

PENGARUH NASI GORENG BASIL TERHADAP DAYA INGAT SANTRI NAHJUL HUDA

Achmad Rafi Shiddik¹, Arlin Astriyani²

^{1),2)} Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta, I.
K.H. Ahmad Dahlan, Cireundeu, Tangerang Selatan, Banten, 15419
arlin.astriyani@umj.ac.id

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah dengan mengkonsumsi ekstrak basil dapat meningkatkan daya ingat(memori) siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah **siswa MTs Nahjul Huda** tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian menggunakan metode penelitian quasi eksperimen yang di kembangkan dari penelitian true experimental. Sedangkan teknik pengumpulan data yaitu dengan metode tes, pengamatan, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan nasi goreng basil ini sangatlah berpengaruh dari paparan hasil belajar terdapat penurunan sebesar 1,1 dari nilai rata rata awalnya 90,2 menjadi 89,1. Tetapi setelah menggunakan analisis data angket yang di mana di analisis dari melihat r hitung dan chi square nya terdapat pengaruh nasi goreng kemangi ini terhadap daya ingat siswa seperti ketika di lihat kolerasinya terdapat indikator.

Kata Kunci: *Nasi Goreng Basil, Daya Ingat Matematika*

ABSTRACT

The purpose of this study was to consume basil extract to improve students' memory. The population in this study were students of MTs Nahjul Huda for the academic year 2020/2021. This research is a study using a quasi-experimental research method which was developed from true experimental research. While the data collection techniques are the methods of tests, observations, questionnaires, and documentation.

The results showed that basil fried rice was very influential. From the exposure to learning outcomes, there was a decrease of 1.1 from the initial average value of 90.2 to 89.1. But after using the questionnaire data analysis, which is analyzed by looking at the r count and the chi square, there is an effect of this basil fried rice on students' memory, as when looking at the correlation there are indicators.

Keywords: *Basil Fried Rice, Mathematics Memory*

PENDAHULUAN

Manusia sangatlah membutuhkan daya ingat untuk mengingat suatu hal kejadian yang sangat penting di dalam hidupnya. Dalam hal mengingat tentunya setiap manusia memiliki keteria yang baik dalam mengingat sesuatu dan juga ada yang kurang baik dalam hal mengingat, dalam pembelajaran matematika daya ingat ini sangatlah di perlukan karena pembelajaran Matematika ini adalah hal yang paling mendasari dalam usaha meelakukan perkembangan dan perubahan teknologi. oleh karena itu kita harus bisa meningkatkan daya ingat(memori) dan yang di dalamnya terdapat daya ingat yang ada pada diri kita.

Dalam beberapa riset sering menyebutkan bahwa mengkonsumsi ekstrak atau bisa di sebut olahan dari tumbuhan basil bisa meningkatkan daya ingat(memori) seseorang tersebut. Oleh demikian peneliti mengambil penelitian yang berjudul **Pengaruh Basil Terhadap Daya Ingat Matematis Di Siswa MTs Nahjul Huda** ini di karenakan tumbuhan ini sangatlah cocok untuk membantu siswa dalam meningkatkan memori(daya ingat) mereka.

METODE PENELITIAN

Metode yang peneliti gunakan dalma penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian quasi eksperimen yang di kembangkan dari penelitian true experimental, yang mengartikan metode eksperimen yang tidak memungkinkan peneliti untuk mengontrol penuh atas variabel dan kondisi dari

eksperimen tersebut. Oleh sebab itu peneliti merancang penelitian ini menggunakan The one Group Prettest-Posttest Design, yang di mana di desain terdapat pretest sebelum di lakukan tindakan dan posttest setelah di berikan perlakuan, desain ini mempengaruhi keputusan berdasarkan perbandingan antara pretest dengan protest tanpa di lakukan pembanding dengan kelpok control. Model desain penelitian bisa di lihat pada tabel 1 seabgai berikut.

Tabel 1. Model Desain Penelitian

Pretest	Perlakuan	Posttest
X_1	Y	X_2

X_1 = tes sebelum di lakukan perlakuan

X_2 = tes sesudah di berikan perlakuan

Y = perlakuan yang di berikan

Dalam penelitian ini peneliti juga menggunakan angket untuk mendapatkan hasil yanag maksimal dari penelitian yang peneliti lakukan dan di desain seperti tabel 2 yang di mana dalam kusiener ini menggunakan skala likert yaitu terdiri dari sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju, sangat setuju akan diberi skor 4, setuju diberi skor 3, tidak setuju di beri skor 2 dan sangat tidak setuju diberi skor 1. Semakin tinggi skor yang di dapat maka kemampuan daya ingat siswa juga semakin tinggi.

Tabel 2 Model Desain Angket Penelitian

Variabel	Indikator	Item pertanyaan
Kemampuan daya ingat siswa	1.Kemampuan meresapkan atau mencamkan stimulus-stimulus di indranya	2,6,10,11,12,13
	2.kemampuan menyimpan materi yang telah dicamkan	3,4,5,7,8,16
	3.kemampuan mereproduksinya	1,9,14,15,17,18,19,20

Penelitian dilakukan di Pesantren Nahjul Huda Kebon Jeruk Jakarta Barat, yang berlangsung selama satu pekan tanggal 30 agustus -6 september 2021, waktu penelitian dilakukan selama 30 menit setiap pertemuan.

HASIL PENELITIAN

Dari hasil pembelajaran Matematika selama 1 pekan yang diperoleh dengan bantuan media spss v 26 data akan di tunjukan pada tabel 3

**Tabel 3. Deskripsi data
Statistics**

	Nama	kelas siswa	tes sebelum tindakan	tes sesudah tindakan
N	Valid	10	10	10

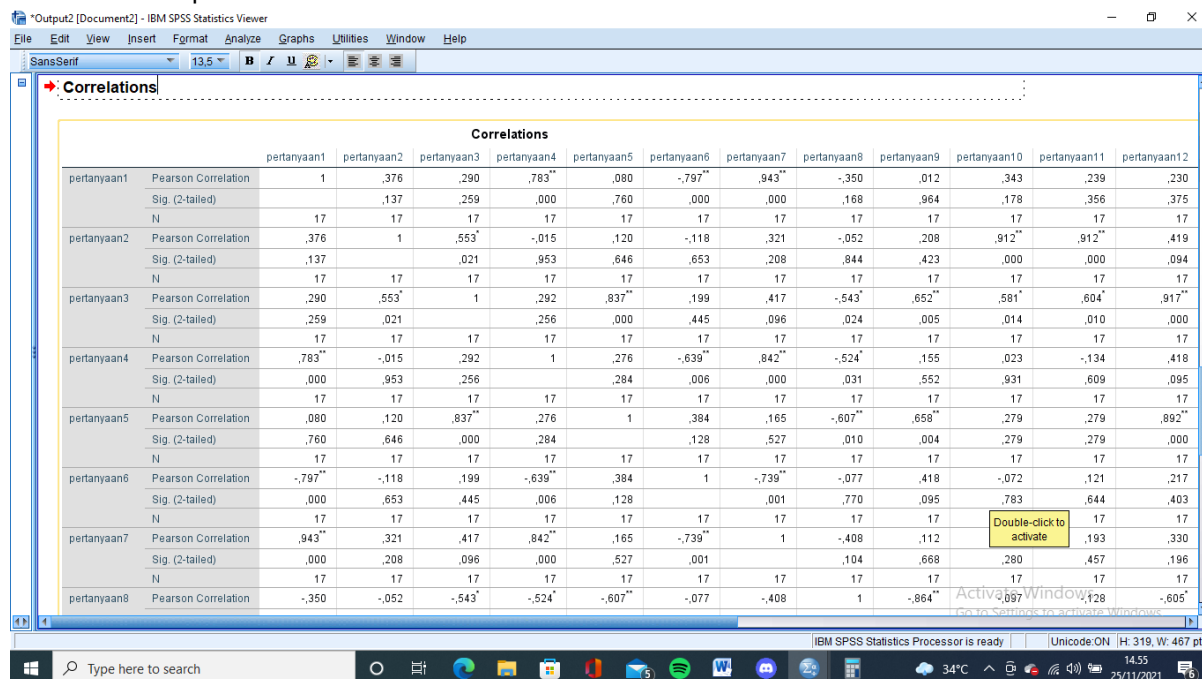
Missing	0	0	0	0
Mean		8,4000	90,2000	89,1000
Median		8,0000	89,0000	87,5000
Mode		8,00	87,00	87,00
Std. Deviation		,51640	3,67575	3,63471
Variance		,267	13,511	13,211
Range		1,00	8,00	11,00
Minimum		8,00	87,00	84,00
Maximum		9,00	95,00	95,00
Sum		84,00	902,00	891,00

Dari data tersebut di dapatkan data pada tabel 4

Tabel 4 analisis data

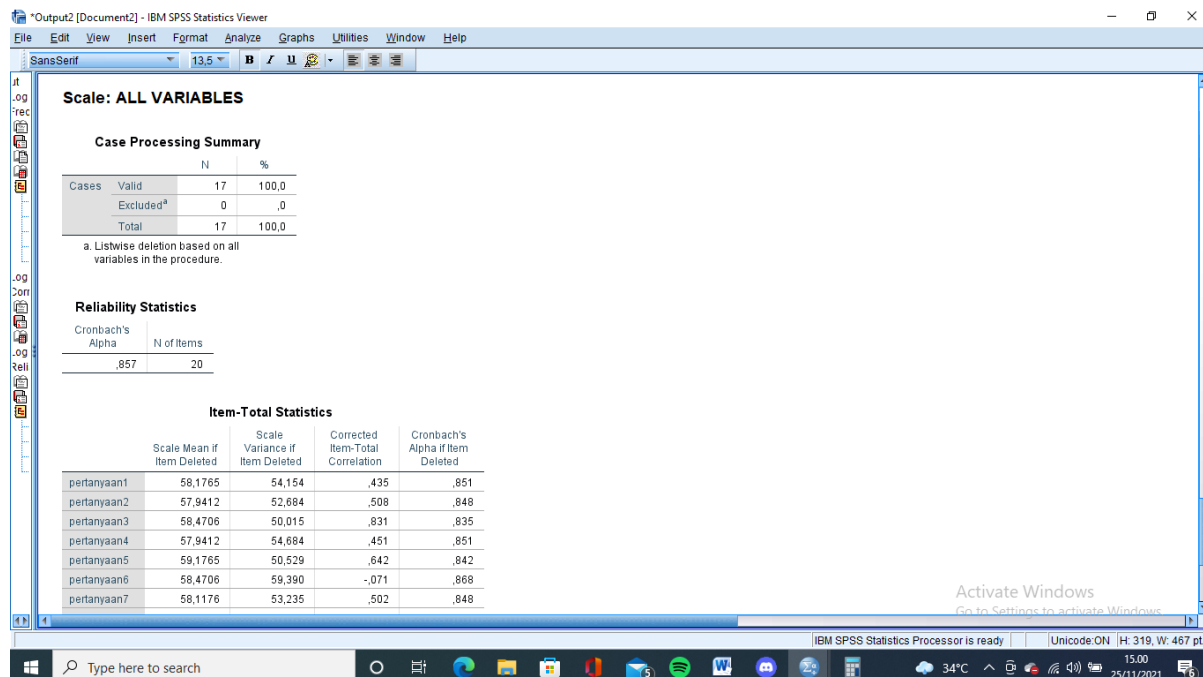
Kategori	N	Minimum	Maksimum	Rata-Rata	Standar deviasi
Pretest	10	84	95	90,2	3,675
Posttest	10	87	95	89,1	3,634

Berdasarkan tabel 4 satu pekan pembelajaran Matematika hanya kelas 9 dan kelas 8 saja yang terdapat pertemuan pembelajaran matematika oleh karena itu supaya mendapatkan hasil maksimal peneliti membagikan kusiener pada saat hari terakhir tindakan yang peneliti lakukan untuk eksperimen maka di desain dengan model desain angket pada tabel 2. Maka di peroleh gambar 1 dan gambar 2. Untuk melihat apakah data tersebut valid dan realibilitas



Gambar 1. Menentukan Nilai r Hitung Angket

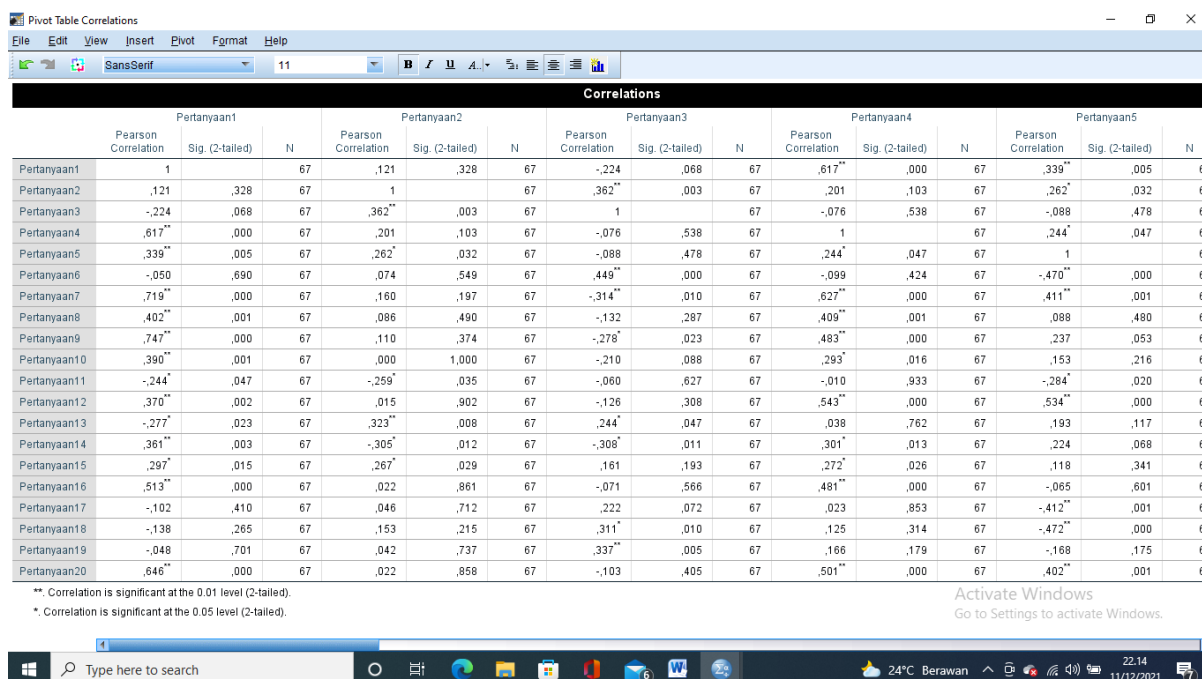
Karena di pertanyaan 2 di pertanyaan 3 dengan nilai pearson correlation 0,553 ini lebih besar dari nilai r tabel yang di mana r tabel pada jumlah responden 17 adalah 0,482. karena r hitung > r tabel maka angket tersebut valid



Gambar 2. Menentukan Nilai Relibilitas Angket

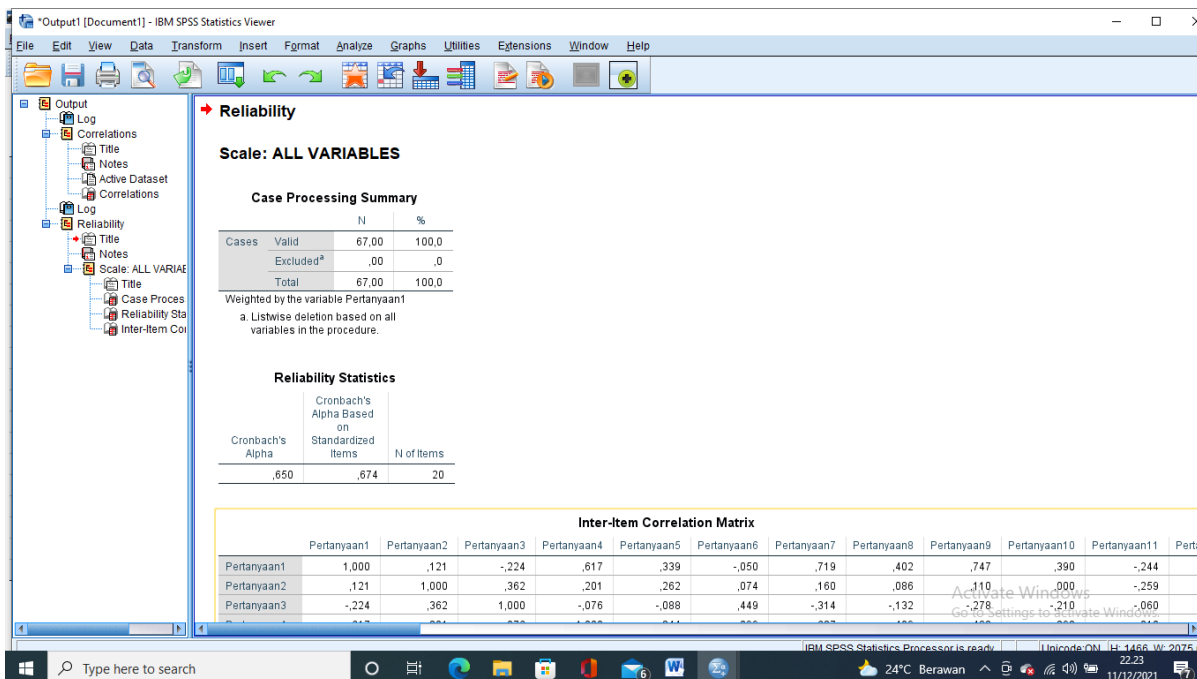
Menurut Sujerwi(2014), kusiener bisa di katakana reliable jika $\alpha > 0,6$ di karenakan kusiener yang saya paparkan lebih dari 0.6 maka kuisiner ini reabilitas oleh karena nilai hasil data realibilitas di angka 0,857 jadi kusiner siap untuk di uji ke siswa pesantren nahjul huda.

Dan ketika di uji kan ke siswa pesantren nahjul huda di dapatkan seperti berikut:



Gamabar 3 pengujian angket dengan menggunakan data hasil dari jawaban angket santri pesantren nahjul huda

Dapat di lihat dari hasil data angket terbukti bahwa angket tersebut valid karena terdapat signitifikan di bawah dari nilai alpha 0,05 seperti di no 4 di pertanyaan 1 di dapati dengan nilai signitifikan 0,000 di buktikan bahwa r hitung kurang dari r tabel maka dapat dinyatakan H_0 di tolak dan diterima H_1 sedangkan ketika melihat Reliabilitas di dapatkan seperti berikut;



Gambar 4 Pengujian Untuk Melihat Realibitas Dengan Menggunakan Data Yang Di Dapat Dari Santri Nahjul Huda

dari data reliabilitas di dapati bahwa nilai combach alphanya adalah 0,650 , dan nilai r tabel untuk di uji kedua sisinya adalah pada taraf kepercayaan 95% atau signitifikan di 5% ($p=0,05$) dapat di cari berdasarkan jumlah respodenden. Oleh sebab itu dengan combach alpha yang di dapati bernilai di atas nilai r tabel yaitu $0,650 >$ dari r tabel maka angket tersebut realibty / reliabel.

Berikut hasil dari analisis data kusienr siswa pesantren nahjul huda

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays a 'Statistics' table for 'Frequencies' and a 'Frequency Table' below it. The 'Statistics' table lists various statistical measures for 14 different questions (Pertanyaan1 to Pertanyaan14). The 'Frequency Table' shows the distribution of responses for 'Kelas' (Valid, Missing) with columns for Frequency, Percent, Valid Percent, and Cumulative Percent.

		Kelas	Pertanyaan1	Pertanyaan2	Pertanyaan3	Pertanyaan4	Pertanyaan5	Pertanyaan6	Pertanyaan7	Pertanyaan8	Pertanyaan9	Pertanyaan10	Pertanyaan11	Pertanyaan12	Pertanyaan13	Pertanyaan14
N	Valid	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		7,73	3,0455	3,0000	2,2727	3,2727	2,8182	2,5455	2,8182	2,8636	2,8182	3,8182	3,3182	2,0000	3,0000	3,0000
Median		7,50	3,0000	3,0000	2,0000	3,0000	3,0000	2,5000	3,0000	3,0000	3,0000	4,0000	3,0000	1,0000	3,0000	3,0000
Mode		7	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	1,00	3,00	3,00
Std. Deviation		,827	,65300	,81650	,55048	,45584	1,09702	1,05683	,85280	,88884	,90692	,39477	,71623	1,23443	,66667	,66667
Variance		,684	,426	,667	,303	,208	1,203	1,117	,727	,790	,823	,156	,513	1,524	1,524	1,524
Range		2	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00
Minimum		7	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00
Maximum		9	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Sum		170	67,00	66,00	50,00	72,00	62,00	56,00	62,00	63,00	62,00	84,00	73,00	44,00	66,00	66,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

		Kelas			
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	7	11	50,0	50,0	50,0
Missing	8	6	27,3	27,3	77,3

Gambar 5.1 berupa median, mean, rata rata, standar deviasi, nilai minimum, nilai maksimum, sum, variance dan range

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays a detailed 'Statistics' table for 'Frequencies' across 20 different questions (Pertanyaan7 to Pertanyaan20). The table lists various statistical measures for each question, including N (Valid, Missing), Mean, Median, Mode, Std. Deviation, Variance, Range, Minimum, Maximum, and Sum.

	Pertanyaan7	Pertanyaan8	Pertanyaan9	Pertanyaan10	Pertanyaan11	Pertanyaan12	Pertanyaan13	Pertanyaan14	Pertanyaan15	Pertanyaan16	Pertanyaan17	Pertanyaan18	Pertanyaan19	Pertanyaan20
N Valid	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
N Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	2,8182	2,8636	2,8182	3,8182	3,3182	2,0000	3,3182	2,5000	2,5000	3,0455	2,8182	2,7273	2,1818	2,8182
Median	3,0000	3,0000	3,0000	4,0000	3,0000	1,0000	3,0000	2,5000	3,0000	3,0000	3,0000	3,0000	2,0000	3,0000
Mode	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	1,00	3,00	2,00*	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
Std. Deviation	,85280	,88884	,90692	,39477	,71623	1,23443	,64633	,91287	,96362	,89853	,85280	,76730	,90692	,90692
Variance	,727	,790	,823	,156	,513	1,524	,418	,833	,929	,807	,727	,589	,823	,823
Range	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
Minimum	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00
Maximum	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Sum	62,00	63,00	62,00	84,00	73,00	44,00	73,00	55,00	55,00	67,00	62,00	60,00	48,00	62,00

Gambar 5.2 berupa median, mean, rata rata, standar deviasi, nilai minimum, nilai maksimum, sum, variance dan range

Dari gambar di atas di dapat nilai total mean, total median dan total nilai deviasi seperti tabel 5

Tabel 5. total mean, total median dan total nilai deviasi

Mean total	Median total	Standar deviasi total
2,82501	2,8	0,8652975

Setelah ketemu mean median standar deviasi selanjutnya melihat apakah ada korelasi oleh karena itu di dapat pada gambar 6

Gambar 6. Mengecek r hitung untuk melihat korelasi dari indicator yang telah di siapkan

Pada pertanyaan 4 di pertanyaan 1 terdapat nilai signifikan 0,003 oleh karena signifikan kurang dari 0,005 dapat di katakan bahwa $h_0 =$ di tolak dan $h_1 =$ di terima bisa di artikan adanya hubungan antara kemampuan menyimpan materi yang telah di camkan dengan kemampuan memperoduksinya, pada pertanyaan 7 di pertanyaan 12 terdapat nilai signifikan 0,002 oleh karena signifikan kurang dari 0,005 maka dapat di katakan $h_0 =$ di tolak dan $h_1 =$ di terima oleh karena itu adanya hubungan antara kemampuan meresapkan atau mencamkan stimulus-stimulus di indranya dengan kemampuan menyimpan materi yang telah di camkan.(ririn:2021)dalam modul statistika spss(12-11-21).

Ketika peneliti menguji chi square untuk pertanyaan 1 di dapat pada tabel 6. Chi square

Tabel 6. Chi square
Test Statistics

	Pertanyaan1
Chi-Square	21,881 ^a
Df	2
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 22,3.

Dari data di atas di dapat untuk chi-square goodness-of-fit test, SPSS memberikan hasil $X^2 = 21,881$ dengan derajat kebebasan = $k-1 = 5-1 = 4$ dan P-value = 0.000. karena P-value=0.000 lebih kecil dari $\alpha=0.05$. maka dapat di katakan H_0 di tolak dan H_1 diterima oleh karena itu dapat di katakan bahwa hipotesis peneliti dapat diterima ini di buktikan dengan pengujian dari uji chi square dan uji r hitung. Oleh karena itu dapat dikatakan menjadi, nasi goreng basil ini mempengaruhi daya ingat siswa pesantren nahjul huda walaupun tidak langsung timbul melainkan memiliki waktu yang bersakala untuk melihat perkembangan dan peningkatan hasil belajar dari siswa tersebut.

KESIMPULAN

Kesimpulannya nasi goreng basil ini sangatlah berpengaruh dari paparan hasil belajar terdapat penurunan sebesar 1,1 dari nilai rata rata awalnya 90,2 menjadi 89,1. Tetapi setelah menggunakan analisis data angket yang di mana di analisis dari melihat r hitung dan chi square nya terdapat pengaruh nasi goreng basil ini terhadap daya ingat siswa seperti ketika di lihat kolerasinya terdapat indikator. Oleh sebabnya dapat disimpulkan bahwa nasi goreng basil berpengaruh terhadap daya ingat siswa pesantren Nahjul Huda. Diharapkan siswa dapat mengkonsumsi secara rutin makanan terutama nasi goreng basil untuk dapat meningkatkan daya ingat.

UCAPAN TERIM KASIH

Ucapan terima kasih kepada Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam Program Bantuan Program Studi Menjadi Model Center of Excellent (CoE) MBKM Nomor 031/E2/PPK/SPK/COE-MBKM/2021. Selain itu ucapan terima kasih kepada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Daftar Pustaka

- Hikmah,Aisyah Nur dan Pujiono. 2019. Analisis Karakteristik Siswa Melalui Kuesioner/Angket Cinta Damai di kelas VII SMP 02 Muaro Jambi. Jambi. PUBLIKAN Jurnal unm.[Volume 9 no 2.] [online][[\(PDF\) Analisis Karakteristik Siswa Melalui KuesionerAngket Cinta Damai di kelas VII SMP 02 Muaro Jambi \(researchgate.net\)](#)](diakses pada 08 september 2021)
- Lukas,Samuel. Steven Rahaja . 2018. Martinus Ronny Wibhawa. Mengukur Rasa Ingin Tahu Siswa [Measuring Students' Curiosity] .[volume. 14 no 2][online][[Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen - Statistik Mudah Bagi Pemula - YouTube](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjC3aHCntz0AhVT_XMBHc2-CGoQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fojs.uph.edu%2Findex.php%2FPJl%2Farticle%2Fdownload%2F832%2Fpdf&usq=AOvVaw1VSiwaOzaxXqZsD8-7BXrh](di akses pada 08 september 2021)</p><p>Nugroho, Purwo Setiyo.2019. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen - Statistik Mudah Bagi Pemula).[online][<a href=)](di akses pada 08 september 2021)
- Rozali,Akhmad.2019. Validitas dan Reliabilitas menggunakan SPSS.[online][[Validitas dan Reliabilitas menggunakan SPSS - YouTube](#)](diakses pada 08 september 2021)
- Widiyasari,Ririn.2021.Praktikum Aplikasi Terapan Statistika Dengan SPSS.[online][[\(1\) WhatsApp](#) pada grup pembelajaran program aplikasi computer](diakses pada 09 September 2021)