



Dewi Setyaningsih, M.Pd | Dr. Hj. Herwina Bahar, M.A. | Ahmad Fikri Adriansyah, M.TI.

# Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Case Method



Modul Pembelajaran Tematik  
Berbasis Case Method

ISBN 978-623-5523-34-7



9 786235 523347

# **MODUL PEMBELAJARAN** TEMATIK BERBASIS **CASE METHOD**

**Dewi Setyaningsih, M.Pd**  
**Dr. Hj. Herwina Bahar, M.A.**  
**Ahmad Fikri Adriansyah, M.Tl.**



# MODUL PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS **CASE METHOD**

i - x + 266 hlm

Hak cipta dilindungi Undang-undang  
Hak Penerbitan pada UM Jakarta Press

Penulis :

**Dewi Setyaningsih, M.Pd**  
**Dr. Hj. Herwina Bahar, M.A.**  
**Ahmad Fikri Adriansyah, M.TI.**

Editor :

**Dr. Munifah Bahfen, M.Pd**

Desain sampul dan :  
**Raimond Well**

Tata letak :  
**Agoes.joa**

**ISBN :**  
**978-623-5523-34-7**

Diterbitkan oleh :  
UM Jakarta Press  
Anggota IKAPI (053/Banten/2021)  
University of Muhammadiyah Jakarta Press  
Jl. KH. Ahmad Dahlan, Cirendeui, Ciputat  
Tangerang Selatan 15419  
Telp. : 021-7492862, 7401894  
e-mail: umjakarta.press@gmail.com

Cetakan I : Oktober 2021

# KATA PENGANTAR

**A**lhamduillah, puji syukur penulis panjatkan atas rahmat Allah Subhanahu wata'ala, modul pendidikan tematik SD berbasis Case Method telah berhasil penulis selesaikan. Modul ini disusun untuk dapat dipergunakan oleh mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan.

Modul ini berisikan informasi penting untuk calon guru, guru dan praktisi pendidikan dalam proses pendidikan tematik SD. Modul ini disajikan dengan sederhana bersama kegiatan-kegiatan yang dapat mengasah kemampuan mahasiswa atau calon guru. Struktur modul ini terbagi menjadi 9 pembahasan yang terkait, yaitu hakekat kurikulum, kurikulum 2013, pembelajaran tematik, pembelajaran tuntas, pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik, perangkat pembelajaran tematik, silabus pembelajaran tematik, rpp pembelajaran tematik, penilaian otentik.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi yang telah memberikan dana hibah Program Kompetisi Kampus Merdeka (PKKM) Tahun 2021. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta, Dr. Ma'mun Murod, M.Si. yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan modul;
2. Ketua LP3 UMJ, Dr. Herwina Bahar, MA., yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam proses pelaksanaan PKKM prodi PGSD FIP UMJ;
3. Dekan Ilmu Pendidikan, Dr. Iswan, M.Si., yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan modul;
4. Ketua Program Studi PGSD FIP UMJ, Azmi Al-Bahij, M. Si, yang telah memberikan support dan motivasi dalam penyusunan modul;

5. Tim Penyusun Modul pendidikan tematik dan Rekan sejawat Fakultas Ilmu Pendidikan, yang senantiasa memberikan dukungan, teman berdiskusi selama penyusunan modul ini.

Kesempurnaan hanya milik Allah Subhanahu wata'ala, penulis yakini modul ini masih memiliki kekurangan. Untuk itu kami mohon masukan yang membangun dalam melengkapi modul ini. Semoga modul ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa PGSD, calon guru, guru dan praktisi pendidikan dalam memberikan pembelajaran pendidikan tematik.

Jakarta, Juli 2021

Tim Penulis

# DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Bahan Belajar 1. Hakekat Kurikulum .....	1
I. PENDAHULUAN .....	2
A. Tujuan Pembelajaran .....	2
B. Sub CPMK .....	2
C. Deskripsi Singkat Materi .....	2
D. Petunjuk Penggunaan Modul .....	2
II. Kegiatan Belajar .....	3
A. Uraian Materi .....	3
1. Hakekat kurikulum .....	3
2. Fungsi Kurikulum .....	7
3. Tujuan Kurikulum .....	8
B. Rangkuman .....	12
C. Latihan .....	13
D. Tes Formatif .....	13
E. Balikan dan Tindak Lanjut .....	14
F. Glosarium .....	15
Bahan Belajar 2 Kurikulum 2013 .....	17
I. PENDAHULUAN .....	18
A. Tujuan Pembelajaran .....	18
B. Sub CPMK .....	18
C. Deskripsi Singkat Materi .....	18
D. Petunjuk Penggunaan Modul .....	18
E. Materi Ajar .....	19
II. Kegiatan Belajar .....	19
A. Uraian Materi .....	19
1. Sejarah Kurikulum 2013 .....	19

2.	Rasionalisasi Perubahan Kurikulum 2013 .....	21
3.	Elemen Perubahan Kurikulum 2013 .....	25
4.	Pembelajaran Langsung dan tidak langsung dalam kurikulum 2013 .....	28
B.	Rangkuman .....	31
C.	Latihan .....	31
D.	Glosarium .....	31
Bahan Belajar 3. Pembelajaran Tematik .....		33
I.	PENDAHULUAN .....	34
A.	Tujuan Pembelajaran .....	34
B.	Sub CPMK .....	34
C.	Deskripsi Singkat Materi .....	34
D.	Petunjuk Penggunaan Modul .....	34
E.	Materi Ajar .....	35
II.	Kegiatan Belajar .....	35
A.	Uraian Materi .....	35
1.	Pengertian Pembelajaran Tematik .....	35
2.	Prinsip Pembelajaran Tematik .....	38
3.	Struktur Kurikulum SD .....	41
4.	Beban Belajar .....	127
5.	Muatan Pembelajaran .....	128
6.	Penyusunan Jadwal Pembelajaran Tematik .....	132
B.	Rangkuman .....	134
C.	Latihan .....	135
D.	Tugas Case Methode .....	135
E.	Glosarium .....	136
Bahan Belajar 4. Pembelajaran Tuntas .....		137
I.	PENDAHULUAN .....	138
A.	Tujuan Pembelajaran .....	138
B.	Sub CPMK .....	138
C.	Deskripsi Singkat Materi .....	138
D.	Petunjuk Penggunaan Modul .....	138
E.	Materi Ajar .....	139

II. Kegiatan Belajar .....	139
A. Uraian Materi .....	139
1. Pembelajaran Tuntas .....	139
2. Prinsip Pembelajaran Tuntas .....	141
3. Ciri-ciri Pembelajaran Tuntas .....	142
4. Langkah-langkah Pembelajaran Tuntas .....	143
5. Penilaian Pembelajaran Tuntas dan Penentuan Nilai KKM .....	145
B. Rangkuman .....	150
C. Latihan .....	150
D. Glosarium .....	151
 Bahan Belajar 5. Pendekatan Sainstifik Pada Pembelajaran Tematik .....	 153
I. PENDAHULUAN .....	154
A. Tujuan Pembelajaran .....	154
B. Sub CPMK .....	154
C. Deskripsi Singkat Materi .....	154
D. Petunjuk Penggunaan Modul .....	154
E. Materi Ajar .....	155
II. Kegiatan Belajar .....	155
A. Uraian Materi .....	155
1. Pengertian Pendekatan Sainstifik .....	155
2. Langkah-langkah Pendekatan Sainstifik .....	158
3. Penerapan Pembelajaran Sainstifik pada Pembelajaran Tematik ...	161
B. Rangkuman .....	166
C. Latihan .....	167
D. Tugas Case Methode .....	167
E. Glosarium .....	168
 Bahan Belajar 6. Perangkat Pembelajaran Tematik .....	 169
I. PENDAHULUAN .....	170
A. Tujuan Pembelajaran .....	170
B. Sub CPMK .....	170
C. Deskripsi Singkat Materi .....	170
D. Petunjuk Penggunaan Modul .....	170
E. Materi Ajar .....	171



II. Kegiatan Belajar .....	171
A. Uraian Materi .....	171
1. Pengertian Perangkat Pembelajaran Tematik .....	171
2. Komponen Perangkat Pembelajaran Tematik .....	172
3. Menyusun Tahapan Persiapan Pembelajaran Tematik .....	176
B. Rangkuman .....	191
C. Latihan .....	192
D. Glosarium .....	192
 Bahan Belajar 7. Silabus Pembelajaran Tematik .....	 193
I. PENDAHULUAN .....	194
A. Tujuan Pembelajaran .....	194
B. Sub CPMK .....	194
C. Deskripsi Singkat Materi .....	194
D. Petunjuk Penggunaan Modul .....	194
E. Materi Ajar .....	195
II. Kegiatan Belajar .....	195
A. Uraian Materi .....	195
1. Pengertian Silabus .....	195
2. Komponen-komponen Silabus .....	197
3. Prinsip Pengembangan Silabus .....	197
4. Mekanisme Pengembangan Silabus .....	199
B. Rangkuman .....	211
C. Tugas Case Methode .....	212
D. Tes Formatif .....	213
E. Balikan dan Tindak Lanjut .....	214
F. Glosarium .....	215
 Bahan Belajar 8. RPP Pembelajaran Tematik .....	 217
I. PENDAHULUAN .....	218
A. Tujuan Pembelajaran .....	218
B. Sub CPMK .....	218
C. Deskripsi Singkat Materi .....	218
D. Petunjuk Penggunaan Modul .....	218
E. Materi Ajar .....	219

II. Kegiatan Belajar .....	219
A. Uraian Materi .....	219
1. Pengertian RPP .....	219
2. Prinsip Penyusunan RPP .....	221
3. Langkah-langkah Menyusun RPP Tematik SD .....	223
B. Rangkuman .....	231
C. Tes Formatif .....	232
D. Balikan dan Tindak Lanjut .....	234
E. Glosarium .....	235
Bahan Belajar 9. Penilaian Otentik .....	237
I. PENDAHULUAN .....	238
A. Tujuan Pembelajaran .....	238
B. Sub CPMK .....	238
C. Deskripsi Singkat Materi .....	238
D. Petunjuk Penggunaan Modul .....	238
E. Materi Ajar .....	239
II. Kegiatan Belajar .....	239
A. Uraian Materi .....	239
1. Pengertian Penilaian Otentik .....	239
2. Prinsip Penilaian Otentik .....	240
3. Jenis Penilaian Otentik .....	241
B. Rangkuman .....	255
C. Tugas Case Methode .....	256
D. Tes Formatif .....	257
E. Balikan dan Tindak Lanjut .....	259
F. Glosarium .....	260
Daftar Pustaka .....	261
Profil Penulis .....	263





BAHAN  
**BELAJAR 1**

**HAKEKAT KURIKULUM**

## I. PENDAHULUAN

### A. Tujuan Pembelajaran

Bahan belajar 1 ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa agar mampu memahami pengertian kurikulum, fungsi, dan tujuan kurikulum.

### B. Sub CPMK

Mahasiswa mampu memahami Hakekat Kurikulum

### C. Dekripsi Singkat Materi

Materi mengenai kurikulum ini diarahkan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa mengenai kurikulum yang berlaku di Indonesia, bagaimana bentuk ataupun struktur kurikulum itu berkembang dari setiap tahunnya. Kurikulum yang menjadi dasar acuan setiap jenjang pendidikan dalam melaksanakan proses pembelajaran, tentunya kurikulum itu harus dikembangkan dengan mempertimbangan perubahan zaman yang semakin pesat dan tentunya tidak terlepas dari ranah karakteristik peserta didik. Agar para calon pendidik mampu mengembangkan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kurikulum SD, maka dalam bahan belajar 1 ini, mahasiswa diajak untuk mengkaji tentang hakikat kurikulum, fungsi, dan tujuan kurikulum dengan harapan mahasiswa akan memiliki kemampuan menjelaskan hakikat kurikulum, fungsi dan tujuan dari kurikulum.

### D. Petunjuk Penggunaan Modul

Petunjuk penggunaan Modul buku pada Bahan Belajar 1 ini, sebagai berikut

1. Cermati bagian pendahuluan buku ini untuk lebih lanjut memahami isi buku pada BAB selanjutnya.
2. Setelah anda mencermati isi bahan ajar 1 ini, selanjutnya buatlah catatan dan mind mapping atau peta konsep untuk memudahkan pemahaman anda terhadap intisari pembahasan pada bahan ajar ini.

3. Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.
4. Untuk catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.
5. Untuk memperluas wawasan, baca dan pelajari sumber-sumber lain yang relevan. Anda dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet.
6. Tingkatkan pemahaman Anda dengan mengerjakan latihan dan diskusi dalam kegiatan tutorial dengan mahasiswa lainnya atau teman sejawat.
7. Jangan dilewatkan untuk mencoba menjawab soal-soal yang dituliskan pada setiap bahan ajar. Hal ini berguna untuk mengetahui apakah Anda sudah memahami dengan benar kandungan bahan ajar 1 ini.

## II. KEGIATAN BELAJAR

### A. Uraian Materi

#### 1. Hakekat Kurikulum

Istilah kurikulum digunakan pertama kali pada dunia olahraga pada zaman Yunani kuno yang berasal dari kata *curtir* (pelari) dan *curere* (tempat berpacu). Pada waktu itu kurikulum diartikan sebagai jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari. Orang mengistilahkannya dengan tempat berpacu atau tempat berlari mulai *start* sampai *finish*.

Kurikulum merupakan suatu perangkat mata pelajaran dan sebuah program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan dan berisi sebuah rencana pembelajaran yang nantinya akan disampaikan kepada peserta didik dalam satu jenjang pendidikan. Perancangan kurikulum

tentunya harus menyesuaikan dengan perangkat pembelajaran yang telah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik di setiap jenjang pendidikan dalam lembaga penyelenggara pendidikan tersebut, serta disesuaikan juga dengan kebutuhan lapangan kerja. Waktu yang diperlukan dalam suatu kurikulum biasanya disesuaikan dengan maksud dan tujuan dari sistem pendidikan yang dilaksanakan. Kurikulum yang digunakan bertujuan untuk mengarahkan pendidikan menuju arah pendidikan yang menyeluruh.

Dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, kurikulum didefinisikan sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara dalam penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan silabusnya pada dan setiap tahun pendidikan kegiatan belajar mengajar. Batasan menurut undang-undang itu tampak jelas, bahwa kurikulum memiliki dua aspek. Aspek yang pertama sebagai rencana yang harus digunakan sebagai pegangan dalam penyelenggaraan pendidikan di dalam suatu lembaga pendidikan dan silabusnya harus ada pada setiap tahun pendidikan kegiatan belajar mengajar.

Para ahli pendidikan memiliki penafsiran yang berbeda tentang kurikulum. namun demikian, dalam penafsiran yang berbeda itu, ada juga kesamaannya. Kesamaan tersebut adalah, bahwa kurikulum berhubungan erat dengan usaha mengembangkan peserta didik sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Dari beberapa konsep, pada dasarnya kurikulum dianggap sebagai mata pelajaran, pengalaman belajar dan sebagai perencanaan program pembelajaran. Ketiga konsep tersebut diraukan sebagai berikut :

#### 1) Kurikulum sebagai daftar mata pelajaran

Saudara mahasiswa, konsep kurikulum sebagai serangkaian daftar mata pelajaran merupakan konsep yang paling dikenal oleh masyarakat umum. Pengertian kurikulum sebagai sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik, merupakan konsep kurikulum yang sampai saat ini mewarnai teori-teori dan

praktik pendidikan. Contohnya saja, apabila Anda pergi ke suatu sekolah kemudian Anda menanyakan tentang kurikulum yang digunakan oleh lembaga pendidikan tersebut, maka pimpinan sekolah akan menyodorkan daftar berbagai mata pelajaran yang harus ditempuh oleh setiap peserta didik.

## 2) Kurikulum sebagai pengalaman belajar siswa

Saudara mahasiswa, seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan munculnya berbagai macam kebutuhan dan tuntutan kehidupan mengakibatkan beban sekolah semakin berat dan kompleks. Sekolah tidak saja dituntut untuk membekali berbagai macam ilmu pengetahuan yang sangat cepat berkembang, akan tetapi juga dituntut untuk dapat mengembangkan minat dan bakat, pembentukan karakter bahkan dituntut agar peserta didik dapat menguasai berbagai macam keterampilan yang dibutuhkan di era yang akan datang. Tuntutan baru tersebut mengakibatkan pergeseran terhadap makna kurikulum. Kurikulum tidak lagi dianggap sebagai mata pelajaran akan tetapi dianggap sebagai pengalaman belajar peserta didik. Kurikulum adalah seluruh kegiatan yang dilakukan siswa baik di dalam maupun di luar sekolah dimana kegiatan tersebut berada dalam tanggung jawab sekolah. Kegiatan yang dimaksud tidak hanya kegiatan intra ataupun ekstra kurikuler tetapi juga mencakup kegiatan peserta didik yang dilakukan di bawah tanggung jawab dan bimbingan guru. Misalnya penugasan proyek Sains yang dikerjakan di rumah, penugasan wawancara dan observasi, kunjungan museum dan kebun binatang itu merupakan bagian dari kurikulum dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

## 3) Kurikulum sebagai rencana atau program belajar

Saudara mahasiswa, konsep kurikulum sebagai suatu program atau rencana pembelajaran nampaknya diikuti oleh para ahli kurikulum dewasa ini termasuk di Indonesia. Para ahli menyatakan bahwa kurikulum pada dasarnya adalah suatu perencanaan atau program pengalaman siswa yang diarahkan sekolah.



Sebagai suatu rencana, kurikulum bukan hanya berisi tentang program kegiatan akan tetapi juga berisi tentang tujuan yang harus ditempuh beserta alat evaluasi untuk menentukan keberhasilan pencapaian tujuan. Kurikulum sebagai suatu rencana nampaknya sejalan dengan dengan rumusan kurikulum menurut Undang-undang pendidikan Indonesia yang dijadikan sebagai acuan dalam penyelenggaraan sistem pendidikan. Menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dikatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Isi dan bahan pelajaran yang dimaksud adalah susunan dan bahan kajian untuk mencapai tujuan penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Batasan menurut undang-undang Nampak jelas, bahwa kurikulum memiliki dua aspek pertama sebagai rencana (*as a plan*) yang harus dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan dan kedua digunakan sebagai upaya pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Kerr, J.F yang dikutip oleh (Sukirman & Nugraha, 2011) mengemukakan Kurikulum adalah semua pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan secara individu ataupun secara kelompok, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Sedangkan menurut Beauchamp kurikulum adalah dokumen tertulis yang mengandung isi mata pelajaran yang diajar kepada para peserta didik melalui mata pelajaran, pilihan disiplin ilmu, rumusan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini tidak berbeda jauh dengan pengertian kurikulum yang berdasar pada UU No. 22 Tahun 2003, kurikulum adalah seperangkah rencana dan pengaturan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Isi dari kurikulum itu sendiri merupakan semua pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai, dan sikap yang terorganisasi dalam mata pelajaran. Hal ini secara tidak langsung bahwa bahan ajar yang

terangkum dalam mata pelajaran tersebut harus memuat pengetahuan (aspek kognitif), sikap dan perilaku (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotorik). Karena fungsi khusus dari isi kurikulum pendidikan formal yaitu memilih dan menyusun isi sebagai bentuk kurikulum tersebut dapat dicapai dengan cara yang efektif dan pengetahuan yang ada bisa diberikan kepada peserta didik secara utuh dan menyeluruh.

## 2. Fungsi Kurikulum

Kurikulum yang digunakan dalam dunia pendidikan dan ditujukan sebagai bentuk penyelenggaraan pelajaran dan pengajaran di Indonesia tentunya memiliki beberapa fungsi yang memberikan peran dalam menentukan perangkat pembelajaran yang akan digunakan. Adapun fungsi-fungsi dari kurikulum itu sendiri antara lain, adalah:

### 1. Fungsi Penyesuaian

Fungsi penyesuaian mengandung makna kurikulum sebagai alat pendidikan harus mampu mengarahkan siswa agar memiliki sifar well adjusted 11 yaitu mampu menyesuaikan dirinya dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.

### 2. Fungsi Integrasi

Fungsi integrasi mengandung makna bahwa kurikulum sebagai alat pendidikan harus mampu menghasilkan pribadi-pribadi yang utuh. Siswa pada dasarnya merupakan anggota dan bagian integral masyarakat ke jenjang yang lebih tinggi.

### 3. Fungsi Diferensiasi

Mengandung makna bahwa kurikulum sebagai alat pendidikan harus mampu memberikan layanan terhadap perbedaan individu siswa. Setiap siswa memiliki perbedaan baik dari aspek fisik maupun psikis.

### 4. Fungsi persiapan

Mengandung makna bahwa kurikulum sebagai alat pendidikan harus mampu mempersiapkan siswa melanjutkan studi ke jenjang pendidikan yang lebih.

#### 5. Fungsi pemilihan

Fungsi pemilihan mengandung makna bahwa kurikulum sebagai alat pendidikan harus mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih program-program belajar yang sesuai dengan kemampuan dan minatnya. Fungsi pemilihan ini sangat erat kaitannya dengan fungsi diferensiasi karena pengakuan atas adanya perbedaan individual siswa berarti pula diberinya kesempatan bagi siswa tersebut untuk memilih apa yang sesuai dengan minat dan kemampuannya.

#### 6. Fungsi diagnostik

Fungsi diagnostik mengandung makna bahwa kurikulum sebagai alat pendidikan harus mampu membantu dan mengarahkan siswa untuk dapat memahami dan menerima potensi dan kelemahan-kelemahan yang ada pada dirinya. Maka diharapkan siswa dapat mengembangkan sendiri potensi yang dimilikinya atau memperbaiki kelemahan-kelemahannya.

### 3. Tujuan Kurikulum

Menurut pendapat ahli kurikulum sangat beragam tentang tujuan. Ada yang berpendapat bahwa tujuan, sebagai proses dan ada juga yang berpandangan bahwa tujuan itu sebagai hasil (*product*) (Bruner dan Fenton) (Sukirman & Nugraha, 2011). Dari dua pandangan di atas maka tujuan itu lebih diorientasikan pada hasil yang diperoleh setelah belajar, sehingga tujuan merupakan suatu kapasitas yang dapat dilakukan dalam waktu tidak lama setelah suatu kegiatan pendidikan berlangsung, bukan merupakan apa yang dialami peserta didik selama proses pendidikan (Gagne dan Briggs) (Sukirman & Nugraha, 2011). Selain itu juga tujuan itu harus menggambarkan tentang produk atau hasil, bukan prosesnya (R.F. Mager dan K.M. Beach Jr. (1967) (Sukirman & Nugraha, 2011). Ada dua orientasi yang berbeda dalam rumusan tujuan hasil belajar pada prinsipnya saling melengkapi dan tidak bisa dipisahkan antara proses dan hasil. Proses yang baik akan mengantarkan pencapaian hasil akhir yang berkualitas, sehingga produk

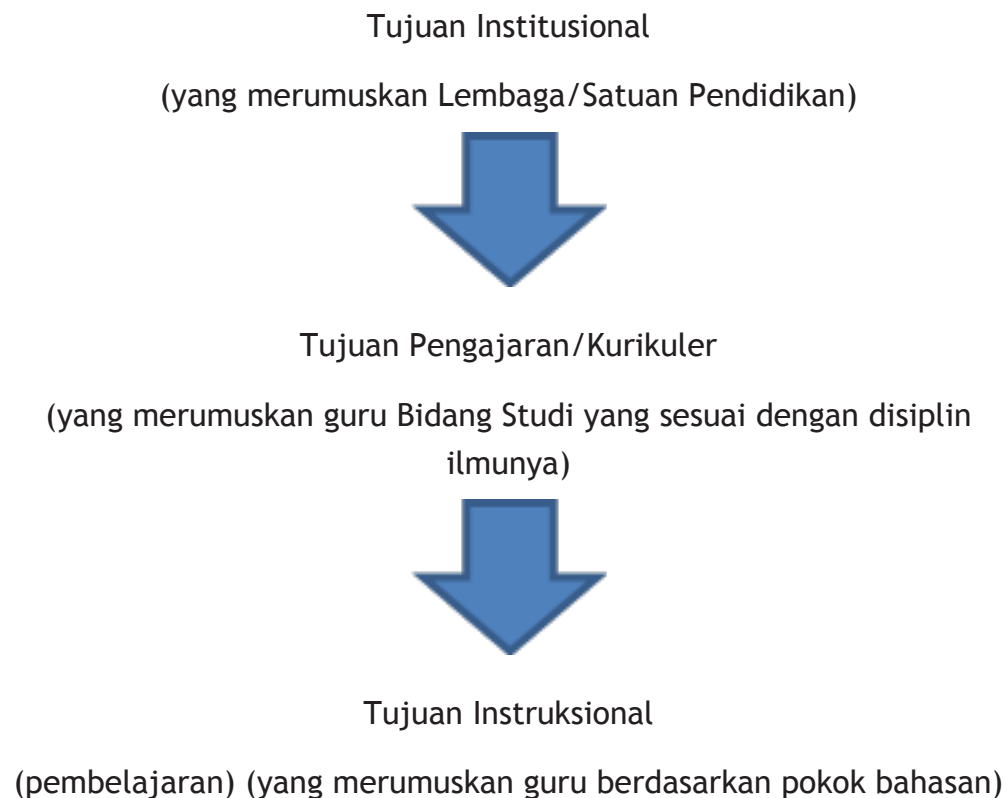
yang dihasilkan itu berangkat dari pelaksanaan proses. Terlepas dari masalah apakah sebagai proses maupun hasil, tujuan kurikulum tidak mungkin sepenuhnya hanya didasarkan pada proses atau hasil, akan tetapi antara kebutuhan masyarakat sebagai pengguna lulusan dengan sekolah masih mempunyai prinsip efektivitas dan relevansinya, maka tujuan tersebut dianggap sesuai.

Ada beberapa rumusan tujuan pendidikan yang dapat dikemukakan dengan mengacu kepada rumusan yang ditetapkan dalam keputusan GBHN dan Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Untuk mencapai Tujuan tersebut maka dijabarkan pada tujuan-tujuan yang ada di bawahnya. Tujuan-tujuan tersebut membentuk suatu hierarki yang berkaitan dan saling mempengaruhi. Tujuan pertama adalah tujuan pendidikan nasional, kedua tujuan kelembagaan (institusional), ketiga tujuan mata pelajaran (kurikuler) dan keempat tujuan pembelajaran (instruksional). Keempat tujuan tersebut berperan sebagai jalan untuk mengantarkan pencapaian tujuan pendidikan nasional sebagaimana telah di atur dalam undang-undang dasar 1945. Tujuan pendidikan Nasional merupakan tujuan yang ketercapaiannya di dukung dengan tujuan pendidikan secara lembaga, mata pelajaran dan tujuan pembelajaran, itu semua berorientasi pada Tujuan pendidikan nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, yang beriman, bertakwa, mempunyai kemampuan pengetahuan, sikap, keterampilan, berdisiplin dan bertanggung jawab.

Hirarki tujuan tersebut selengkapnya digambarkan dalam bagan berikut:

Tujuan Pendidikan Nasional  
(yang merumuskan pemerintah/negara)





Proses pendidikan yang dilakukan semua berlandaskan pada Tujuan Pendidikan Nasional sesuai dengan isi pasal 31 ayat 1 dan 2 UUD 1945. Mencermati isi pasal tersebut tentang tujuan pendidikan sudah sangat ideal sesuai dengan cita-cita bangsa, menyeluruh, dan utuh. Oleh karena itu tujuan pendidikan nasional dijadikan rujukan ketika merumuskan tujuan-tujuan yang ada dibawahnya secara khusus. Tujuan Institusional adalah tujuan yang diharapkan dicapai oleh suatu lembaga pendidikan sesuai dengan jenjang dan tingkatan. Tujuan Kurikuler adalah tujuan dari setiap bidang studi atau mata kuliah, sesuai dengan keilmuan. Tujuan Instruksional merupakan tujuan tingkat bawah yang harus dicapai setelah suatu proses pembelajaran atau tujuan yang ingin dicapai setiap pokok bahasan yang akan disampaikan. Tujuan ini dikelompokkan pada dua yaitu tujuan umum dan tujuan khusus.

Dengan demikian Tujuan pembelajaran dibedakan menjadi 2 bagian yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum biasanya

berkaitan dengan perilaku yang belum terukur sedangkan tujuan khusus dirumuskan secara operasional (objectives) , menunjukkan perilaku yang dapat diamati (observable), dan dapat diukur (measurable). Ada beberapa karakteristik tujuan pengajaran, yaitu :

- 1) Rumusan tujuan yang berhubungan dengan peserta didik (*An objective says something about the student*),
- 2) Rumusan tujuan yang menggambarkan perilaku atau kinerja peserta didik (*An objective talks about the behavior or performance of student*),
- 3) Rumusan tujuan yang berkaitan dengan sarana (*An objectives is about ends rather than means*),
- 4) Menjelaskan tujuan yang menggambarkan kondisi dimana siswa melakukan suatu perilaku (*An objective describes the conditions underwhich the student will be performing his terminal behaviour*),
- 5) Tujuan pembelajaran sebagai informasi tentang kinerja yang dapat diterima (*An instructional objective also includes information about the level of performance that will be considered accepTabel*)

Selain itu ada juga beberapa kriteria yang digunakan ketika menetapkan tujuan-tujuan kurikulum, yaitu :

- 1) Tujuan dirumuskan dalam arti perubahan tingkah laku. Dimana guru diharapkan mampu mengembangkan kompetensi-kompetensi dalam tiga domain, yakni kognitif, afektif, dan psikomotor.
- 2) Tujuan dinyatakan secara jelas dan didefinisikan secara operasional.
- 3) Tujuan berdasarkan atas tiga jenis sumber data utama, yakni masyarakat, pertumbuhan dan perkembangan manusia, serta disiplin ilmu pengetahuan.
- 4) Tujuan berlandaskan pada seperangkat nilai yang konsisten dengan nilai-nilai kebudayaan.

5) Tujuan itu harus serasi dan berguna bagi fungsi-fungsi lembaga akademik dan bagi para siswa sendiri.

Konsep kurikulum menurut pandangan para ahli dapat dipandang dari tiga konteks, yaitu kurikulum sebagai mata pelajaran, kurikulum sebagai kegiatan pengalaman dan kurikulum sebagai perencanaan. Kurikulum merupakan suatu perangkat pembelajaran yang dibuat untuk digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan maksud dari tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kurikulum dibuat dalam susunan yang sistematis dan disesuaikan dengan perangkat pembelajaran yang telah disesuaikan dengan disiplin ilmu dan rumusan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Kurikulum digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh setiap lembaga pendidikan.

Kurikulum pada dasarnya merupakan suatu sistem. Artinya, kurikulum merupakan suatu kesatuan yang terdiri dari komponen-komponen yang saling berkaitan antara satu dengan yang lain. Karena antar komponen saling berhubungan dan saling mempengaruhi dalam rangka pencapaian tujuan. Komponen-komponen kurikulum diistilahkan sebagai anatomi kurikulum yang terdiri dari komponen tujuan, isi, aktivitas belajar dan evaluasi yang digambarkan sebagai suatu keterpaduan.

## **B. Rangkuman**

Kurikulum dapat diterjemahkan sebagai sejumlah mata pelajaran yang wajib dipelajari peserta didik untuk mencapai tujuan belajar dan hasil belajar yang telah ditetapkan oleh masing-masing jenjang pendidikan. Sementara itu, dalam pandangan yang luas, kurikulum tidak hanya dibatasi pada sejumlah mata pelajaran yang lebih banyak menekankan pada isi, akan tetapi meliputi semua pengalaman belajar yang dilakukan pihak sekolah untuk mempengaruhi perkembangan pribadi siswa ke arah yang lebih positif sesuai dengan tujuan pendidikan yang diharapkan.

### C. Latihan

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kurikulum
2. Jelaskan menurut pendapat anda, mengapa kurikulum itu sangat penting bagi setiap satuan pendidikan
3. Jelaskan menurut pendapat anda, fungsi dan tujuan kurikulum

### D. Tes Formatif

1. Curriculum dalam bahasa Yunani berasal dari kata curir dan curere, yang artinya ...
  - a. pelari dan tempat berpacu
  - b. mata pelajaran dan pembelajaran
  - c. pendidikan dan pembelajaran
  - d. mata pelajaran dan ijazah
2. Pada awalnya istilah kurikulum digunakan dalam bidang ....
  - a. pendidikan
  - b. olahraga
  - c. penelitian
  - d. ekonomi
3. Apabila kurikulum dipahami sebagai suatu rencana yang mengatur kepentingan pelaksanaan pendidikan, maka kurikulum tersebut merupakan ....
  - a. isi dan pengalaman belajar
  - b. hasil yang diharapkan untuk dicapai
  - c. proses pembelajaran
  - d. program pendidikan
4. Dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003, kurikulum diartikan sebagai ....
  - a. seperangkat rencana dan pengaturan tujuan, isi dan bahan, serta cara yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan



- b. sejumlah mata pelajaran yang harus dikuasai siswa untuk mendapat sertifikat
  - c. seluruh pengalaman belajar yang diperoleh siswa dari seluruh kegiatan yang dilakukan sekolah
  - d. jadwal yang mengatur kegiatan pembelajaran bagi setiap guru sesuai dengan tiap mata pelajaran masing-masing
5. Istilah *curir* dan *curere* dalam bahasa Yunani, kemudian digunakan dalam bidang pendidikan yang secara sederhana diartikan ....
- a. program pendidikan sebagai pedoman umum bagi guru dalam pembelajaran
  - b. jadwal kegiatan belajar mengajar untuk setiap mata pelajaran di sekolah
  - c. sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh siswa untuk memperoleh ijazah
  - d. seluruh kegiatan yang dilakukan sekolah untuk kepentingan siswa belajar

**E. Balik dan Tindak Lanjut**

Cocokkanlah jawaban Anda dengannkunci jawaban tes formatif pada bagian bahan belajar 1 ini. Hitunglah jawaban Anda yang benar kemudian untuk mengetahui tingkat penguasaan tentang bahan belajar 1 :

**Rumus:**

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Anda yang benar}}{5} \times 100 \%$$

5

Arti tingkat penguasaan yang Anda capai;

90 % - 100% = Baik sekali

80 % - 89 % = baik

70 % - 79 % = cukup

< 70 % = kurang

Bila Anda telah mencapai tingkat kemampuan 80% atau lebih, maka Anda bisa dengan mempelajari kegiatan belajar selanjutnya. Tetapi jika Anda masih tingkat penguasaan di bawah 80%, maka harus mengulangi kegiatan belajar terutama yang Anda belum pahami.

#### Kuni Jawaban Tes Formatif

No Soal	Jawaban
1.	A
2.	B
3.	D
4.	A
5.	C

#### F. Glosarium

**Kurikulum** : perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta pelajaran dalam satu periode jenjang pendidikan.

**Integrasi** : Pembaruan atau penyatuan

**Diferensiasi** : Perbedaan sesuai dengan karakteristik

**Diagnostik** : Mengarahkan, memahami potensi





BAHAN  
**BELAJAR 2**

**KURIKULUM** 2013

## I. PENDAHULUAN

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan mempelajari bahan ajar 2 ini agar mahasiswa mampu memahami mengenai sejarah terbentuknya kurikulum 2013, rasionalisasi perubahan kurikulum 2013, elemen perubahan kurikulum 2013, serta memahami pembelajaran secara langsung dan tidak langsung dalam kurikulum 2013.

### B. Sub CPMK

Mahasiswa memahami dan menjelaskan Kurikulum 2013

### C. Deskripsi Singkat Materi

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006. Para guru harus memiliki kesiapan yang memadai dan matang, mulai dari kesiapan dari segi kualifikasi, kompetensi serta juga siap dalam hal kesamaan pemahaman dan mindset (pola pikir) terhadap kurikulum baru tersebut. Proses pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif hanya mungkin terwujud bila mindset guru telah berubah, telah berjalan sesuai dengan arah dan perubahan Kurikulum 2013; Kegagalan mengubah mindset guru akan menjadi sumber kegagalan implementasi Kurikulum 2013.

### D. Petunjuk Penggunaan Modul

Petunjuk penggunaan Modul buku pada Bahan Belajar 2 ini, sebagai berikut

1. Cermati bagian pendahuluan buku ini untuk lebih lanjut memahami isi buku pada BAB selanjutnya.
2. Setelah anda mencermati isi bahan belajar II ini, selanjutnya buatlah catatan dan mind mapping atau peta konsep untuk memudahkan pemahaman anda terhadap intisari pembahasan pada bahan ajar ini.

3. Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.
4. Untuk memperluas wawasan, baca dan pelajari sumber-sumber lain yang relevan. Anda dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet.
5. Tingkatkan pemahaman Anda dengan mengerjakan latihan dan diskusi dalam kegiatan tutorial dengan mahasiswa lainnya atau teman sejawat.
6. Jangan dilewatkan untuk mencoba menjawab soal-soal yang dituliskan pada setiap bahan ajar. Hal ini berguna untuk mengetahui apakah Anda sudah memahami dengan benar kandungan bahan belajar 2 ini.

#### **E. Materi Ajar**

1. Sejarah Kurikulum 2013
2. Rasionalisasi perubahan kurikulum 2013
3. Elemen perubahan kurikulum 2013
4. Pembelajaran langsung dan tidak langsung dalam kurikulum 2013

## **II. KEGIATAN BELAJAR**

### **A. Uraian Materi**

#### **1. Sejarah Lahirnya kurikulum 2013**

Perubahan Kurikulum di Indonesia sudah mengalami beberapa kali perubahan. Proses perubahanan kurikulum terjadi atas dasar kebutuhan dan tuntutan baik masyarakat sebagai pengguna lulusan maupun sekolah sebagai institusi yang melahirkan prodak. Perubahan Kurikulum dimaksudkan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta rancangan pembelajaran

yang sesuai dengan kondisi yang diperlukan oleh peserta didik. Oleh karena itu, perubahan kurikulum menjadi suatu keharusan dalam institusi pendidikan dalam upaya mencari jalan keluar dari berbagai masalah (problem) pendidikan menuju hasil pendidikan yang bermutu. Berangkat dari kurikulum yang baik inilah diharapkan dapat dikembangkan desain kurikulum yang mampu menghasilkan lulusan peserta didik yang mempunyai masa depan yang cerah dan berimplikasi pada kemajuan bangsa dan negara.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun. pergantian kurikulum merupakan suatu hal yang wajar terjadi dalam dunia pendidikan, hal ini dimaksudkan untuk mencari format kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan kepentingan masyarakat sebagai pengguna lulusan. Kalau kita perhatikan kurikulum ini lebih mengedepankan pengembangan peserta didik ke arah mental atau sikap yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik setelah selesai mengikuti program pembelajaran. Kurikulum 2013 masuk dalam masa percobaan di tahun 2013 dengan menjadikan beberapa sekolah menjadi sekolah percobaan. Di tahun 2014, kurikulum 2013 sudah di terapkan di Kelas I, II, IV, dan V.

Pada tahun 2015 diharapkan telah diterapkan di seluruh jenjang pendidikan. Kurikulum 2013 memiliki tiga aspek penilaian, yaitu aspek sikap dan perilaku, aspek Pengetahuan dan aspek keterampilan. Di dalam kurikulum 2013, terutama di dalam materi pembelajaran terdapat materi yang di ringkas dan ada juga materi yang di tambahkan. Materi yang di ringkas ada pada materi Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PKn, dll, sedangkan materi yang di tambahkan adalah materi Matematika. Materi pembelajaran tersebut terutama Matematika disesuaikan dengan pembelajaran Standar Internasional sehingga pemerintah berharap dapat menyeimbangkan pendidikan di dalam negeri dengan pendidikan di luar negeri.

## 2. Rasionalisasi Perubahan Kurikulum 2013

Pengembangan kurikulum perlu dilakukan karena adanya berbagai tantangan yang dihadapi, baik tantangan internal maupun tantangan eksternal. Tantangan internal antara lain terkait dengan kondisi pendidikan dikaitkan dengan tuntutan pendidikan yang mengacu kepada 8 (delapan) Standar Nasional Pendidikan yang meliputi standar pengelolaan, standar biaya, standar sarana prasarana, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar isi, standar proses, standar penilaian, dan standar kompetensi lulusan. Tantangan internal lainnya terkait dengan social akibat perkembangan penduduk Indonesia dilihat dari pertumbuhan penduduk usia produktif. Terkait dengan tantangan internal pertama, berbagai kegiatan dilaksanakan untuk mengupayakan agar penyelenggaraan pendidikan dapat mencapai ke delapan standar yang telah ditetapkan. Di dalam Standar Pengelolaan hal-hal yang dikembangkan antara lain adalah Manajemen Berbasis Sekolah (Slameto, 2015). Rehabilitasi gedung sekolah dan penyediaan laboratorium serta perpustakaan sekolah terus dilaksanakan agar setiap sekolah yang ada di Indonesia dapat mencapai Standar Sarana-Prasarana yang telah ditetapkan. Dalam mencapai Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, berbagai upaya yang dilakukan antara lain adalah peningkatan kualifikasi dan sertifikasi guru, pembayaran tunjangan sertifikasi, serta uji kompetensi dan pengukuran kinerja guru. Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian, dan Standar Kompetensi Lulusan adalah merupakan standar yang terkait dengan kurikulum yang perlu secara terus menerus dikaji agar peserta didik yang melalui proses pendidikan dapat memiliki kompetensi yang telah ditetapkan.

Tantangan eksternal yang dihadapi dunia pendidikan antara lain berkaitan dengan tantangan masa depan, kompetensi yang diperlukan di masa depan, persepsi masyarakat, perkembangan pengetahuan dan pedagogi, serta berbagai fenomena social yang mengemuka. Tantangan masa depan antara lain terkait dengan arus globalisasi



dan berbagai isu yang terkait dengan masalah lingkungan hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industri kreatif dan budaya, dan perkembangan pendidikan di tingkat internasional. Di era globalisasi juga akan terjadi perubahan-perubahan yang cepat. Dunia akan semakin transparan, terasa sempit, dan seakan tanpa batas. Hubungan komunikasi, informasi, dan transportasi menjadikan satu sama lain menjadi dekat sebagai akibat dari revolusi industri dan hasil pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Arus globalisasi juga akan menggeser pola hidup masyarakat dari agraris dan perniagaan tradisional menjadi masyarakat industri dan perdagangan modern seperti dapat terlihat di WTO, ASEAN Community, APEC, dan AFTA. Tantangan masa depan juga terkait dengan pergeseran kekuatan ekonomi dunia, pengaruh dan imbas tekno-sains, serta mutu, investasi dan transformasi pada sosial pendidikan. Keikutsertaan Indonesia di dalam studi International TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) dan PISA (Program for International Student Assessment) sejak tahun 1999 juga menunjukkan bahwa capaian anak-anak Indonesia tidak menggembirakan dalam beberapa kali laporan yang dikeluarkan TIMSS dan PISA yang hanya menduduki peringkat empat besar dari bawah. Penyebab capaian ini antara lain adalah karena banyaknya materi uji yang ditanyakan di TIMSS dan PISA tidak terdapat dalam kurikulum Indonesia (Slameto, 2015).

Disamping itu generasi Indonesia juga harus memiliki minat luas dalam kehidupan, memiliki kesiapan untuk bekerja, memiliki kecerdasan sesuai dengan bakat/minatnya, dan memiliki rasa tanggung-jawab terhadap lingkungan. Dilihat dari persepsi masyarakat, pendidikan di Indonesia saat ini dinilai terlalu menitikberatkan pada aspek kognitif dan beban siswa dianggap terlalu berat. Selain itu pendidikan juga dinilai kurang bermuatan karakter. Penyelenggaraan pendidikan juga perlu memperhatikan perkembangan pengetahuan yang terkait dengan perkembangan neurologi dan psikologi serta perkembangan pedagogi yang terkait dengan *observation-based (discovery learning)* serta *collaborative learning*. Tantangan eksternal lainnya berupa fenomena

ocialt yang mengemuka antara lain terkait dengan masalah perkelahian pelajar, masalah narkoba, korupsi, ocialtiv, kecurangan dalam ujian, dan gejolak sosial di masyarakat (*social unrest*).

## Perubahan *Mindset*

Pola pikir melandasi tumbuhnya pola sikap seseorang. Pola sikap merupakan dasar pengembangan pola tindak. Dalam pengembangan pola sikap bersentuhan dengan emosi. Pembelajaran bersentuhan dengan perasaan, nilai-nilai, apresiasi, antusiasme, motivasi, dan sikap. Belajar tidak hanya memerlukan kecakapan berpikir, namun memerlukan hati. Jika hati tertutup, maka daya pikir pun tak dapat berkembang. Contoh dapat dilihat ketika orang marah, pikirannya tak dapat bekerja maksimal karena pikiran bekerja memerlukan ketenangan sikap. Salah satu elemen yang berubah dalam kurikulum 2013 adalah Standar Proses. Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 ini diatur dengan Permendikbud nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, yang diubah dari Permendiknas No. 41 Tahun 2007. Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Standar proses mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran. Mengacu kepada Permendikbud di atas, maka proses pembelajaran ke depan akan menggunakan pendekatan saintifik (*scientific approach*). Artinya Pembelajaran yang *logic*, berbasis pada fakta, data atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika/penalaran tertentu; bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, ataupun dongeng semata. Dengan pendekatan ini, maka penjelasan guru, respon siswa, dan interaksi edukatif guru-siswa terbebas dari prasangka yang sertamerta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis. Dengan pendekatan ini juga mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran

Kurikulum 2013 dijelaskan bahwa langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan ilmiah ini ada lima. Diawali dengan mengamati, kemudian menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/menghubungkan dan mengkomunikasikan. Mencermati lima langkah pembelajaran beserta aktifitas pembelajarannya, maka dibutuhkan perubahan mindset dan komitmen kuat dari para pendidik dalam menerapkannya. Merubah kebiasaan mengajar dengan pola lama yang sudah berurat berakar seperti berceramah (*transfer of knowledge*) kepada pola dan strategi baru yang lebih banyak mengajar siswa mencari tahu sendiri akan sesuatu. Menurut Jamal Ma'mur Asmani, guru ideal itu adalah guru-guru yang kreatif, tidak pernah merasa cukup dan puas, selalu berupaya mencari yang baru dalam pembelajarannya.

Pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan masa depan (tuntutan kurikulum 2013) hanya akan dapat terwujud apabila terjadi pergeseran mindset atau perubahan pola pikir. Pergeseran itu meliputi proses pembelajaran sebagai berikut. a). Dari berpusat pada guru menuju berpusat pada siswa. b). Dari satu arah menuju interaktif. c). Dari isolasi menuju lingkungan jejaring. d). Dari pasif menuju aktif menyelidiki. e). Dari maya/ abstrak menuju konteks dunia nyata. f). Dari pembelajaran pribadi menuju pembelajaran berbasis tim. g). Dari luas menuju perilaku khas memberdayakan kaidah keterikatan. h). Dari stimulasi rasa tunggal menuju stimulasi ke segala penjuru. i). Dari alat tunggal menuju alat multimedia. j). Dari hubungan satu arah bergeser menuju kooperatif. k). Dari produksi massa menuju kebutuhan pelanggan. l). Dari usaha sadar tunggal menuju jamak. m). Dari satu ilmu pengetahuan bergeser menuju pengetahuan disiplin jamak. n). Dari kontrol terpusat menuju otonomi dan kepercayaan. o). Dari pemikiran faktual menuju kritis. p). Dari penyampaian pengetahuan menuju pertukaran pengetahuan. Selain perubahan pada standar proses, elemen lain yang mengalami perubahan dalam kurikulum 2013 adalah Standar Penilaian. Penilaian pembelajaran pada kurikulum 2013 ini diatur dengan Permendikbud nomor 66 tahun 2013 tentang Standar

Penilaian, yang diubah dari Permendiknas No. 20 Tahun 2007. Mengacu kepada Permendikbud di atas, maka standar penilain pembelajaran ke depan akan menggunakan penilain otentik (authentic assessment). Artinya 1). penilaian proses dan hasil pembelajaran. 2). Sinonim dari kata asli, nyata, valid, atau reliabel. 3). Suatu penilaian pembelajaran yang merujuk pada situasi atau konteks “dunia nyata”. 4). Mengukur, memonitor dan menilai semua aspek hasil belajar, baik yang tampak sebagai hasil akhir dari suatu proses pembelajaran, maupun berupa perubahan dan perkembangan aktivitas, dan perolehan belajar selama proses pembelajaran didalam kelas maupun diluar kelas.

### 3. Elemen Perubahan Kurikulum 2013

Ternyata di dalam kurikulum 2013 hanya ada 4 elemen perubahan yang mendasar yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Proses, Standar Isi, dan Standar Penilaian. Untuk elemen SKL, semua jenjang pendidikan mulai dari SD sampai dengan SMA/SMK menuntut adanya peningkatan dan keseimbangan soft skill dan hard skill yang meliputi aspek kompetensi sikap (afektif, attitude), ketrampilan (psikomotor), dan pengetahuan (kognitif). Upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional diperlukan profil kualifikasi kemampuan lulusan yang dituangkan dalam standar kompetensi lulusan. Dalam penjelasan Pasal 35 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus dipenuhinya atau dicapainya dari suatu satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan.

a. Dimensi sikap

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

b. Dimensi Pengetahuan

Memiliki pengetahuan social dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

c. Dimensi Keterampilan

Memiliki kemampuan social dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai.

Kompetensi Inti merupakan terjemahan atau operasionalisasi SKL dalam bentuk kualitas yang harus dimiliki mereka yang telah menyelesaikan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu atau jenjang pendidikan tertentu, gambaran mengenai kompetensi utama yang dikelompokkan ke dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (afektif, kognitif, dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi Inti harus menggambarkan kualitas yang seimbang antara pencapaian hard skills dan soft skills. Kompetensi Inti berfungsi sebagai social pengorganisasi (*ocialtiv element*) kompetensi dasar. Sebagai social pengorganisasi, Kompetensi Inti merupakan pengikat untuk organisasi sosial dan organisasi horizontal Kompetensi Dasar. Organisasi sosial Kompetensi Dasar adalah keterkaitan antara konten Kompetensi Dasar satu kelas atau jenjang pendidikan ke kelas/jenjang di atasnya sehingga memenuhi prinsip belajar yaitu terjadi suatu akumulasi yang berkesinambungan antara konten yang dipelajari siswa. Organisasi horizontal adalah keterkaitan antara konten Kompetensi Dasar satu mata pelajaran dengan konten Kompetensi Dasar dari mata pelajaran

yang berbeda dalam satu pertemuan mingguan dan kelas yang sama sehingga terjadi proses saling memperkuat.

Kompetensi Inti dirancang dalam empat kelompok yang saling terkait yaitu berkenaan dengan sikap keagamaan (kompetensi inti 1), sikap social (kompetensi 2), pengetahuan (kompetensi inti 3), dan penerapan pengetahuan (kompetensi 4). Keempat kelompok itu menjadi acuan dari Kompetensi Dasar dan harus dikembangkan dalam setiap peristiwa pembelajaran secara social active. Kompetensi yang berkenaan dengan sikap keagamaan dan social dikembangkan secara tidak langsung (indirect teaching) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi Inti kelompok 4). Untuk elemen Standar Isi, kedudukan mata pelajaran kompetensi yang semula diturunkan dari mata pelajaran berubah menjadi mata pelajaran dikembangkan dari kompetensi. Untuk pendekatan yang dilakukan adalah: jenjang SD tematik terpadu dalam semua mata pelajaran, jenjang SMP kompetensi dikembangkan melalui mata pelajaran. Untuk elemen Standar Proses, bahwa semua siswa (mulai SD s.d. SMA/SMK) harus memiliki kemampuan untuk mengamati, menanya, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, bahkan sampai mencipta. Belajar tidak hanya terjadi di dalam kelas, tapi juga boleh di luar kelas seperti perpustakaan, bengkel sekolah, industri/instansi terkait, dan bahkan masyarakat sekitar. Guru bukan satu-satunya sumber belajar, tapi juga dapat diperoleh dari buku, ocia, TV, radio, internet. Dan sikap (attitude) tidak diajarkan secara verbal, tetapi siswa akan lebih banyak melihat dari apa yang dicontohkan oleh guru dengan memberikan suri tauladan yang baik. Untuk elemen Standar Penilaian, jika biasanya nilai diambil dari sebuah tes/ujian maka diubah menjadi penilaian yang otentik (mengukur semua kompetensi mulai dari sikap, ketrampilan, dan pengetahuan berdasarkan proses dan hasil kerja. Setiap siswa memiliki semua rekaman kegiatan berupa portofolio yang dibuat oleh siswa sendiri sebagai socialtiv utama penilaian. Ekstrakurikuler Pramuka akan menjadi wajib pada semua jenjang pendidikan dasar sampai menengah.

#### 4. Pembelajaran Langsung dan Tidak Langsung dalam Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 mengembangkan dua modus proses pembelajaran yaitu proses pembelajaran langsung dan proses pembelajaran tidak langsung. Proses pembelajaran langsung adalah proses pendidikan di mana peserta didik mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan psikomotorik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang dirancang dalam silabus dan RPP berupa kegiatan-kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran langsung tersebut peserta didik melakukan kegiatan belajar mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi atau menganalisis, dan mengkomunikasikan apa yang sudah ditemukannya dalam kegiatan analisis. Proses pembelajaran langsung menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung atau yang disebut dengan instructional effect.

Pembelajaran tidak langsung adalah proses pendidikan yang terjadi selama proses pembelajaran langsung tetapi tidak dirancang dalam kegiatan khusus. Pembelajaran tidak langsung berkenaan dengan pengembangan nilai dan sikap. Berbeda dengan pengetahuan tentang nilai dan sikap yang dilakukan dalam proses pembelajaran langsung oleh mata pelajaran tertentu, pengembangan sikap sebagai proses pengembangan moral dan perilaku dilakukan oleh seluruh mata pelajaran dan dalam setiap kegiatan yang terjadi di kelas, sekolah, dan masyarakat. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran Kurikulum 2013, semua kegiatan yang terjadi selama belajar di sekolah dan di luar dalam kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler terjadi proses pembelajaran untuk mengembangkan moral dan perilaku yang terkait dengan sikap.

Baik pembelajaran langsung maupun pembelajaran tidak langsung terjadi secara terintegrasi dan tidak terpisah. Pembelajaran langsung berkenaan dengan pembelajaran yang menyangkut KD yang dikembangkan dari KI-3 dan KI-4. Keduanya, dikembangkan secara

bersamaan dalam suatu proses pembelajaran dan menjadi wahana untuk mengembangkan KD pada KI-1 dan KI-2. Pembelajaran tidak langsung berkenaan dengan pembelajaran yang menyangkut KD yang dikembangkan dari KI-1 dan KI-2.

Proses pembelajaran terdiri atas lima pengalaman belajar pokok yaitu:

- a. mengamati;
- b. menanya;
- c. mengumpulkan informasi;
- d. mengasosiasi; dan
- e. mengkomunikasikan.

Kelima pembelajaran pokok tersebut dapat dirinci dalam berbagai kegiatan belajar.

### **Mengamati**

Proses pembelajaran dengan mengamati dapat dilakukan dengan kegiatan belajar membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat), dari kegiatan belajar ini kompetensi yang dikembangkan adalah melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

### **Menanya**

Kegiatan belajar dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik). Kompetensi yang dapat dikembangkan pada proses pembelajaran ini adalah Mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

### **Mengumpulkan informasi/ eksperimen**

Kegiatan belajar yang bisa dilakukan misalnya :



- 1) melakukan eksperimen
- 2) membaca sumber lain selain buku teks
- 3) mengamati objek/ kejadian/
- 4) aktivitas
- 5) wawancara dengan nara sumber

Kompetensi yang dikembangkan dari kegiatan belajar tersebut adalah mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

### **Mengasosiasikan/ mengolah informasi**

Kegiatan belajar dapat dilakukan dengan :

- a) Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.
- b) Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan

Kompetensi yang dikembangkan dari kegiatan belajar ini adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan

### **Mengkomunikasikan**

Proses pembelajaran mengkomunikasikan dapat dilakukan dengan kegiatan belajar menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya. Kompetensi yang dapat dikembangkan adalah mengembangkan sikap

jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

## **B. Rangkuman**

Meskipun perubahan kurikulum sudah merupakan sebuah keniscayaan, akan tetapi perlu adanya pra kondisi yang harus dan bahkan wajib dipenuhi, terutama terkait dengan kesiapan para guru selaku garda terdepan dalam proses implementasinya. Sebagai ujung tombak keberhasilan reformasi kurikulum, guru perlu memiliki kesiapan yang memadai, mulai dari kesiapan dari segi kualifikasi, kompetensi serta juga siap dalam hal kesamaan pemahaman dan/mindset (pola pikir) terhadap kurikulum baru tersebut. Tulisan ini telah berupaya menjelaskan sekilas tentang kurikulum tahun 2013 dan perubahan-perubahannya serta pentingnya perubahan mindset guru. Bagaimana pula pentingnya perubahan mindset yang harus terjadi dalam proses pembelajaran dan evaluasinya.

## **C. Latihan**

1. Jelaskan bagaimana kurikulum 2013 terbentuk
2. Jelaskan bagaimana perubahan mindset bisa mempengaruhi rasionalisasi kurikulum 2013
3. Sebutkan dan jelaskan apa saja elemen perubahan yang ada di dalam kurikulum 2013
4. Jelaskan menurut pendapat anda perbedaan dari pembelajaran secara langsung dan tidak langsung dalam pembelajaran kurikulum 2013

## **D. Glosarium**

### **Kompetensi Dasar :**

Konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang bersumber pada KI yang harus dikuasai peserta didik.

**Kompetensi Inti :**

kompetensi utama yang diuraikan ke dalam beberapa aspek, yaitu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dan harus dipelajari oleh peserta didik di setiap jenjang dan mata pelajaran.

**Pedagogik :**

Pengetahuan dan kemampuan untuk mendidik dan menyelenggarakan pembelajaran.

**Standar Kompetensi Lulusan :**

Merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus dipenuhinya atau dicapainya dari suatu satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.



BAHAN  
**BELAJAR 3**

**PEMBELAJARAN**  
TEMATIK

## I. PENDAHULUAN

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan mempelajari bahan belajar 3 ini agar mahasiswa mampu memahami mengenai pembelajaran tematik, prinsip pembelajaran tematik, struktur kurikulum SD, dan penyusunan jadwal pembelajaran tematik.

### B. Sub CPMK

Mahasiswa memahami dan menjelaskan Hakekat pembelajaran tematik.

### C. Deskripsi Singkat Materi

Pada dasarnya, kebijakan penerapan pembelajaran tematik - integratif pada kurikulum 2013 berorientasi pada tahap perkembangan peserta didik usia SD. Konsep pembelajaran tematik dipahami sebagai bentuk pengintegrasian berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran. Pengintegrasian tersebut dilakukan dalam 2 (dua) hal, yaitu integrasi sikap, kemampuan/keterampilan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran serta pengintegrasian berbagai konsep dasar yang berkaitan. Selain itu, kurikulum 2013 juga memberikan pemahaman tentang tema, dimana tema memberikan makna kepada konsep dasar tersebut, sehingga peserta didik tidak mempelajari konsep dasar tanpa terkait dengan kehidupan nyata yang dipilih sesuai dengan alam dan kehidupan manusia. Dengan demikian, pembelajaran memberikan makna nyata kepada peserta didik.

### D. Petunjuk Penggunaan Modul

Petunjuk penggunaan Modul buku pada Bahan Belajar 3 ini, sebagai berikut

1. Cermati bagian pendahuluan buku ini untuk lebih lanjut memahami isi buku pada bahan belajar selanjutnya.

2. Setelah anda mencermati isi bahan belajar 3 ini, selanjutnya buatlah catatan dan mind mapping atau peta konsep untuk memudahkan pemahaman anda terhadap intisari pembahasan pada bahan ajar ini.
3. Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.
4. Untuk memperluas wawasan, baca dan pelajari sumber-sumber lain yang relevan. Anda dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet.
5. Tingkatkan pemahaman Anda dengan mengerjakan latihan dan diskusi dalam kegiatan tutorial dengan mahasiswa lainnya atau teman sejawat.
6. Jangan dilewatkan untuk mencoba menjawab soal-soal yang dituliskan pada setiap bahan ajar. Hal ini berguna untuk mengetahui apakah Anda sudah memahami dengan benar kandungan bahan belajar 3 ini.

#### **E. Materi Ajar**

1. Pengertian Pembelajaran Tematik
2. Prinsip Pembelajaran Tematik
3. Stuktur kurikulum SD
4. Penyusunan Jadwal Pembelajaran Tematik

## **II. KEGIATAN BELAJAR**

### **A. Uraian Materi**

#### **1. Pengertian Pembelajaran Tematik**

Pembelajaran tematik masih menjadi perbincangan dan menjadi teka-teki di dunia pendidik khususnya di lingkungan Sekolah dasar. Tidak sedikit guru SD yang tidak paham tentang

pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan bagian dari pembelajaran terpadu. Prose pembelajaran berbasis pada tema, sebagai topik central untuk mengintegrasikan/mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga pada prosesnya memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa.

Menurut Indrawati (dalam Trianto, 2011: 149) pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang melintasi batas-batas mata pelajaran untuk berfokus pada permasalahan kehidupan yang komperhensif atau dapat pula disebut dengan studi luas yang menggabungkan berbagai bagian kurikulum ke dalam hubungan yang bermakna. Sedangkan menurut Hakiim yang dikutip oleh (Bahar & Kusumawardani, 2017) menyatakan bahwa pembelajaran tematik merupakan suatu model dan strategi pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran atau sejumlah disiplin ilmu melalui pemaduan area isi, keterampilan, dan sikap ke dalam suatu tema tertentu, dengan mengkondisikan para siswa agar dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih optimal, menarik dan bermakna. Suryosubroto (2009: 133) pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran.

Trianto (2009:79) mendeskripsikan, “Pembelajaran tematik sebagai model pembelajaran termasuk salah satu tipe/jenis daripada model pembelajaran terpadu. Istilah pembelajaran tematik pada dasarnya adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.

Pada peraturan yang diterbitkan oleh Depdiknas (2006:5) dalam Trianto (2009:79) pembelajaran tematik sebagai model pembelajaran termasuk salah satu tipe/jenis dari pada model pembelajaran terpadu. Istilah pembelajaran tematik pada dasarnya adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada

siswa. Pembelajaran yang berwawasan penguasaan dua hal pokok terdiri dari penguasaan bahan (materi) ajar yang lebih bermakna bagi kehidupan siswa serta pengembangan kemampuan berpikir matang dan bersikap dewasa agar dapat mandiri dalam memecahkan masalah kehidupan.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, tergambar bahwa pembelajaran tematik merupakan strategi pembelajaran yang diterapkan bagi anak sekolah dasar. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Pembelajaran tematik menyediakan keluasan dan kedalaman implementasi kurikulum, menawarkan kesempatan yang sangat banyak pada siswa untuk memunculkan dinamika dalam pendidikan. Sesuai

**Pembelajaran tematik** adalah **pembelajaran** yang dirancang berdasarkan **tema-tema** tertentu. Dalam pembahasannya **tema** itu ditinjau **dari** berbagai **mata pelajaran**

dengan tahapan perkembangan anak, karakteristik cara anak belajar, konsep belajar dan pembelajaran bermakna, maka kegiatan pembelajaran bagi anak kelas awal SD sebaiknya dilakukan dengan Pembelajaran tematik.

Berdasarkan beberapa konsep dapat dipahami bahwa tematik merupakan kunci sentral dalam pembahasan proses pembelajaran. Tema yang dikembangkan bersifat universal dan dapat menyangkut berbagai aspek baik dipandang dari berbagai dimensi baik dimensi sains maupun dimensi yang lain. Disinilah strategisnya posisi guru dalam mendesain pembelajaran yang berbasis pada tema. Guru dituntut untuk memahami tema yang dikembangkan dan menarik garis merah pada dimensi pada mata pelajaran yang satu dengan yang lainnya. Guru yang kreatif dan inovatif akan mendesain rancangan pembelajaran tanpa membebani peserta didik dengan



sejumlah mata pelajaran, sehingga keterkaitan beberapa mata pelajaran dapat tercapai sesuai dengan indicator yang telah ditentukan.

## **2. Prinsip Pembelajaran Tematik**

Melalui proses pendidikan, suatu bangsa berusaha untuk mencapai kemajuan-kemajuan dalam berbagai bidang kehidupannya, baik dalam bidang ekonomi, sosial, politik, ilmu pengetahuan, teknologi dan dalam bidang-bidang kehidupan budaya lainnya. Oleh sebab itu pendidikan harus ditangani secara serius oleh pendidik maupun pemerintah. Karena melalui pendidikan suatu bangsa dapat mencapai tujuan-tujuan yang direncanakan. Untuk mewujudkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional tersebut, maka perlu untuk merealisasikan definisi pendidikan dalam proses pembelajaran. Definisi-definisi yang tidak hanya sekedar dalam tataran konsep belaka tidaklah mengherankan jika hampir tiap tahun kurikulum dari kebijakan yang berlaku sering berubah, sampai munculnya kurikulum 2013.

Dalam perkembangan kurikulum di Indonesia, strategi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik - integratif sebenarnya telah diisyaratkan sejak kurikulum 1994, akan tetapi karena keterbatasan kemampuan guru, baik yang disebabkan oleh proses pendidikan yang dilaluinya maupun kurangnya pelatihan mengakibatkan pembelajaran tematik - integratif tidak dapat diwujudkan dengan baik. Terlebih lagi disadari, bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan ini memerlukan persiapan yang tinggi dari guru, dalam hal waktu, sumber, bahan ajar, serta perangkat pendukung lainnya. Untuk itu, melalui tulisan makalah ini penulis berusaha memberikan suatu masukan yang terperinci tentang konsep dan pembelajaran tematik - integratif dalam implementasi kurikulum 2013 di SD. Pada bab ini akan kita temukan penjelasan tentang apa saja yang menjadi prinsip dasar pembelajaran tematik dan dapat diterapkan di lingkungan sekolah.

Menurut Yanti Herlanti (2009:7) bahwa pembelajaran tematik telah lama dikemukakan oleh John Dewey, dimana John

Dewey mengemukakan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang diciptakan untuk mengembangkan kemampuan anak dalam pembentukan pengetahuan berdasarkan interaksi dengan lingkungannya dan kehidupannya. dalam pembelajaran tematik, belajar tidak semata-mata mendorong siswa untuk mengetahui (*learning to know*), tetapi belajar juga untuk melakukan (*learning to do*), untuk menjadi (*learning to be*), dan untuk hidup bersama (*learning to live together*). Model pembelajaran ini juga lebih mengutamakan kegiatan pembelajaran siswa, yaitu melalui belajar yang menyenangkan (*Joyful learning*) tanpa tekanan dan ketakutan, tetapi tetap bermakna bagi siswa. Dibawah ini ada beberapa prinsip-prinsip pembelajaran tematik menurut beberapa ahli.

Pelaksanaan pembelajaran tematik yang dikembangkan di SD harus mempertimbangkan beberapa prinsip penting. Menurut Udin S. Sa'ud (2007: 12) prinsip-prinsip tersebut adalah:

1. *The Hidden Curriculum*. Anak tidak hanya terpaku pada pernyataan, ataupun pokokbahasan tertentu, sangat mungkin pembelajaran yang dikembangkan memuat “pesanyang tersembunyi” dan penuh makna bagi anak.
2. *Subjec in the curriculum*. Maksudnya adalah perlu dipertimbangkan mana yang perludidahulukan dalam pemilihan pokok dan topik belajar, waktu belajar, serta penilaiankemajuan belajar
3. *The learning environment*. Lingkungan belajar di kelas memberikan kebebasan bagianak untuk berpikir dan berkreatifitas.
4. *View of the social world*. Masyarakat sekitar membuka dan memberikan wawasan untuk pengembangan pembelajaran di sekolah.
5. *Values and attitute*. Anak-anak memperoleh sikap dan norma dari lingkunganmasyarakat tennasuk rumah dan sekolah

Menurut Trianto (2013: 154), prinsip-prinsip pembelajaran tematik diklasifikasikan ke dalam empat kelompok, yaitu:

1. Prinsip penggalian tema

Prinsip penggalian tema merupakan prinsip utama dalam pembelajaran tematik. Tema-tema yang saling tumpang tindih dan ada keterkaitan menjadi target utama dalam pembelajaran ini.

2. Prinsip pengolahan pembelajaran

Jika guru dapat menempatkan diri dalam keseluruhan proses pembelajaran maka pengelolaan pembelajaran dapat optimal. Maksudnya, guru harus mampu menempatkan diri sebagai fasilitator dan mediator dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, menurut Prabowo dalam Trianto, dalam pengelolaan pembelajaran hendaklah guru dapat berlaku sebagai berikut:

- 1) Guru hendaklah jangan menjadi proses belajar-mengajar mendominasi pembicaraan dalam proses belajar-mengajar.
- 2) Pemberian tanggung jawab individu dan kelompok harus jelas dalam setiap tugas yang menuntut adanya kerja sama kelompok.
- 3) Guru perlu mengakomodasi terhadap ide-ide yang terkadang sama sekali tidak terpikirkan dalam perencanaan.

3. Prinsip evaluasi

Pada dasarnya, evaluasi menjadi focus dalam setiap kegiatan. Bagaimana suatu kerja dapat diketahui hasilnya apabila tidak dilaksanakan evaluasi.

4. Prinsip reaksi

Maksudnya, dampak pengiring (*nurturant effect*) yang penting bagi perilaku secara sadar belum tersentuh oleh guru dalam kegiatan belajar-mengajar. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Guru harus bereaksi terhadap aksi siswa dalam semua peristiwa, serta tidak mengarahkan aspek yang sempit, tetapi ke sebuah kesatuan yang utuh dan bermakna.

Keempat prinsip yang kemukakan Trianto di atas merupakan dasar yang bersifat kontekstual dengan lingkungan, bentuk pembelajaran dipersiapkan untuk menemukan tema dan bersifat efisiensi sangat diperlukan. Dan apabila anak TK dan SD kelas awal belum dapat menemukan tema, maka ditentukan guru tetapi harus dekat dengan lingkungan atau sudah diketahui siswa. Tema yang jauh dengan pengetahuan dan lingkungan siswa akan menghambat pembelajaran.

### 3. Stuktur Kurikulum SD

Berdasarkan hasil Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018, disepakati bahwa stuktur kurikulum SD sebagai berikut:

#### 1. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA INDONESIA SD/MI KELAS: I

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut.

Tabel 1. Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar	4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil,	4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil,

<p>cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan</p>	<p>cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/ pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar</p>
<p>3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah</p>	<p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p>
<p>3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan</p>	<p>4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis</p>
<p>3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah</p>

<p>3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana</p>
<p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar</p>
<p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</p>
<p>3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa Daerah</p>	<p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis</p>

3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah	4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga
3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan	4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri

## KELAS: II

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.



Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut:

**Tabel 2. Kompetensi Inti Kelas II**

<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
<b>KOMPETENSI DASAR 3</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.	4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

<p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>
<p>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p>	<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>
<p>3.5 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan</p>	<p>4.5 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p>

3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia	4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya	4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri
3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis	4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis
3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar	4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar

### KELAS: III

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut:

Tabel 3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelas III

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

<p>3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p>	<p>4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>
<p>3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p>	<p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>
<p>3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan</p>	<p>4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri
--	--

#### **KELAS: IV**

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual, yaitu “Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan kompetensi sikap sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*,) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut.



**Tabel 4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar kelas IV**

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar-gagasan ke dalam kerangka tulisan
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar-gagasan ke dalam tulisan
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda	4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

3.10 Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi	4.10 Menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual
---	--

### **KELAS: V**

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan kompetensi sikap sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut:

Tabel 5. KI KD Bahasa Indonesia Kelas V

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>	4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> menggunakan kosakata baku

<p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik</p>	<p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual</p>
<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p>	<p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>
<p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p>	<p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>
<p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p>	<p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p>

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

### KELAS: VI

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan kompetensi sikap sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut:

Tabel 6. KI KD Bahasa Indonesia kelas VI

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti

3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca	4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif
3.5 Membandingkan karakteristik teks puisi dan teks prosa	4.5 Mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna isi teks puisi
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya



3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja)	4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual
3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual
3.9 Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi	4.9 Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual
3.10 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi	4.10 Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan visual

## 2. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

### PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SD/MI

#### KELAS: I

Tabel 7. KI KD PPKn Kelas I

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah	2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah
1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah

<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah	4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah
3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah	4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah

## KELAS: II

Tabel 8 KI KD PPKn Kelas II

KOMPETENSI INTI 1(SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2(SIKAP SOSIAL)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah	2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah
1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah
1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila- sila Pancasila
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah	4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah

## KELAS III

Tabel 9 KI KD PPKn Kelas III

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar

## KELAS: IV

Tabel 10. KI KD PPKn Kelas IV

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama	2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika



1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
---	---

## KELAS V

Tabel. 11 KI KD Kelas V

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAPSPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya
<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

## KELAS: VI

Tabel. 12 KI KD PPKn Kelas VI

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air

1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari
3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	4.3 Mengampanyekan manfaat ke-anekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya

### 3. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN SD/MI

#### KELAS I

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

**Tabel. 13 KI KD PJOK Kelas I**

<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2 mempraktikkan gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.3 mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
3.4 Memahami menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional	4.4 mempraktikkan sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional
3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai	4.5 mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai



3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	4.6 mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama
3.7 Memahami berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***	4.7 mempraktikkan berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***
3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian	4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian

## KELAS: II

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

**Tabel. 14 KI KD PJOK Kelas II**

<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

3.2 Memahami variasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai	4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

3.6 Memahami penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non- lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non- lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama
3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air ***	4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***
3.8 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan, serta berbagai hal yang harus dilakukan dan dihindari sebelum, selama, dan setelah melakukan aktivitas fisik	4.8 Menceritakan manfaat pemanasan dan pendinginan, serta berbagai hal yang harus dilakukan dan dihindari sebelum, selama, dan setelah melakukan aktivitas fisik
3.9 Memahami cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain)	4.9 Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah).

### KELAS: III

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

**Tabel. 15 KI KD PJOK Kelas III**

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.1 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	4.4 Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai	4.5 mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai
3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	4.6 mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama
3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***	4.7 mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***
3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan
3.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh	4.9 Menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh

## KELAS: IV

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

Tabel. 16 KI KD PJOK Kelas IV

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*	4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*
3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*	4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*
3.3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional	4.3 Mempraktikkan variasi pola dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional
3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**	4.4 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**
3.5 Memahami berbagai bentuk aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal	4.5 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai bentuk latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal

3.6 Menerapkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai	4.6 Mempraktikkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai
3.7 Menerapkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	4.7 Mempraktikkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama
3.8 Memahami gerak dasar satu gaya renang***	4.8 Mempraktikkan gerak dasar satu gaya renang***
3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari	4.9 Mendemonstrasikan cara penanganan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.
3.10 Menganalisis perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda)	4.10 Mendemonstrasikan perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda)

## KELAS: V

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

**Tabel. 17 KI KD PJOK Kelas V**

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*
3.2 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*	4.2 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*
3.3 Memahami kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional
3.4 Menerapkan variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**	4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**
3.5 Memahami aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani	4.5 Mempraktikkan aktivitas latihan daya tahan jantung (cardio respiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani

3.6 Memahami kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, ke-seimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat	4.6 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat
3.7 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	4.7 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama
3.8 Memahami salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik pada jarak tertentu***	4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik pada jarak tertentu ***
3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dan orang lain dari penyakit menular dan tidak menular	4.9 Menerapkan konsep pemeliharaan diri dan orang lain dari penyakit menular dan tidak menular
3.10 Memahami bahaya merokok, minuman keras, dan narkoba, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh	4.10 Memaparkan bahaya merokok, meminum minuman keras, dan mengonsumsi narkoba, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh

## KELAS: VI

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan

(4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

Tabel. 18 KI KD PJOK Kelas VI

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*	4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*
3.2 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*	4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*
3.3 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional	4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional
3.4 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**	4.4 mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**
3.5 Memahami latihan kebugaran jasmani dan pengukuran tingkat kebugaran jasmani pribadi secara sederhana	4.5 mempraktikkan latihan kebugaran jasmani dan pengukuran tingkat kebugaran jasmani pribadi

(contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelenturan tungkai)	secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelenturan tungkai)
3.6 Memahami rangkaian tiga pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dengan konsisten, tepat dan terkontrol dalam aktivitas senam	4.6 Mempraktikkan rangkaian tiga pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dengan konsisten, tepat dan terkontrol dalam aktivitas senam
3.7 Memahami penggunaan variasi dan kombinasi gerak dasar rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	4.7 Mempraktikkan penggunaan variasi dan kombinasi gerak dasar rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama
3.8 Memahami keterampilan salah satu gaya renang dan dasar-dasar penyelamatan diri***	4.8 Mempraktikkan keterampilan salah satu gaya renang dan dasar-dasar penyelamatan diri***
3.9 Memahami perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi	4.9 Memaparkan perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi



### Keterangan:

- Untuk kompetensi dasar permainan bola besar dan permainan bola kecil dapat dipilih sesuai dengan sarana prasarana yang tersedia. (Dan dipastikan Guru tidak mengajarkan pada salah satu pembelajaran yang diminati oleh gurunya melainkan diminati oleh siswanya agar siswa tidak terpaksa dan PJOK menjadi momok bagi siswanya)
- Pembelajaran aktifitas beladiri selain pencaksilat dapat juga aktifitas beladiri lainnya (karate, yudo, taekondo, dll) disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah. Olahraga beladiri pencaksilat mulai diajarkan pada kelas IV dikarenakan karakteristik psikis anak kelas I, II dan III belum cukup untuk menerima aktifitas pembelajaran beladiri.
- Pembelajaran aktifitas air boleh dilaksanakan sesuai dengan kondisi, jikalau tidak bisa dilaksanakan digantikan dengan aktifitas fisik lainnya yang terdapat di lingkup materi.

#### 4. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SD/MI

##### KELAS: I

Kompetensi Sikap Spiritual, Kompetensi Sikap Sosial, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan secara keseluruhan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu :

Tabel. 19 KI KD Agama Islam Kelas I

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar <i>al-Qur'an</i>	2.1 Menunjukkan sikap percaya diri dalam melafalkan huruf-huruf <i>hijaiyyah</i> dan harakatnya
1.2 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan tartil	2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Fatihah</i> dan <i>Q.S. al-Ikhlash</i>
1.3 Menerima adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang	2.3 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi pemahaman adanya Allah Swt.

1.4 Menerima keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah	2.4 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi pemahaman keesaan Allah Swt.
1.5 Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maharaja	2.5 Menunjukkan sikap kasih sayang, peduli, kerja sama, dan percaya diri sebagai implementasi pemahaman <i>al-Asmau al-Husna: ar-Rahman, ar-Rahim, dan al-Malik</i>
1.6 Menerima dan mengakui makna dua kalimat syahadat	2.6 Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman makna dua kalimat syahadat
1.7 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar	2.7 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi pemahaman makna doa sebelum dan sesudah belajar
1.8 Meyakini bahwa perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman	2.8 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
1.9 Meyakini bahwa berkata yang baik, sopan, dan santun sebagai cerminan dari iman	2.9 Menunjukkan sikap yang baik, sopan, dan santun ketika berbicara

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.10 Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur, dan percaya diri sebagai cerminan dari iman	2.10 Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur, dan percaya diri
1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah	2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi pemahaman makna bersuci
1.12 Menjalankan salat dengan tertib	2.12 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi pemahaman salat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan
1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Adam a.s.	2.13 Menunjukkan sikap pemaaf sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Adam a.s.
1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Idris a.s.	2.14 Menunjukkan sikap semangat dan rajin belajar sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Idris a.s.
1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Nuh a.s.	2.15 Menunjukkan sikap kerja keras dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Nuh a.s.
1.16 Meyakini kebenaran kisah Nabi Hud a.s.	2.16 Menunjukkan sikap sopan dan santun sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Hud a.s.

1.17 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.	2.17 Menunjukkan sikap jujur dan kasih sayang sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.2 Memahami pesan-pesan pokok Q.S. al-Fatihah dan Q.S. al-Ikhlash	4.2 Melafalkan Q.S. al-Fatihah dan Q.S. al-Ikhlash dengan benar dan jelas  4.2 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Fatihah dan Q.S. al-Ikhlash dengan benar dan jelas
3.3 Memahami adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang	4.3 Menunjukkan bukti-bukti adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

3.4	Memahami keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah	4.4	Menunjukkan bukti-bukti keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah
3.5	Memahami makna al-Asmau al-Husna: ar-Rahman, ar-Rahim, dan al-Malik	4.5	Melafalkan al-Asmau al-Husna: ar-Rahman, ar-Rahim, dan al-Malik
3.6	Memahami makna dua kalimat syahadat	4.6	Melafalkan dua kalimat syahadat dengan benar dan jelas
3.7	Memahami makna doa sebelum dan sesudah belajar	4.7	Melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar dengan benar dan jelas
3.8	Memahami perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	4.8	Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
3.9	Memahami berkata yang baik, sopan, dan santun	4.9	Mencontohkan cara berkata yang baik, sopan, dan santun
3.10	Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur, dan percaya diri	4.10	Mencontohkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur, dan percaya diri
3.11	Memahami tata cara bersuci	4.11	Mempraktikkan tata cara bersuci
3.12	Memahami salat dan kegiatan agama yang diikutinya di sekitar rumahnya melalui pengamatan	4.12	Melaksanakan salat dan kegiatan agama di sekitar rumahnya melalui pengamatan 4.12 Mencontohkan kegiatan agama di sekitar rumahnya

3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Adam a.s.	4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam a.s.
3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Idris a.s.	4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Idris a.s.
3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Nuh a.s.	4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Nuh a.s.
3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Hud a.s.	4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hud a.s.
3.17 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	4.17 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.

## KELAS: II

Kompetensi Sikap Spiritual, Kompetensi Sikap Sosial, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan secara keseluruhan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

Tabel. 20 KI KD Agama Islam Kelas II

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. mMenunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar <i>al-Qur'an</i>	2.1 Menunjukkan sikap percaya diri dalam melafalkanhuruf hijaiyyah bersambung

1.2 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan tartil	2.2 Menunjukkan sikap berlingung diri kepada Allah Swt. Dan saling menasehati sebagai implementasi pemahaman makna <i>Q.S. an-Nas</i> dan <i>Q.S. al-'Asr</i>
1.3 Meyakini Hadis yang terkait dengan anjuran menuntut ilmu	2.3 Menunjukkan sikap berani bertanya sebagai implementasi pemahaman Hadis yang terkait dengan anjuran menuntut ilmu
1.4 Meyakini Hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat	2.4 Menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai implementasi pemahaman Hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat
1.5 Menerima adanya Allah Swt. Yang Maha Suci, Maha Pemberi Keselamatan, dan Maha Pencipta	2.5 Menunjukkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam</i> , dan <i>al-Khaliq</i>
1.6 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan	2.6 Menunjukkan perilaku sehat sebagai implementasi pemahaman makna doa sebelum dan sesudah makan
1.7 Meyakini bahwa perilaku kasih sayang kepada sesama sebagai cerminan dari iman	2.7 Menunjukkan perilaku kasih sayang kepada sesama
1.8 Meyakini bahwa sikap kerja sama dan saling tolong menolong sebagai cerminan iman	2.8 Menunjukkan sikap kerja sama dan tolong-menolong



1.9 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu	2.9 Menunjukkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan sebagai implementasi pemahaman doa sebelum dan sesudah wudu
1.10 Menjalankan salat dengan tertib	2.10 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi pemahaman tata cara salat dan bacaannya
1.11 Meyakini kebenaran kisah Nabi Saleh a.s.	2.11 Menunjukkan sikap berani bertanya sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Saleh a.s.
1.12 Meyakini kebenaran kisah Nabi Lut a.s.	2.12 Menunjukkan perilaku kerja keras sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Lut a.s.
1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ishaq a.s.	2.13 sikap damai sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Ishaq a.s.
1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ya'qub a.s.	2.14 Menunjukkan perilaku kasih sayang sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Ya'qub a.s.
1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.	2.15 Menunjukkan sikap jujur dan kasih sayang sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.1 Mengetahui huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	4.1 Melafalkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf
3.2 Memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr	4.2 Melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr dengan benar dan jelas 4.2 Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-‘Asr dengan benar dan jelas
3.3 Memahami Hadis yang terkait dengan anjuran menuntut ilmu	4.3 Menunjukkan perilaku rajin belajar sebagai implementasi pemahaman makna Hadis yang terkait dengan anjuran menuntut ilmu
3.4 Memahami Hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat	4.4 Menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai implementasi pemahaman makna Hadis tentang kebersihan dan kesehatan

3.5 Memahami makna al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq	4.5 Melafalkan al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq
3.6 Memahami makna doa sebelum dan sesudah makan	4.6 Melafalkan doa sebelum dan sesudah makan
3.7 Memahami perilaku kasih sayang kepada sesama	4.7 Mencontohkan perilaku kasih sayang kepada sesama
3.8 Memahami sikap kerja sama dan saling tolong menolong	4.8 Mencontohkan sikap kerja sama dan saling tolong menolong
3.9 Memahami doa sebelum dan sesudah wudu	4.9 mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar
3.10 Memahami tata cara salat dan bacaannya	4.10 mempraktikkan salat dengan tata cara dan bacaan yang benar
3.11 Memahami kisah keteladanan Nabi Saleh a.s.	4.11 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Saleh a.s.
<b>3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Lut a.s.</b>	<b>4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Lut a.s.</b>
3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Ishaq a.s.	4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ishaq a.s.
3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Ya'qub a.s.	4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ya'qub a.s.
3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.

## KELAS: III

Kompetensi Sikap Spiritual, Kompetensi Sikap Sosial, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan secara keseluruhan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

Tabel. 21 KI KD Agama Islam Kelas III

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan tartil	2.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i>
1.2 Meyakini Hadis yang terkait dengan perilaku mandiri, percaya diri, dan bertanggung jawab	2.2 Menunjukkan perilaku mandiri, percaya diri, dan bertanggung jawab
1.3 Meyakini keesaan Allah Swt. Yang Maha Pencipta berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah	2.3 Menunjukkan sikap kerja sama sebagai implementasi pemahaman keesaan Allah Swt.

1.4 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Pemberi, Maha Mengetahui, dan Maha Mendengar	2.4 Menunjukkan sikap peduli, berbuat baik, dan berhati-hati sebagai implementasi pemahaman <i>al- Asmau al- Husna: al-Wahhab, al- ‘Alim, dan as- Sami‘</i>
1.5 Meyakini bahwa perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan sebagai cerminan dari iman	2.5 Menunjukkan perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan
1.6 Meyakini bahwa sikap peduli terhadap sesama sebagai cerminan dari iman	2.6 Menunjukkan sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al- Kausar</i>
1.7 Menerima dan mensyukuri nikmat Allah Swt. yang diberikan kepada makhluknya	2.7 Menunjukkan sikap bersyukur
1.8 Menjalankan salat secara tertib	2.8 Menunjukkan sikap hidup tertib sebagai implementasi pemahaman makna ibadah salat
1.9 Menerima makna zikir dan doa setelah salat sebagai wujud berserah diri kepada Allah Swt.	2.9 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman makna zikir dan doa setelah salat
1.10 Menjalankan ibadah salat dengan tertib	2.10 Menunjukkan perilaku kerja sama sebagai implementasi pemahaman hikmah ibadah salat

1.11 Meyakini kebenaran kisah Nabi Yusuf a.s.	2.11 Menunjukkan sikap pemaaf sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.
1.12 Meyakini kebenaran kisah Nabi Syu'aib a.s.	2.12 Menunjukkan sikap jujur sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Syu'aib a.s.
1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.	2.13 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu, sabar, rela berkorban, hormat, dan patuh kepada orangtua sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.
1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.	2.14 Menunjukkan sikap percaya diri dan mandiri sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

3.1 Memahami makna Q.S. an-Nasr dan al-Kausar	4.1. Membaca kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr dan al-Kausar dengan benar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr dan al-Kausar dengan benar</li> <li>• Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nasr dan al-Kausar dengan lancar</li> </ul>
3.2 Memahami Hadis yang terkait dengan perilaku mandiri, percaya diri, dan bertanggung jawab	4.2 Mencontohkan perilaku mandiri, percaya diri, dan bertanggung jawab sebagai implementasi makna Hadis yang terkandung
3.3 Memahami keesaan Allah Yang Maha Pencipta berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah	4.3 Melakukan pengamatan terhadap diri dan makhluk ciptaan Allah yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah sebagai implementasi iman terhadap keesaan Allah Yang Maha Pencipta
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.4 Memahami makna al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-‘Alim, dan as-Sami‘	4.4 Membaca al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-‘Alim, dan as-Sami‘ dengan jelas dan benar
3.5 Memahami perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan	4.5 Mencontohkan perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan

3.6 Memahami sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Kausar	4.6 Mencontohkan perilaku peduli terhadap sesama sebagai implementasi pemahaman Q.S. al- Kausar
3.7 Memahami sikap bersyukur	4.7 Mencontohkan sikap bersyukur
3.8 Memahami makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al- Kausar	4.8 Menunjukkan contoh makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al-Kausar
3.9 Memahami makna zikir dan doa setelah salat	4.9 mempraktikkan tata cara zikir dan doa setelah salat secara benar
3.10 Memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	4.10 Menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah
3.11 Memahami kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.	4.11 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.
3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Syu'aib a.s.	4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Syu'aib a.s.
3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.	4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.
3.14 Memahami kisah keteladanan nabi Muhammad saw.	4. 14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.



## KELAS: IV

Kompetensi Sikap Spiritual, Kompetensi Sikap Sosial, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan secara keseluruhan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

Tabel. 22 KI KD Agama Islam Kelas IV

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan tartil	2.1 Menunjukkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S <i>al-Fil</i>
1.2 Meyakini Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah	2.2 Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi pemahaman Allah itu ada
1.3 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Melihat, Maha Adil dan Maha Agung	2.3 Menunjukkan sikap hati-hati, hormat dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Basir, al-'Adil, dan al-'Azim</i>
1.4 Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt.	2.4 Menunjukkan sikap patuh sebagai implementasi pemahaman makna iman kepada malaikat-malaikat Allah

1.5 Meyakini adanya Rasul-rasul Allah Swt.	2.5 Menunjukkan sikap yang dipengaruhi oleh keimanan kepada para Rasul Allah Swt. yang tercermin dari perilaku kehidupan sehari-hari
1.6 Meyakini bahwa sikap santun dan menghargai teman sebagai cerminan dari iman	2.6 Menunjukkan sikap santun dan menghargai teman
1.7 Meyakini bahwa sikap rendah hati sebagai cerminan dari iman	2.7 Menunjukkan sikap rendah hati
1.8 Meyakini bahwa perilaku hemat sebagai cerminan dari iman	2.8 Menunjukkan perilaku hemat
1.9 Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman	2.9 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
1.10 Meyakini bahwa perilaku amanah sebagai cerminan dari iman	2.10 Menunjukkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari
1.11 Meyakini bahwa perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman	2.11 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1.12 Meyakini bahwa perilaku gemar membaca sebagai cerminan dari iman	2.12 Menunjukkan sikap gemar membaca
1.13 Meyakini bahwa sikap pantang menyerah sebagai cerminan dari iman	2.13 Menunjukkan sikap pantang menyerah

1.14 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dari hadas kecil	2.14 Menunjukkan perilaku bersih sebagai implementasi pemahaman tata cara bersuci dari hadas kecil
1.15 Menjalankan salat dengan tertib	2.15 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi pemahaman makna ibadah salat
1.16 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ayyub a.s.	2.16 Menunjukkan sikap sabar sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.
1.17 Meyakini kebenaran kisah Nabi Zulkifli a.s.	2.17 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Zulkifli a.s.
1.18 Meyakini kebenaran kisah Nabi Harun a.s.	2.18 Menunjukkan perilaku kasih sayang sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Harun a.s.
1.19 Meyakini kebenaran kisah Nabi Musa a.s.	2.19 Menunjukkan sikap berani dan sikap pantang menyerah sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Musa a.s.
1.20 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.	2.20 Menunjukkan sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.

1.21 Meyakini keimanan Wali Songo kepada Allah Swt.	2.21 Menunjukkan perilaku peduli dan rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Wali Songo
<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.1 Memahami makna Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil dengan baik dan benar	4.1 Membaca Q.S. al-Falaq dan Q.S al- Fil dengan tartil <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Falaq dan Q.S al-Fil dengan benar</li> <li>• Menunjukkan hafalan Q.S. al-Falaq dan Q.S al-Fil dengan lancar</li> </ul>
3.2 Memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah	4.2 Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal Allah itu ada

3.3 Memahami makna al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim	4.3 Membaca al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim dengan jelas dan benar
3.4 Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar	4.4 Melakukan pengamatan diri dan alam sekitar sebagai implementasi makna iman kepada malaikat-malaikat Allah
3.5 Memahami makna iman kepada Rasul Allah	4.5 Mencontohkan makna iman kepada Rasul Allah
3.6 Memahami sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	4.6 Mencontohkan sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar
3.7 Memahami sikap rendah hati	4.7 Mencontohkan sikap rendah hati
3.8 Memahami perilaku hemat	4.8 Mencontohkan perilaku hemat
3.9 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	4.9 Mencontohkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
3.10 Memahami makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari	4.10 Mencontohkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari
3.11 Memahami makna perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	4.11 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
3.12 Memahami manfaat gemar membaca	4.12 Menunjukkan perilaku gemar membaca

3.13 Memahami makna sikap pantang menyerah	4.13 Menunjukkan sikap pantang menyerah
3.14 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam	4.14 mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.15 Memahami makna ibadah salat	4.15 Menunjukkan contoh makna ibadah salat <ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan pengalaman melaksanakan salat di rumah dan masjid lingkungan sekitar rumah</li> </ul>
3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.
3.17 Memahami kisah keteladanan Nabi Zulkifli a.s.	4.17 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Zulkifli a.s.
3.18 Memahami kisah keteladanan Nabi Harun a.s.	4.18 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Harun a.s.
3.19 Memahami kisah keteladanan Nabi Musa a.s.	4.19 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa a.s.
3.20 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	4.20 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
3.21 Memahami kisah keteladanan Wali Songo	4.21 Menceritakan kisah keteladanan Wali Songo

## KELAS: V

Kompetensi Sikap Spiritual, Kompetensi Sikap Sosial, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan secara keseluruhan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

Tabel. 23 KI KD Agama Islam Kelas V

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Terbiasa membaca al-Qur’ān dengan tartīl	2.1 Menunjukkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna <i>Q.S. at-Tīn</i> dan <i>Q.S. al-Mā’ūn</i>
1.2 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Maha Hidup, Maha Berdiri Sendiri, dan Maha Esa	2.2 Menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri, dan teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum</i> , dan <i>al-Ahad</i>
1.3 Meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul ‘Azmi</i>	2.3 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul ‘Azmi</i>

1.4 Meyakini adanya kitab-kitab suci melalui rasul-rasulNya sebagai implementasi rukun iman	2.4 Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya
1.5 Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman	2.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman	2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
1.7 Meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman	2.7 Menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia
1.8 Meyakini bahwa sikap sederhana sebagai cerminan dari iman	2.8 Menunjukkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari
1.9 Meyakini bahwa ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman	2.9 Menunjukkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari
1.10 Menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi pemahaman rukun Islam	2.10 Menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai implementasi pemahaman hikmah puasa Ramadan
1.11 Menjalankan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya	2.11 Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi pemahaman pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an



1.12 Meyakini kebenaran kisah Nabi Dawud a.s.	2.12 Menunjukkan sikap berani sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Dawud a.s.
1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Sulaiman a.s.	2.13 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Sulaiman a.s.
1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyas a.s.	2.14 Menunjukkan sikap sabar sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Ilyas a.s.
1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyasa' a.s.	2.15 Menunjukkan sikap kerja sama sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Ilyasa' a.s.
1.16 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.	2.16 Menunjukkan sikap jujur dan peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw.
1.17 Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an	2.17 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an
<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya,	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,

mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.1 Memahami makna Q.S. at-Tīn dan <ul style="list-style-type: none"> <li>Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartīl</li> </ul>	4.1 Membaca Q.S. at-Tīn dan Q.S. al-Mā'ūn dengan tartīl <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tīn dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar</li> <li>Menunjukkan hafalan Q.S. at-Tīn dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar</li> </ul>
3.2 Memahami makna al-Asmau al-Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad	4.2 Membaca al-Asmau al-Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad dengan jelas dan benar
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.3 Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi	4.3 Menunjukkan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi
3.4 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	4.4 Menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman
3.5 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	4.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari

3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
3.7 Memahami makna saling menghargai sesama manusia	4.7 Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia
3.8 Memahami makna sederhana dalam kehidupan sehari-hari	4.8 Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari
3.9 memahami makna ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari	4.9 Mencontohkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari
3.10 Memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	4.10 Menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia
3.11 Memahami pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an	4.11 mempraktikkan tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an
3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.	4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.
3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.
3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.	4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.
3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.	4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.

3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
3.17 Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an	4.17 Menceritakan kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an

## KELAS: VI

Kompetensi Sikap Spiritual, Kompetensi Sikap Sosial, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan secara keseluruhan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

Tabel. 24 KI KD Agama Islam Kelas VI

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan tartil	2.1 Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman Q.S. <i>al-Kafirun</i> , Q.S. <i>al-Maidah</i> /5:2-3 dan Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49:12-13

1.2 Meyakini adanya Allah Swt. tempat meminta, Maha Berkuasa, Maha Mendahulukan, dan Maha Kekal	2.2 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, dan al-Baqi</i>
1.3 Meyakini adanya hari akhir sebagai implementasi pemahaman Rukun Iman	2.3 Menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir
1.4 Menyakini adanya <i>qadha</i> dan <i>qadar</i>	2.4 Menunjukkan perilaku berserah diri kepada Allah Swt. yang mencerminkan iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i>
1.5 Meyakini bahwa perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga sebagai cerminan dari iman	2.5 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga
1.6 Meyakini bahwa sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai cerminan dari iman	2.6 Menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama
1.7 Menjalankan kewajiban berzakat sebagai implementasi pemahaman rukun Islam	2.7 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam
1.8 Meyakini kebenaran kisah Nabi Yunus a.s.	2.8 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Yunus a.s.
1.9 Meyakini kebenaran kisah Nabi Zakariya a.s.	2.9 Menunjukkan sikap kasih sayang sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Zakariya a.s.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.10 Meyakini kebenaran kisah Nabi Yahya a.s.	2.10 Menunjukkan sikap patuh dan taat sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Yahya a.s.
1.11 Meyakini kebenaran kisah Nabi Isa a.s.	2.11 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Isa a.s.
1.12 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw	2.12 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw
1.13 Meyakini kebenaran kisah sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw	2.13 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.
1.14 Meyakini kebenaran kisah Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an	2.14 Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an
KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Memahami makna Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar	4.1 Membaca Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al- Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan jelas dan benar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al- Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar</li> <li>• Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar</li> </ul>
3.2 Memahami makna al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi	4.2 Membaca al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi dengan jelas dan benar
3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	4.3 Menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia
3.4 Memahami hikmah beriman kepada qadha dan qadar yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	4.4 Menunjukkan hikmah beriman kepada qadha dan qadar yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia
3.5 Memahami perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga	4.5 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga
3.6 memahami sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al-Kafirun	4.6 menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al- Kafirun

3.7 Memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	4.7 Menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam
3.8 Memahami kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.	4.8 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.
3.9 Memahami kisah keteladanan Nabi Zakariya a.s.	4.9 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Zakariya a.s.
3.10 Memahami kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.	4.10 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yahya a.s.
3.11 Memahami kisah keteladanan Nabi Isa a.s.	4.11 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Isa a.s.
3.12 Memahami kisah Nabi Muhammad saw.	4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
3.13 Memahami kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.	4.13 Menceritakan kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.
3.14 Memahami kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an	4.14 Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an

#### 4. Mata pelajaran

Berdasarkan kompetensi inti disusun matapelajaran dan alokasi waktu yang sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan. Susunan matapelajaran dan alokasi waktu untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah sebagaimana tabel berikut.



**Tabel. 25 Matapelajaran Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah**

MATAPELAJARAN I		ALOKASI WAKTU PERMINGGU					
		II	III	IV	V	VI	
Kelompok A							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4	4	4	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran	5	5	6	5	5	5
3.	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4.	Matematika	5	6	6	6	6	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompok B							
1.	Seni Budaya dan Prakarya	4	4	4	4	4	4
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4	4	4	4	4
JUMLAH ALOKASI WAKTU PER MINGGU		30	32	34	36	36	36

**Keterangan:**

- Matapelajaran Seni Budaya dan Prakarya dapat memuat Bahasa Daerah.
- Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum diatas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah antara lain Pramuka (Wajib), Usaha Kesehatan Sekolah, dan Palang Merah Remaja.
- Kegiatan ekstra kurikuler seperti Pramuka (terutama), Unit Kesehatan Sekolah, Palang Merah Remaja, dan yang lainnya adalah dalam rangka mendukung pembentukan kompetensi sikap sosial peserta didik, terutamanya adalah sikap peduli. Disamping itu juga dapat dipergunakan sebagai wadah dalam penguatan pembelajaran berbasis pengamatan maupun dalam usaha memperkuat kompetensi

keterampilannya dalam ranah konkrit. Dengan demikian kegiatan ekstra kurikuler ini dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler.

- Matapelajaran Kelompok A adalah kelompok matapelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat. Matapelajaran Kelompok B yang terdiri atas matapelajaran Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan adalah kelompok matapelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat dan dilengkapi dengan konten lokal yang dikembangkan oleh pemerintah daerah.
- Bahasa Daerah sebagai muatan lokal dapat diajarkan secara terintegrasi dengan matapelajaran Seni Budaya dan Prakarya atau diajarkan secara terpisah apabila daerah merasa perlu untuk memisahkannya. Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan tersebut.
- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap matapelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan peserta didik dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.
- Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Khusus untuk matapelajaran Pendidikan Agama di Madrasah Ibtidaiyah dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan yang ditetapkan oleh Kementerian Agama.
- Pembelajaran tematik terpadu

## 5. Beban Belajar

Beban belajar merupakan keseluruhan kegiatan yang harus diikuti peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pembelajaran.

- 1) Beban belajar di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dinyatakan dalam jam pembelajaran per minggu.
  - a. Beban belajar satu minggu Kelas I adalah 30 jam pembelajaran.
  - b. Beban belajar satu minggu Kelas II adalah 32 jam pembelajaran.
  - c. Beban belajar satu minggu Kelas III adalah 34 jam pembelajaran.
  - d. Beban belajar satu minggu Kelas IV, V, dan VI adalah 36 jam pembelajaran.

Durasi setiap satu jam pembelajaran adalah 35 menit.

- 2) Beban belajar di Kelas I, II, III, IV, dan V dalam satu semester paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
  - a. Beban belajar di kelas VI pada semester ganjil paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
  - b. Beban belajar di kelas VI pada semester genap paling sedikit 14 minggu dan paling banyak 16 minggu.
  - c. Beban belajar dalam satu tahun pelajaran paling sedikit 36 minggu dan paling banyak 40 minggu.

## 6. Muatan Pembelajaran

Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu dari Kelas I sampai Kelas VI. Matapelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dikecualikan untuk tidak menggunakan pembelajaran tematik-terpadu.

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai matapelajaran ke dalam berbagai tema seperti yang terdapat dalam tabel berikut ini.

Tabel. 26. Daftar Tema Setiap Kelas

KELAS I	KELAS II	KELAS III	KELAS IV	KELAS V	KELAS VI
Diri Sendiri	Hidup Rukun	Sayangi Hewan dan Tumbuhan di Sekitar	Indahnya Keber-samaan	Bermain dengan Benda-benda di sekitar	Selamatkan makhluk hidup
Kegemaranku	Bermain di Lingkungan	Pengalaman yang Mengesankan	Selalu Berhemat Energi	Peristiwa dalam Kehidupan	Persatuan dalam perbedaan
Kegiatanku	Tugasku Sehari-hari	Mengenal Cuaca dan Musim	Peduli terhadap MakhluHidup	Hidup Rukun	Tokoh dan Penu- nem
Keluargaku	Aku dan Sekolahku	Ringan Sama Dijinjing Berat Sama Dipikul	Berbagai Pekerjaan	Sehat itu Penting	Globalisasi
Pengalamanku	Hidup Bersih dan Sehat	Mari Kita Bermain dan Berolahraga	Menghargai Jasa Pahlawan	Bangga Sebagai Bangsa Indonesia	Wirausaha
Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri	Air, Bumi, dan Matahari	Indahnya Persahabatan	Indahnya Negeriku		Kesehatan masyarakat
Benda, Bina-tang, dan Tumbuhan di sekitarku	Merawat Hewan dan Tumbuhan	Mari Kita Hemat Energi untuk Masa Depan	Cita-citaku		
Peristiwa Alam	Keselamatan di Rumah dan Per-jalanan	Berperilaku Baik dalam Kehidupan Sehari-hari	Daerah Tempat Tinggalku		
		Menjaga Kelestarian Lingkungan	Makanan Sehat dan Bergizi		

Pendekatan yang digunakan untuk mengintegrasikan kompetensi dasar dari berbagai matapelajaran yaitu intra-disipliner, inter-disipliner, multi-disipliner, dan trans-disipliner.

Integrasi intra-disipliner dilakukan dengan cara mengintegrasikan dimensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan menjadi satu kesatuan yang utuh di setiap matapelajaran.

Integrasi inter-disipliner dilakukan dengan menggabungkan kompetensi- kompetensi dasar beberapa matapelajaran agar terkait satu dengan yang lainnya, sehingga dapat saling memperkuat, menghindari terjadinya tumpang tindih, dan menjaga keselarasan pembelajaran.

Integrasi multi-disipliner dilakukan tanpa menggabungkan kompetensi dasar tiap matapelajaran sehingga tiap matapelajaran masih memiliki kompetensi dasarnya sendiri.

Integrasi trans-disipliner dilakukan dengan mengaitkan berbagai matapelajaran yang ada dengan permasalahan-permasalahan yang dijumpai di sekitarnya sehingga pembelajaran menjadi kontekstual. Tema merajut makna berbagai konsep dasar sehingga peserta didik tidak belajar konsep dasar secara parsial. Dengan demikian, pembelajarannya memberikan makna yang utuh kepada peserta didik seperti tercermin pada berbagai tema yang tersedia.

Tematik terpadu disusun berdasarkan gabungan proses integrasi seperti dijelaskan di atas sehingga berbeda dengan pengertian tematik seperti yang diperkenalkan pada kurikulum sebelumnya.

Selain itu, pembelajaran tematik-terpadu ini juga diperkaya dengan penempatan matapelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I, II, dan III sebagai penghela matapelajaran lain. Melalui perumusan Kompetensi Inti sebagai pengikat berbagai matapelajaran dalam satu kelas dan tema sebagai pokok bahasannya, sehingga penempatan matapelajaran Bahasa Indonesia sebagai penghela matapelajaran lain menjadi sangat memungkinkan.

Penguatan peran matapelajaran Bahasa Indonesia dilakukan secara utuh melalui penggabungan kompetensi dasar matapelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu Pengetahuan Alam ke dalam matapelajaran Bahasa Indonesia. Kedua ilmu pengetahuan tersebut menyebabkan pelajaran Bahasa Indonesia menjadi kontekstual, sehingga pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi lebih menarik.

Pendekatan sains seperti itu terutama di Kelas I, II, dan III menyebabkan semua matapelajaran yang diajarkan akan diwarnai oleh matapelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu Pengetahuan Alam. Untuk kemudahan pengorganisasiannya, kompetensi-kompetensi dasar kedua matapelajaran ini diintegrasikan ke matapelajaran lain (integrasi inter-disipliner).

Kompetensi dasar matapelajaran Ilmu Pengetahuan Alam diintegrasikan ke kompetensi dasar matapelajaran Bahasa Indonesia dan kompetensi dasar matapelajaran Matematika.

Kompetensi dasar matapelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial diintegrasikan ke kompetensi dasar matapelajaran Bahasa Indonesia, ke kompetensi dasar matapelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, dan ke kompetensi dasar matapelajaran Matematika.

Sedangkan untuk kelas IV, V, dan VI, kompetensi dasar matapelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu Pengetahuan Alam masing-masing berdiri sendiri, sehingga pendekatan integrasinya adalah multi-disipliner, walaupun pembelajarannya tetap menggunakan tematik terpadu.

Prinsip pengintegrasian inter-disipliner untuk matapelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial seperti diuraikan di atas dapat juga diterapkan dalam pengintegrasian muatan lokal.

Kompetensi Dasar muatan lokal yang berkenaan dengan seni, budaya, keterampilan, dan bahasa daerah diintegrasikan ke dalam matapelajaran Seni Budaya dan Prakarya. Kompetensi Dasar muatan lokal yang berkenaan dengan olahraga serta permainan daerah

diintegrasikan ke dalam matapelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

## 7. Penyusunan Jadwal Pembelajaran Tematik

Penerapan sistem guru kelas di sekolah dasar, di mana guru memiliki pengalaman mengajarkan seluruh matapelajaran, guru bisa lebih cepat melihat keterhubungan kompetensi dasar dan indikator antar-matapelajaran. Dalam merancang pembelajaran tematik di sekolah dasar bisa dilakukan dengan dua cara. *Cara pertama*, dimulai dengan menetapkan terlebih dahulu tema-tema tertentu yang akan diajarkan, dilanjutkan dengan mengidentifikasi dan memetakan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang diperkirakan relevan dengan tema-tema tersebut. Tema-tema ditetapkan dengan memperhatikan lingkungan yang terdekat dengan siswa, dimulai dari hal yang termudah menuju yang sulit, dari hal yang sederhana menuju yang kompleks, dan dari hal yang konkret menuju ke hal yang abstrak.

*Cara kedua*, dimulai dengan mengidentifikasi kompetensi dasar dari beberapa mata pelajaran yang memiliki hubungan, dilanjutkan dengan penetapan tema pemersatu. Dengan demikian, tema-tema pemersatu tersebut ditentukan setelah mempelajari kompetensi dasar dan indikator yang terdapat dalam masing-masing mata pelajaran. Penetapan tema dapat dilakukan dengan melihat kemungkinan materi pelajaran pada salah satu mata pelajaran yang dianggap dapat mempersatukan beberapa kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang akan dipadukan.

### a. Merancang Jadwal Pelajaran Tematik Secara Terintegrasi

Jadwal pelajaran tematik secara terintegrasi adalah jadwal pelajaran yang menggunakan tema-tema, bukan mata pelajaran. Oleh karena itu, dalam jadwal mata pelajaran tidak tertulis nama-nama mata pelajaran. Tema-tema yang digunakan dalam pembelajaran selama satu semester. Semua guru di kelas 1-3 dengan persetujuan Kepala Madrasah atau Sekolah dan wakasek,

menentukan tema-tema yang digunakan dalam pembelajaran tematik, dan setiap minggu pada minggu efektif, guru-guru harus bersepakat menentukan tema yang digunakan dalam jangka minggu tertentu disesuaikan dengan momen dan kondisi. Berikut ini adalah contoh jadwal pelajaran tematik secara terintegrasi dalam tahun pelajaran 2009-2010 semester 1 kelas.

**Tabel. 27 Contoh Jadwal Pembelajaran Tematik**

No	Tanggal	Kegiatan
1	14-19 Juli 2009	Masa Orientasi Siswa (MOS)
2	21-31 Juli 2009	Tema diri sendiri
3	01-16 Agustus 2009	Tema sekolahku
4	18-30 Agustus 2009	Tema keluargaku
5	01-02 September 2009	Libur awal puasa
6	03-23 September 2009	Efektif fakultatif
7	24 Sep- 08 Okt 2009	Libur hari raya
8	09-19 Oktober 2009	Tema kasih sayang
9	20-25 Oktober 2009	UTS 1
10	27 Okt-15 Nov 2009	Tema kasih sayang
11	17 Nov-06 Des 2009	Tema rumahku
12	09-13 Desember 2009	Tema pengorbanan
13	15 Des 2009-03 Jan 2010	Tema lingkungan
14	05-10 Januari 2010	UAS 1
15	11-17 Januari 2010	Pembagian Raport
16	18-24 Januari 2010	Libur semester 1

*Pertama*, semua guru yang mengajar dikelas 1-3, yaitu baik guru kelas, mata pelajaran pendidikan agama, guru pendidikan jasmani, maupun guru pendidikan lokal perlu bersama sama menyusun jadwal pelajaran. *Kedua*, menyusun jadwal pelajaran dengan menggunakan tabel yang berisi mata pelajaran dan jam mata pelajaran. *Ketiga*, semua guru bermusyawarah menentukan tema. Sebaiknya musyawarah guru



dilakukan setiap minggu. guru juga perlu menentukan satu tema digunakan untuk beberapa minggu.

*Kedua*, sebelum dimulai tahun ajaran baru, semua guru bermusyawarah untuk menentukan tema-tema yang digunakan dalam pembelajaran tematik dalam satu tahun.

*Ketiga*, menentukan tema-tema yang digunakan dalam pembelajaran tematik yang disesuaikan pada momen-momen tertentu, seperti tema” pengorbanan” disekitar tanggal 8 Dzulhijjah atau tema” perang gajah” disekitar mauled Nabi Muhammad SAW.

*Keempat*, sebaiknya Madrasah atau sekolah memiliki jadwal dengan mata pelajaran sebagai panduan guru untuk memahami jumlah jam untuk setiap mata pelajaran, seperti jumlah jam mata pelajaran matematika adalah 8 jam setiap seminggu. *Kelima*, sebaiknya setiap minggu semua guru kelas 1-3, bermusyawarah untuk mendiskusikan kemungkinan ada perubahan tema.

## **B. Rangkuman**

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Sesuai dengan tahapan perkembangan anak yang masih melihat segala sesuatu sebagai suatu keutuhan (berpikir holistik), pembelajaran yang menyajikan mata pelajaran secara terpisah akan menyebabkan kurang mengembangkan anak untuk berpikir holistik dan membuat kesulitan bagi peserta didik.

Pembelajaran tematik ini, sekiranya dapat memberikan keuntungan bagi siswa maupun bagi guru sendiri, yaitu : (1) siswa lebih memusatkan perhatiannya pada suatu tema tertentu, (2) siswa dapat mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antara mata pelajaran dalam tema yang sama, (3) pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan, (4) kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa, (5) guru dapat menghemat waktu

karena mata pelajaran disajikan secara tematik, sehingga materi dapat dipersiapkan sekaligus dan dapat diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, (6) siswa lebih bergairah belajar atau termotivasi, dan pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata.

Pelaksanaan pembelajaran tematik tentunya harus memperhatikan beberapa aspek, yaitu keterkaitan antara KI KD pada masing-masing mata pelajaran, apakah ada keterhubungan yang bisa disatukan sehingga bisa mengasikkan sebuah tema pembelajaran, kemudian juga guru wajib memperhatikan terkait bagaimana dalam menyusun jadwal pembelajaran tematik. Jadwal yang dibuat harus sesuai dengan bebas belajar yang sudah ditentukan dalam masing-masing tingkatan, agar setiap tema pembelajaran bisa sesuai dan selesai tepat waktu.

### **C. Latihan**

1. Jelaskan menurut pendapat anda, dampak dari rasionalisasi kurikulum 2013
2. Jelaskan menurut pendapat anda, mengapa pembelajaran tematik perlu diimplementasikan di SD
3. Berdasarkan pernyataan para ahli tentang pembelajaran tematik, simpulkan dengan pendapat anda bagaimana pembelajaran tematik itu
4. Jelaskan menurut pendapat anda, apakah dengan beban belajar dan sistem kurikulum pembelajaran tematik pembelajaran yang diberikan di sekolah sudah sangat efektif?

### **D. Tugas Case Methode**

1. Buatlah kelompok terdiri dari 3-5 Anggota
2. Diskusikan dengan anggota kelompok masing-masing mengenai :
  - a. Perbedaan kurikulum 2013 dengan kurikulum KTSP
  - b. Kelebihan dan kekurangan kurikulum 2013 dan KTSP

3. Presentasikan hasil kerja kelompok yang telah dikerjakan di depan kelas

#### **E. Glosarium**

- Holistik** : secara keseluruhan, tidak terpisah-pisah
- Stimulasi** : adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk merangsang kemampuan dasar si Kecil agar ia dapat tumbuh dan berkembang secara optimal
- Rehabilitasi** : sebuah kegiatan ataupun proses untuk membantu para penderita yang mempunyai penyakit serius atau cacat yang memerlukan pengobatan medis untuk mencapai kemampuan fisik psikologis, dan sosial yang maksimal



BAHAN  
**BELAJAR 4**

**PEMBELAJARAN TUNTAS**

## I. PENDAHULUAN

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan mempelajari bahan ajar 4 ini agar mahasiswa mampu memahami mengenai pembelajaran tuntas, penilaian pembelajaran tuntas, sejarah terbentuknya kurikulum 2013, Prinsip pembelajaran tuntas, dan penentuan nilai KKM.

### B. Sub CPMK

Mahasiswa memahami dan menjelaskan Pembelajaran Tuntas

### C. Deskripsi Singkat Materi

Pembelajaran tuntas (Mastery learning) adalah pendekatan dalam pembelajaran yang mempersyaratkan peserta didik untuk menguasai secara tuntas standar kompetensi maupun kompetensi dasar suatu mata pelajaran tertentu. Belajar tuntas dapat diartikan sebagai penguasaan (hasil belajar) siswa secara Penuh terhadap seluruh materi pembelajaran yang dipelajari. Hal ini berlandaskan pada suatu gagasan bahwa kebanyakan siswa dapat menguasai apa yang diajarkan disekolah, jika pembelajaran dilakukan secara sistematis.

### D. Petunjuk Penggunaan Modul

Petunjuk penggunaan Modul buku pada Bahan Belajar 4 ini, sebagai berikut

1. Cermati bagian pendahuluan buku ini untuk lebih lanjut memahami isi buku pada BAB selanjutnya.
2. Setelah anda mencermati isi bahan belajar 4 ini, selanjutnya buatlah catatan dan mind mapping atau peta konsep untuk memudahkan pemahaman anda terhadap intisari pembahasan pada bahan ajar ini.
3. Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.

4. Untuk memperluas wawasan, baca dan pelajari sumber-sumber lain yang relevan. Anda dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet.
5. Tingkatkan pemahaman Anda dengan mengerjakan latihan dan diskusi dalam kegiatan tutorial dengan mahasiswa lainnya atau teman sejawat.
6. Jangan dilewatkan untuk mencoba menjawab soal-soal yang dituliskan pada setiap bahan ajar. Hal ini berguna untuk mengetahui apakah Anda sudah memahami dengan benar kandungan bahan belajar ini.

#### **E. Materi Ajar**

1. Pembelajaran Tuntas
2. Prinsip Pembelajaran Tuntas
3. Ciri-ciri Pembelajaran Tuntas
4. Langkah-langkah pembelajaran tuntas
5. Penilaian pembelajaran tuntas dan penentuan nilai KKM

## **II. KEGIATAN BELAJAR**

#### **F. Uraian Materi**

##### **1. Pembelajaran Tuntas**

Model pembelajaran tertentu tidak menutup kemungkinan akan menjadi sempurna dan sesuai dengan tujuan belajar manakala dilengkapi dengan model pembelajaran lain. Praktek ini mendorong tumbuhnya inovasi pembelajaran yang berdampak kepada situasi pembelajaran aktif (*active learning*). Permasalahan terkait dengan model pembelajaran sering muncul di kalangan guru. Guru belum tentu semuanya memahami model-model pembelajaran. Mengenal belum tentu mehamahi.

Oleh karena itu, ada kalanya guru mengenal model pembelajaran tertentu kemudian menuangkannya ke dalam rencana pembelajaran, namun ketika diimplementasikan ternyata tidak bisa. Akhirnya, apa yang telah direncanakan hanya sebatas tulisan saja. Hal ini menunjukkan bahwa guru mengenal namun tidak memahami model pembelajaran yang dipilihnya. Fakta ini mengindikasikan bahwa guru masih mengalami kesulitan dalam memahami dan mengimplementasikan model-model pembelajaran ke dalam pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu, KD atau materi pelajaran, karakteristik dan modalitas belajar siswa, serta sarana pendukung belajar lainnya.

Pendekatan pembelajaran tuntas (*mastery learning*) adalah salah satu usaha dalam pendidikan yang bertujuan untuk memotivasi peserta didik mencapai penguasaan (*mastery level*) terhadap kompetensi tertentu. Pembelajaran tuntas merupakan salah satu prinsip utama dalam mendukung pelaksanaan kurikulum di sekolah. Oleh karena itu pembelajaran tuntas merupakan suatu alternatif strategi pembelajaran yang harus dipahami dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya oleh seluruh lembaga pendidikan.

Menurut Carroll sebagaimana yang dikutip oleh Abdul Majid (Anaf, 2014) menjelaskan bahwa pembelajaran tuntas (*mastery learning*) merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang mempersyaratkan siswa menguasai secara tuntas seluruh standar kompetensi maupun kompetensi dasar mata pelajaran tertentu. Model belajar tuntas ini terdiri atas lima tahap, yaitu orientasi (*orientation*), penyajian (*presentation*), latihan terstruktur (*structured practice*), latihan terbimbing (*guided practice*) dan latihan mandiri (*independent practice*). Tujuan proses belajar mengajar secara ideal adalah agar bahan yang dipelajari dikuasai sepenuhnya oleh peserta didik. Ini disebut *mastery learning* atau belajar tuntas, artinya penguasaan penuh.

Dengan demikian, bahwa strategi belajar tuntas merupakan suatu metode pendekatan yang mengharuskan siswa menguasai materi

pembelajaran secara menyeluruh, cepat sesuai yang sudah ditentukan oleh standar kompetensi dan kompetensi dasar, bisa dijadikan sebagai alat ukur/ berhasil tidaknya siswa dalam belajar dengan tujuan lain untuk memberi memotivasi siswa yang ketertinggalan dari penguasaan materi tersebut. Belajar tuntas ini tidak menuntut perubahan secara besar-besaran baik dalam kurikulum maupun pembelajaran. Tetapi yang penting mengubah metode mengajar guru ini dapat dan mudah dilakukan, sehingga perhatian guru bukan hanya bertumpu pada waktu yang dibutuhkan untuk mengajar, tetapi pada penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran yang dipelajari secara penuh.

## 2. Prinsip Belajar Tuntas

Pengembangan konsep belajar tuntas mendasarkan pengembangan pengajarannya kepada prinsip-prinsip dibawah ini:

- 1) Sebagian besar siswa dalam situasi dan kondisi belajar yang normal dapat menguasai sebagian terbesar bahan yang diajarkan. Penyebaran siswa dalam kelas tidak mengikuti distribusi normal. Menurut konsep diluar belajar tuntas, penyebaran siswa dalam kelas mengikuti kurva normal, yaitu sebagian kecil siswa (17%) menguasai sebagian kecil bahan ajaran, sebagian besar siswa (66%) menguasai sebagian besar bahan, dan sebagian kecil siswa (17%) menguasai hampir seluruh bahan. Hal ini menjadi tugas guru untuk merancang pengajaran sedemikian rupa agar sebagian besar siswa dapat menguasai hampir seluruh bahan ajar.
- 2) Dalam menyusun strategi pengajaran tuntas, guru memulai dengan merumuskan tujuan-tujuan khusus yang harus dikuasai oleh siswa. Guru juga menetapkan tingkat penguasaan yang harus dicapai.
- 3) Sejalan dengan tujuan khusus-khusus tersebut, guru merinci bahan ajaran menjadi satu-satuan bahan ajaran yang kecil yang mendukung pencapaian suatu kelompok tujuan khusus tersebut.



Berdasarkan tingkat penguasaan siswa dalam satuan pelajaran siswa tersebut, mereka dapat pindahkan dari satuan pelajaran ke satuan pelajaran berikutnya.

- 4) Selain disediakan bahan ajaran untuk kegiatan belajar utama, disusun juga bahan ajaran untuk kegiatan perbaikan dan pengayaan. Konsep belajar tuntas sangat menekankan pentingnya peranan umpan balik. Kemajuan belajar siswa harus segera dinilai, dan hasil penilaian tersebut menjadi umpan balik bagi kegiatan perbaikan atau pengayaan. Perbaikan diberikan kepada siswa yang belum menguasai bahan ajaran secara tuntas, sedangkan pengayaan diberikan kepada siswa yang perkembangan belajarnya cepat.

### **3. Ciri-ciri pembelajaran tuntas**

Adapun ciri-ciri cara belajar mengajar dengan prinsip belajar tuntas antara lain adalah:

- 1) Pengajaran yang didasarkan atas tujuan-tujuan pendidikan yang telah ditentukan terlebih dahulu. Ini berarti bahwa tujuan dari strategi belajar mengajar adalah hampir semua siswa atau semua siswa dapat mencapai tingkat penguasaan tujuan pendidikan. Jadi, baik cara belajar mengajar maupun alat evaluasi yang digunakan untuk mengatur keberhasilan siswa harus berhubungan erat dengan tujuan tujuan pendidikan yang akan dicapai.
- 2) Memperhatikan perbedaan individu. Yang dimaksud dengan perbedaan disini adalah perbedaan siswa dalam hal menerima rangsangan dari luar dan dari dalam dirinya serta laju belajarnya. dalam hal ini pengembangan proses belajar mengajar hendaknya dapat disesuaikan disesuaikan dengan sentivitas indra siswa. Jadi cara belajar mengajar yang hanya menggunakan satu macam metode dan satu macam media tidak dapat memberikan hasil yang diharapkan. Sebaliknya cara mengajar yang menggunakan

multi metode dan multi media akan menghasilkan proses belajar yang bermutu dan relevan.

- 3) Evaluasi dilakukan secara kontinu dan didasarkan atas kriteria. Evaluasi dilakukan secara kontinu (*continuous evaluation*) ini diperlukan agar guru dapat menerima umpan balik yang cepat atau segera, sering dan sistematis. Jadi evaluasi dilakukan pada awal selama dan pada akhir proses belajar mengajar berlangsung (Pendidikan, 2018).

#### 4. Langkah-langkah Pembelajaran Tuntas

Setelah guru melakukan proses perencanaan maka tahap selanjutnya yaitu proses pelaksanaan belajar tuntas. Pelaksanaan belajar tuntas terdiri atas langkahlangkah sebagai berikut :

- a) Kegiatan orientasi

Kegiatan ini mengorientasi siswa terhadap strategi belajar tuntas yang berkenaan dengan orientasi tentang apa yang akan dipelajari oleh siswa dalam jangka satu semester dan cara belajar yang harus dilakukan oleh siswa. Dalam hal ini guru menjelaskan keseluruhan bahan yang telah direncanakan dalam tabel spesifikasi, lalu dilanjutkan dengan prates yang isinya sama dengan isi tes sumatif.

- b) Kegiatan belajar mengajar

Dalam kegiatan belajar mengajar ini yang harus dilakukan oleh seorang guru yaitu (a) guru memperkenalkan TIK pada satuan pelajaran yang akan dipelajari dengan cara memperkenalkan tabel spesifikasi tentang arti dan cara mempergunakannya untuk kepentingan bimbingan belajar atau menunjukkan topik umum atau konsep umum yang akan dipelajari. (b) penyajian rencana kegiatan belajar mengajar berdasarkan standar kelompok. Dengan cara ini para siswa akan terhindar dari kebingungan dan menumbuhkan gagasan tentang strategi belajar yang perlu dilakukan sendiri. (c) penyajian pelajaran

dalam situasi kelompok berdasarkan satuan pelajaran. (d) melaksanakan diagnostik progress test. (e) mengidentifikasi kemampuan belajar siswa yang telah memuaskan dan yang belum memuaskan. (f) menetapkan siswa yang hasil belajarnya telah memuaskan. (g) memberikan kegiatan korektif kepada siswa yang hasil belajarnya “belum memuaskan”. Ada tiga teknik yang dapat dikembangkan yaitu: bantuan tutor teman sekelas, guru mengajarkan kembali bahan yang berhubungan dengan pokok ujian apabila sebagian besar siswa belum memuaskan. Siswa yang bersangkutan memilih sendiri daftar korektif yang telah disediakan dan melakukannya secara individual. (h) memonitor keefektifan kegiatan korektif. (i) menetapkan kembali siswa yang hasil belajarnya memuaskan.

- c) Menentukan tingkat penguasaan bahan. Setelah pelajaran selesai dilakukan maka guru melakukan tes untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa.
- d) Memberikan atau melaporkan kembali tingkat penguasaan setiap siswa. Kegiatan ini bertujuan agar mengetahui tingkat penguasaan setiap siswa. Mereka diberi tabel spesifikasi, bahan yang sudah dikuasai diberi tanda M (*mastery*) sedangkan yang belum diberi tanda NM (*non mastery*).
- e) Pengecekan keefektifan keseluruhan program. Keefektifan strategi belajar tuntas ditandai berdasarkan hasil yang dicapai oleh siswa. Untuk itu ada dua cara yang dapat ditempuh oleh guru: (1) membandingkan hasil yang dicapai oleh kelas yang menggunakan strategi belajar tuntas dengan kelas yang menggunakan strategi lain. (2) terlebih dahulu membuat hipotesis tentang hasil belajar jika menggunakan strategi belajar tuntas lalu dibuktikan berdasarkan hasil belajar kelas senyatanya. Dengan cara demikian maka dapat diketahui keefektifan keseluruhan program yang telah dilaksanakan.

## 5. Penilaian Pembelajaran Tuntas dan Penentuan KKM

Diagnostik progres tes dalam strategi belajar tuntas dilakukan secara teratur setiap selesai dipelajari sejumlah materi. Tes yang diberikan menggunakan system penilaian acuan patokan (PAP) yaitu, tes yang diberikan berdasarkan patokan atau kriteria yang ditetapkan sebelumnya. Dari hasil tersebut guru dapat mengetahui peserta didik mana yang mampu mencapai tujuan sesuai dengan patokan atau kriteria dan peserta didik mana yang gagal mencapainya. Hasil tes kemudian dianalisis untuk memperoleh letak kegagalan peserta didik untuk dapat diberikan bantuan. Pemberian bantuan dimaksud, sehingga dengan mastery learning (belajar tuntas) seluruh peserta didik dapat mencapai tujuan atau menguasai bahan pelajaran minimal yang telah ditetapkan (Bestary et al., 2018).

Kriteria paling rendah untuk menyatakan siswa mencapai ketuntasan dinamakan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM harus ditetapkan di awal tahun ajaran dimulai, melalui musyawarah dewan guru pada satu sekolah. Penetapan KKM pada satuan pendidikan ada dua model yaitu:

1. Lebih dari Satu KKM Satuan pendidikan dapat memilih setiap mata pelajaran memiliki KKM yang berbeda. Misalnya, KKM IPA (64), Matematika (60), Bahasa Indonesia (75), dan seterusnya. Di samping itu, KKM juga dapat ditentukan berdasarkan rumpun mata pelajaran (kelompok mata pelajaran). Misalnya, rumpun MIPA (Matematika dan IPA) memiliki KKM 70, rumpun bahasa (Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris) memiliki KKM 75, rumpun sosial (IPS dan PPKn) memiliki KKM 80, dan seterusnya.
2. Satu KKM Satuan pendidikan dapat memilih satu KKM untuk semua mata pelajaran. Setelah KKM setiap mata pelajaran ditentukan, KKM satuan pendidikan dapat ditetapkan dengan memilih KKM yang terendah, rata-rata, atau modus dari seluruh KKM mata pelajaran. Berdasar model KKM yang ada, satuan pendidikan dibolehkan memilih salah satu model sesuai ketetapan yang ada pada Panduan Penilaian Jenjang SD, SMP, SMA dan SMK.

Secara teknis prosedur penentuan KKM dapat dilakukan dengan cara berikut:

1. Menghitung jumlah KD setiap mata pelajaran pada masing-masing tingkat kelas dalam satu tahun pelajaran.
2. Menentukan nilai aspek karakteristik peserta didik (*intake*), karakteristik mata pelajaran (kompleksitas materi/kompetensi), dan kondisi satuan pendidikan (*daya dukung*). Dengan mencari rata-rata 3 aspek tersebut maka akan menjadi KKM KD pengetahuan dan keterampilan. Adapun yang dimaksud dengan 3 aspek tersebut adalah:
  - a. Karakteristik Peserta Didik (*Intake*)
    - 1) Karakteristik peserta didik (*intake*) bagi peserta didik baru (kelas 1 SD) melalui hasil tes awal yang dilakukan oleh sekolah, peserta didik baru (kelas VII) antara lain memperhatikan rata-rata nilai rapor SD, nilai ujian sekolah SD, nilai hasil seleksi masuk peserta didik baru di jenjang SMP.
    - 2) Memperhatikan kualitas peserta didik yang dapat diidentifikasi antara lain berdasarkan hasil ujian jenjang sebelumnya, atau nilai rapor sebelumnya.
  - b. Karakteristik Mata Pelajaran (Kompleksitas)

Karakteristik Mata Pelajaran (kompleksitas) adalah tingkat kesulitan dari masing-masing mata pelajaran, yang dapat ditetapkan antara lain melalui expert judgment guru mata pelajaran melalui forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) tingkat sekolah, dengan memperhatikan hasil analisis jumlah KD, kedalaman KD, keluasan KD, dan perlu tidaknya pengetahuan prasyarat
  - c. Kondisi Satuan Pendidikan (Daya Dukung)

Kondisi Satuan Pendidikan (Daya Dukung) meliputi antara lain (1) kompetensi pendidik (misalnya nilai Uji Kompetensi

Guru); (2) jumlah peserta didik dalam satu kelas; (3) predikat akreditasi sekolah; dan (4) kelayakan sarana prasarana sekolah.

3. KKM KD dasar untuk mendapatkan KKM mata pelajaran.
4. Jika satuan pendidikan menetapkan satu KKM maka KKM mata pelajaran dasar untuk mendapatkan KKM satuan pendidikan.  
Keterangan:
  - a. Untuk memperoleh KKM mata pelajaran ataupun KKM satuan pendidikan bisa melalui rata-rata, nilai terendah, dan modus.
  - b. Jika satuan pendidikan memilih KKM mata pelajaran maka jenjang kelas pada satu sekolah memiliki interval untuk predikat yang akan digunakan ke dalam rapor siswa berbeda setiap mata pelajaran dan setiap jenjang kelas.
  - c. Tetapi jika dipilih model satu KKM maka cukup satu KKM yang disebut dengan KKM satuan pendidikan, memiliki satu interval dan satu predikat untuk semua kelas dan jenjang kelas pada satu sekolah (Bestary et al., 2018).

lebih memahami terkait dengan penentuan nilai KKM, silahkan dilihat pada contoh di bawah ini:

Proses penentuan KKM, satuan pendidikan mempertimbangkan kompleksitas muatan/mata pelajaran, karakteristik peserta didik, pendidik dan daya dukung satuan pendidikan. Satuan Pendidikan menetapkan KKM yang disusun oleh pendidik melalui rapat dewan guru. Berikut ini merupakan contoh penentuan KKM.

1. Hitung jumlah Kompetensi Dasar (KD) setiap muatan pelajaran setiap kelas dalam satu tahun pelajaran.
2. Tentukan komponen-komponen yang termasuk aspek kompleksitas, intake, pendidik dan daya dukung.
3. Tentukan nilai untuk setiap aspek dengan skala 0-100.
4. Tentukan skor tiap aspek.

Tabel. 28

Kompetensi Dasar		Karakteristik Muatan/ Mata Pelajaran (Kom- pleksitas)(0-100)	Karakteristik Peserta Didik (Intake)(0-100)	Kondisi Sat- uan Pendi- dikan (0-100)	KKM Per KD
3.1	Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek	60	70	70	67
3.2	Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	65	70	70	68
3.3	Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	65	70	70	68
4.1	Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan	60	70	70	67
4.2	Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat	60	70	70	67
4.3	Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	65	70	70	68
KKM Muatan Mata Pelajaran Matematika					68

5. Tentukan KKM setiap KD.
6. Tentukan KKM setiap muatan pelajaran.

Contoh: Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Mata Pelajaran : Matematika Kelas 1

7. Tentukan KKM satuan pendidikan  
Setelah KKM setiap muatan/mata pelajaran ditentukan, KKM satuan pendidikan dapat ditetapkan dengan memilih KKM yang terendah dari seluruh KKM muatan/mata pelajaran. Misalnya, suatu sekolah berdasarkan hasil analisis menentukan satu KKM untuk seluruh mata pelajaran 60.

Rentang predikat dapat menggunakan satu ukuran yang sama di satu sekolah. Misalnya, KKM satuan pendidikan 60, berarti predikat Cukup dimulai dari nilai 60. Rentang predikat untuk semua mata pelajaran menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rentang Predikat} = \frac{\text{nilai maksimum} - \text{KKM}}{3} = \frac{100 - 60}{3} = 12.33$$

**Keterangan** : angka 3 pada rumus diperoleh dari jumlah predikat selain D (A, B, dan C)

Sehingga panjang interval untuk setiap predikat 13 atau 14. Karena rentang predikat nilainya 13 atau 14, maka untuk mata pelajaran Matematika, rentang predikatnya sebagai berikut.

Contoh Rentang Predikat untuk KKM Satuan Pendidikan 60

**Tabel Rentang Predikat**

KKM Satuan Pendidikan *)	Panjang Interval	RENTANG PREDIKAT			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
60	40/3 = 13,3	87 < A 100	73 < B 87	60 < C < 73	D < 60



Pada contoh di atas, rentang predikat untuk predikat A yaitu 13 sedangkan predikat B dan C rentang predikatnya 14.

Berikut disajikan tabel berisi beberapa contoh rentang predikat sesuai dengan KKM satuan pendidikan.

**Tabel Rentang Predikat Satuan KKM**

KKM Satuan Pendidikan *)	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
80	$20/3 = 6,7$	93<A 100	86<B 93	80 C 86	D<80
75	$25/3 = 8,3$	92<A 100	83<B 92	75 C 83	D<75
70	$30/3 = 10$	89<A 100	79<B 89	70 C 79	D<70
65	$35/3 = 11,7$	88<A 100	76<B 88	65 C 76	D<65

\*) KKM Satuan Pendidikan menggunakan angka KKM Muatan Pelajaran paling rendah/minimal.

## G. Rangkuman

Belajar tuntas merupakan suatu metode pendekatan yang mengharuskan siswa menguasai materi pembelajaran secara menyeluruh, cepat sesuai yang sudah ditentukan oleh standar kompetensi dan kompetensi dasar, bisa dijadikan sebagai alat ukur/ berhasil tidaknya siswa dalam belajar dengan tujuan lain untuk memberi memotivasi siswa yang ketertinggalan dari penguasaan materi tersebut.

Ciri-ciri Pembelajaran tuntas antara lain: 1) Pengajaran yang didasarkan atas tujuan-tujuan pendidikan yang telah ditentukan terlebih dahulu; 2) Memperhatikan perbedaan individu; 3) Evaluasi dilakukan secara kontinu dan didasarkan atas kriteria

## H. Latihan

1. Jelaskan menurut pendapat anda konsep pembelajaran tuntas
2. Jelaskan menurut anda mengapa perbedaan individu peserta didik menjadi tolak ukur dalam menentukan strategi pembelajaran?

3. Jelaskan menurut pendapat anda bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran tuntas!
4. Jelaskan menurut pendapat anda mengapa kriteria ketuntasan minimal perlu ditetapkan oleh para pemangku pendidikan?

#### **I. Glosarium**

Kontinu : berkesinambungan; berkelanjutan; terus-menerus

Korektif : bersifat korek (memperbaiki, teliti, berdisiplin)





BAHAN  
**BELAJAR 5**

**PENDEKATAN SAINSTIFIK**  
PADA **PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK**

## I. PENDAHULUAN

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan mempelajari bahan belajar 5 ini adalah agar mahasiswa mampu memahami pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik, langkah-langkah pendekatan saintifik, dan penerapan pembelajaran saintifik pada pembelajaran tematik.

### B. Sub CPMK

Mahasiswa memahami dan menjelaskan Pendekatan Saintifik pada pembelajaran tematik.

### C. Deskripsi Singkat Materi

Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.

### D. Petunjuk Penggunaan Modul

Petunjuk penggunaan Modul buku pada Bahan Belajar V ini, sebagai berikut

1. Cermati bagian pendahuluan buku ini untuk lebih lanjut memahami isi buku pada bahan belajar selanjutnya.
2. Setelah anda mencermati isi bahan belajar ini, selanjutnya buatlah catatan dan mind mapping atau peta konsep untuk memudahkan pemahaman anda terhadap intisari pembahasan pada bahan ajar ini.
3. Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.

4. Untuk Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.
5. Untuk memperluas wawasan, baca dan pelajari sumber-sumber lain yang relevan. Anda dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet.
6. Tingkatkan pemahaman Anda dengan mengerjakan latihan dan diskusi dalam kegiatan tutorial dengan mahasiswa lainnya atau teman sejawat.
7. Jangan dilewatkan untuk mencoba menjawab soal-soal yang dituliskan pada setiap bahan ajar. Hal ini berguna untuk mengetahui apakah Anda sudah memahami dengan benar kandungan bahan belajar 5 ini.

#### **E. Materi Ajar**

1. Pengertian pendekatan saintifik
2. Langkah-langkah pendekatan saintifik
3. Penerapan pembelajaran saintifik pada pembelajaran tematik

## **II. KEGIATAN BELAJAR**

### **A. Uraian Materi**

#### **1. Pengertian Pendekatan Sainstifik**

Model pembelajaran pendekatan saintifik dapat dikatakan sebagai proses pembelajaran yang memandu siswa untuk memecahkan masalah melalui kegiatan perencanaan yang matang, pengumpulan data yang cermat dan analisis data yang teliti untuk menghasilkan sebuah simpulan. Guna mampu melaksanakan kegiatan ini, siswa harus dibina kepekaannya terhadap fenomena, ditingkatkan kemampuannya dalam mengajukan pertanyaan, dilatih ketelitiannya dalam

mengumpulkan data, dikembangkan kecermatannya dalam mengolah data untuk menjawab pertanyaan, serta dipandu dalam membuat simpulan sebagai jawaban atas pertanyaan yang diajukannya.

Dalam pandangan Barringer, et al. (2010) pembelajaran proses saintifik merupakan pembelajaran yang menuntut siswa berfikir secara sistematis dan kritis dalam upaya memecahkan masalah yang penyelesaiannya tidak mudah dilihat. Bertemali dengan hal tersebut, pembelajaran ini akan melibatkan siswa dalam kegiatan memecahkan masalah yang kompleks melalui kegiatan curah gagasan, berfikir kreatif, melakukan aktivitas penelitian, dan membangun konseptualisasi pengetahuan.

Bahwa model pembelajaran saintifik diarahkan membangun kemampuan siswa memecahkan masalah hal ini sejalan dengan tujuan utama penelitian itu sendiri. Drew (Lowe, 2007:4) menjelaskan bahwa penelitian merupakan proses yang dilakukan untuk memecahkan masalah dan memperluas pengetahuan. Secara lebih lugas, Lowe (2007:4-5) mengungkapkan bahwa penelitian adalah jalan ketiga bagi kita untuk memahami dunia disekitar kita. Melalui karakteristik yang terkandung di dalamnya, penelitian sangat bermanfaat untuk mempelajari dan memahami dunia dan pengetahuan yang berkembang di dalamnya.

Model pembelajaran saintifik proses juga akan sangat bermanfaat bagi siswa dalam hal membina kepekaan siswa terhadap berbagai problematika yang terjadi disekitarnya. Melalui model ini siswa akan dibiasakan untuk mengumpulkan sejumlah informasi, isu-isu penting, dan kejadian kontekstual lainnya melalui kegiatan bertanya, meneliti, dan menalar. Berdasarkan keluasan pengetahuan yang diperolehnya siswa lebih lanjut akan memiliki rasa percaya diri yang tinggi selama mengikuti proses pembelajaran. Rasa percaya diri merupakan hal penting dimiliki siswa agar mereka berani melakukan berbagai aktivitas belajar dan terbiasa dengan menanggung risiko pembelajaran.

Berdasarkan pengertian di atas, model pembelajaran saintifik proses dikembangkan dengan berdasarkan pada konsep penelitian ilmiah. Hal ini berarti proses pembelajaran harus berisi serangkaian aktivitas penelitian yang dilakukan siswa dalam upaya membangun pengetahuan.

Model pembelajaran saintifik proses, sebagaimana penelitian, memiliki beberapa karakteristik khusus dalam penerapannya. Karakteristik tersebut diantaranya sebagai berikut.

- 1) Objektif, artinya pembelajaran senantiasa dilakukan atas objek tertentu dan siswa dibiasakan memberikan penelitian secara objektif terhadap objek tersebut.
- 2) Faktual artinya pembelajaran senantiasa dilakukan terhadap masalah-masalah faktual yang terjadi disekitar siswa sehingga siswa dibiasakan untuk menemukan fakta yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.
- 3) Sistematis artinya pembelajaran dilakukan atas tahap belajar yang sistematis dan tahapan belajar ini berfungsi sebagai panduan pelaksanaan pembelajaran.
- 4) Bermetode artinya dilaksanakan berdasarkan metode pembelajaran ilmiah tertentu yang sudah teruji keefektifannya.
- 5) Cermat dan tepat artinya pembelajaran dilakukan untuk membina kecermatan dan ketepatan siswa dalam mengkaji sebuah fenomena atau objek belajar tertentu.
- 6) Logis artinya pembelajaran senantiasa mengangkat hal yang masuk akal.
- 7) Aktual yakni bahwa pembelajaran senantiasa melibatkan konteks kehidupan anak sebagai sumber belajar yang bermakna.
- 8) *Disinterested* artinya pembelajaran harus dilakukan dengan tidak memihak melainkan benar-benar didasarkan atas capaian belajar siswa yang sebenarnya.



- 9) *Unsupported* opinion artinya pembelajaran tidak dilakukan untuk menumbuhkan pendapat atau opini yang tidak disertai bukti-bukti nyata.
- 10) Verifikatif, artinya hasil belajar yang diperoleh siswa dapat diverifikasi kebenarannya dalam arti dikonfirmasi, direvisi dan diulang dengan cara yang sama atau beda (Yunus Abidin, 2014 : 129).

Berdasarkan dari penjabaran di atas mengenai hakikat pembelajaran saintifik itu sendiri, serta karakteristik dari model pembelajaran saintifik, pendekatan dengan model ini sangat mempunyai hubungan dengan tema kurikulum yang saat ini diterapkan oleh pemerintah di setiap jenjang pendidikan yaitu kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik. Model pembelajaran saintifik dikembangkan dengan tujuan untuk menumbuhkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada diri peserta didik. Berdasarkan hal tersebut, pembelajaran yang akan diberikan mampu menciptakan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terintegrasi.

## 2. Langkah-langkah Pembelajaran Sainstifik

Dalam teori model, sintaks diartikan sebagai tahapan pembelajaran yang harus dilakukan siswa guna mencapai tujuan tertentu. Berdasarkan definisi ini, sintaks model pembelajaran saintifik proses pada dasarnya merupakan tahapan pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan metode ilmiah atau kegiatan penelitian. Oleh sebab itu, sintaks model ini dilandasi oleh langkah kerja penelitian. Berkenaan dengan hal ini, McMillan dan Schumacher (2001) menyatakan bahwa metode kerja ilmiah terdiri atas empat langkah yaitu: (1) *define a problem*, (2) *state the hypothesis to be tested*, (3) *collect and analyze data*, and (4) *interpret the results and draw conclusions about the problem*.

Berdasarkan pendapat tentang langkah penelitian di atas, diketahui bahwa penelitian secara ringkas dapat dilakukan dalam empat tahap. Dalam rangka menyusun sintaks model saintifik, keempat tahapan kerja ilmiah tersebut diuraikan dan direlevansikan dengan tahapan model pembelajaran sebagai berikut.

#### 1) Identifikasi Masalah

Langkah yang paling awal di dalam melaksanakan sebuah penelitian adalah menentukan atau mengidentifikasi masalah. memilih atau menentukan masalah merupakan tahap yang menentukan bentuk kegiatan yang akan dikerjakan selanjutnya. Tanpa ini, kegiatan penelitian yang dilakukan akan tidak terarah.

Dalam konteks model pembelajaran langkah pertama yang harus dilakukan siswa adalah menentukan masalah yang akan dipelajari. Berdasarkan langkah ini pembelajaran hendaknya diawali dengan sejumlah masalah baik masalah yang disajikan guru dan yang lebih baik lagi adalah masalah yang dirumuskan oleh siswa sendiri (Prihadi, 2014).

Sesuai dengan masalah yang disajikan dalam pembelajaran, Fraenkel dan Wallen (2012) mengemukakan bahwa masalah dalam sebuah penelitian, yang dalam hal ini direlevansikan dengan proses pembelajaran, hendaknya memenuhi beberapa persyaratan sebagai berikut.

- a. Dapat diteliti, artinya masalah yang diajukan dalam pembelajaran hendaknya telah dilengkapi dengan objek yang dapat diamati oleh siswa.
- b. Bermanfaat, artinya masalah dalam pembelajaran hendaknya memberikan dampak yang signifikan terhadap penyelesaian
- c. sebuah masalah kontekstual, menambah pengetahuan dan wawasan keilmuan siswa, dan hal lain yang terkait.
- d. Etis, artinya masalah yang disajikan hendaknya tidak menimbulkan efek buruk pada diri siswa dan oleh karenanya

hindari masalah yang terlalu sensitif dan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

- e. Terukur, artinya masalah dalam pembelajaran haruslah dapat diukur sehingga menghasilkan hasil pembelajaran yang jelas dan akurat.
- f. Aktual, artinya masalah yang disajikan dalam pembelajaran memiliki kontribusi positif terhadap diri siswa dalam kehidupan nyatanya (Prihadi, 2014).

Berdasarkan karakteristik masalah di atas, masalah dalam model pembelajaran seyogyanya mendorong siswa agar tertarik melakukan pengamatan dan membuat pertanyaan atas hasil pengamatan yang dilakukannya. Pertanyaan (rumusan masalah) yang dibuat siswa merupakan pertanyaan pemandu pembelajaran (rumusan masalah) yang harus siswa dapatkan jawaban setelah selesai melaksanakan seluruh rangkaian pembelajaran. Berdasarkan pengamatan dan pertanyaan ini selanjutnya siswa mendorong melakukan aktivitas lanjutan hingga tercapai tujuan yang diharapkan.

## 2) Membuat Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara yang diberikan peneliti sebagai hasil kegiatan penalaran berdasarkan kajian pustaka yang telah dilakukan. Kebenaran hipotesis sendiri tentu saja masih harus dibuktikan atau di tes melalui kegiatan penelitian itu sendiri. Berdasarkan langkah kerja penelitian ini, dalam konteks model pembelajaran siswa harus menggunakan penalarannya baik secara induktif maupun deduktif untuk mampu merumuskan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan. Sumber penalaran yang dapat digunakan siswa dapat beragam baik sumber pustaka yang ada atau lebih baik penalaran yang di berdasarkan atas skemata atau pengetahuan awal yang dimiliki siswa. Melalui kegiatan menalar ini, siswa akan dibiarkan berfikir kritis, reflektif, sekaligus kreatif (Pahrudin, 2019)

### 3) Mengumpulkan dan Menganalisis Data

Langkah penelitian yang ketiga adalah mengumpulkan dan menganalisis data. Kegiatan pengumpulan data dapat dilakukan baik secara eksperimen maupun studi lainnya. Hasil pengumpulan data tersebut selanjutnya diolah guna dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian ataupun untuk membuktikan hipotesis. Dalam konteks pembelajaran, kegiatan pengumpulan data dapat diwujudkan dalam bentuk aktivitas eksperimen sederhana yang dilakukan siswa atau dalam konteks yang lebih sederhana minimalnya siswa melakukan kegiatan uji coba tertentu. Data hasil uji coba eksperimen tersebut selanjutnya diolah sesuai dengan tujuan dengan menggunakan teknik pengolahan data yang tepat dan relevan dengan kemampuan siswa, Kegiatan eksperimen atau uji coba sederhana dan mengolah data ini akan membina siswa untuk senantiasa bersikap ilmiah dan membiasakan diri untuk berpendapat sesuai dengan data, fakta, atau kenyataan yang sebenarnya.

### 4) Menginterpretasi Data dan Membuat Kesimpulan

Setelah data di analisis, langkah selanjutnya adalah menginterpretasikan data. Kegiatan ini adalah kegiatan yang dilakukan oleh si peneliti dalam memberikan makna terhadap hasil analisis yang telah dihasilkannya. Biasanya kegiatan interpretasi adalah kegiatan menghubungkan kegiatan penelitian dengan penelitian terdahulu atau membandingkannya dengan teori yang telah ada. Kegiatan interpretasi juga dapat dilakukan melalui pengecekan keabsahan data dengan cara triangulasi dan selanjutnya menarik sebuah simpulan yang akurat dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

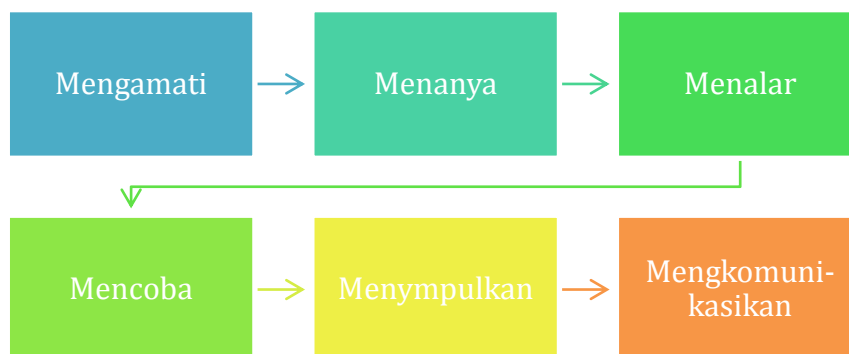
## 3. Penerapan Pendekatan Sainstifik pada Pembelajaran Tematik

Pendekatan pembelajaran yang dikembangkan dengan nama pendekatan ilmiah (scientific approach), adalah cara atau mekanisme yang digunakan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang berbasis

pada suatu metode ilmiah. Suatu pengetahuan ilmiah hanya dapat diperoleh dari metode ilmiah. Metode ilmiah memandang fenomena khusus (unik) dengan kajian spesifik dan detail untuk kemudian merumuskannya pada simpulan. Dengan demikian, diperlukan adanya penalaran dalam rangka pencarian (penemuan). Proses kerja ilmiah, lebih mengedepankan penalaran induktif (*inductive reasoning*) daripada penalaran deduktif (*deductive reasoning*). Penalaran induktif memandang fenomena atau situasi spesifik untuk kemudian menarik simpulan secara keseluruhan. Penalaran induktif menempatkan bukti-bukti khusus/spesifik ke dalam relasi idea yang lebih luas. Penalaran deduktif melihat fenomena umum untuk kemudian menarik simpulan yang spesifik. Sebaliknya, metode ilmiah umumnya menempatkan fenomena unik dengan kajian spesifik dan detail untuk kemudian merumuskan simpulan umum (Nugroho, 2014).

Berdasarkan pengertian pendekatan ini, pembelajaran dengan berbasis metode ilmiah, maka dapat disajikan langkah-langkah pembelajaran saintifik sebagai berikut:

### Langkah-langkah Pembelajaran Sainstifik



#### 1) Mengamati

Metode mengamati mengutamakan kebermaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Metode ini memiliki keunggulan tertentu, seperti menyajikan media objek secara nyata, peserta didik senang dan tertantang, dan mudah pelaksanaannya. Tentu saja kegiatan

mengamati dalam rangka pembelajaran ini biasanya memerlukan waktu persiapan yang lama dan matang, biaya dan tenaga relative banyak, dan jika tidak terkendali akan mengaburkan makna serta tujuan pembelajaran. Metode mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik, sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi. Dengan metode observasi peserta didik menemukan fakta bahwa ada hubungan antara objek yang dianalisis dengan materi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Kegiatan mengamati dalam pembelajaran dilakukan dengan menempuh langkah-langkah seperti berikut ini.

- a. Menentukan objek apa yang akan diobservasi.
- b. Membuat pedoman observasi sesuai dengan lingkup objek yang akan diobservasi.
- c. Menentukan secara jelas data-data apa yang perlu diobservasi, baik primer maupun sekunder.
- d. Menentukan di mana tempat objek yang akan diobservasi.
- e. Menentukan secara jelas bagaimana observasi akan dilakukan untuk mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.
- f. Menentukan cara dan melakukan pencatatan atas hasil observasi, seperti menggunakan buku catatan, kamera, tape recorder, video perekam, dan alat-alat tulis lainnya

## 2) Menanya

Guru yang efektif mampu menginspirasi peserta didik untuk meningkatkan dan mengembangkan ranah sikap, keterampilan dan pengetahuannya. Pada saat guru bertanya, pada saat itu pula dia membimbing atau memandu peserta didiknya belajar dengan baik. Ketika guru menjawab pertanyaan peserta didiknya, ketika itu pula dia mendorong asuhannya itu untuk mejadi penyimak dan pembelajaran yang baik.

Aktivitas bertanya memiliki beberapa fungsi sebagai berikut.

- a. Membangkitkan rasa ingin tahu, minat, dan perhatian peserta didik tentang suatu tema atau topik pembelajaran.
- b. Mendorong dan menginspirasi peserta didik untuk aktif belajar, serta mengembangkan pertanyaan dari dan untuk dirinya sendiri.
- c. Mendiagnosis kesulitan belajar peserta didik sekaligus menyampaikan ancaman untuk mencari solusi.
- d. Menstrukturkan tugas-tugas dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan sikap, keterampilan, dan pemahamannya atas substansi pembelajaran yang diberikan.
- e. Membangkitkan keterampilan peserta didik dalam berbicara, mengajukan pertanyaan, dan memberi jawaban secara logis, sistematis, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- f. Mendorong partisipasi peserta didik dalam berdiskusi, berargumen, mengembangkan kemampuan berfikir, dan menarik simpulan.
- g. Membangun sikap keterbukaan untuk saling memberi dan menerima pendapat atau gagasan, memperkaya kosakata, serta mengembangkan toleransi sosial dalam hidup berkelompok.
- h. Membiasakan peserta didik berfikir spontan dan cepat, serta sigap dalam merespons persoalan yang tiba-tiba muncul.
- i. Melatih kesantunan dalam berbicara dan membangkitkan kemampuan berempati satu sama lain.

### 3) Menalar

Istilah “menalar” dalam kerangka proses pembelajaran dengan pendekatan ilmiah yang dianut dalam kurikulum 2013 untuk menggambarkan bahwa guru dan peserta didik merupakan pelaku aktif. Titik tekannya tentu dalam banyak hal dan situasi peserta didik harus lebih aktif dari pada guru.

Penalaran dimaksud merupakan penalaran ilmiah, meski penalaran non ilmiah tidak selalu tidak bermanfaat. Istilah menalar disini merupakan padanan dari *associating*; bukan merupakan terjemahan dari *reasoning*, meski istilah ini juga bermakna menalar atau penalaran. Karena itu, istilah aktivitas menalar dalam konteks pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan pendekatan ilmiah banyak merujuk pada teori belajar asosiasi atau pembelajaran asosiatif. Istilah asosiasi dalam pembelajaran merujuk pada kemampuan mengelompokkan beragam ide dan mengasosiasikan beragam peristiwa untuk kemudian memasukkannya menjadi penggalan memori. Teori asosiasi ini sangat efektif menjadi landasan menanamkan sikap ilmiah dan motivasi pada peserta didik berkenaan dengan nilai-nilai intrinsik dari pembelajaran partisipatif. Dengan cara ini peserta didik akan melakukan peniruan terhadap apa yang nyata diobservasinya dari kinerja guru dan temannya di kelas.

#### 4) Mencoba

Mengumpulkan informasi/ eksperimen kegiatan pembelajarannya antara lain melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks; mengamati objek/ kejadian/ aktivitas, dan wawancara dengan narasumber. Kompetensi yang dikembangkan dalam proses mengumpulkan informasi/ eksperimen adalah mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Untuk memperoleh hasil belajar yang nyata atau autentik, peserta didik harus mencoba atau melakukan percobaan, terutama untuk materi atau substansi yang sesuai. Peserta didik pun harus memiliki keterampilan proses untuk mengembangkan pengetahuan tentang alam sekitar, serta mampu menggunakan proses ilmiah dan bersikap ilmiah dan bersikap ilmiah untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya sehari-hari.



#### 5) Menganalisis Data/Menyimpulkan

Kemampuan menganalisis data adalah kemampuan mengkaji data yang telah dihasilkan. Berdasarkan pengkajian ini, data tersebut selanjutnya dimaknai. Proses pemaknaan data ini melibatkan penggunaan sumber-sumber penelitian lain atau pengetahuan yang sudah ada. Kemampuan menyimpulkan merupakan kemampuan membuat intisari atas seluruh proses kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan. Simpulan biasanya harus menjawab rumusan masalah yang diajukan sebelumnya (Pahrudin, 2019).

#### 6) Mengkomunikasikan

Kegiatan belajar mengajar mengkomunikasikan adalah menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya. Kompetensi yang dikembangkan dalam tahapan mengkomunikasikan adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar. Kegiatan menyimpulkan merupakan kelanjutan dari kegiatan mengolah, bisa dilakukan bersama-sama dalam satu kesatuan kelompok atau bisa juga dengan dikerjakan sendiri setelah mendengarkan hasil kegiatan mengolah informasi. Hasil tugas yang dikerjakan bersama dalam satu kelompok kemudian dipresentasikan atau dilaporkan kepada guru. Kegiatan ini sekaligus merupakan kesempatan bagi guru untuk melakukan konfirmasi terhadap apa yang telah disimpulkan oleh siswa.

### B. Rangkuman

Keberhasilan pembelajaran akan menjadi efektif bergantung dari berbagai faktor. Salah satunya adalah bagaimana seorang guru dapat mengemas pendekatan pembelajaran yang tepat. Implementasi kurikulum 2013, mengisyaratkan bahwa strategi pembelajaran harus diarahkan untuk memfasilitasi pencapaian kompetensi yang telah dirancang dalam dokumen, kurikulum agar setiap individu mampu

menjadi pembelajar mandiri sepanjang hayat, dan yang pada gilirannya mereka menjadi komponen penting untuk mewujudkan masyarakat belajar. Kualitas lain yang dikembangkan kurikulum dan harus terealisasi dalam proses pembelajaran antara lain kreativitas, kemandirian, kerja sama, solidaritas, kepemimpinan, empati, toleransi dan kecakapan hidup peserta didik guna membentuk watak serta meningkatkan peradaban dan martabat bangsa. Untuk mencapai kualitas yang telah dirancang dalam dokumen kurikulum kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip yang : (1) berpusat pada peserta didik, (2) mengembangkan kreativitas peserta didik, (3) menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang, (4) bermuatan nilai, etika, estetika, logika dan kinestetika, dan (5) menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien dan bermakna.

### C. Latihan

1. Berdasarkan pendapat para ahli, jelaskan menurut pendapat anda mengenai pembelajaran saintifik
2. Jelaskan menurut pendapat anda, mengapa guru harus mengimplementasikan pendekatan pembelajaran saintifik pada proses pembelajaran
3. Jelaskan menurut pendapat anda, mengapa pembelajaran yang dilaksanakan harus berpusat pada peserta didik?
4. Jelaskan menurut pendapat anda, bagaimana langkah-langkah dalam melaksanakan pembelajaran saintifik?

### D. Tugas Case Methode

1. Buatlah kelompok terdiri dari 3-5 anggota
2. Bukalah link berikut ini:

Video1

<https://www.youtube.com/watch?v=ZwAZGWdD7jg>

## Video 2

<https://www.youtube.com/watch?v=ee2SuT2hKoY>

3. Diskusikanlah dengan anggota kelompok mengenai sistem pembelajaran yang diberikan oleh guru pada masing-masing video. Tuliskan kelebihan dan kekurangan dari masing-masing model pembelajaran tersebut
4. Presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

## E. Glosarium

**Autentik** : dapat dipercaya, asli

**Eksperimen** : suatu set tindakan dan pengamatan, yang dilakukan untuk mengecek atau menyangkal hipotesis atau mengenali hubungan sebab akibat antara gejala.

**Observasi** : aktivitas terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian

**Menalar** : proses berpikir yang bertolak dari pengamatan indera (pengamatan empirik) yang menghasilkan sejumlah konsep dan pengertian.



**BAHAN  
BELAJAR 6**

**PERANGKAT  
PEMBELAJARAN  
TEMATIK**

## I. PENDAHULUAN

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan mempelajari bahan belajar 6 ini adalah agar mahasiswa mampu memahami perangkat pembelajaran tematik, komponen perangkat pembelajaran tematik, penyusunan tahap-tahap pembelajaran tematik.

### B. Sub CPMK

Mahasiswa mampu memahami perangkat pembelajaran tematik

### C. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Pembelajaran tematik adalah bentuk model pembelajaran terpadu yang menggabungkan suatu konsep dalam beberapa materi, pelajaran atau bidang studi menjadi satu tema atau topik pembahasan tertentu sehingga terjadi integrasi antara pengetahuan, keterampilan dan nilai yang memungkinkan siswa aktif menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik.

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menekankan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Pembelajaran ini melibatkan beberapa kompetensi dasar, hasil belajar dan indikator dari suatu mata pelajaran, atau bahkan beberapa mata pelajaran. Melalui pembelajaran tematik, siswa diharapkan dapat belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi. Sebab, dalam pembelajaran tematik, belajar tidak semata-mata mendorong siswa untuk mengetahui (*learning to know*), tetapi belajar juga untuk melakukan (*learning to do*), untuk menjadi (*learning to be*), dan untuk hidup bersama (*learning to live together*).

### D. Petunjuk Penggunaan Modul

Petunjuk penggunaan Modul buku pada Bahan Belajar 6 ini, sebagai berikut

1. Cermati bagian pendahuluan buku ini untuk lebih lanjut memahami isi buku pada bahan belajar selanjutnya.
2. Setelah anda mencermati isi bahan ajar 6 ini, selanjutnya buatlah catatan dan mind mapping atau peta konsep untuk memudahkan pemahaman anda terhadap intisari pembahasan pada bahan ajar ini.
3. Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.
4. Untuk memperluas wawasan, baca dan pelajari sumber-sumber lain yang relevan. Anda dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet.
5. Tingkatkan pemahaman Anda dengan mengerjakan latihan dan diskusi dalam kegiatan tutorial dengan mahasiswa lainnya atau teman sejawat.
6. Jangan dilewatkan untuk mencoba menjawab soal-soal yang dituliskan pada setiap bahan ajar. Hal ini berguna untuk mengetahui apakah Anda sudah memahami dengan benar kandungan bahan belajar 6 ini.

#### **E. Materi Ajar**

1. Definisi Perangkat Pembelajaran Tematik
2. Komponen Perangkat Pembelajaran Tematik
3. Menyusun Tahapan Persiapan Pembelajaran Tematik

## **II. KEGIATAN BELAJAR**

### **A. Uraian Materi**

#### **1. Definisi Perangkat Pembelajaran Tematik**

Pembelajaran tematik merupakan Pendekatan *scientific* yang diterapkan dalam pembelajaran seiring dengan diberlakukannya kurikulum baru, yaitu kurikulum 2013 yang lebih menonjolkan

pada dimensi pedagogis sehingga pembelajaran dilaksanakan dengan pembelajaran ilmiah. Kemendikbud (2013:200) menjelaskan bahwa proses 20 pembelajaran dilaksanakan menggunakan pendekatan *scientific* untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam memahami berbagai materi serta untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu informasi dari berbagai sumber sehingga tidak bergantung pada informasi guru semata.

Pembelajaran dengan pendekatan *scientific* menuntut guru untuk dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman, kondusif, dan dapat membangun perilaku ilmiah dalam diri peserta didik. Dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific* kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan meliputi aktivitas mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran.

Trianto (2013: 82) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah rencana kegiatan pembelajaran yang dirancang secara seksama sesuai dengantuntutan kurikulum sekolah untuk mencapai hasil belajar peserta didik yang optimal dengan memilih pendekatan, metode, media dan keterampilan tertentu dalam membelajarkan peserta didik untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Selain itu, salah satu komponen penting dalam menyusun strategipembelajaran adalah memilih pendekatan. Pendekatan dimaknai sebagai cara untuk mencapai suatu tujuan. Pada kurikulum 2013, materi pelajaran yang terhimpun dalam tema diajarkan dengan pendekatan saintifik yang dalam prosesnya tidak bersifat linear tetapi selalu terkait satu konsep dengan konsep lainnya. Akan tetapi pada saat pelaksanaan kurikulum 2013 sekolah mengalami masalah. Berdasarkan keputusan Kemendikbud, bagi sekolah yang mengalami kesulitan dalam penerapan kurikulum 2013 bisa kembali menggunakan kurikulum KTSP (Bahar & Kusumawardani, 2017).

## **2. Komponen Perangkat Pembelajaran Tematik**

Perangkat pembelajaran merupakan hal yang harus disiapkan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran. Menurut Zuhdan,

dkk yang dikutip oleh (Bahar & Kusumawardani, 2017) perangkat pembelajaran adalah alat atau perlengkapan untuk melaksanakan proses yang memungkinkan pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran. Perangkat pembelajaran menjadi pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium atau di luar kelas. Dalam Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah disebutkan bahwa penyusunan perangkat pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan RPP yang mengacu pada standar isi. Selain itu, dalam perencanaan pembelajaran juga dilakukan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian, dan skenario pembelajaran. Berikut macam-macam perangkat pembelajaran

#### 1. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan. Silabus bisa dikembangkan sendiri sesuai kearifan lokal daerah masing-masing. Silabus digunakan untuk menyebut suatu produk pengembangan kurikulum berupa penjabaran lebih lanjut dari standar kompetensi dan kemampuan dasar yang ingin dicapai, dan pokok-pokok serta uraian yang ingin dicapai dan dipelajari siswa dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Silabus merupakan seperangkat rencana serta pengaturan pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang disusun secara sistematis memuat komponen-komponen yang saling berkaitan untuk mencapai penguasaan kompetensi dasar.

#### 2. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan biasanya memuat tanggal-tanggal yang sudah direncanakan untuk waktu pembelajaran, baik tanggal ujian tengah



semester, tanggal ujian akhir semester maupun hari libur semester. Kalender pendidikan ini juga dapat menjadi panutan untuk memulai maupun mengakhiri pembelajaran dalam satu semester.

### 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Lesson Plan)

Rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu panduan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran yang disusun dalam skenario kegiatan. Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun untuk setiap pertemuan yang terdiri dari tiga rencana pembelajaran, yang masing-masing dirancang untuk pertemuan selama 90 menit atau 135 menit (Trianto, 2007).

Adapun komponen rencana pembelajaran adalah: (1) standar kompetensi dan kompetensi dasar, dalam hal ini kita harus memilih dari kurikulum; (2) pokok bahasan; (3) indikator; (4) model pembelajaran, dipilih sesuai penekanan kompetensi dan materi; (5) skenario pembelajaran, berisi urutan aktivitas pembelajaran siswa dan mencerminkan pilihan model Pembelajaran, yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir; (6) media pembelajaran, dipilih dan di urutkan sesuai skenario pembelajaran; (7) sumber pembelajaran; dan (8) penilaian hasil belajar.

### 4. Lembar Kegiatan Siswa (Student Worksheet)

Lembar kegiatan siswa adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. LKS dapat disusun dengan bersifat panduan tertutup yang dapat dikerjakan siswa, sesuai dengan tuntunan yang ada, atau dapat juga LKS yang bersifat semi terbuka. LKS model ini memberi peluang bagi siswa untuk mengembangkan kreativitasnya, walaupun masih ada peranan guru dalam memberikan arahan. LKS model apapun yang disusun harus mampu memberikan panduan agar siswa dapat belajar dengan benar, baik dari segi proses keilmuan maupun dalam memperoleh konsep.

## 5. Buku

Buku sebagai rangkaian dari perangkat pembelajaran tentunya haru memberikan manfaat bagi guru khususnya siswa. Depdiknas (2008a:12) menjelaskan bahwa “Buku adalah bahan tertulis yang menyajikan ilmu pengetahuan buah pikiran dari pengarangnya.” Lebih lanjut dijelaskan dari sumber yang sama (Depdiknas, 2008a:12), bahwa: Buku sebagai bahan tertulis merupakan buku yang berisi suatu ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis. Sedangkan buku yang baik adalah buku yang ditulis dengan menggunakan bahasa yang baik dan mudah dimengerti, disajikan secara menarik dilengkapi dengan gambar dan keterangan-keterangannya, isi buku juga menggambarkan sesuatu yang sesuai dengan ide penulisnya. Beberapa batasan buku di atas menjelaskan bahwa buku sebagai salah satu bahan ajar jenis bahan cetak merupakan buku yang substansinya adalah pengetahuan, yang disusun berdasarkan analisis kurikulum, disusun untuk memudahkan guru dalam pembelajaran dan siswa belajar mencapai kompetensi yang ditetapkan kurikulum, dengan memperhatikan kebahasaan, kemenarikan, dan mencerminkan ide penulisnya. Buku yang memudahkan belajar siswa disebut buku siswa, dan buku yang memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran disebut sebagai buku panduan guru/pendidik, masing-masing memiliki struktur dan komponen yang khas.

## 6. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik. Dalam Permendikbud No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran dijelaskan bahwa penilaian dalam setiap mata pelajaran meliputi kompetensi pengetahuan, kompetensi keterampilan dan kompetensi sikap. Penilaian dilakukan berdasarkan indikator-indikator pencapaian hasil belajar dari masing-masing domain tersebut. Ada beberapa teknik dan instrumen penilaian yang digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang kemajuan

peserta didik baik berupa tes maupun non-tes antara lain tes tertulis, penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian hasil karya, penilaian portofolio dan penilaian diri.

### **3. Menyusun Tahap-Tahap Persiapan Pembelajaran Tematik.**

Trianto (2011: 168) menjelaskan bahwa pembelajaran tematik dapat dilaksanakan dengan tiga tahap, yaitu:

1. Tahap Perencanaan, pada tahap Perencanaan pembelajaran merupakan tahap yang menentukan suatu proses pembelajaran.
2. Tahap Pelaksanaan Pada tahap pelaksanaan, guru melaksanakan rencana pembelajaran yang telah disusun pada tahap sebelumnya.
3. Evaluasi/penilaian, Pada pembelajaran tematik penilaian dilakukan untuk mengkaji ketercapaian Kompetensi Dasar dan Indikator pada tiap-tiap mata pelajaran yang terdapat pada tema tersebut. Dengan demikian penilaian dalam hal ini tidak lagi terpadu melalui tema, melainkan sudah terpisah-pisah sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Indikator mata pelajaran.

Istilah persiapan sangat menentukan keberhasilan suatu pembelajaran tematik, maka perencanaan yang dibuat dalam rangka pelaksanaan pembelajaran tematik harus sebaik mungkin, Oleh karena itu ada beberapa langkah yang perlu dilakukan dalam merancang pembelajaran tematik ini yaitu:

1. Pelajari kompetensi dasar pada kelas dan semester yang sama dari setiap mata pelajaran,
2. Pilihlah tema yang dapat mempersatukan kompetensi-kompetensi untuk setiap kelas dan semester,
3. Buatlah "matriks hubungan kompetensi dasar dengan tema",
4. Buatlah pemetaan pembelajaran tematik. Pemetaan ini dapat dibuat dalam bentuk matriks atau jaringan topik,

5. Susunlah silabus dan rencana pembelajaran berdasarkan matriks/jaringan topik pembelajaran tematik

Tahapan-tahapan di atas dapat dipahami melalui penjelasan sebagai berikut;

1. Analisa Kurikulum

Kurikulum 2013 atau yang biasa kita kenal dengan K13 merupakan kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah sebagai pengganti Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang sudah berjalan kurang lebih 6 tahun. Kurikulum 2013 ini masuk dalam percobaan selama tiga tahun pada tahun 2013 dengan menjadikan beberapa sekolah menjadi sekolah percobaan. Pada tahun 2014 kurikulum 2013 diterapkan di Kelas I, II, III, IV, dan V sedangkan untuk jenjang SMP pada kelas VII dan VIII dan SMA Kelas X dan XI. Pemerintah megarapkan pada tahun 2015 telah diharapkan di seluruh jenjang pendidikan.

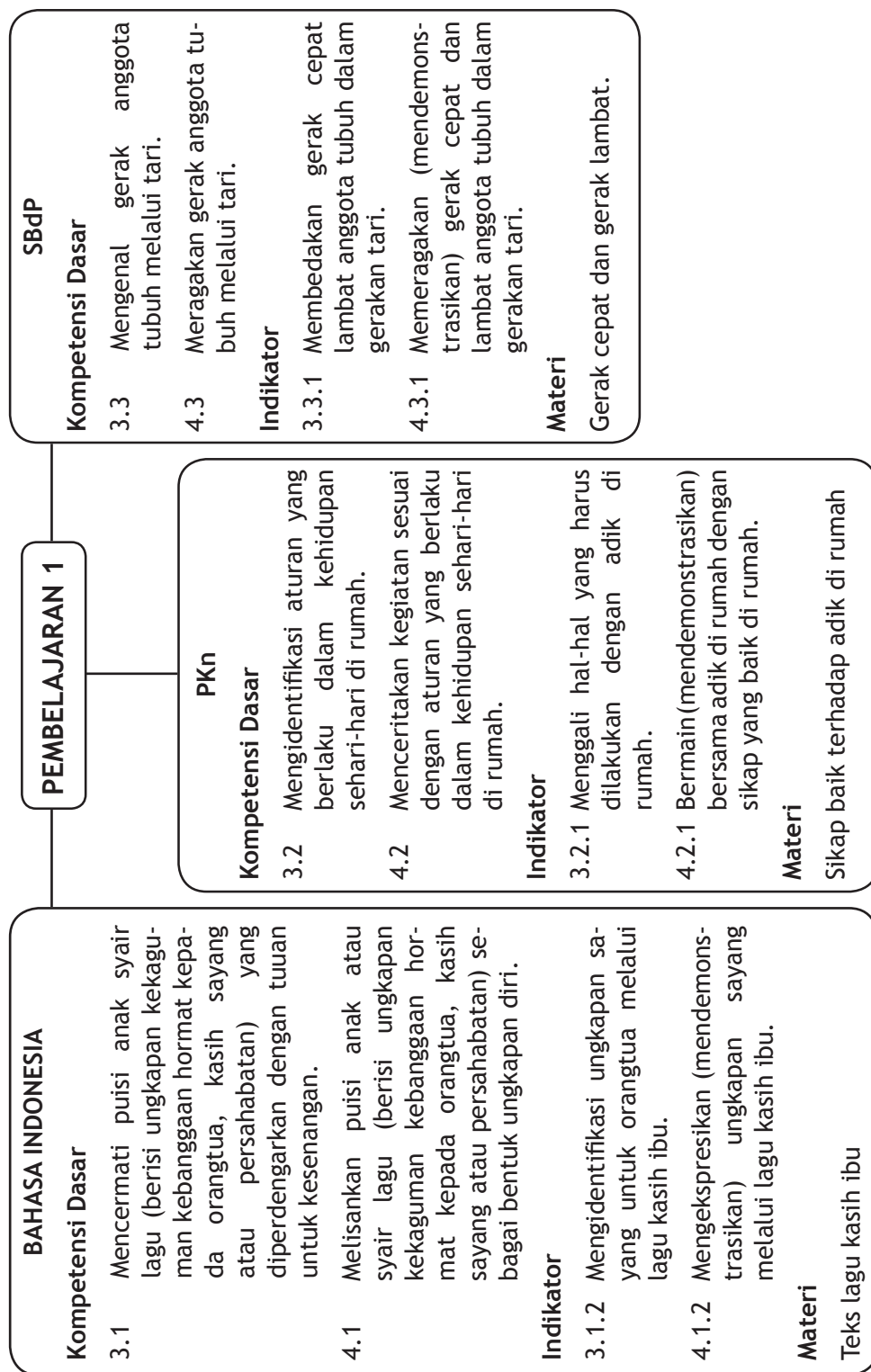
Dari hasil penerapan kurikulum 2013 yang sudah berjalan ini banyak pemerhati dan pelaksana pendidikan yang menilai bahwa kurikulum ini juga masih ada beberapa kesalahan-kesalahannya. Ada baiknya sebelum mempersiapkan perangkat pembelajaran kurikulum 2013, maka seorang guru wajib menganalisis perangkat-perangkat yang akan dipakai untuk mengajar peserta didiknya, yaitu melalui analisis buku guru dan buku siswa. Tujuan analisis ini yaitu untuk mengkaji kekurangan yang ada di buku guru dan buku siswa. Mengkaji apakah materi dan metode yang ada sudah sesuai dalam pembelajaran yang efektif, dan mengkaji apakah kurikulum 2013 cocok digunakan pada program pembelajaran.

### Gambar contoh analisis silabus

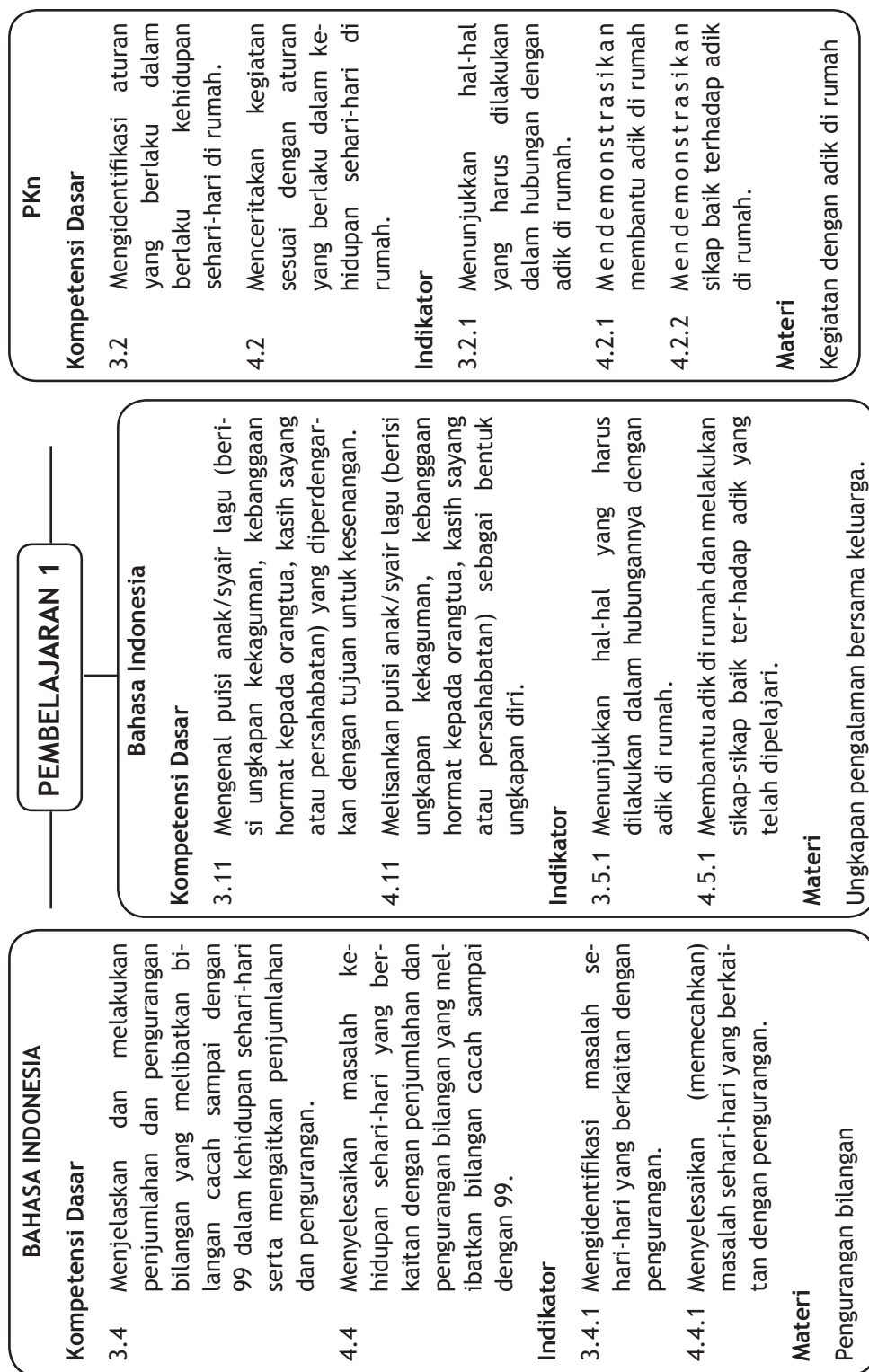
MATA PELAJARAN		Alokasi Waktu Per Minggu					
Kelompok A (Umum)		I	II	III	IV	V	VI
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	4	4	4	4	4	4
3.	Bahasa Indonesia	5	5	6	5	5	5
4.	Matematika	8	9	10	7	7	7
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompok B (Umum)							
1.	Seni Budaya dan Prakarya	4	4	4	4	4	4
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4	4	4	4	4
Jumlah jam pelajaran per minggu		30	32	34	36	36	36

Sumber : Permendikbud

## Contoh Analisis Buku Guru



## Gambar Analisis Buku Guru



Di bawah ini merupakan beberapa contoh hasil analisis buku guru dan buku siswa sebagai perangkat pembelajaran kurikulum 2013, yaitu:

1. Dalam Buku Guru masih ada beberapa tujuan pembelajaran yang belum lengkap yang sesuai dengan KD setiap pembelajaran.
2. Materi yang terdapat pada buku siswa sudah banyak yang sesuai dengan jaringan tema yang terdapat pada Buku guru, namun masih ada satu dua yang belum sesuai.
3. Pada indikator yaitu kata kerja operasionalnya yang terdapat pada tujuan pembelajaran di Buku Guru masih banyak yang belum sesuai dengan KKO yang terbaru.
4. Buku siswa dan Buku guru sangat bermanfaat dan membantu guru dalam proses pembelajaran baik dalam merancang RPP, Jaringan Tema, Pemetaan KD nya semua sudah ada di Buku Guru.

Hasil analisis ini bisa menjadikan perbaikan tersendiri bagi kelemahan dan kekurangan yang ada di buku guru dan buku siswa, dengan hal ini diharapkan juga bahwa guru harus teliti sebelum menggunakan buku guru dan buku siswa, serta guru juga diharapkan untuk tidak terpaku mengikuti langkah-langkah yang ada di buku guru dan di buku siswa, guru harus mampu mengembangkan metode dan menciptakan metode baru dalam pengajaran yang efektif.

## 2. Pemetaan SK, KD, Indikator

Penetapan SK, KD dan indikator merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan seorang guru. Pemetaan ketiga hal tersebut sangat berperan terhadap tujuan yang ingin dicapai dimulai dari keruntutan pembelajaran hingga kriteria keberhasilan pembelajaran selain juga mempermudah guru untuk menilai dan mengevaluasi peserta didik. Ada beberapa hal yang harus dilakukan sebelum menentukan dan memetakan SK, KD dan indikator. Setiap kompetensi dasar dapat dikembangkan menjadi dua atau lebih indikator pencapaian hasil belajar, hal ini sesuai dengan keluasan dan kedalaman kompetensi dasar tersebut.



Menurut hamdani (2011) langkah-langkah yang dapat dilakukan sampai tahapan penentuan dan pemetaan standar kompetensi, dan kompetensi dasar, serta indikator sebagai berikut;

- 1) Mengidentifikasi karakteristik dan bekal kemampuan siswa
- 2) Karakter dan bekal kemampuan siswa harus terlebih dahulu diidentifikasi oleh guru. Hal ini dilakukan untuk menentukan garis batas antara perilaku yang tidak perlu dan perlu ditetapkan sebagai indikator keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi.
- 3) Menentukan tahapan berpikir dari SK, KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) yang ingin dicapai.
- 4) Pemetaan SK, KD dan IPK diperlukan untuk melihat secara keseluruhan bagaimana SK dan KD bisa dicapai. Sebagai contoh jika tahapan berpikir SK ada di C3 maka tahapan berpikir KD biasanya mulai C1, C2 sampai C3. Apabila akan mengembangkan IPK untuk KD dengan ranah berpikir C2 maka dimulai dengan membuat IPK dari C1 sampai akhirnya C2 yang merupakan ranah berpikir KD.
- 5) Menentukan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) masing-masing KD dengan memperhatikan tahapan berpikir SK dan KD.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengembang-kan indikator:

- a. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik
- b. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran
- c. Dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diamati

Contoh pemetaan SK, KD, dan indikator pelajaran kelas 1 dapat dilihat di gambar bawah ini

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi (*)	Kompetensi Dasar (**)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tema dan Waktu Per Minggu					
				Diri Sendiri	Budi Pekerti	Keluarga	Kege- maran	Ling- kung- an	Pen- gala- man
IPS	Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan nama lengkap dan panggilan, beserta usia</li> <li>Menceritakan alamat lengkap tinggal dan alamat sekolah</li> <li>Menyebutkan nama ayah dan ibu, serta anggota keluarga yang tinggal di rumah</li> </ul>	2	2	2	2	2	2
IPA	Mengetahui bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan bagian-bagian tubuh (mata, hidung, telinga, gigi, dll)</li> <li>Menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati.</li> <li>Menunjukkan cara merawat tubuh.</li> <li>Membiasakan merawat tubuh agar tumbuh sehat dan kuat.</li> </ul>						

### 3. Pemetaan Tema

Setelah anda dapat memetakan SK, KD dan indikator selanjutnya yang harus dilakukan dalam persiapan pembelajaran tematik yaitu pemetaan tema. Penentuan tema dapat dilakukan dengan cara mempelajari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam masing-masing mata pelajaran, dilanjutkan dengan menentukan tema yang sesuai atau dapat dilakukan dengan menetapkan terlebih dahulu tema-tema pengikat keterpaduan, untuk menentukan tema tersebut, guru dapat bekerjasama dengan peserta didik sehingga sesuai dengan minat dan kebutuhan anak. Pemetaan tema merupakan salah satu kegiatan untuk memperoleh gambaran secara menyeluruh dan utuh semua Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan dalam tema yang dipilih.

Pada pemetaan tema perlu diperhatikan prinsip-prinsip penentuan tema menurut Hamdani (2011) sebagai berikut;

- a. Memperhatikan lingkungan yang terdekat dengan siswa:
- b. Dari yang termudah menuju yang sulit
- c. Dari yang sederhana menuju yang kompleks
- d. Dari yang konkret menuju ke yang abstrak.
- e. Tema yang dipilih harus memungkinkan terjadinya proses berpikir pada diri siswa
- f. Ruang lingkup tema disesuaikan dengan usia dan perkembangan siswa, termasuk minat, kebutuhan, dan kemampuannya.

Penentuan tema dapat dilakukan dengan dua cara Menurut Tim Puskur dari Departemen Pendidikan Nasional (2006).

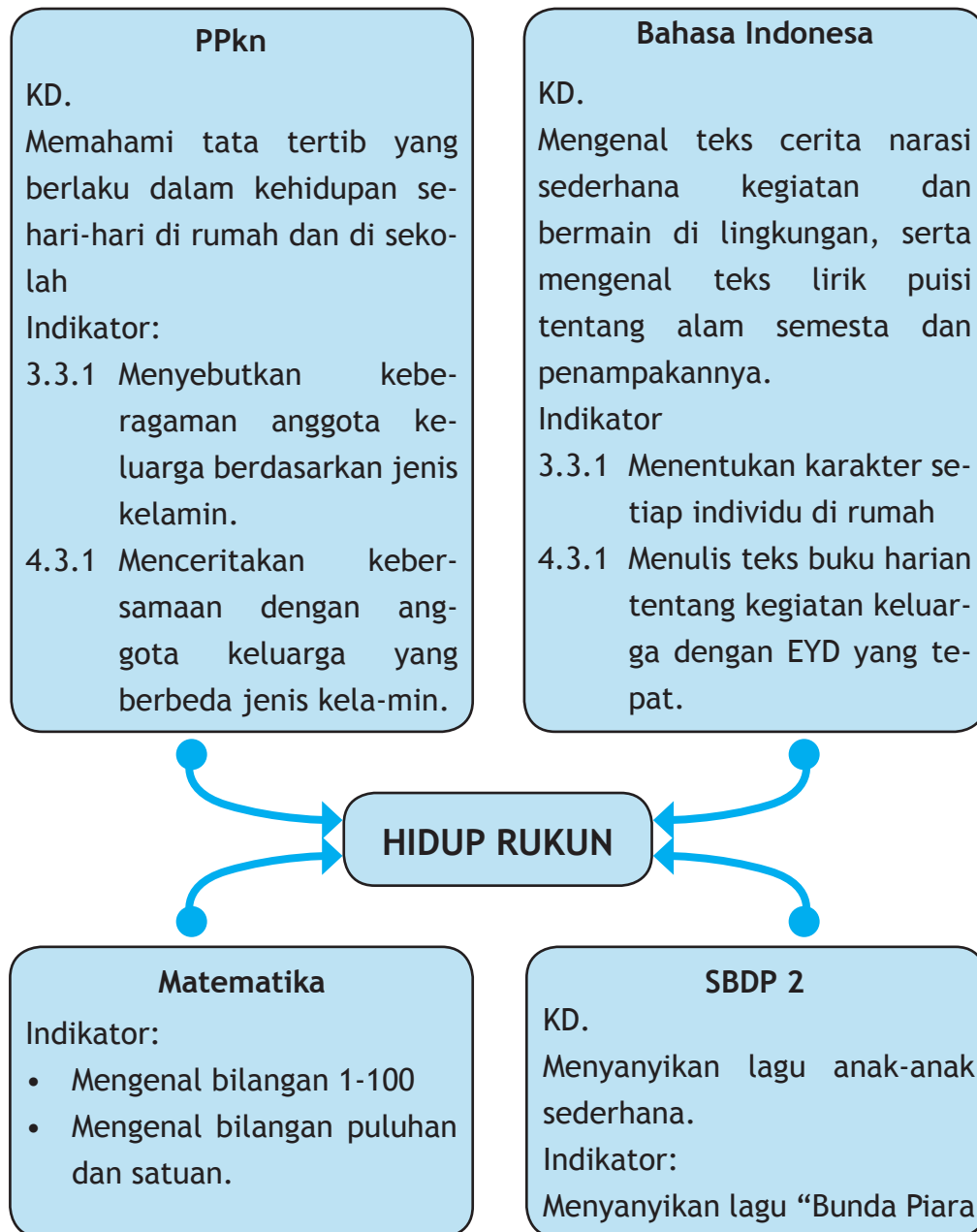
- a. Guru mempelajari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam tiap-tiap mata pelajaran, dilanjutkan dengan menentukan tema yang sesuai.

- b. Guru menetapkan terlebih dahulu tema-tema pengikat keterpaduan, untuk menentukan tema tersebut, guru dapat bekerja sama dengan siswa-siswi sehingga sesuai dengan minat dan kebutuhan mereka.

Perbedaan antara cara pertama dengan cara yang kedua terletak pada penentuan tema. Cara yang pertama penentuan tema dilakukan setelah guru melakukan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar karena dalam indikator. Tema ditentukan setelah melihat keterhubungan antara kompetensi satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya. Berikut ini adalah contoh keterhubungan kompetensi dasar dan indikator dengan tema. Berikut kegiatan yang dilakukan dalam penentuan tema;

- a. Penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ke dalam Indikator. Pada kegiatan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar dari setiap mata pelajaran ke dalam indikator. Pada mengembangkan indikator perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
  - 1) Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik.
  - 2) Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.
  - 3) Dirumuskan dalam diamati.

Gambar penjabaran KD ke Indikator pada tema



- b. Menentukan Tema. Pada penentuan tema dilakukan dengan dua cara yakni:
- 6) Mempelajari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam masing-masing mata pelajaran, dilanjutkan dengan menentukan tema yang sesuai.

- 7) Menetapkan terlebih dahulu tema-tema pengikat keterpaduan, untuk menentukan tema tersebut, guru dapat bekerjasama dengan peserta didik sehingga sesuai dengan minat dan kebutuhan anak.
  - 8) Tema untuk pembelajaran tematik dapat berasal dari beberapa sumber. di antaranya adalah isu-isu, masalah-masalah, event-event khusus, minat siswa, literatur
- c. Identifikasi dan analisis standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator. Pada hal ini identifikasi dan analisis untuk setiap SK, KD dan indikator disesuaikan dengan setiap tema sehingga semua SK, KD, dan indikator terbagi habis. Setelah tema-tema terbentuk, selanjutnya guru memetakan Kompetensi Dasar. Kompetensi Dasar mata pelajaran sesuai dengan tema yang sudah ada. Jika ada Kompetensi Dasar yang sulit diintegrasikan ke dalam tema-tema yang telah ditentukan, maka Kompetensi Dasar tersebut diajarkan tersendiri. Contohnya adalah Kompetensi Dasar pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan, karena untuk mengajarkannya membutuhkan guru yang memiliki latar belakang pendidikan khusus.
4. Matrik Hubungan Kompetensi Dasar Dengan Tema
- Matrik keterhubungan antara KD dengan tema dapat dilakukan dengan mengidentifikasika tema-tema yang digunakan sebagai pengikat keterpaduan berbagai mata pelajaran. Pemetaan dilakukan pada semua pelajaran yang diajarkan di kelas 1-3. Mengapa harus semua mata pelajaran kecuali pelajaran tertentu? Alasannya karena pembelajaran tematik adalah keterpaduan berbagai macam mata pelajaran yang diikat dengan tema. Selanjutnya perlu mengidentifikasi SK dalam setiap mata pelajaran lalu KD pada setiap mata pelajaran yang diajarkan di kelas. Setelah mengidentifikasi SK dan KD langkah selanjutnya yaitu menjabarkan kompetensi dasar ke dalam indikator. Terakhir hal yang paling utama yaitu menganalisis

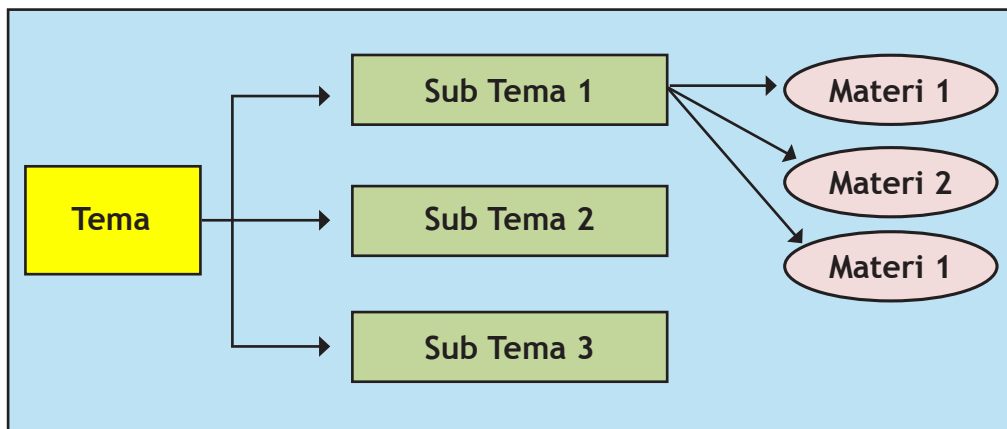
keterhubungan tema-tema dengan SK, KD, dan indikator dari semua mata pelajaran yang diajarkan lalu menganalisis keterhubungan tema-tema dengan SK, KD, dan indikator seperti yang terlihat pada gambar5.1.2 di bawah ini.

**Gambar**  
**Matrik ke terhubungan kompetensi dasar dengan tema**

Mapel	KL	KD	Indikator	Tema							
				Diri Sendiri	Keluargaku	Kegemaranku	Pengalamanku	Kegiatanku	Lingkungan bersih dan sehat	Dst	
Bl	1	1.1	1.1.1	x			x				
			1.1.2								
Mat	1	1.1	1.1.3	x							
			1.1.1		x						
Dst			1.1.2								

## 5. Pemetaan Pembelajaran Tematik

Ruang lingkup tema yang ditetapkan sebaiknya tidak terlalu luas bisa dijabarkan lagi menjadi anak tema atau subtema yang sifatnya lebih spesifik dan lebih konkret. Anak tema atau subtema tersebut selanjutnya dapat dikembangkan lagi menjadi suatu materi/isi pembelajaran. Bila digambarkan akan tampak seperti gambar 5.1.4 dibawah ini;

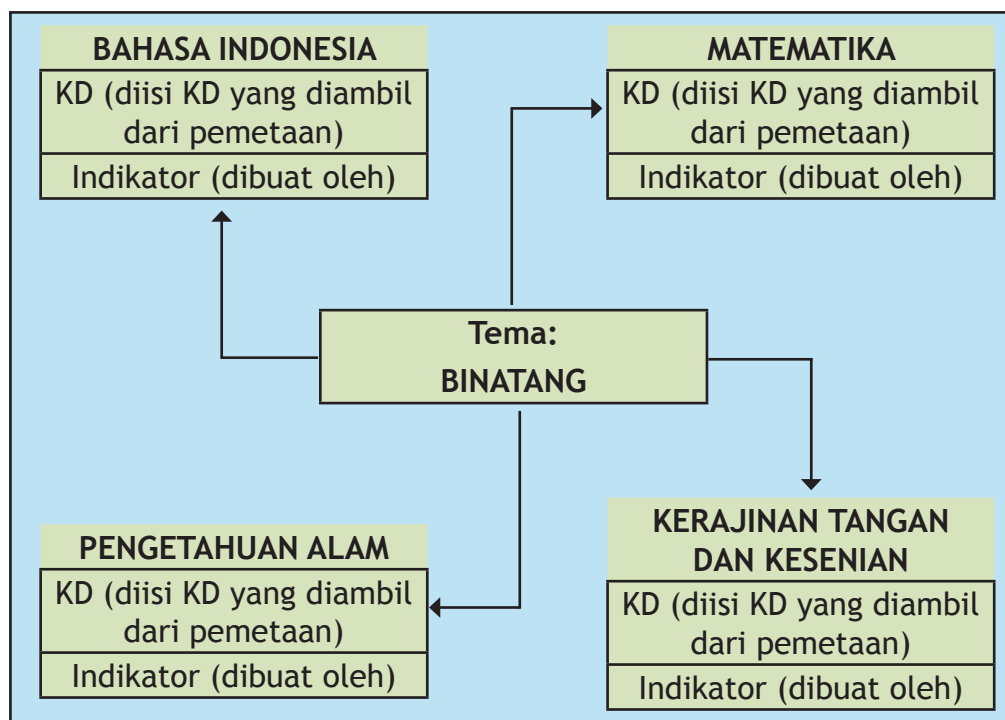


Sumber. [www.Vecmalang.com](http://www.Vecmalang.com)

Contoh gambar di atas dapat dijabarkan seperti Tema “Diri Sendiri” dapat dikembangkan sub tema; 1) jujur, 2) tertib, dan 3) bersih. Selanjutnya sub tema 1 bisa dijabarkan menjadi beberapa materi pelajaran. Selanjutnya menetapkan jejaring tema dapat di lihat kembali pada gambar 5.1.5.



**Gambar**  
**Jaringan Tema Keterhubungan Kompetensi Dasar Dengan Tema Pemersatu**



## 6. Penyusunan Silabus dan RPP

Hasil seluruh proses yang telah dilakukan pada tahap-tahap sebelumnya dijadikan dasar dalam penyusunan silabus. Komponen silabus terdiri dari standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, pengalaman belajar, alat/sumber, dan penilaian. Setelah menyusun silabus, guru juga wajib menyusun RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran). Untuk keperluan pelaksanaan pembelajaran guru perlu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran. Rencana pembelajaran ini merupakan realisasi dari pengalaman belajar siswa yang telah ditetapkan dalam silabus pembelajaran dengan memperhatikan komponen berikut ini

1. Identitas mata pelajaran (nama mata pelajaran yang akan dipadukan, kelas, semester, dan waktu/banyaknya jam pertemuan yang dialokasikan).

2. Kompetensi dasar dan indikator yang akan dilaksanakan.
3. Materi pokok beserta uraiannya yang perlu dipelajari siswa dalam rangka mencapai kompetensi dasar dan indikator.
4. Strategi pembelajaran (kegiatan pembelajaran secara konkret yang harus dilakukan siswa dalam berinteraksi dengan materi pembelajaran dan sumber belajar untuk menguasai kompetensi dasar dan indikator, kegiatan ini tertuang dalam kegiatan pembukaan, inti dan penutup).
5. Alat dan media yang digunakan untuk memperlancar pencapaian kompetensi dasar, serta sumber bahan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tematik sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai.
6. Penilaian dan tindak lanjut (prosedur dan instrumen yang akan digunakan untuk menilai pencapaian belajar peserta didik serta tindak lanjut hasil penilaian)

## **B. Rangkuman**

Langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam merancang pembelajaran tematik ini yaitu:

1. Pelajari kompetensi dasar pada kelas dan semester yang sama dari setiap mata pelajaran,
2. Pilihlah tema yang dapat mempersatukan kompetensi-kompetensi untuk setiap kelas dan semester,
3. Buatlah "matriks hubungan kompetensi dasar dengan tema",
4. Buatlah pemetaan pembelajaran tematik. Pemetaan ini dapat dapat dibuat dalam bentuk matriks atau jaringan topik Susunlah silabus dan rencana pembelajaran berdasarkan matriks/jaringan topik pembelajaran tematik

RPP tematik adalah rencana pembelajaran tematik terpadu yang dikembangkan secara rinci dari suatu tema dengan tahapan

mulai dari mengkaji silabus tematik mengkaji buku guru mengkaji buku siswa.

### C. Latihan

1. Jelaskan bagaimana prosedur pemetaan tema!
2. Jelaskan cara memetakan kompetensi dasar dan indikator ke dalam tema
3. Jelaskan bagaimana cara memetakan atau menjabarkan keterhubungan tema ke dalam kompetensi dasar dan indikator!

### D. Glosarium

Evaluasi : penaksiran atau penilaian

Indikator : sesuatu yang dapat memberikan (menjadi) petunjuk atau keterangan

Kata Kerja Operasional : kata kerja yang dapat diukur ketercapaiannya, dapat diamati perubahan tingkah laku atau tindakannya, dapat diuji, dan digunakan untuk merumuskan tujuan pembelajaran.

Tema : suatu gagasan pokok atau ide pikiran tentang suatu hal, salah satunya dalam membuat suatu tulisan. Pada setiap tulisan pastilah mempunyai sebuah tema, karena dalam sebuah penulisan dianjurkan harus memikirkan tema apa yang akan dibuat



BAHAN  
**BELAJAR 7**

**SILABUS**  
PEMBELAJARAN  
**TEMATIK**

## I. PENDAHULUAN

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan mempelajari bahan ajar ini adalah agar mahasiswa mampu memahami pengertian silabus, komponen silabus, prinsip pengembangan silabus, mekanisme pengembangan silabus, dan silabus pembelajaran tematik SD.

### B. Sub CPMK

Mahasiswa memahami dan menjelaskan silabus pembelajaran tematik.

### C. Deskripsi Mata Kuliah

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

### D. Petunjuk Penggunaan Modul

Petunjuk penggunaan Modul buku pada Bahan Belajar 7 ini, sebagai berikut

1. Cermati bagian pendahuluan buku ini untuk lebih lanjut memahami isi buku pada BAB selanjutnya.
2. Setelah anda mencermati isi bahan belajar 7 ini, selanjutnya buatlah catatan dan mind mapping atau peta konsep untuk memudahkan pemahaman anda terhadap intisari pembahasan pada bahan ajar ini.

3. Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu mata kuliah. Untuk
4. Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.
5. Untuk memperluas wawasan, baca dan pelajari sumber-sumber lain yang relevan. Anda dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet.
6. Tingkatkan pemahaman Anda dengan mengerjakan latihan dan diskusi dalam kegiatan tutorial dengan mahasiswa lainnya atau teman sejawat.
7. Jangan dilewatkan untuk mencoba menjawab soal-soal yang dituliskan pada setiap bahan ajar. Hal ini berguna untuk mengetahui apakah Anda sudah memahami dengan benar kandungan bahan belajar 7 ini.

#### **E. Materi Ajar**

1. Pengertian Silabus
2. Komponen-komponen silabus
3. Prinsip pengembangan silabus
4. Mekanisme pengembangan silabus

## **II. KEGIATAN BELAJAR**

### **A. Uraian Materi**

#### **1. Pengertian Silabus**

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kompetensi dasar, kegiatan pembelajaran, materi pokok/pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, sumber, dan

alokasi waktu belajar merupakan pengaturan dan penjabaran seluruh kompetensi dasar suatu mata pelajaran dalam standar isi sehingga relevan dengan konteks madrasahnyanya dan siap digunakan sebagai panduan pembelajaran setiap mata pelajaran.

Silabus pada dasarnya merupakan program yang bersifat makro yang harus dijabarkan lagi ke dalam program-program pembelajaran yang lebih rinci, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Silabus merupakan program yang dilaksanakan untuk jangka waktu yang cukup panjang (satu semester), menjadi acuan dalam mengembangkan RPP yang merupakan program untuk jangka waktu yang lebih singkat (Bahar & Kusumawardani, 2017).

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Pada dasarnya silabus merupakan acuan utama dalam suatu kegiatan pembelajaran. Beberapa manfaat dari silabus ini, di antaranya:

1. Sebagai pedoman/acuan bagi pengembangan pembelajaran lebih lanjut, yaitu dalam penyusunan RPP, pengelolaan kegiatan pembelajaran, penyediaan sumber belajar, dan pengembangan sistem penilaian.
2. Memberikan gambaran mengenai pokok-pokok program yang akan dicapai dalam suatu mata pelajaran.
3. Sebagai ukuran dalam melakukan penilaian keberhasilan suatu program pembelajaran.

## 2. Komponen Silabus

Silabus paling sedikit memuat:

- a. Identitas mata pelajaran (khusus SMP/MTs/SMPLB/Paket B dan SMA/MA/SMALB/SMK/MAK/Paket C/ Paket C Kejuruan); .
- b. Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas;
- c. Kompetensi inti, merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran;
- d. Kompetensi dasar, merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran;
- e. Tema (khusus SD/MI/SDLB/Paket A);
- f. Materi pokok, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi;
- g. Pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan;
- h. Penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik;
- i. Alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun; dan
- j. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan

## 3. Prinsip-prinsip Pengembangan pembelajaran

Prinsip pengembangan silabus berdasarkan PP No 19 Th 2005 tentang standar nasional pendidikan sebagai berikut;



1. Ilmiah, artinya secara keseluruhan materi dan rangkaian kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuannya.
2. Relevan, artinya kedalaman, cakupan, tingkat kemudahan maupun kesukaran, urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, sosial, fisik, emosional dan spritual peserta didik.
3. Sistematis, artinya komponen yang tertuang dalam silabus saling berhubungan dimana kompetensi awal dengan kompetensi selanjutnya secara berkelanjutan.
4. Konsisten, artinya adanya hubungan yang ajeg, taat asas antara isi dalam silabus seperti SK, KD, indikator, waktu belajar, kegiatan belajar, materi belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian.
5. Memadai, artinya segala rangkaian yang ada dalam komponen silabus seperti indikator, materi, kegiatan belajar, sistem penilaian dapat menunjang pencapaian dari kompetensi dasar.
6. Aktual dan kontekstual, artinya komponen yang terdapat di dalam silabus harus dapat memperhatikan perkembangan teknologi, ilmu, seni yang mutakhir dalam kehidupan nyata dan peristiwa yang *up to date* (baru).
7. Fleksible, artinya peserta didik, pendidik, serta perubahan-perubahan komponen yang terdapat dalam silabus dapat mengakomodasi keragaman yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat di lingkungan sekitar.
8. Menyeluruh, artinya seluruh komponen silabus mencakup ranah kompetensi seperti afektif, kognitif, dan psikomotorik (Kemendikbud, 2014).

#### 4. Mekanisme Pengembangan Silabus

Agar silabus dapat tersusun dengan baik, dibutuhkan tim kerja yang memadai dan memiliki beberapa kapabilitas. Sebaiknya dalam tim kerja tersebut tersedia ahli kurikulum, ahli mata pelajaran, ahli disain pembelajaran, ahli evaluasi, dan ahli lainnya yang diperlukan. Selanjutnya, perlu juga ditetapkan struktur organisasi dan tatalaksana tim pengembang silabus tersebut.

Langkah-langkah Pengembangan Silabus dapat diuraikan sebagai berikut:

##### 1. Mengkaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Standar kompetensi pada dasarnya merupakan kualifikasi kemampuan minimal siswa yang menggambarkan penguasaan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap tingkat dan/atau semester untuk mata pelajaran tertentu. Kompetensi dasar merupakan sejumlah kemampuan yang harus dikuasai siswa dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi. Para pengembang silabus perlu mengkaji secara teliti standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran dengan memperhatikan hal-hal berikut:

- 1) Urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulit-an materi, tidak harus selalu sesuai dengan urutan yang ada dalam standar isi;
- 2) Keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran;
- 3) Keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar antarmata pelajaran.

##### 2. Mengidentifikasi Materi Pembelajaran

Materi pokok/pembelajaran ini merupakan pokok-pokok materi pembelajaran yang harus dipelajari siswa untuk mencapai

kompetensi dasar dan indikator. Pada pembelajaran tematik guru harus memperhatikan beberapa hal seperti berikut:

- 1) Mengidentifikasi tema-tema yang menarik bagi siswa, lalu memilih beberapa tema yang akan dijadikan sebagai tema pembelajaran.
- 2) Memetakan materi pelajaran untuk setiap tema/subtema yang sesuai. Pemetaan materi perlu memperhatikan keruntutan materi untuk setiap mata pelajaran dan tingkat kesulitan.
- 3) Merancang Pembelajaran berdasarkan pemetaan materi pelajaran yang telah dilakukan.

Jenis materi pokok bisa berupa fakta, konsep, prinsip, prosedur, atau keterampilan. Materi pokok dalam silabus biasanya dirumuskan dalam bentuk kata benda atau kata kerja yang dibendakan. Untuk mengidentifikasi materi pokok/pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi dasar dilakukan dengan mempertimbangkan:

1. Potensi peserta didik;
2. Relevansi dengan karakteristik daerah,
3. Tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik;
4. Kebermanfaatan bagi peserta didik;
5. Struktur keilmuan;
6. Aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran;
7. Relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan; dan
8. Alokasi waktu.

### 3. Melakukan Pemetaan Kompetensi

- 1) Mengidentifikasi SK, KD dan materi pembelajaran
- 2) Mengelompokkan SK, KD dan materi pembelajaran
- 3) Menyusun SK, KD sesuai dengan keterkaitan

### 4. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk/pola umum kegiatan yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ini dapat berupa kegiatan tatap muka maupun bukan tatap muka. Kegiatan tatap muka, berupa kegiatan pembelajaran dalam bentuk interaksi langsung antara guru dengan siswa (ceramah, tanya jawab, diskusi, kuis, tes). Kegiatan non tatap muka, berupa kegiatan pembelajaran yang bukan interaksi langsung guru-siswa (mendemonstrasikan, mempraktikkan, mengukur, mensimulasikan, mengadakan eksperimen, mengaplikasikan, menganalisis, membandingkan, mengamati, meneliti, menelaah), kegiatan pembelajaran kontekstual, dan kegiatan pembelajaran kecakapan hidup.

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut.

- 1) Kegiatan pembelajaran disusun untuk memberikan bantuan kepada para pendidik, khususnya guru, agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.
- 2) Kegiatan pembelajaran memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar.
- 3) Penentuan urutan kegiatan pembelajaran harus sesuai dengan hierarki konsep materi pembelajaran.
- 4) Rumusan pernyataan dalam kegiatan pembelajaran minimal mengandung dua unsur penciri yang mencerminkan pengelolaan pengalaman belajar siswa, yaitu kegiatan siswa dan materi (Bahar & Kusumawardani, 2017).

## 5. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi.

Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan, potensi daerah dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi. Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian (Permendikbud, 2018).

Dalam menyusun indikator perlu diperhatikan bahwa indikator yang digunakan harus mengacu kepada kata kerja operasional yang dapat diukur dan/atau diobservasi. Tingkat kata kerja operasional dalam indikator lebih rendah atau setara dengan kata kerja dalam kompetensi dasar maupun standar kompetensi.

Berikut ini adalah contoh kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk mengembangkan indikator:

Kata kerja Operasional (KKO) Edisi Revisi Versi Teori Bloom

## Ranah Kognitif.

Gambar KKO Ranah Kognitif

MENGINGAT (C1)	MEMAHAMI (C2)	MENERAPKAN (C3)	MENGANALISIS (C4)	MENGEVALUASI (C5)	MENCIPTAKAN (C6)
Mengetahui... Misanya istilah, fakta, urutan, metoda	Menerjemahkan, Menafsirkan Memperkirakan Menentukan... Misalnya: metode,- prosedur, Memahami.Misalnya: konsep, kaidah, prinsip, kaitan antara, fakta, isi pokok. Mengartikan Menginterpretasikan ..misalnya: tabel, grafik, bagan	Memecahkan masalah, Membuat bagan/grafik Menggunakan... misalnya: metoda, prosedur, konsep, kaidah, prinsip	Mengenal kesalahan Memberikan... misalnya: fakta-fakta Menganalisis... misalnya: struktur, bagian, hubungan	Menilai berdasarkan norma internal... misalnya: hasil karya, mutu karangan, dll	Menghasilkan... misalnya: klasifikasi, karangan, teori Menyusun... misalnya: laporan, rencana, skema, program, proposal
1	2	3	4	5	6
Menemukenali (identifikasi) Mengingat kembali Membaca Menyebutkan Melafalkan/melafalkan Menuliskan Menghafal Menyusun daftar Menggarisbawahi Menjodohkan Memilih	Menjelaskan Mengartikan Menginterpretasikan Menceritakan Menampilkan Memberi contoh Merangkum Menyimpulkan Membandingkan Mengklasifikasikan Menunjukkan Menguraikan Membedakan	Melaksanakan Mengimplementasikan Menggunakan Mengonsepan Menentukan Mendemonstrasikan Menghitung Menghubungkan Melakukan Membuktikan Menghasilkan Memperagakan Melengkapi	Mendiferensiasikan Mengorganisasikan Mengatribusikan Mendiagnosis Memerinci Menelaah, Mendeteksi Mengaitkan Memecahkan Menguraikan Memisahkan Menyeleksi Memilih	Mengecek Mengkritik Membuktikan Mempertahankan Memvalidasi Mendukung Memproyeksikan Memperbandingkan Menyimpulkan Mengkritik Menilai Mengevaluasi Memberi saran	Membangun Merencanakan Memproduksi Merancang Merekonstruksi Membuat Menciptakan Mengabstraksi Mengkategorikan Mengkombinasikan Mengarang Merancang

Memberi definisi Menyatakan DII	Menyadur Memperkirakan Menerangkan Menggantikan Menarik kesimpulan Meringkas Mengembangkan Membuktikan DII	Menyesuaikan Menemukan DII	Membandingkan Mempertentangkan Menguraikan Membagi Membuat diagram Mendistribusikan Menganalisis Memilah-milah Menerima pendapat DII	Memberi argumen Menafsirkan Merekomendasi Memutuskan DII	Menciptakan Mendesain Menyusun kembali Merangkaikan Menyimpulkan Membuat pola DII
---------------------------------------	--	----------------------------------	---	--	---

### Ranah Afektif

Gambar KKO Ranah Afektif

MENERIMA	MERESPON	MENGHARGAI	MENGORGANISASIKAN	KARAKTERISASI MENURUT NILAI
Menunjukkan.. Misalnya: kesadaran, kemauan, perhatian. Mengakui.. Misalnya: perbedaan, kepentingan	Mematuhi.. misalnya: peraturan, tuntutan, perintah. Berperan aktif.. misaln- ya: di labotarium, dalam diskusi, dalam kelom- pok, dalam organisasi, dalam kegiatan.	Menerima suatu nilai, menyukai, menyepakati. Menghargai.. misalnya: karya seni, sumbangan ilmu, pendapat, gagasan dan saran.	Membentuk sistem nilai. Menangkap relasi antar nilai. Bertanggung jawab nilai. Mengintegrasikan nilai.	Menunjukkan.. Misalnya: kepercayaan diri, disip- lin pribadi, kesadaran moral. Mempertimbangkan. Melibatkan diri.
A1	A2	A3	A4	A5
Menanyakan Memilih Mengikuti	Melaksanakan Membantu Menawarkan diri	Menunjukkan Melaksanakan Menyatakan pendapat	Merumuskan Bergegas pada Mengintegrasikan	Bertindak Menyatakan Memperhatikan

Menjawab Melanjutkan Memberi Menyatakan Menempatkan Dll	Menyambut Menolong Mendatangi Melaporkan Menyumbangkan Menyesuaikan diri Berlatih, Menampilkan Membawakan Mendiskusikan Menyatakan setuju Mempraktekkan Dll	Mengambil prakarsa Mengikuti Memilih Ikut serta Menggabungkan diri Mengundang Mengusulkan Membedakan Membimbing Membenarkan Menolak Mengajak Dll	Menghubungkan Mengaitkan Menyusun Mengubah Melengkapi Menyempurnakan Menyesuaikan Menyamakan Mengatur Memperbandingkan Mempertahankan Memodifikasi Mengorganisasi Mengkoordinir Merangkai Dll	Melayani Membuktikan Menunjukkan Bertahan Mempertimbangkan Mempersoalkan Dll
--	---	--	--	--



## Ranah Psikomotor

Gambar KKO Ranah Psikomotor

MENIRU	MANIPULASI	PRESISI	ARTIKULASI	NATURALISASI
Menafsirkan rangsangan (stimulus). Kepekaan terhadap rangsangan	Menyiapkan diri secara fisik	Berkonstruksi untuk menghasilkan ketepatan	Mengaitkan berbagai keterampilan. Bekerja berdasarkan pola	Menghasilkan karya cipta Melakukan dengan ketepatan tinggi
<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Menyalin, Mengikuti Mereplikasi, Mengulangi Memahami, Membedakan Memperlihatkan Menirikan Menunjukkan Dll	Membuat kembali Membangun Melakukan Melaksanakan Menerapkan Mengawali Bereaksi Memperlihatkan Mempraktisai Menanggapi Mempertunjukkan Menggunakan Menerapkan Dll	Menunjukkan Melengkapi Menunjukkan Menyempurnakan Mengkalibrasi Mengendalikan Mempraktekkan Memainkan Mengerjakan Membuat Mencoba Memosisikan Dll	Membangun Mengatasi Menggabungkan Koordinat Mengintegrasikan Beradaptasi Mengembangkan Merumuskan Memodifikasi Memasang Membongkar Merangkai Menggabungkan Mempolakan Dll	Mendesain Menentukan Mengelola Menciptakan Membangun Membuat Mencipta menghasilkan karya Mengoperasikan Melakukan Melaksanakan Mengerjakan Menggunakan Memainkan Mengatasi Menyelesaikan Dll

## 6. Penentuan Jenis Penilaian

Penilaian pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/ atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri. Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian.

- 1) Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi.
- 2) Penilaian menggunakan acuan kriteria yaitu berdasarkan apa yang bisa dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, dan bukan untuk menentukan posisi seseorang terhadap kelompoknya.
- 3) Sistem yang direncanakan adalah sistem penilaian yang berkelanjutan. Berkelanjutan dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan kompetensi dasar yang telah dimiliki dan yang belum, serta untuk mengetahui kesulitan siswa.
- 4) Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut. Tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran berikutnya, program remedi bagi peserta didik yang pencapaian kompetensinya di bawah kriteria ketuntasan, dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketuntasan.
- 5) Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar yang di-tempuh dalam proses pembelajaran. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan maka evaluasi harus diberikan baik pada proses

(keterampilan proses) misalnya teknik wawancara, maupun produk/ hasil melakukan observasi lapangan yang berupa informasi yang dibutuhkan.

#### 7. Menentukan Alokasi Waktu

Penentuan alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar. Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai kompetensi dasar yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam. Silabus mata pelajaran disusun berdasarkan seluruh alokasi waktu yang disediakan untuk mata pelajaran selama penyelenggaraan pendidikan di tingkat satuan pendidikan. Penyusunan silabus memperhatikan alokasi waktu yang disediakan per semester, per tahun, dan alokasi waktu mata pelajaran lain yang sekelompok. Implementasi pembelajaran per semester menggunakan penggalan silabus sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar untuk mata pelajaran dengan alokasi waktu yang tersedia pada struktur kurikulum.

#### 8. Menentukan Sumber Belajar

Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, yang berupa media cetak dan elektronik, nara sumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya. Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok/ pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.

#### 9. Pengembangan Silabus

Untuk keperluan pelaksanaan pembelajaran di kelas, dari sebuah silabus perlu dikembangkan dan dibuat rencana pelaksanaan pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan

rancangan secara menyeluruh kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan peserta didik. dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang telah ditetapkan, dan strategi pembelajaran serta penilaian yang akan dilakukan oleh guru dalam proses pembekalan kompetensi peserta didik.

### **Gambar. Format Silabus**

#### **Tema 1      Subtema 1**

#### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang.....??????	1.4.1 Mengikuti berbagai bentuk keberagaman suku, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 2.4.1 Meyakini berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3.4.1 Menjelaskan rencana kegiatan yang.....??????	Keberagaman suku bangsa sosial dan budaya di Indonesia Bentuk keberagaman suku bangsa sosial dan budaya yang terikat persatuan dan kesatuan Sikap toleransi antar teman berbeda agama Sikap.....??????	Membaca teks tentang keberagaman suku bangsa, sosial, budaya, etnis, dan agama Membaca teks / gambar / tentang keberagaman budaya dan etnis di Indonesia Berdiskusi tentang keragaman budaya, etnis dan agama dalam kelompok-kelompok kecil dan mengkomunikasikan hasilnya di kelas Menyajikan informasi tentang.....??????	Sikap Jujur Disiplin Tanggung jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja sama Jurnal: Catatan pendidikan tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: Peserta didik .....???????	24JP	Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

## B. Rangkuman

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus merupakan seperangkat rencana serta pengaturan pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang disusun secara sistematis yang memuat komponen-komponen yang saling berkaitan untuk mencapai penguasaan kompetensi dasar.

Silabus bermanfaat sebagai pedoman dalam pengembangan pembelajaran lebih lanjut, seperti pembuatan rencana pembelajaran, pengelolaan kegiatan pembelajaran dan pengembangan sistem penilaian. Silabus merupakan sumber pokok dalam penyusunan rencana pembelajaran, kaib rencana pembelajaran untuk satu Standar Kompetensi maupun satu Kompetensi Dasar.

Langkah-langkah mengembangkan silabus yaitu

- 1) Mengkaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar,
- 2) Mengidentifikasi Materi Pembelajaran,
- 3) Melakukan Pemetaan Kompetensi,
- 4) Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran,
- 5) Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi,
- 6) Penentuan Jenis Penilaian,
- 7) Menentukan Alokasi Waktu,
- 8) Menentukan Sumber Belajar

### C. Tugas Case Methode

#### LEMBAR KEGIATAN

##### Menjabarkan Kompetensi Dasar ke Dalam Indikator

##### Tujuan

Mahasiswa mampu menjabarkan kompetensi dasar ke dalam indikator

##### Bahan/Alat

Standar Kompetensi dan kompetensi dasar tiap-tiap mata pelajaran di SD/MI

##### Langkah kegiatan

1. Mahasiswa membuat kelompok masing-masing berdasarkan kelas, terdiri dari 6 kelompok yaitu kelas 1 semester ganjil, kelas 1 semester genap, kelas 2 semester ganjil, kelas 2 semester genap, kelas 3 semester ganjil dan kelas 3 semester genap.
2. Berkelompoklah dan berkerjalah untuk menjabarkan KD ke dalam indikator dari mata pelajaran matematika, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PKN, di kelas 1-3. Bagilah berdasarkan kelompok masing-masing untuk menjabarkan KD dari setiap mata pelajaran.
3. Tukarkan tugas kelompok masing-masing kelompok dengan kelompok lain untuk dikritisi dalam penjabaran KD ke dalam indikator untuk menilai;
  - a. Apakah rumusan indikator sudah memenuhi bahasa yang benar?
  - b. Apakah indikator relevan dengan KD?
  - c. Apakah kedalaman kemampuan dalam indikator memadai untuk ketercapaian KD?

**Selamat Berkejasama**

#### D. Tes Formatif

**Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar!**

1. Berikut merupakan manfaat dari silabus adalah kecuali....
  - a. Sebagai pedoman/acuan bagi pengembangan pembelajaran lebih lanjut
  - b. Memberikan gambaran mengenai pokok-pokok program yang akan dicapai dalam suatu mata pelajaran.
  - c. Sebagai ukuran dalam melakukan penilaian keberhasilan suatu program pembelajaran.
  - d. Sebagai bentuk penilaian hasil belajar siswa
  
2. Prinsip pengembangan silabus berdasarkan PP No 19 th 2005 tentang standar nasional pendidikan adalah kecuali....
  - a. Ilmiah
  - b. Relevan
  - c. Konsisten
  - d. Aktual dan non kontekstual
  
3. Prinsip yang menyatakan kedalaman, cakupan, tingkat kemudahan maupun kesukaran, urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, sosial, fisik, emosional dan spritual peserta didik....
  - a. Ilmiah
  - b. Relevan
  - c. Sistematis
  - d. Aktual dan non kontekstual
  
4. Prinsip yang peserta didik, pendidik, serta perubahan-perubahan komponen yang terdpat dalam silabus dapat mengakomodasi keragaman yang terjadi di sekolah dan tuntunan masyarakat di



lingkungan sekitar adalah....

- a. Memadai
  - b. Aktual dan non kontekstual
  - c. Fleksible
  - d. Menyeluruh
5. Langkah-langkah pengembangan silabus pada kurikulum tingkat satuan pendidikan setelah mengidentifikasi materi pembelajaran adalah....
- a. Mengkaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
  - b. Melakukan Pemetaan Kompetensi
  - c. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran
  - d. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### E. Balikan dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban Anda dengannkunci jawaban tes formatif pada bagian bahan belajar ini. Hitunglah jawaban Anda yang benar kemudian untuk mengetahui tingkat penguasaan tentang bahan belajar ini:

**Rumus :**

$$\text{Tingkat Penguasaan} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Anda yang benar}}{5} \times 100 \%$$

Arti tingkat penguasaan yang Anda capai;

90 % - 100% = Baik sekali

80 % - 89 % = baik

70 % - 79 % = cukup

< 70 % = kurang

Bila Anda telah mencapai tingkat kemampuan 80% atau lebih, maka Anda bisa dengan mempelajari kegiatan belajar selanjutnya. Tetapi jika Anda masih tingkat penguasaan di bawah 80%, maka harus mengulangi kegiatan belajar terutama yang Anda belum pahami.

#### Kunci Jawaban Tes Formatif

No	Jawaban
1.	A
2.	D
3.	B
4.	C
5.	B

#### F. Glosarium

Evaluasi : penaksiran atau penilaian

Indikator : sesuatu yang dapat memberikan (menjadi) petunjuk atau keterangan

Kata Kerja Operasional : kata kerja yang dapat diukur ketercapaiannya, dapat diamati perubahan tingkah laku atau tindakannya, dapat diuji, dan digunakan untuk merumuskan tujuan pembelajaran.





BAHAN  
**BELAJAR 8**

**RPP** PEMBELAJARAN  
**TEMATIK**

## I. PENDAHULUAN

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan mempelajari bahan ajar agar mahasiswa mampu memahami pengertian RPP pembelajaran tematik SD, komponen RPP, Prinsip-prinsip penyusunan RPP, Langkah-langkah menyusun RPP pembelajaran tematik.

### B. Sub CPMK

Mahasiswa mampu mengimplementasikan RPP pembelajaran tematik

### C. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

RPP merupakan rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci mengacu pada silabus, buku teks pelajaran, dan buku panduan guru. RPP mencakup: (1) identitas sekolah/madrasah, mata pelajaran, dan kelas/semester; (2) alokasi waktu; (3) KI, KD, indikator pencapaian kompetensi; (4) materi pembelajaran; (5) kegiatan pembelajaran; (6) penilaian; dan (7) media/alat, bahan, dan sumber belajar.

### D. Petunjuk Penggunaan Modul

Petunjuk penggunaan Modul buku pada Bahan Belajar 8 ini, sebagai berikut

1. Cermati bagian pendahuluan buku ini untuk lebih lanjut memahami isi buku pada bahan belajar 8 selanjutnya.
2. Setelah anda mencermati isi bahan ajar ini, selanjutnya buatlah catatan dan mind mapping atau peta konsep untuk memudahkan pemahaman anda terhadap intisari pembahasan pada bahan ajar ini.
3. Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.

4. Untuk memperluas wawasan, baca dan pelajari sumber-sumber lain yang relevan. Anda dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet.
5. Tingkatkan pemahaman Anda dengan mengerjakan latihan dan diskusi dalam kegiatan tutorial dengan mahasiswa lainnya atau teman sejawat.
6. Jangan dilewatkan untuk mencoba menjawab soal-soal yang dituliskan pada setiap bahan ajar. Hal ini berguna untuk mengetahui apakah Anda sudah memahami dengan benar kandungan bahan belajar 8 ini.

#### **E. Materi Ajar**

1. Pengertian RPP
2. Prinsip penyusunan RPP
3. Langkah-langkah menyusun RPP Tematik SD
4. Format RPP Pembelajaran Tematik

## **II. KEGIATAN BELAJAR**

### **A. Uraian Materi**

#### **1. Pengertian RPP**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran siswa dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang

yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih (Bahar & Kusumawardani, 2017).

RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Komponen RPP terdiri atas:

- 1) Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan
- 2) Identitas mata pelajaran atau tema/subtema
- 3) Kelas/semester
- 4) Materi pokok
- 5) Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai
- 6) Kompetensi Inti (KI), merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari siswa
- 7) Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, a) Kompetensi Dasar; merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran, b) Indikator pencapaian merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan, c) Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa, satuan pendidikan, dan potensi daerah. Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian. Indikator harus dapat menggunakan kata kerja operasional yang sesuai

- 8) Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan
- 9) Materi pembelajaran adalah rincian dari materi pokok yang memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi
- 10) Metode pembelajaran merupakan rincian dari kegiatan pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai
- 11) Media, alat, dan, sumber pembelajaran
- 12) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran mencakup kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.
- 13) Penilaian berbasis jenis/teknik penilaian bentuk instrumen dan pedoman penskoran.

## **2. Prinsip Penyusunan RPP**

Mengkaji kembali dari pemahaman mengenai RPP itu sendiri, bahwa RPP merupakan pedoman bagi setiap guru yang akan mengajar di setiap jenjang pendidikan. Tentunya adanya rencana pelaksanaan pembelajaran akan membantu guru untuk mengukur keberhasilan dari tujuan pembelajaran itu sendiri ataupun rencana pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didiknya, dan pembelajaranpun akan berlangsung sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.

Dalam menyusun RPP guru juga hendaknya memperhatikan beberapa prinsip agar RPP yang akan dibuat atau dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya. Berikut ini prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam menyusun RPP:



- 1) Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
- 2) Partisipasi aktif peserta didik.
- 3) Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
- 4) Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- 5) Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.
- 6) Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- 7) Mengakomodasi pembelajaran tematik terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- 8) Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

Pengembangan RPP dapat dilakukan pada setiap awal semester atau awal tahun pelajaran dengan maksud agar RPP telah tersedia terlebih dahulu dalam setiap awal pelaksanaan pembelajaran. Pengembangan RPP dapat dilakukan oleh guru secara individu maupun berkelompok dalam kelompok kerja guru (KKG) di gugus sekolah, di bawah koordinasi dan supervisi oleh pengawas atau dinas pendidikan. Kurikulum 2013 untuk sekolah dasar (SD) menggunakan

pendekatan pembelajaran tematik integratif dari kelas I sampai kelas VI. Pengembangan RPP disusun dengan mengakomodasikan pembelajaran tematik atau disebut dengan RPP Tematik.

### 3. Langkah Penyusunan RPP Tematik

Dalam implementasi Kurikulum 2013, tema tidak dinegosiasikan dengan siswa, tetapi sudah ditetapkan oleh pemerintah, bahkan silabus tematik, buku guru, dan buku siswa telah disediakan oleh pemerintah. Untuk keperluan penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu di kelas, guru dapat mengembangkan RPP Tematik dengan memperhatikan silabus tematik, buku guru, dan buku siswa yang telah tersedia serta mengacu pada format dan sistematika RPP yang berlaku. RPP tematik adalah rencana pembelajaran tematik terpadu yang dikembangkan secara rinci dari suatu tema dengan tahapan sebagai berikut:

#### 1) Mengkaji Silabus Tematik

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran atau tema tertentu dalam pelaksanaan kurikulum sekolah dasar. Komponen silabus mencakup: kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus berfungsi sebagai rujukan bagi guru dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pada Kurikulum 2013, silabus tematik telah disiapkan oleh pemerintah, guru tinggal menggunakan sebagai dasar penyusunan RPP. Guru memilih kegiatan-kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tema/subtema yang akan dilaksanakan pada satu pertemuan atau lebih. Kegiatan yang dipilih harus mencakup kegiatan pembelajaran sesuai dengan standar proses.

#### 2) Mengkaji Buku Guru

Buku guru berisi tentang; 1) Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti (KI). 2) Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) 1

dan 2 serta KD 3 dan 4. 3) Ruang lingkup pembelajaran untuk satu sub tema yang terdiri dari 6 pembelajaran dalam 1 minggu (untuk kelas I). 4) Pemetaan indikator pembelajaran untuk setiap pembelajaran. 5) Setiap pembelajaran berisi tentang uraian kegiatan pembelajaran yang mencakup; Nama kegiatan, Tujuan pembelajaran, Media dan alat pembelajaran, Langkah-langkah kegiatan, dan Penilaian. 5) Setiap akhir pembelajaran, guru hendaknya melakukan kegiatan refleksi untuk melakukan kegiatan remedial dan pengayaan.

### 3) Mengkaji Buku Siswa

Buku Seri Pembelajaran Tematik terpadu untuk siswa disusun mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi. Buku siswa memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Buku ini mengarahkan yang harus dilakukan siswa bersama guru untuk mencapai kompetensi tertentu, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, atau dihafal.

Buku guru dengan cakupan isi tersebut di atas, sangat membantu dan membimbing guru dalam menyusun RPP. Beberapa catatan yang berkaitan dengan buku guru, buku siswa, dan sistematika RPP sebagai berikut. 1) Sistematika RPP berbeda dengan sistematika urutan pada buku guru dan buku siswa. 2) Metode pembelajaran belum disajikan secara eksplisit dalam buku guru. 3) Cakupan materi sangat luas berbasis aktivitas. 4) Kegiatan pembelajaran belum terinci, pendahuluan, inti, dan penutup. 5) Pendekatan saintifik belum terlihat secara nyata.

- 4) Perumusan indikator pencapaian KD pada KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4;
- 5) Materi Pembelajaran dapat berasal dari buku teks pelajaran dan buku panduan guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar yang dikelompokkan menjadi materi untuk pembelajaran reguler, pengayaan, dan remedial;

- 6) Penjabaran Kegiatan Pembelajaran yang ada pada silabus dalam bentuk yang lebih operasional berupa pendekatan saintifik disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan satuan pendidikan termasuk penggunaan media, alat, bahan, dan sumber belajar;
- 7) Penentuan alokasi waktu untuk setiap pertemuan berdasarkan alokasi waktu pada silabus, selanjutnya dibagi ke dalam kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup;
- 8) Pengembangan penilaian pembelajaran dengan cara menentukan lingkup, teknik, dan instrumen penilaian, serta membuat pedoman penskoran;
- 9) Menentukan strategi pembelajaran remedial segera setelah dilakukan penilaian; dan
- 10) Menentukan Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar disesuaikan dengan yang telah ditetapkan dalam langkah penjabaran proses pembelajaran

#### 4. Format RPP Tematik

##### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas/Semester : /

Tema/Subtema : ..... dan .....

Alokasi Waktu : x pertemuan ( x 35 menit)

##### A. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan pembelajaran ditambahkan pada komponen RPP tematik, karena berfungsi untuk memandu guru dalam mengaitkan berbagai konsep muatan mata pelajaran melalui berbagai aktivitas pembelajaran.
2. Tujuan pembelajaran memuat proses dan hasil pembelajaran

3. Tujuan pembelajaran diupayakan memuat A (*audience*) yakni siswa, B (*behavior*) atau kemampuan yang akan dicapai, C (*condition*) atau aktivitas yang akan dilakukan, D (*degree*) atau tingkatan/perilaku yang diharapkan.
4. Dibuat berdasarkan KD dan Indikator atau dikutip dari buku guru, namun diletakkan di awal.
5. Memuat tujuan dari mapel-mapel yang dipadukan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Hasil Belajar

1. KD pada KI-1 dan KD pada KI-2 dipilih dari pemetaan KD KI-1 dan KD KI-2 pada awal subtema disesuaikan dengan KD-3 dan KD-4. (ini hanya berlaku untuk Mapel Agama dan PPKn.)
2. KD pada KI-3 dan KD pada KI-4 dicuplik dari pemetaan KD pada setiap pembelajaran dalam buku guru.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Hasil Belajar
Mapel 1 (Khusus Mapel PKn)	
KD 1 .....	Indikator .....
KD 2 .....	Indikator .....
KD 3 .....	Indikator .....
KD 4 .....	Indikator .....
Mapel 2 (selain PKn)	
KD 3 .....	Indikator .....
KD 4 .....	Indikator .....

Mapel 3 (selain PKn)	
KD 3 .....	Indikator .....
KD 4 .....	Indikator .....

### C. Materi pembelajaran

- Materi pelajaran dapat berasal dari buku siswa dan buku guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar yang dikelompokkan menjadi materi per mapel yang dipadukan
- Materi pembelajaran per Mapel pada RPP bisa memuat pokok-pokok saja.

Materi Bahasa Indonesia  
.....

Materi IPA  
.....

Materi Matematika  
.....

### D. Metode pembelajaran

Tuliskan metode pembelajaran yang digunakan. Upayakan metode yang mengaktifkan siswa seperti jigsaw, demonstrasi, *inquiry*, dan sejenisnya.

### E. Media pembelajaran

Tuliskan alat bantu pembelajaran yang dirancang sebagai media. Ada di buku guru.

### F. Sumber belajar

Tuliskan buku, koran, majalah, atau sumber lain yang digunakan dalam pembelajaran di SD. Ada di buku guru.

## G. Langkah-langkah pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran ini dirancang untuk 1 hari. Sehingga dibuat menjadi 3 penggalan. Satu penggalan sebelum istirahat 1, satu penggalan setelah istirahat 1, dan satu penggalan lagi setelah istirahat 2.

### Penggalan 1

1.	<b>Kegiatan Awal</b> Guru membuka dengan doa, guru memberikan motivasi, memberikan apersepsi, dan menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran dan penilaian.
2.	<b>Kegiatan Inti</b> Kegiatan inti dijabarkan lebih lanjut menjadi rincian dari kegiatan: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasikan. Atau sajikan sintak model-model pembelajarannya seperti PBL, Penemuan (Discovery), atau Pembelajaran Kooperatif.
3.	<b>Kegiatan Penutup</b> Guru memberikan rangkuman apa yang dipejari dalam penggalan 1.

### Penggalan 2

1.	<b>Kegiatan Awal</b> Guru memberi motivasi, memberikan penekanan tujuan pada penggalan 2, serta menjelaskan kegiatan pembelajaran pada penggalan 2.
2.	<b>Kegiatan Inti</b> Lanjutkan 5 M atau sintak model-model pembelajarannya seperti PBL, Penemuan ( <i>Discovery</i> ), atau Pembelajaran Kooperatif pada penggalan 1.

### 3. Kegiatan Penutup

Guru memberikan rangkuman apa yang dipelajari pada penggalan 2.

## Penggalan 3

### 1. Kegiatan Awal

Guru memberi motivasi, memberikan penekanan tujuan pada penggalan 2, serta menjelaskan kegiatan pembelajaran pada penggalan 3.

### 2. Kegiatan Inti

Lanjutkan 5 M atau sintak model-model pembelajarannya seperti PBL, jigsaw, Penemuan (*Discovery*), atau Pembelajaran Kooperatif pada penggalan 2.

### 3. Kegiatan Penutup

Guru memberikan kesimpulan, Guru melakukan penilaian, Guru melakukan refleksi, Guru memberikan penugasan (PR), dan Guru menugasi salah satu siswa untuk menutup dengan doa.

## H. Penilaian hasil

Uraikan teknik dan bentuk penilaian untuk sikap (khusus PKn). Uraikan teknik dan bentuk penilaian untuk pengetahuan, dan uraikan pula teknik dan bentuk penilaian keterampilan.

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran tematik pada dasarnya sama dengan pembelajaran pada umumnya yang memiliki Urutan kegiatan yang secara garis besar terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Masing-masing kegiatan akan menggunakan serangkaian metode pembelajaran. Ada beberapa alternatif metode yang akan digunakan pada pembelajaran kelas awal, artinya pada usia dan kondisi anak kelas awal. Penentuan metode juga ditentukan pada kegiatan mana metode tersebut



akan digunakan. Hal ini disebabkan karena masing-masing kegiatan mempunyai tujuan yang berbeda, diantaranya:

a. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
2. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan;
3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

a. Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Kegiatan inti menggunakan pendekatan saintifik yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran dan peserta didik. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Dalam setiap kegiatan guru harus memperhatikan perkembangan sikap peserta didik pada kompetensi dasar dari KI-1 dan KI-2 antara lain mensyukuri karunia Tuhan, jujur, teliti, kerja sama, toleransi, disiplin, taat aturan, menghargai pendapat orang lain yang tercantum dalam silabus dan RPP.

## b. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup terdiri atas:

1. Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (Kemendikbud, 2014).

## B. Rangkuman

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)** merupakan rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. **RPP** dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya pencapaian Kompetensi Dasar (KD). RPP menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran di dalam mencapai sebuah Kompetensi Dasar (KD) yang ditetapkan dalam Kompetensi Inti (KI) dan dijabarkan dalam silabus.

Langkah-langkah dalam menyusun RPP Pembelajaran tematik antara lain, yaitu: 1) Pengkajian silabus; 2) Perumusan indikator pencapaian KD pada KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4; 3) Mengkaji Materi Pembelajaran; 4) Penjabaran Kegiatan Pembelajaran; 5) Penentuan alokasi waktu; 6) Pengembangan penilaian; 7) Menentukan strategi pembelajaran; 8) Menentukan Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar.

### C. Tes Formatif

**Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar!**

1. Yang bukan termasuk komponen RPP terdiri adalah....
  - a. Identitas sekolah
  - b. Kelas/semester
  - c. Alokasi waktu
  - d. Silabus
  
2. Prinsip-prinsip yang hendaknya diperhatikan dalam penyusunan RPP adalah....
  - a. Berpusat pada guru untuk mendorong semangat belajar.
  - b. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP
  - c. Melakukan Pemetaan Kompetensi
  - d. Kegiatan pembelajaran disusun untuk memberikan bantuan kepada para pendidik, khususnya guru
  
3. Kapan pengembangan RPP dapat dilakukan?
  - a. Awal semester atau awal tahun pelajaran
  - b. Tengah semester atau pertengahan tahun pelajaran
  - c. Akhir semester atau akhir tahun pelajaran
  - d. Dapat dilakukan sewaktu-waktu
  
4. Tahapan pengembangan secara rinci dari suatu tema RPP tematik adalah.....
  - a. Mengkaji Silabus Tematik
  - b. Mengkaji Buku Guru
  - c. Mengkaji Buku Siswa
  - d. Semua jawaban benar
  
5. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran tematik pada dasarnya sama dengan pembelajaran pada umumnya dengan urutan...

- a. Kegiatan persiapan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
  - b. Kegiatan persiapan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.
  - c. Kegiatan apersepsi, kegiatan penutup, dan kegiatan inti.
  - d. Kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
6. Yang bukan termasuk tujuan dari kegiatan inti adalah memeberikan kesempatan kepada siswa untuk....
- a. Menyelidiki dan memecahkan masalah
  - b. Memikirkan sesuatu dan memutuskan sesuatu
  - c. Memahami materi memperluas dan pemahaman terhadap materi
  - d. Menyelidiki dan mengkususkan pemahaman terhadap materi tertentu
7. Alokasi waktu tahapan pembukaan berkisar dari.....
- a. 5 sampai 10 %
  - b. 15 sampai 20 %
  - c. 30 sampai 80 %
  - d. 10 sampai 15 %
8. Prosedur Kegiatan Pembelajaran Tematik pada tahap dimana guru memberikan pertanyaan pemandu yang berfungsi untuk membangkitkan motivasi belajar siswa adalah...
- a. Kegiatan awal
  - b. Kegiatan inti
  - c. Kegiatan penutup
  - d. Kegiatan pembelajaran
9. Prosedur Kegiatan Pembelajaran Tematik pada tahap melakukan penguatan dengan membahas bersama-sama kegiatan yang telah dilakukan siswa-siswi....
- a. Kegiatan awal

- b. Kegiatan inti
  - c. Kegiatan penutup
  - d. Kegiatan pembelajaran
10. Mengumpulkan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik merupakan tujuan dari...
- a. Buku
  - b. Instrumen penilaian
  - c. Lembar Kegiatan Siswa (*Student Worksheet*)
  - d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

#### D. Balikan dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban Anda dengan kunci jawaban tes formatif pada bagian bahan belajar ini. Hitunglah jawaban Anda yang benar kemudian untuk mengetahui tingkat penguasaan tentang bahan belajar ini:

**Rumus :**

$$\text{Tingkat Penguasaan} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Anda yang benar}}{10} \times 100 \%$$

Arti tingkat penguasaan yang Anda capai;

90 % - 100% = Baik sekali

80 % - 89 % = baik

70 % - 79 % = cukup

< 70 % = kurang

Bila Anda telah mencapai tingkat kemampuan 80% atau lebih, maka Anda bisa dengan mempelajari kegiatan belajar selanjutnya. Tetapi jika Anda masih tingkat penguasaan di bawah 80%, maka harus mengulangi kegiatan belajar terutama yang Anda belum pahami

### Kunci Jawaban Tes Formatif

No	Jawaban
1.	D
2.	B
3.	A
4.	D
5.	D
6.	D
7.	A
8.	B
9.	B
10.	B

### E. Glosarium

Mengasosiasi : pengolahan informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan

Remedi : Perbaikan





BAHAN  
**BELAJAR 9**

**PENILAIAN** OTENTIK



## I. PENDAHULUAN

### A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan mempelajari bahan ajar ini adalah agar mahasiswa mampu memahami pengertian penilaian otentik dalam pembelajaran tematik, prinsip penilaian otentik, jenis penilaian otentik.

### B. Sub CPMK

Mahasiswa mampu mengimplementasikan Hakekat penilaian Otentik

### C. Deskripsi Singkat Materi

Penilaian merupakan istilah umum yang mencakup semua metode yang biasa digunakan untuk menilai kinerja peserta didik dalam pembelajaran. Salah satu tahap penting dalam proses penilaian adalah pengumpulan informasi. Pengumpulan informasi ini akan dijadikan guru sebagai pengukuran dalam melakukan penilaian terhadap peserta didik. Dalam penilaian pendidikan, informasi yang dikumpulkan merupakan hasil belajar peserta didik baik yang sifatnya sikap, pengetahuan maupun keterampilan. Di dalam Kurikulum 2013 salah satu pilar penilaiannya adalah penilaian autentik, Guru menilai kompetensi dan hasil belajar berdasarkan dengan apa yang sudah dicapai oleh peserta didik dalam pembelajaran.

### D. Petunjuk Penggunaan Modul

Petunjuk penggunaan Modul buku pada Bahan Belajar 9 ini, sebagai berikut

1. Cermati bagian pendahuluan buku ini untuk lebih lanjut memahami isi buku pada bahan belajar selanjutnya.
2. Setelah anda mencermati isi bahan belajar 9 ini, selanjutnya buatlah catatan dan *mind mapping* atau peta konsep untuk memudahkan pemahaman anda terhadap intisari pembahasan pada bahan ajar ini.

3. Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.
4. Untuk Catatan pada masing pointers dapat anda diskusikan dengan teman sejawat atau dosen pengampu matakuliah.
5. Untuk memperluas wawasan, baca dan pelajari sumber-sumber lain yang relevan. Anda dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet.
6. Tingkatkan pemahaman Anda dengan mengerjakan latihan dan diskusi dalam kegiatan tutorial dengan mahasiswa lainnya atau teman sejawat.
7. Jangan dilewatkan untuk mencoba menjawab soal-soal yang dituliskan pada setiap bahan ajar. Hal ini berguna untuk mengetahui apakah Anda sudah memahami dengan benar kandungan bahan belajar 9 ini.

#### **E. Materi Ajar**

1. Pengertian Penilaian Otentik
2. Prinsip Penilaian Otentik
3. Jenis Penilaian Otentik

## **II. KEGIATAN BELAJAR**

### **A. Uraian Materi**

#### **1. Pengertian Penilaian Otentik**

Penilaian autentik menurut Permendikbud Nomor 103 tahun 2014 adalah “bentuk penilaian yang menghendaki peserta didik menampilkan sikap, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pembelajaran dalam melakukan tugas pada kondisi yang sesungguhnya” (Anshori, 2019). Penilaian merupakan pengumpulan informasi untuk menentukan kualitas dan kuantitas belajar peserta didik. Penilaian juga dimaksudkan

untuk memperoleh, menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Istilah otentik merupakan sinonim dari Asli, nyata, Valid atau reliabel. Beberapa pendapat yang mengemukakan tentang penilaian otentik diantaranya, dalam Newton Public School. Otentik assesmen diartikan penilaian atas produk dan kinerja yang berhubungan dengan pengalaman kehidupan nyata yang dijalankan peserta didik. Penilaian otentik menunjukkan bahwa belajar telah berlangsung secara terpadu dan konseptual serta dapat memberi kesempatan kepada peserta didik untuk terus maju sesuai dengan potensi yang dimilikinya (Utama, 2019).

Dari beberapa pengertian penilaian autentik dapat disimpulkan bahwa penilaian autentik adalah penilaian yang dilakukan guru untuk menilai secara nyata yang telah dilakukan peserta didik baik proses maupun hasil dengan menggunakan berbagai macam teknik dan instrumen penilaian yang valid sehingga dapat membuktikan bahwa kompetensi yang ditetapkan benar-benar telah dikuasai oleh peserta didik. Adapun tujuan dari penilaian autentik adalah menilai kemampuan individual melalui tugas tertentu, Menilai kemampuan individual melalui tugas tertentu, Melacak kemampuan pembelajaran.

## **2. Prinsip Penilaian Otentik**

Prinsip-prinsip Penilaian pada hakekatnya terdiri dari perencanaan yaitu penilaian dilakukan secara terencana sesuai dengan aspek perkembangan yang dinilai, Sistematis artinya penilaian dilakukan secara teratur dan terprogram, menyeluruh artinya penilaian mencakup semua aspek perkembangan anak baik moral dan nilai-nilai agama, sosial-emosional, kemandirian, berbahasa, kognitif, fisik motorik, dan seni, berkesinambungan artinya penilaian dilakukan secara bertahap dan terus-menerus untuk memperoleh gambaran tentang perkembangan

peserta didik, objektif artinya penilaian dilaksanakan terhadap semua aspek perkembangan sebagaimana adanya, bersifat mendidik artinya proses dan hasil penilaian dapat dijadikan dasar untuk memotivasi dan mengembangkan anak didik secara optimal, dan terakhir kebermaknaan artinya hasil penilaian harus mempunyai arti dan bermanfaat bagi guru, orang tua dan anak didik serta pihak lain (Anshori, 2019).

Menurut Nana Sudjana yang dikutip oleh Herwina Bahar (Bahar & Kusumawardani, 2017), penilaian berfungsi sebagai: (a) alat untuk mengetahui tercapai-tidaknya tujuan pengajaran; (b) umpan balik bagi perbaikan proses belajar mengajar; dan (c) dasar dalam menyusun laporan kemajuan belajar siswa kepada para orang tuanya. Dalam laporan tersebut dikemukakan kemampuan dan kecakapan belajar siswa dalam berbagai bidang studi dalam bentuk nilai-nilai prestasi yang dicapainya. Sedangkan tujuan dalam penilaian adalah; (a) mendeskripsikan kecakapan belajar siswa sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangannya dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran yang ditempuhnya; (b) mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran; (c) menentukan tindak lanjut hasil penilaian; dan (d) memberikan pertanggungjawaban dari pihak sekolah kepada pihak-pihak yang berkepentingan.

### **3. Jenis-jenis Penilaian Otentik**

#### **1. Jenis Penilaian Otentik**

Jenis penilaian pembelajaran tematik dilihat dari segi alatnya terdiri atas tes dan bukan tes (nontes). System penilaian dengan menggunakan teknik tes disebut penilaian konvensional. Sistem penilaian tersebut kurang dapat menggambarkan kemajuan belajar peserta didik secara menyeluruh, sebab biasanya hasil belajar peserta didik digambarkan dalam bentuk angka-angka atau huruf-huruf di mana gambaran maknanya sangat abstrak. Oleh karena itu, untuk melengkapi gambaran kemajuan belajar peserta didik secara menyeluruh, perlu dilengkapi dengan menggunakan teknik penilaian lainnya yaitu teknik bukan tes. Penilaian dengan menggunakan

teknik bukan tes disebut penilaian *alternative (alternative assessment)* (Bahar & Kusumawardani, 2017).

Beberapa kompetensi dan kemajuan belajar siswa tidak mampu diungkap hanya dengan menggunakan tes. Untuk mendapatkan hasil penilaian yang otentik (sesuai dengan kenyataan yang ada) telah banyak dikembangkan perangkat penilaian non tes. Beberapa perangkat penilaian tes dan non tes yang telah banyak digunakan diantaranya adalah:

**Tabel. Macam-macam Penilaian**

Macam - macam Penilaian	
Penilaian Tes	Penilaian Non Tes
1. Tes lisan, contoh: a. Hafalan surat-surat pendek b. Bercerita, dan lain-lain.  2. Tes tertulis, meliputi; a. Pilihan ganda b. Dua pilihan (benar-salah, ya - tidak) c. Menjodohkan d. Isian singkat e. Uraian/esay  3. Tes perbuatan, contoh; a. Praktek sholat berjamaah b. Praktek lari jarak pendek, dan lain-lain	1. Pengamatan 2. Wawancara 3. Kinerja (unjuk kerja) 4. Proyek 5. Produk 6. Portofolio 7. Skala Afektif (penilaian sikap)

Sesuai dengan karakteristik siswa kelas awal, *asesment* yang dapat digunakan adalah *test dan non test*. Untuk jenis tes, guru lebih banyak menggunakan *paper, pen test*, yaitu tes tertulis, baik objektif maupun esai. Tetapi perlu ada sedikit catatan penting bahwa siswa kelas awal belumlah mampu membaca dan menulis dengan baik, oleh karena itu, tes tertulis perlu dikurangi penggunaannya. Selanjutnya penggunaan

tes objektif seperti pilihan ganda mestinya tidak digunakan secara berlebihan. Hal ini menyangkut pelatihan dan pengembangan cara berfikir anak. Tes objektif yang memberikan pilihan jawaban, menuntut siswa hanya memilih dari jawaban yang disediakan tersebut. Pilihan tersebut sangat terbatas dan hanya menyangkut kemampuan kognitif saja, padahal, sejak dini siswa hendaknya dilatih mengungkapkan buah pikirannya baik secara tertulis maupun perbuatan. Tes objektif tidak mampu member kesempatan tersebut. Oleh karena itu, di kelas awal, guru disarankan untuk menggunakan *asesment alternative* yang termasuk dalam asesmen *non test*.

Bagian terpenting yang paling mendasar dari penilaian adalah melibatkan pengamatan siswa secara cermat dan sistematis dalam beragam konteks. Melalui pengamatan seperti itulah guru menyadari akan perkembangan dan kemajuan siswa melalui tahap perkembangan literasi. Pengamatan mesti berlangsung dalam situasi alamiah pada lingkungan pembelajaran dan harus melibatkan tindakan mengawasi, menyimak, dan berinteraksi dengan siswa. Guru memperhatikan dan mencatat perilaku yang diperlihatkan siswa dan selanjutnya mempertimbangkan pengamatan mereka.

## **2. Instrumen Pengetahuan (Kognitif), Afektif, Sosial Dan Keterampilan.**

Instrumen merupakan suatu alat yang memenuhi persyaratan akademis, sehingga dapat dipergunakan sebagai alat untuk mengukur suatu objek ukur atau mengumpulkan data mengenai suatu variabel. Berdasarkan Permendikbud No. 104 Tahun 2014, instrumen penilaian adalah alat yang digunakan untuk menilai capaian pembelajaran peserta didik, misalnya: tes, dan skala sikap dan lain-lain. Instrumen penilaian terdiri dari instrumen pengetahuan, afektif, sosial, dan keterampilan.

### **2. Instrumen pengetahuan (kognitif)**

Instrumen ini merupakan penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian atau penguasaan peserta didik dalam aspek pengetahuan atau kognitif.

Aspek kognitif yang perlu diketahui pendidik terdiri dari 6 tingkatan diantara adalah tingkat pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sistesis (C5), evaluasi (C6). Namun perlu diperhatikan untuk membuat soal atau instrument pengetahuan dalam pembelajaran tematik ini guru harus memperhatikan tingkat kesulitan soal dan persentase jumlah soal berdasarkan tingkatan di atas. Selanjutnya berdasarkan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas rendah tingkatan kognitif hanya sampai C3 (penerapan) dan pada beberapa kasus tertentu hingga tingkat analisis (C4). Contoh untuk kelas 1 guru dapat memperhitungkan 30% soal mudah (C1), 50% sedang (C2), 20% sukar (C3 s/d C4).

Berikut ini adalah contoh instrument tes jenis pengetahuan (kognitif):

Tes pilihan ganda dapat digunakan untuk menilai kemampuan mengingat dan memahami. Pilihan ganda mempunyai kelemahan, yaitu peserta didik tidak mengembangkan sendiri jawabannya, tetapi cenderung hanya memilih jawaban yang benar dan jika peserta didik tidak mengetahui jawaban yang benar maka peserta didik tidak belajar untuk memahami pelajaran, tetap menghafalkan soal dan jawabannya. Alat penilaian ini kurang dianjurkan pemakaiannya dalam penilaian kelas karena tidak menggambarkan kemampuan peserta didik yang sesungguhnya.

Tes tertulis bentuk uraian adalah alat penilaian yang menuntut peserta didik untuk mengingat, memahami, dan mengorganisasikan gagasannya atau hal-hal yang sudah dipelajari, dengan cara mengemukakan atau mengekspresikan gagasan tersebut dalam bentuk uraian tertulis dengan menggunakan kata - katanya sendiri. Alat ini dapat menilai berbagai jenis kemampuan, misalnya mengemukakan pendapat, berpikir logis, dan menyimpulkan. Kelemahan alat ini antara lain cakupan materi yang ditanyakan terbatas.

Dalam menyusun instrument penilaian tertulis perlu dipertimbangkan hal - hal berikut:

1. Materi, misalnya kesesuaian soal dengan indikator pada kurikulum.
2. Kontruksi, misalnya rumusan soal atau pertanyaan harus jelas dan tegas.
3. Bahasa, misalnya rumusan soal tidak menggunakan kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda.

Penilaian tes tertulis dalam pembelajaran tematik dapat dilakukan dengan 2 cara, yaitu :

1. Penilaian tes tertulis untuk tiap mata pelajaran dengan menyebutkan nama mata pelajaran.
2. Penilaian tes tertulis dengan tanpa menyebutkan nama mata pelajaran, tetapi guru mengetahui tujuan yang ingin dicapai berdasarkan indicator yang telah ditetapkan untuk masing - masing matapelajaran.

#### **Contoh instrumen penilaian tertulis :**

Tema	: Diri Sendiri
Subtema	: Berkenalan
Matapelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa
Indikator	: 1.1.1 Membedakan dan mengelompokkan nama teman Sekelas berdasarkan jenis kelamin
Bentuk penilaian	: Penilaian tertulis
Instrument penilaian	: Melengkapi/isian singkat
<b>Contoh soal</b>	
1. Budi adalah seorang ....	



2. Ani adalah seorang ....

3. Sandra adalah seorang....

Tema : Diri Sendiri

Subtema : Berkenalan

Mata Pelajaran : Matematika

Kompetensi Dasar : 1.1. Membilang banyak benda

Indicator : 1.1.4. Menulis lambing bilangan 1-10

Bentuk penilaian : Penilaian tertulis

Instrument penilaian : Isian singkat

Soal;



Ada.....keluarga Siska



Ada .....anak perempuan



Ada...anak sedang belajar,...laki-laki dan.....perempuan

Tema	: Diri Sendiri
Subtema	: Berkenalan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kompetensi Dasar	: 1.1.1. menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh
Indikator	: 1.1.4. Menulis lambing bilangan 1-10
Bentuk penilaian	: Penilaian tertulis
Instrument penilaian	: Isian singkat

**Soal; Saya mencium aroma masakan ibu dengan....**

1. Saya mendengarkan radio dengan.....
2. Saya melihat hewan di kebun binatang dengan menggunakan....
3. Saya memegang pensil dengan....
4. Saya menendang bola dengan....

**Contoh model instrument penilaian tertulis secara tematik:**

1. Namaku....aku punya....orang teman, namanya Venny dan Noval, Venny adalah anak perempuan, sedangkan Noval adalah anak....
2. Aku mencium aroma masakan ibu dengan....
3. Aku punya....kaki, tiap kaki ada ....jari
4. Aku memegang pensil dengan..... untuk mengerjakan PR
5. Aku menendang bola dengan....

## 2. Instrumen afektif

Ranah afektif tidak dapat diukur seperti halnya ranah kognitif, karena dalam ranah afektif kemampuan yang diukur adalah menerima (memperhatikan), merespon, menghargai. Ranah afektif sangat menentukan keberhasilan belajar siswa. Siswa bisa memiliki sikap positif terhadap mata pelajaran atau materi pelajaran tertentu, bisa

juga negatif, atau netral. Harapan semua guru tentunya, siswa mereka memiliki sikap dan minat positif terhadap semua mata pelajaran atau materi pelajaran.

Langkah-langkah penilaian sikap (afektif) telah banyak dikembangkan namun yang sering digunakan adalah dengan memanfaatkan baik skala likert, *guttman*, *thurstone*, *semantik diferensial*, maupun *rating scale*. Secara umum berikut fungsi dari macam-macam skala di atas adalah sebagai berikut

- 1) *Skala likert*, berfungsi dalam mengukur sikap, pendapat dan ide seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial, untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan, baik bersifat favorable (positif) bersifat bersifat unfavorable (negatif).

#### Contoh skala likert

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Jika ada teman yang jatuh kita menolongnya	x				
2	Kita harus membuang sampah disembarangan					x
3	Kita harus menaati peraturan sekolah	x				
4	.....					

**Keterangan;**

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

- 2) *Skala guttman*, berbeda dengan skala likert yang mempunyai jawaban atau pilihan lebih dari dua alternatif skala guttman ini berfungsi untuk mendapatkan jawaban yang tegas dengan dua pilihan/alternatif yaitu, iya dan tidak, baik dan benar, setuju atau tidak setuju, positif atau negatif dan lain sebagainya.

*Contohnya skala guttman;*

Apakah Anda setuju dengan pendapat dari Ratna?

a. Setuju

b. Tidak Setuju

- 3) *Skala Thurstone*, skala ini merupakan skala yang disusun dengan memilih butir yang berbentuk skala interval. Setiap butir memiliki kunci skor dan jika diurut, kunci skor menghasilkan nilai yang berjarak sama. Contoh skala penilaian model ini dapat dilihat pada gambar di bawah ini

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14  
-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Nilai angka 1 pada skala di atas menyatakan sangat tidak relevan dibanding nilai tertinggi di gambar di atas yaitu 14 yang menyatakan sangat relevan.

Contoh penilaian skala *Thurstone*: minat siswa terhadap tema diri sendiri.

No	Pertanyaan	Jawaban						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Saya senang menceritakan tentang diri sendiri kepada teman-temanku							
2	Saya senang belajar dengan tema diri sendiri							
3	Belajar dengan tema diri sendiri membosankan							

- 4) Semantik diferensial merupakan skala untuk mengukur sikap namun bentuknya bukan pilihan ganda maupun *checklist*, tetapi tersusun dalam satu garis kontinum di mana jawaban yang sangat positif terletak dibagian kanan garis, dan jawaban yang sangat *negative* terletak dibagian kiri garis, atau sebaliknya. Data yang diperoleh melalui pengukuran dengan skala *semantic differential* adalah data interval, biasanya digunakan untuk mengukur sikap atau karakteristik tertentu yang dimiliki seseorang. Pada skala ini sedikit sulit untuk penilaian yang dilakukan oleh anak SD, namun dapat dilakukan oleh guru yang menilai anak didiknya atau pemimpinnya/ kepala sekolah.

Contoh *semantic differential scale* mengenai karakter anak.

Beri tanda silang atau lingkari

	7	6	5	4	3	2	1	Tidak bertanggung jawab
Menghargai teman	7	6	5	4	3	2	1	Tidak Menghargai teman
Dapat bekerjasama	7	6	5	4	3	2	1	Tidak Dapat bekerjasama

- 5) *Rating scale* merupakan skala sikap yang dapat dituliskan dengan angka, responden akan memilih salah satu jawaban yang telah

disediakan. *Rating scale* lebih fleksibel, tidak saja untuk mengukur sikap tetapi dapat juga digunakan untuk mengukur persepsi responden terhadap fenomena lingkungan, seperti skala untuk mengukur status sosial, ekonomi, pengetahuan, kemampuan, dan lain-lain. Dalam *rating scale*, yang paling penting adalah kemampuan menterjemahkan *alternative* jawaban yang dipilih responden.

Contoh *rating scale* tingkat kenyamanan sekolah.

<i>Ruangan kelas yang nyaman</i>				
1	2	3	4	5
<i>Kursi dan meja kotor</i>				
1	2	3	4	5
<i>Taman yang bersih</i>				
1	2	3	4	5

Secara umum Dalam penilaian afektif guru tentunya mengharapkan agar siswa merespon skala likert secara sungguh-sungguh. Agar tidak terjadi kendala dalam menentukan respon sesuai dengan kondisi sebenarnya. Siswa tidak perlu mencantumkan namanya dalam lembar penilaian afektif.

Contoh Instrumen Penilaian sikap

Tema : Rekreasi sains  
 Kompetensi Dasar : Bersikap ilmiah  
 Hasil Belajar : Mengembangkan Keingintahuan  
 Indikato : (1) Berani mengajukan pertanyaan  
 (2) Sering mengajukan pertanyaan  
 (3) Aktif mengemukakan pendapat  
 Bentuk penilaian : Penilaian sikap  
 Instrument Penilaian.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor
		Berani bertanya	Frekuensi bertanya	Aktif berpendapat	
1					
2					
3					
4					

Kriteria Penilaian:

Berani bertanya : 0-30

Frekuensi bertanya : 0-30

Aktif berpendapat : 0-40

### 3. Instrumen keterampilan

Penilaian hasil belajar pada aspek ini mencakup persiapan, proses dan produk. Penilaian dapat dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat berupa lembar observasi, lembar penilaian dan portopolio.

Penilaian Kompetensi Keterampilan pada pembelajaran tematik merupakan penilaian dimana setiap pendidik atau guru menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan teknik penilaian unjuk kerja, proyek, dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang dilengkapi rubrik. Penulis akan memberikan contoh format penilaian ketampilan yang merupakan pengembangan dari penulis sendiri sebagai berikut:

#### 1. Format Penilaian Unjuk Kerja

NO	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Bacaan Niat Sholat					

2	Mengangkat tangan saat takbiratul ikhram					
3	Bacaan Doa iftitah					
4	Bacaan surah al fatihah					
5	Bacaan pada ruku					
6	Bacaan pada i'tidal					
7	Bacaan sujud					
8	Bacaan Tasyahud awal					
9	Bacaan Tasyahud akhir					

## 2. Format Penilaian Proyek

NO	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Alasan Pemilihan Proyek				
2	Pengetahuan yang mendukung				
3	Rancangan kegiatan				
4	Proses kegiatan				
5	Penulisan hasil kegiatan				
6	Komunikasi hasil kegiatan				
	Jumlah				
	Skor Maksimum	24			

### Catatan

Kolom nilai diisi dengan angka yang sesuai

1 = kurang

2 = sedang

3 = baik

4 = amat baik



### 3. Format Penilaian Portofolio

#### Contoh instrument penilaian portofolio

Bahasa Indonesia

Aspek : menulis

Kompetensi Dasar : Menulis beberapa kalimat dengan huruf sambung

Hasil Belajar : Menulis beberapa kalimat sederhana (terdiri atas 3-5 kata) dengan huruf sambung

Indikator : Menuliskan pikiran dan pengalaman dengan huruf sambung dengan rapi yang mudah dibaca orang lain

Bentuk Penilaian : Penilaian portofolio

Indikator ini mengisyaratkan keharusan adanya proses panjang untuk menguasainya sehingga digunakan penilaian portofolio untuk mengukur ketercapaiannya.

Instrument penilaian :

Waktu : 3 minggu (sesuai dengan waktu untuk menyelesaikan tema)

Penugasan :

1. Setiap siswa membuat karangan pertama tentang pengalaman yang dialami minggu pertama. Karangan ditulis dengan huruf sambung yang rapi pada sebuah buku atau diare. Guru menilai dan memberikan masukan pada kkarangan pertama.
2. Setiap siswa membuat karangan kedua tentang pengalaman yang dialami minggu kedua. Karangan ditulis dengan huruf sambung yang rapi dan diletakkan setelah karangan pertama. Guru menilai dan memberikan masukan pada karangan kedua.

3. Setiap siswa membuat karangan ketiga tentang pengalaman yang dialami minggu ketiga. Karangan ditulis dengan huruf sambung yang rapi dan diletakkan setelah karangan kedua. Guru menilai dan memberikan masukan pada karangan ketiga.

Aspek penilaian:

Peningkatan hasil karya (keruntutan isi, penggunaan huruf sambung, kerapian). Peningkatan usaha perbaikan (proses).

No	Nama siswa	Aspek penilaian				skor
		Peningkatan hasil karya			Peningkatan usaha	
		Keruntutan isi	Huruf sambung	Kerapian		
1	A	20	25	20	25	90
2						
3						

Kriteria Penilaian:

- a. Peningkatan keruntutan isi : 0 - 20
- b. Peningkatan penggunaan huruf sambung : 0 - 30
- c. Peningkatan kerapian : 0 - 20
- d. Peningkatan usaha : 0 - 30

## B. Rangkuman

Penilaian autentik adalah penilaian yang dilakukan guru untuk menilai secara nyata yang telah dilakukan peserta didik baik proses maupun hasil dengan menggunakan berbagai macam teknik dan instrumen penilaian yang valid sehingga dapat membuktikan bahwa kompetensi yang ditetapkan benar-benar telah dikuasai oleh peserta didik. penilaian autentik meliputi kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Teknik yang dapat digunakan untuk menilai kompetensi sikap (observasi, penilaian diri, teman sejawat, jurnal catatan guru dan wawancara), pengetahuan (tes lisan, tes tulis dan penugasan) dan

keterampilan (penilaian kinerja, proyek, dan penilaian portofolio), adapun format penilaian masing-masing kompetensi yang ada dalam penilaian autentik dapat dikembangkan sendiri oleh guru.

### C. Tugas *Case Methode*

#### Lembar kegiatan

##### Prinsip, Prosedur, dan Jenis Penilaian

##### Tujuan

Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip, prosedur, dan jenis-jenis penilaian dalam pembelajaran tematik SD

##### Bahan/Alat

1. Uraian materi bahan belajar
2. Laptop

##### Langkah Kegiatan

1. Bacalah uraian Kegiatan Belajar
2. Diskusikan tentang prinsip-prinsip penilaian dalam pembelajaran tematik pada kelompok 1
3. Diskusikan tentang prosedur penilaian dalam pembelajaran tematik pada kelompok 2
4. Diskusikan tentang jenis-jenis penilaian dalam pembelajaran tematik pada kelompok 1
5. Kembalilah ke kolopom asal dan rangkumlah hasil diskusi kelompok 1,2,3!
6. Presentasikan hasil kerja kelompok!

**Selamat Berkejasama**

#### D. Tes Formatif

**Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar!**

1. Prinsip-prinsip Penilaian pada hakekatnya terdiri dari perencanaan yaitu secara sistematis yang artinya...
  - a. Terencana sesuai dengan aspek perkembangan yang dinilai
  - b. Penilaian mencakup semua aspek perkembangan anak baik moral dan nilai-nilai agama, sosial-emosional, kemandirian, berbahasa, kognitif, fisik motorik, dan seni
  - c. Penilaian dilakukan secara teratur dan terprogram
  - d. Penilaian dilakukan secara bertahap dan terus-menerus untuk memperoleh gambaran tentang perkembangan peserta didik
2. Prinsip-prinsip Penilaian artinya proses dan hasil penilaian dapat dijadikan dasar untuk memotivasi dan mengembangkan anak didik secara optimal merupakan prinsip....
  - a. Sistematis
  - b. Menyeluruh
  - c. Objektif
  - d. Bersifat mendidik
3. Berikut prinsip dasar penilaian pada pembelajaran terpadu salah satunya *Subject in the curriculum yang artinya....*
  - a. Anak tidak hanya terpaku pada kenyataan, atau pokok bahasan tertentu
  - b. Masyarakat sekitar membuka dan memberikan wawasan untuk pengembangan pembelajaran di sekolah.
  - c. Lingkungan belajar di kelas memberikan kebebasan bagi anak untuk berpikir dan berkreaitivitas.
  - d. Perlu dipertimbangkan mana yang perlu didahulukan dalam pemiliha pokok atau topic belajar, waktu belajar, serta penilaian kemajuan.

4. Cara pengumpulan data melalui pengamatan langsung tentang sikap dan perilaku anak yang muncul secara tiba-tiba (insidental), merupakan cara penilaian berupa...
  - a. Obsevasi
  - b. Catatan anekdot
  - c. Penugasan
  - d. Unjuk kerja
5. Melaksanakan penilaian hendaknya ada beberapa hal salah satunya adalah kecuali...
  - a. Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi saja.
  - b. Hasil penelitian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut
  - c. Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran.
  - d. Sistem yang direncanakan adalah system penilaian yang berkelanjutan
6. Jenis penilaian pembelajaran tematik dilihat dari segi alatnya terdiri dari...
  - a. Tes dan nontes
  - b. Penilaian modern dan konvensional
  - c. Portopolio
  - d. *Performance*
7. Di bawah ini yang termasuk penilaian non tes adalah...kecuali...
  - a. Wawancara
  - b. Praktek
  - c. Proyek
  - d. Produk
8. Karakteristik yang merupakan hasil karya siswa yang berisi kemajuan dan penyelesaian tugas-tugas secara terus menerus dalam usaha pencapaian kompetensi pembelajaran, merupakan karakteristik dari penilaian...
  - a. Pengamatan
  - b. Portopolio
  - c. Penilaian kinerja
  - d. Penilaian sikap

9. Penilaian ini biasanya digunakan untuk menilai kemampuan siswa dalam berpidato, pembacaan puisi, diskusi, pemecahan masalah, partisipasi siswa dalam diskusi, menari, memainkan alat music, dan aktivitas olahraga. Hal itu merupakan kegunaan dari penilaian...
- Pengamatan
  - Portopolio
  - Penilaian kinerja
  - Penilaian sikap
10. Skala yang disusun dengan memilih butir yang berbentuk skala interval. Adalah penilaian sikap pada ...
- Skala likert*
  - Skala guttman,*
  - Skala Thurstone*
  - Semantik diferensial

#### E. Balikan dan Tindak Lanjut

Cocokkanlah jawaban Anda dengannkunci jawaban tes formatif pada bagian bahan belajar ini. Hitunglah jawaban Anda yang benar kemudian untuk mengetahui tingkat penguasaan tentang bahan belajar:

**Rumus :**

$$\text{Tingkat Penguasaan} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Anda yang benar}}{10} \times 100 \%$$

Arti tingkat penguasaan yang Anda capai;

90 % - 100% = Baik sekali

80 % - 89 % = baik

70 % - 79 % = cukup

< 70 % = kurang

Bila Anda telah mencapai tingkat kemampuan 80% atau lebih, maka Anda bisa dengan mempelajari kegiatan belajar selanjutnya. Tetapi jika Anda masih tingkat penguasaan di bawah 80%, maka harus mengulangi kegiatan belajar terutama yang Anda belum pahami.

## Kunci Jawaban Tes Formatif

No	Jawaban
1.	A
2.	C
3.	C
4.	B
5.	A
6.	A
7.	B
8.	B
9.	C
10.	C

## F. Glosarium

**Afektif** : Ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, dan nilai

**Asesmen** : adalah upaya untuk mendapatkan data/informasi dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui seberapa baik kinerja peserta didik

**Instrumen** : alat yang dipakai untuk me-ngerjakan sesuatu

**Kognitif** : adalah proses otak yang mendasari banyak aktivitas sehari-hari, dalam kesehatan dan penyakit, sepanjang rentang usia

**Portofolio** : kumpulan hasil karya atau pencapaian yang mempresentasikan pengembangan diri

**Psikomotor** : adalah domain yang meliputi perilaku gerakan dan koordinasi jasmani, keterampilan motorik dan kemampuan fisik seseorang

# DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Sukirman, D., & Nugraha, A. (2011). Hakikat kurikulum. *Hakikat Kurikulum*, 317. repository.ut.ac.id/3815/1/PGTK2403-M1.pdf
- Bahar, H., & Kusumawardani, S. (2017). *Pembelajaran Tematik di SD* (D. A. Sari (ed.)). Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Slameto, S. (2015). Rasional Dan Elemen Perubahan Kurikulum 2013. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i1.p1-9>
- Bestary, R., Moroki, E. S. G., Yunadi, Y. Y., Priyono, S., & Iswoyo, S. (2018). *Modul Pelatihan Kurikulum 2013 Bagi Kepala Sekolah Tahun 2018* (E. D. Nuraeni & Y. D. Purwanti (eds.)). Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Permendikbud. (2018). Permendikbud RI Nomor 37 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *JDIH Kemendikbud*, 2025, 1-527.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Anaf, A. T. (2014). *PELAKSANAAN PENDEKATAN BELAJAR TUNTAS (MASTERY LEARNING) PADA KELAS 3 DI SEKOLAH DASAR BAKULAN BANTUL*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pendidikan, B. (2018). *Blog blog pendidikan pendidikan*. <https://www.jontarnababan.com/2018/04/pembelajaran-tuntas-dan-strategi.html>
- Nugroho, T. (2014). Pendekatan Scientific, Model, Dan Strategi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. *Lingua Franca*, 8, 797-808.
- Pahrudin, A. (2019). *Buku: Pendekatan Sainifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil*.



Prihadi, B. (2014). *Penerapan langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013*. 1-8. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/131662618/pengabdian/penerapan-pendekatan-saintifik.pdf>

Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.

Anshori, M. K. Al. (2019). IMPLEMENTASI PENILAIAN OTENTIK DALAM KURIKULUM 2013 DI MA DARUNNAJAH KEBONAGUNG [Universitas Islam Indonesia]. In *Journal of Wind Engineering and Industrial Aerodynamics* (Vol. 26, Issue 3). <https://doi.org/10.1007/s11273-020-09706-3><http://dx.doi.org/10.1016/j.jweia.2017.09.008><https://doi.org/10.1016/j.energy.2020.117919><https://doi.org/10.1016/j.coldregions.2020.103116><http://dx.doi.org/10.1016/j.jweia.2010.12.004><http://dx.doi.org/10.1016>

Utama, M. M. A. (2019). PENGEMBANGAN PENILAIAN AUTENTIK. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 8, 1-9.

# TENTANG PENULIS

## Dewi Setyaningsih, M.Pd.,

Lahir di Jakarta, 30 oktober 1993. Ia menyelesaikan pendidikan strata 1 pada tahun 2015 dengan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Kemudian melanjutkan dan menyelesaikan pendidikan strata 2 di Universitas Negeri Jakarta pada tahun 2017 dengan gelar Magister Pendidikan Dasar. Saat ini mengajar sebagai dosen tetap di prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.



## Dr. Herwina Bahar, MA,

Lahir di Lampung, 24 Desember 1968. Selain menjadi dekan sejak 2009 silam beliau juga sebagai dosen tetap pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, beliau menyelesaikan pendidikan sarjana (strata 1/S1) di Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta (1995), program Magister (strata 2/S2) (2014) pada program Magister Studi Islam UMJ, dan Program Doktor (S3) Pendidikan Islam pada Universitas



Ibnu Khaldun Bogor (2015) dengan predikat coumlaude. Beliau dikenal sebagai tokoh yang aktif dalam berorganisasi, beliau selain menjadi dekan FIP UMJ juga sebagai pengurus Pusat Aisyiah Majelis Dikdasdem hingga sekarang, Sekretaris Redaksi Majalah Misykatul Anwar 1995 hingga sekarang, beliau juga menjadi ketua lembaga pelatihan dan narasumber Aisyiah dalam program pendidikan keaksaraan 2005 hingga sekarang dan pernah menjabat sebagai ketua Lembaga Pelatihan dan Pengembangan Kependidikan sejak 2006-2010.

## Ahmad Fikri Adriansyah

**S**aya lahir di Jakarta, pada tanggal 18 September 1983. Saya adalah anak ke-4 dari empat bersaudara. Saya menempuh pendidikan S1 di ITB jurusan Teknik Informatika (saat ini bernama STEI ITB), kemudian melanjutkan pendidikan pascasarjana di Fasilkom UI dengan gelar Magister Teknologi Informasi. Selama masa kuliah, saya aktif di berbagai organisasi kemahasiswaan, antara lain sebagai Ketua Umum Keluarga Remaja Islam Salman (Karisma) ITB, Ketua Divisi Pembinaan Muslim Informatika, dan sebagai anggota Himpunan Mahasiswa Teknik Informatika (HMIF) ITB. Pengalaman profesional saya selain di institusi pendidikan telah mencapai lebih dari 15 tahun dan berfokus pada dunia manajemen proyek dan tata kelola TI di perusahaan teknologi serta konsultan keuangan baik skala nasional maupun multinasional. Demikianlah biografi singkat saya. Semoga bermanfaat.





