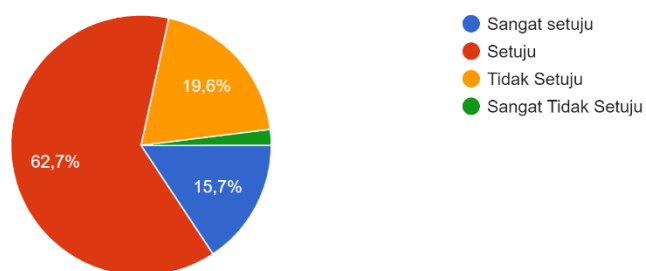
Proses pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran PAI sangat afektif dan menyenangkan
51 jawaban



Proses pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran PAI sangat membosankan
51 jawaban

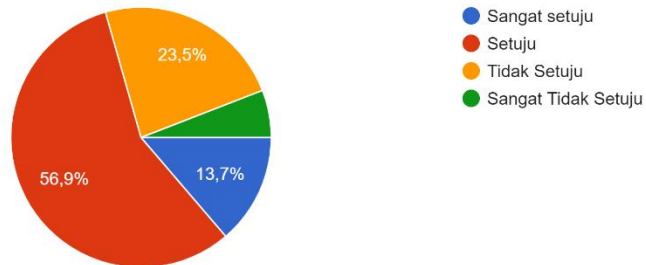


Banyaknya waktu untuk mengerjakan tugas pembelajaran PAI pada pembelajaran jarak jauh dibandingkan pembelajaran tatap muka
51 jawaban



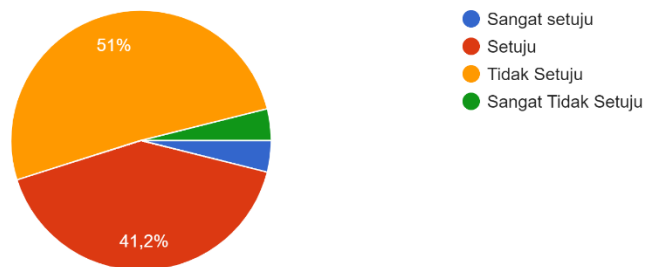
Banyaknya tugas yang diberikan oleh guru PAI pada pembelajaran jarak jauh

51 jawaban



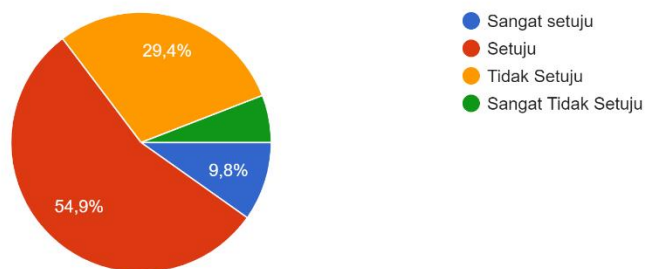
Mengerjakan tugas secara individu tanpa bantuan orang lain atau internet

51 jawaban



Pembelajaran jarak jauh dapat membangun kreatifitas siswa dan ide ide siswa

51 jawaban



Lampiran 8
Dokumentasi





Wawancara langsung pada tanggal 1 maret 2020 dengan ibu mariatu sisriyani sebagai Kepala Sekolah di SMAIT As-syukriyyah cipondoh



foto bersama Kepala Sekolah ibu mariatu sisreyeni setelah wawancara



Wawancara langsung dengan Guru Pendidikan Agama Islam bapak Muhammad Syaefullah pada tanggal 1 maret 2021



Foto bersama bapak Muhammad Saefullah setelah melakukan wawancara