

# **DESAIN PRAKTIKUM QIRAAH, IBADAH, DAN KITABAH BERBASIS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**



**PROPOSAL**

**HIBAH RISET MUHAMMADIYAH  
BATCH V**

**DISUSUN OLEH:**

**Ketua Tim: Dr. Widia Winata, S.Pd.I, M.Pd  
(Universitas Muhammadiyah Jakarta)  
Anggota: Muhammad Hayun, M.Pd  
(Universitas Muhammadiyah Jakarta)**

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN  
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
2021

## I. RINGKASAN

Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah merupakan mata kuliah yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Muhammadiyah Jakarta (UMJ). Selama masa pandemi covid-19 mata kuliah ini diajarkan secara daring oleh para dosen dengan menggunakan satu media yakni *zoom meeting*. Untuk mengumpulkan tugas akhir, dosen menggunakan *google drive* karena padatnya data yang dikirimkan tidak cukup hanya melalui email saja. Hal inipun sulit bagi dosen untuk melihat bagaimana ketercapaian belajar mahasiswa, apalagi ibadah yang mengharuskan mempraktekkan gerakan secara benar. Jika mata kuliah lain menggunakan sistem *e-Campus* yang dikoordinasikan oleh fakultas, maka mata kuliah ini tidak masuk ke dalam sistem *e-Campus* karena tidak memiliki sks atau sks 0. Akibatnya proses pembelajaran tidak terkoordinir dengan baik. Selama proses pembelajaran daring, tidak ada panduan yang digunakan secara seragam oleh para dosen. Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah juga belum memiliki bahan ajar atau modul yang mampuni sesuai dengan kebutuhan mahasiswa per program studi. Selama ini dosen mengambil bahan secara acak dari tarjih Muhammadiyah yang ada. Oleh karena itu perlu didesain Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) agar semua aktivitas pembelajaran dapat terkoordinir dalam satu sistem atau *Learning Management System (LMS)*. Hal ini sesuai dengan perkembangan terkini kebijakan pemerintah tentang pelaksanaan merdeka belajar di kampus. Dengan demikian, tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan desain Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah berbasis *blended learning* yang sesuai dengan arahan MBKM dengan cara mengetahui terlebih dahulu bagaimana kondisi Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah selama masa pandemi covid-19 (khususnya Semester Ganjil 2020/2021). Jangka panjang desain tersebut nantinya dapat dimanfaatkan oleh seluruh mahasiswa dan dosen di FIP UMJ dalam mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah untuk Semester Ganjil Tahun 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan model Miles dan Huberman. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan, wawancara, dokumentasi, dan kuesioner dalam bentuk *google form*. Analisa data dilakukan dengan tahapan menyajikan data, mereduksi data, dan menverifikasi data. Teknik keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, *sharing* pakar, triangulasi data, dan publikasi. Subjek yang menjadi sumber data berasal dari unsur dosen, mahasiswa, pimpinan fakultas, dan bidang Al Islam Kemuhammadiyah. Dosen pengampu mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah sebanyak 44 orang dosen, mahasiswa sebanyak 38 mahasiswa (3 kelompok), pimpinan fakultas (dekan dan wadek 4), Ketua Bidang Al Islam Kemuhammadiyah. Masa penelitian berlangsung sejak Agustus 2021 sampai dengan Maret 2022. Luaran yang dihasilkan berupa artikel jurnal Sinta 3 (Jurnal Teknodik).

**Kata Kunci:** praktikum qiraah, ibadah, dan kitabah, Merdeka Belajar Kampus Merdeka, *Learning Management System*, *blended learning*, kualitatif

## II. LATAR BELAKANG

Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah merupakan mata kuliah yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Muhammadiyah Jakarta (UMJ). Sebelum pandemi covid-19, mata kuliah ini diampu secara luring atau tatap muka dengan mengedepankan praktik langsung untuk semua topik yang dibahas. Dosen hadir di dalam kelas dan mahasiswa langsung mempraktekkan apa yang diajarkan. Namun selama masa pandemi covid-19 mata kuliah ini diajarkan secara daring oleh para dosen dengan

menggunakan satu media yakni *zoom meeting*. Akibatnya, sulit bagi dosen untuk melihat bagaimana ketercapaian belajar mahasiswa secara nyata, apalagi ibadah yang mengharuskan mempraktekkan gerakan secara benar. Untuk mengumpulkan tugas akhir, dosen menggunakan *google drive* karena padatnya data yang dikirimkan tidak cukup hanya melalui email saja. Itupun masih mengalami kesulitan karena ada beberapa mahasiswa yang tidak berhasil mengupload berkas karena berat dan banyaknya video yang harus dimasukkan (Elkoni, 2021). Padahal praktikum adalah praktik langsung yang dilakukan mahasiswa dalam keadaan nyata setelah mereka mendapatkan teori. Dengan *full online*, maka kesempatan mahasiswa untuk menguji kemampuannya menjadi terbatas. Hal ini menyalahi makna praktikum itu sendiri (KBBI, 2021).

Jika mata kuliah lain menggunakan sistem *e-Campus* yang dikoordinasikan oleh fakultas, maka mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah tidak masuk ke dalam *e-Campus* sehingga proses pembelajaran tidak terkoordinir dengan baik. Absensi dibuat secara manual tidak terintegrasi dengan sistem. Jika dibutuhkan oleh sekretariat atau kebutuhan borang institusi, maka para dosen harus membuat sendiri-sendiri dan tidak terbakukan. Di samping itu, aktivitas mahasiswa tidak terekam dengan rapi dan sistemik karena tidak ada *record* yang diharuskan kepada dosen dan mahasiswa. Berbeda dengan mata kuliah umum atau mata kuliah lainnya, semua dimasukkan ke dalam satu sistem *e-Campus*. Jika dibutuhkan, maka data-data seperti absensi, berita acara perkuliahan, aktivitas pembelajaran, dan nilai dapat diupload atau didownload secara mudah dan cepat (FIP UMJ, 2021).

Selama proses pembelajaran daring, tidak ada panduan yang digunakan secara seragam oleh para dosen untuk mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah. Jika panduan sebelumnya dibuat untuk pembelajaran luring, tentu berbeda sifat dan karakternya ketika mahasiswa belajar secara daring (FIP UMJ, 2017). Di samping itu, Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah juga belum memiliki bahan ajar atau modul yang mampuni sesuai dengan kebutuhan mahasiswa per program studi. Selama ini dosen mengambil bahan secara acak dari tarjih Muhammadiyah yang ada (Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah).

Belajar secara daring dari rumah masih akan dilaksanakan setidaknya satu atau dua semester ke depan sampai suasana memungkinkan untuk tatap muka. Sesuai dengan kebijakan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi yang menginstruksikan agar peserta didik belajar dari rumah untuk menghindari penyebaran virus covid-19 (Kemendikbud, 2020). Mengingat kasus covid-19 saat ini masih meningkat terutama pasca lebaran Idul Fitri 1442 H lalu. Meski dilarang mudik masyarakat tetap beraktivitas di luar rumah seperti pergi berliburan ke tempat-tempat rekreasi. Ada sebanyak 4.185 kasus baru menurut data tanggal 18 Mei 2021.

Jika ditotal, keseluruhan kasus covid-19 mencapai 1,748 juta orang di Indonesia (Pratama, 2021). Kondisi ini tidak memungkinkan terjadinya pembelajaran tatap muka di kampus. Sementara penggunaan *zoom meeting* dalam mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah memiliki kelemahan, di antaranya keterbatasan komunikasi dan interaksi dengan mahasiswa, kurangnya kesempatan mahasiswa untuk menguji dan mempraktikkan teori yang sudah didapatkan, serta terpisah-pisahannya penggunaan media pembelajaran, bahan dan evaluasi dalam pembelajaran.

Untuk mengatasi kekurangan tersebut, perlu didesain Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Model *blended learning* disusun agar semua aktivitas pembelajaran dapat terkoordinir dalam satu sistem atau *Learning Management System (LMS)*. Sesuai dengan arahan kebijakan pemerintah tentang program Merdeka Belajar Kampus Merdeka, FIP UMJ merupakan salah satu kampus yang mendapatkan amanah menjalankan program tersebut. Oleh karena itu rumusan masalah dalam penelitian dasar ini adalah bagaimana pelaksanaan Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah selama masa pandemi covid-19 (khususnya Semester Ganjil 2020/2021)? Berdasarkan temuannya nanti akan mengarahkan penelitian pada bentuk desain Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah berbasis *blended learning* yang sesuai dengan arahan MBKM.

### **III. TINJAUAN PUSTAKA**

Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah merupakan mata kuliah yang wajib dipelajari oleh semua mahasiswa FIP UMJ di semester ganjil (Surat Tugas, 2021). Tiap tahunnya selalu dibuka bagi mahasiswa yang berada di semester tersebut atau mahasiswa yang di tahun sebelumnya belum lulus praktikum.

#### **A. Desain Praktikum**

Definisi desain adalah kerangka bentuk atau rancangan. Jika diberikan awalan “ber” yakni berdesain maka maknanya secara verbal adalah bermodel; berbentuk; bermotif. Dalam makna ini definisi desain bisa disamakan dengan makna model (KBBI, 2021). Desain sebagai kata kerja dapat diartikan sebagai proses untuk membuat dan menciptakan objek baru. Sementara desain sebagai kata benda memiliki arti hasil akhir dari sebuah proses kreatif, baik dalam bentuk rencana, proposal, atau berbentuk benda nyata (Wikipedia, 2021). Praktikum merupakan bagian dari pengajaran yang bertujuan agar mahasiswa mendapat kesempatan untuk menguji dan melaksanakan dalam keadaan nyata apa yang sudah diperoleh dalam teori atau dimaknai juga dengan istilah pelajaran praktik (KBBI, 2021). Dalam penelitian ini desain

yang dimaksud adalah model praktikum yang berbentuk rencana yang diproses menjadi bentuk nyata berupa LMS untuk mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah. Sebagai sebuah proses kreatif, langkah-langkah yang dilakukan dalam pembuatan LMS tersebut menggabungkan berbagai keahlian di antaranya, Ilmu Agama Islam, Pendidikan Agama Islam, Teknologi Pendidikan, Teknologi Informasi dan Komunikasi, dan Matematika. Hal ini merupakan objek yang baru dalam mata kuliah ini terutama di FIP UMJ. Dalam LMS tersebut mahasiswa dapat menguji dan melaksanakan Qiraah, Ibadah, dan Kitabah secara nyata bukan hanya sekedar teori.

## **B. Qiraah, Ibadah, dan Kitabah**

Tiga kata dirangkai menjadi satu yaitu qiraah, ibadah, dan kitabah merupakan aktivitas yang berbeda. Qiraah membahas tentang cara membaca atau pengucapan tiap kata/kalimat dari ayat-ayat Al-Quran sesuai dengan penuturan yang disebut dengan istilah tajwid. Bentuknya ada beberapa macam di antaranya *lahjah* (dialek), *tafkhim* (penyahduan), *tarqiq* (pelembutan), *ilma'* (pengejaan), *madd* (panjang nada), *qashr* (pendek nada), *tasydid* (penebalan nada), dan *takhfif* (penipisan nada). Semua pengucapan tersebut mengacu pada pedoman yang disampaikan oleh Rasulullah SAW. Ilmu qiraah ini memiliki kriteria yaitu bahasa Arab yang fasih, mengacu pada Mushaf Usmani, dan memiliki *sanad rawi dan thariq* (Sasongko, 2019). Dalam kamus Bahasa Indonesia disampaikan bahwa qiraah adalah bacaan atau hal-hal yang berhubungan dengan cara pembacaan Al-Quran (KBBI, 2021). Dalam mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah yang dimaksud dengan qiraah adalah membaca ayat Al-Quran secara benar sesuai dengan tajwidnya dan menghafal ayat pendek juz ke-30. Tajwid yang memuat juga unsur *lahjah, tafkhim, tarqiq, ilma', madd, qashr, tasydid, dan takhfif*.

Kata ibadah berasal dari bahasa Arab *masdar* dari kata *abada*. Tunduk merendahkan diri kepada Allah (Kallang, 2018). Secara luas ibadah diartikan sebagai sesuatu yang menyenangkan dan disukai oleh Allah dalam bentuk ucapan dan perbuatan, baik ibadah *mahdha* maupun *ghairu mahdha*. Dalam praktikum mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah ini ibadah yang dimaksud adalah mempraktikkan ibadah shalat, puasa, *thaharah*, sedekah. Shalat dibagi menjadi shalat wajib dan sunah, puasa yang dipraktikkan adalah puasa sunah, *thaharah* seperti mandi, berwudhu, dan tayammum. Penyelenggaraan jenazah yang terdiri dari memandikan jenazah, mengapani, dan menyolatkan jenazah, baik jenazah perempuan maupun laki-laki.

Kitabah merupakan kegiatan menulis tulisan dalam bahasa Arab yang dilakukan sebagai latihan. Jika ditelaah makna kitabah secara etimologi adalah kumpulan kata yang tersusun

secara beraturan sebagai ekspresi perasaan sesuai dengan apa yang sedang dipikirkan (Kuraedah, 2015). Dengan mengungkapkan pikiran melalui tulisan maka apa yang dimaksud oleh seseorang akan lebih mudah dipahami orang lain. Dalam mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah, kitabah dibatasi pada menulis kumpulan kata yang beraturan dan lebih mengutamakan ayat-ayat yang ada dalam Al-Quran. Kitabah ada tiga jenis yaitu menulis indah atau *khat*, *imlak* (dikte), dan menulis langsung dengan melihat ayat dalam Al-Quran.

### C. *Blended Learning* dalam MBKM

*Blended learning* merupakan proses belajar yang menggunakan perpaduan dari pertemuan tatap muka langsung dengan pembelajaran *online* (Hrastinski, 2019). Seperti halnya ketika seorang pendidik menggunakan metode yang berbeda dalam belajar atau pendekatan pembelajaran, maka *blended learning* juga menggunakan tatap muka yang berbeda yaitu tatap muka langsung dan tatap muka virtual. Di masa pandemi *blended learning* sudah banyak dilakukan oleh pendidik baik di tingkat dasar maupun pendidikan tinggi. Namun untuk mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah belum ditemukan model pembelajaran ini. Dari berbagai referensi yang sudah dilacak hanya terdapat *blended learning* dalam mata kuliah umum keagamaan seperti Al-Quran Hadits dan Fikih di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) (Bariyah, 2013) atau mata kuliah umum lainnya seperti Praktikum Anatomi dan IPA (FK-KMK, 2021), (Hartono, et. all, 2009). Tentu karakteristiknya berbeda dengan mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah, baik dari sisi materi maupun pendekatan yang digunakan. Pada materi anatomi dan IPA merupakan mata kuliah umum bukan ke-Islaman, walaupun hadits dan fikih itu merupakan mata kuliah yang merupakan konsep, bukan praktikum menyeluruh.

Ada juga penelitian yang berjudul Penerapan Aplikasi *Moodle* untuk Pembelajaran *Blended Learning* namun aksesibilitasnya difokuskan hanya pada aspek ibadah saja tidak pada qiraah dan kitabah (Kemenag, 2021). Dan yang terbaru dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI (Kemendikbudristek RI) meluncurkan model pembelajaran *blended learning* untuk para pendidik anak usia dini di seluruh Indonesia dalam program Guru Belajar dan Berbagi (Syahril, 2021). Di dalam program pelatihan berjenjang tingkat dasar yang diadakan Kemendikbudristek untuk para pendidik anak usia itu terdapat sistem LMS yang memadukan antara pembelajaran daring dengan tatap muka. Daring dilakukan dalam sistem dan tatap muka dilakukan untuk memenuhi tugas mandiri di daerah masing-masing peserta pelatihan (Wibawa, 2021).

Terinspirasi hal tersebut, peneliti melakukan modifikasi desain yang bisa digunakan untuk mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah. Satu sistem yang terintegrasi dan menyeluruh agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal. Desain pembelajaran untuk mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah berbasis *blended learning* yang dimaksud seperti yang ditampilkan dalam gambar berikut ini:

### Desain Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah Berbasis MBKM dengan *Blended Learning*



Bahan belajar dibuat dengan format *online* berupa modul dan video pembelajaran disertai soal formatif. Kemudian penguatan materi tersebut dilakukan dengan *video conference (vicon)* dengan metode diskusi terbimbing. Ruang kolaborasi juga dibuat agar mahasiswa dapat menggali gagasan, pengalamannya dengan dipandu oleh pertanyaan pemantik. Kemudian review pembelajaran dibuat dalam bentuk soal latihan dan praktik yang dapat dilakukan secara daring. Begitu juga refleksi pembelajaran juga dibuat agar mahasiswa dapat merefleksikan pembelajaran yang sudah didapatkannya. Akhir proses pembelajaran dilakukan secara luring atau tatap muka dalam hal ujian praktik. Ini dilakukan agar dosen dapat benar-benar melihat bagaimana praktik qiraah, ibadah, dan kitabah secara langsung. Evaluasi ini menentukan apakah seorang mahasiswa dapat lulus dalam mata kuliah ini atau tidak. Jika tidak lulus, sejauh mana mahasiswa dapat mengulang materi yang belum dikuasainya. Bagi mahasiswa yang lulus diberikan sertifikat kelulusan dengan mencantumkan nilai yang sudah diperoleh.

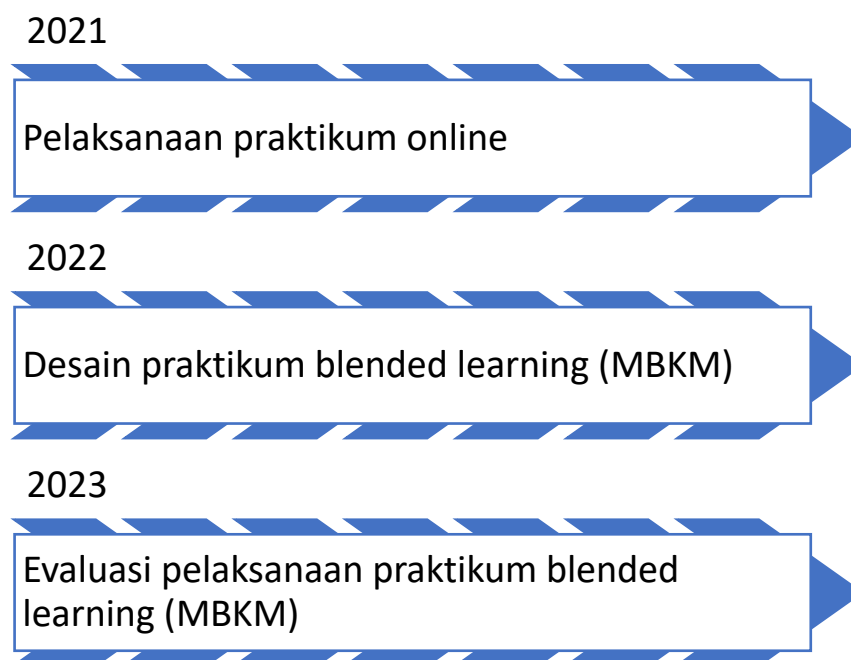
Merdeka Belajar Kampus Merdeka merupakan program pemerintah yang mengedepankan kemerdekaan belajar bagi para mahasiswa. Konsep ini sesuai dengan pandangan *student center* yang berlawanan dengan kondisi belajar konvensional (Keiler, 2018). Di dalam kelas student center anak diberikan kebebasan memilih aktivitas yang menarik baginya dan diberikan

kesempatan untuk menyesuaikan model belajarnya. Begitu juga dengan model MBKM mahasiswa diberikan kebebasan dalam belajar baik sinkronus maupun asinkronus.

#### IV. METODE

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan model Miles dan Huberman. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan, wawancara, dokumentasi, dan kuesioner dalam bentuk *google form*. Analisa data dilakukan dengan tahapan menyajikan data, mereduksi data, dan menverifikasi data. Teknik keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, *sharing* pakar, triangulasi data, dan publikasi. Subjek yang menjadi sumber data berasal dari unsur dosen, mahasiswa, pimpinan fakultas, dan bidang Al Islam Kemuhammadiyah. Dosen pengampu mata kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah sebanyak 44 orang dosen, mahasiswa sebanyak 38 mahasiswa (3 kelompok), pimpinan fakultas (dekan dan wadek 4), Ketua Bidang Al Islam Kemuhammadiyah. Masa penelitian berlangsung sejak Agustus 2021 sampai dengan Maret 2022. Jika dilihat roadmap penelitian yang disusun adalah sebagai berikut ini:

##### Road Map Penelitian



Pada tahun 2021 dilakukan analisis secara kualitatif terhadap praktikum yang sudah dilakukan secara *full online*. Berdasarkan kondisi tersebut maka ditemukan desain praktikum berbasis *blended learning* (MBKM) di tahun 2022. Hasil desain akan diterapkan pada tahun itu dengan metodologi penelitian *action research*. Peneliti akan melihat siklus-siklus yang



dicapai dalam penerapan desain tersebut. Di tahun 2023 diadakan evaluasi keseluruhan sistem apakah efektif dilaksanakan atau tidak. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan teknik *Context, Input, Process, Product* (CIPP).

## V. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Luaran yang dihasilkan dalam penelitian ini berupa artikel jurnal Sinta 3 (Jurnal Teknodik).

## VI. RENCANA ANGGARAN BIAYA

<b>Material</b>	<b>Kuantitas</b>	<b>Harga Satuan (Rp)</b>	<b>Biaya per Tahun (Rp)</b>
Desain proposal dan revisi	2	500.000,-	1.000.000,-
Pengumpulan data	10	200.000,-	2.000.000,-
Analisis data	10	100.000,-	1.000.000,-
Jasa tenaga lapangan	5	100.000,-	500.000,-
Validasi pakar	2	250.000,-	500.000,-
Publikasi luaran artikel	1	2.500.000,-	2.500.000,-
Penggandaan/fotocopy laporan	5	100.000,-	500.000,-
Jasa kuesioner	10	20.000,-	200.000,-
Transportasi	3	100.000,-	300.000,-
Penyimpanan data	2	250.000,-	500.000,-
Konsumsi	10	100.000,-	1.000.000,-
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>			<b>10.000.000,-</b>

Dalam menjalankan tugas penelitian maka tim membagi peran, yakni ketua sebagai pengonsep penelitian, membuat roadmap dan analisis masalah awal. Setelah itu anggota tim menganalisis hasil penelitian yang sudah didapatkan. Mahasiswa yang terlibat dapat berperan sebagai tenaga lapangan yang ikut menyebarkan angket serta mengumpulkan data yang dibutuhkan. Ketua dan anggota bersama-sama membuat luaran penelitian yang disesuaikan dengan kemampuan dan kepakaran masing-masing.

## VII. JADWAL

No	Uraian Kegiatan	Bulan (2021-2022)							
		Agus	Sep	Okto	Nov	Des	Jan	Feb	Mar
1	Proposal dan revisi	■							
2	Pedoman pengumpulan data		■						
3	Mengumpulkan data			■					
4	Analisis data awal				■				
5	Validasi pakar					■			
6	Menulis artikel						■		
7	Revue teman sejawat						■		
8	Menulis hasil penelitian							■	
9	Laporan akhir								■

## VIII. DAFTAR PUSTAKA

- Bariyah, O. N. (2013). *Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning pada Mata Kuliah Al-quran Hadits dan Fikih di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI)*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/34668>.
- Elkoni, D. (2021). *Tugas Akhir Mata Kuliah Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah Semester Ganjil Tahun 2020/2021 Kelompok 40*. [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DspirmE432KCAF\\_JQc8\\_Yv-46dzsoj0j](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DspirmE432KCAF_JQc8_Yv-46dzsoj0j).
- FIP UMJ. (2021). *Sistem Informasi e-Campus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta*. <https://ecampus-fip.umj.ac.id/umj/login.jsp>
- FIP UMJ. (2017). *Panduan Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah Semester Ganjil Tahun 2016/2017*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- FK-KMK UGM. (2021). *Modul Blended Learning. Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi dengan Metode Blended Learning pada Pembelajaran Praktikum Anatomi di FK-KMK UGM*. <https://lab-anat.fk.ugm.ac.id/pendidikan/modul-blended-learning/>
- Hartono, et all. (2009). *Model Blended Learning pada Perkuliahan Praktikum IPA: Studi Kasus pada Pendidikan Jarak Jauh S1 PGSD*. Prosiding Seminar Nasional Kimia dan Pendidikan Kimia.
- Hrastinski, S. (2019). *What Do We Mean by Blended Learning?* *TechTrends*. DOI: 10.1007/s11528-019-00375-5.

Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah. Pimpinan Pusat Muhammadiyah

Kallang, A. (2018). Konteks Ibadah Menurut Al-Quran. *Al-Din; Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan*. 4 (2), DOI: 10.35673/ajdsk.v4i2.630.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Versi Online. (2021). <https://kbbi.web.id/>

Keiler, L.S. (2018). Teachers' Roles and Identities in Student Centered. *International Journal of STEM Education*, 5 (34), 1-20.

Kemenag. (2021). *Penerapan Aplikasi Moodle untuk Pembelajaran Blended Learning*. 2021. Kementerian Agama RI. <https://litapdimas.kemenag.go.id/index.php/p/21362703100822/>

Kemendikbud. (2020). *Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>.

Kuraedah, S. (2015). Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ta'dib*. 8 (2).

Pratama, A., (2021). *Kasus Covid-19 di RI Mulai Meningkat? Simak Data Terbaru Ini*. <https://www.cnbcindonesia.com/news/20210518170415-16-246405/kasus-covid-19-di-ri-mulai-meningkat-simak-data-terbaru-ini>

Sasongko, A. (2019). *Mengenal Ilmu Qiraah, Seni Baca Alquran*. <https://www.republika.co.id/berita/pnbkr3313/mengenal-ilmu-qiraah-seni-baca-alquran>

Surat Tugas Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah Semester Ganjil 2020/2021.

Syahril, I. (2021). *Kemendikbudristek Luncurkan Program Guru Belajar dan Berbagi Seri PAUD dan Pendidikan Inklusif*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/05/kemendikbudristek-luncurkan-program-guru-belajar-dan-berbagi-seri-paud-dan-pendidikan-inklusif>

Wibawa, W. (2021). *Penjelasan Teknis Penyiapan Modul Digital*. (Bahan Paparan, 17 Maret 2021). Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Anak Usia Dini.

Wikipedia. (2021). <https://id.wikipedia.org/wiki/Desain>

## IX. CURRICULUM VITAE

### CURRICULUM VITAE

Nama : Dr. Widia Winata, S.Pd.I., M.Pd  
Nomor Baku Muhammadiyah : 1182071  
NIP/NIK : 20.1109  
Tmpt/Tgl Lahir : Sei. Penuh/30 Desember 1980  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Golongan/Pangkat : III/C  
Jabatan Akademik : Lektor  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Jakarta  
Alamat Rumah : Perumahan Cileungsi Indah Blok B No. 37  
Cileungsi, Bogor Jawa Barat, 16820  
Telp/Fax : 081311476896  
Alamat e-mail : widia.winata@umj.ac.id

### RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan
2013	S3	Universitas Negeri Jakarta	Teknologi Pendidikan/ Pendidikan Anak Usia Dini
2008	S2	Universitas Negeri Jakarta	Pendidikan Anak Usia Dini
2004	S1	Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta	Pendidikan Agama Islam

### PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2019	Workshop Penguatan Kompetensi Narasumber Tingkat Nasional	Kemendikbudristek	20-22 Maret 2019
2019	Pelatihan Reviewer Perguruan Tinggi	Ristekdikti	25-29 November 2019

2018	Pelatihan Penguji Uji Kinerja UKMPPG	Kemendikbudristek	22 September 2018
------	--------------------------------------	-------------------	----------------------

### **PENGALAMAN MENGAJAR**

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Program Studi	Tahun Akademik
Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah	S1	PGSD, POR	2020/2021
Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan	S2	Teknologi Pendidikan	2020/2021
Kawasan Penelitian Teknologi Pendidikan	S2	Teknologi Pendidikan	2019/2020
Psikologi Pendidikan	S1	Pendidikan Bahasa Inggris	2020/2021
Kewirausahaan dan Teknopreneur	S1	PGSD	2020/2021

### **PRODUK BAHAN AJAR**

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (cetak dan non cetak)	Tahun Akademik
Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah	S1	Non cetak	2020/2021
Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan	S2	Non cetak	2020/2021
Kawasan Penelitian Teknologi Pendidikan	S2	Non cetak	2019/2020
Psikologi Pendidikan	S1	Non cetak	2020/2021
Kewirausahaan dan Teknopreneur	S1	Non cetak	2020/2021

### **PENGALAMAN PENELITIAN**

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2021	Pengembangan Model Kurikulum Digital dan Pembelajaran Berbasis Virtual Set Adabtif di SMK Atlantis Depok	Anggota	FIP UMJ
2020	Pengembangan Kurikulum Raudhatul Athfal di DKI Jakarta	Ketua	UMJ

2019	Konsep Pembelajaran Kreatif Permainan <i>Open-Ended</i> dengan <i>Visual Art</i> untuk PAUD	Anggota	Ristekdikti
2018-2019	Penerapan <i>Homeschooling</i> untuk Anak Usia Dini Berbasis <i>Practical Life</i>	Ketua	Ristekdikti
2017	Model Pendidikan Seksual untuk Anak Usia Dini	Ketua	Ristekdikti
2015	Analisis Permainan Tradisional untuk Anak Usia Dini Berbasis Budaya Sunda	Ketua	Ristekdikti
2015	<i>Need Assesment</i> Peserta Pelatihan Pendidikan Anak Usia Dini Kecamatan Cileungsi	Ketua	UMJ
2015	Model Pengelolaan Usaha pada Pengusaha Mikro dan Kecil di Wilayah Tangerang Selatan	Anggota	Ristekdikti
2014	Penerapan Strategi Pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Perkembangan Anak II	Ketua	UMJ
2013	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia Dini	Ketua	Ristekdikti

## KARYA ILMIAH

### A. Buku/Bab/Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2020	<i>The Influence of Instructional Materials and Educational Backround on the Learning Outcomes of Islamic Education</i>	<i>Solid State Technology Journal</i>
2020	<i>Creativity of Creation and Story-Telling in Open Ended Learning with Visual Art Media for Early Childhood Education</i>	Atlantis Press
2020	<i>Open-Ended Game with Visual Art to Develop Creativity Culture in Early Childhood</i>	Atlantis Press
2020	Efektivitas Bahan Instruksional Pendidikan Agama Islam	Jurnal Instruksional
2020	Pelaksanaan Program Magang Talent Service melalui Kegiatan Bank Mini di PT. Bank Maybank Indonesia, Tbk	Jurnal Instruksional
2019	Modul Penyelenggaraan Program Pemberdayaan Orangtua di Satuan PAUD	Kemendikbudristek

2019	Alat Permainan Edukatif dari Barang Bekas	LPPM UMJ
2019	Workshop Penyusunan RPP Kurikulum 2013 Revisi bagi Guru-Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Malang	LPPM UMJ
2019	<i>The Effect of Regional Performance Allowances at DKI Jakarta</i>	<i>Proceedings of Education Initiatives Research Colloquium</i>
2018	<i>Practical-Life Based Homeschooling Model to Early Childhood</i>	<i>PECERA International Conference</i>
2018	Buku Homeschooling untuk Anak Usia Dini	-
2018	Peningkatan Kalimat <i>Thoyyibah</i> melalui <i>Reality Story Book</i> di Taman Kanak-kanak Lab School FIP UMJ	<i>Journal of Studies in Early Childhood Education</i>
2017	Perkembangan Seksual Anak Usia Dua Tahun (Studi Kualitatif Perkembangan Seksual Pada Zakia)	Jurnal Pendidikan Usia Dini
2017	Bermain dan Permainan	Chalief Press
2017	Pendidikan yang Mencerahkan	FIP UMJ
2016	<i>Need Assessment</i> Peserta Program Pelatihan Pendidikan Anak Usia Dini Kecamatan Cileungsi	Jurnal Pendidikan Usia Dini

## B. Makalah/Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
2019	Model <i>Homeschooling</i> untuk Anak Usia Dini Berbasis <i>Practical Life</i>	Ristekdikti
2017	Model Pendidikan Seksual untuk Anak Usia Dini	Ristekdikti

## C. Penyunting/Editor/Reviewer/Resensi

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2021	Reviewer Modul Digital Strategi Pembelajaran PAUD	Kemendikbudristek
2020	Reviewer Proposal Penelitian Perguruan Tinggi	Ristekdikti
2019	Editor in Chief	Jurnal Instruksional
2019	Reviewer Jurnal Golden Age	UNISBA
2018	Modul Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	Nasyiatul Aisyiyah

### KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/Pembicara
2021	PCP Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Penanganan Stunting	Kemendikbudristek	Pembicara
2020	PCP Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Penanganan Stunting	Kemendikbudristek	Pembicara
2020	Webinar Kelas Orangtua Berbagi	Kemendikbudristek	Ketua Panitia
2020	Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru SD, SMP, dan SMK	P2KPTK2 DKI Jakarta	Pembicara
2020	Pelatihan Pendidikan Inklusif Kelas bagi Guru SD, SMP, dan SMK	P2KPTK2 DKI Jakarta	Pembicara
2020	Pelatihan bagi Pendidik PAUD DKI Jakarta	P3PAUD DIKMAS DKI Jakarta	Pembicara
2020	Seminar Aktivitas <i>Practical Life</i> Berbasis Teknologi di Era Pandemi Covid 19	FPTK AUDI	Pembicara
2019	PCP Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Penanganan Stunting	Kemendikbudristek	Pembicara
2018	Seminar Sosialisasi Penggunaan Media ICT bagi Guru RA	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Pembicara
2018	Pelatihan Pembuatan Proposal Penelitian bagi Dosen	STKIP Kusuma Negara	Pembicara

### KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2021	Tim Pengembang LMS Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Moda Daring Kombinasi	Kemendikbudristek
2020	Penyusunan Standar Kompetensi Lulusan Kreator Konten	Kemendikbudristek
2020	Workshop Penyusunan RPP Kurikulum 2013 Revisi Pendidikan Anak Usia Dini Islam di Raudhatul Athfal DKI Jakarta	DKI Jakarta
2019	Workshop Penyusunan RPP Kurikulum 2013 Revisi bagi Guru-Guru Sekolah Dasar	Kabupaten Malang
2019	Enumerator World Bank	DKI Jakarta
2018	Penugasan Dosen ke Sekolah	Kemendikbudristek



2018	Juri Pemilihan Insan Peduli PAUD dan Dikmas 2018	Kemendikbudristek
2015	IbM Alat Permainan Edukatif dari Barang Bekas	Ristekdikti

### **JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI**

Peran/Jabatan	Institusi	Jangka Waktu
Ketua Gugus Kendali Mutu	Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, FIP UMJ	2021-2024
Koordinator Pengabdian kepada Masyarakat Dosen dan Mahasiswa UMJ	UMJ	2019-2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	PGPAUD FIP UMJ	2014-2015
Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	PGPAUD FIP UMJ	2012-2014
Tim Penyusun Roadmap Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat FIP UMJ	FIP UMJ	2021

### **PENGHARGAAN/PIAGAM**

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
2021	Reviewer Bersertifikasi	UMJ
2020	Peneliti Terproduktif	UMJ
2020	Pengabdian kepada Masyarakat Terbanyak	UMJ
2004	Wisudawan terbaik UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

### **ORGANISASI PROFESI/ILMIAH**

Tahun	Jenis>Nama Organisasi	Jabatan/Jenjang Keanggotaan
2020	IKADPAUDI	Pengurus (Bidang Humas)
2020	IPTPI	Anggota

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam **Curriculum Vitae** ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya sesuai aturan dan hukum yang berlaku.

Mengetahui  
Dekan/Ketua Jurusan



(Dr. W. Swen, M.Si)

Tangerang Selatan, 24 Mei 2021  
Yang menyatakan,

(Dr. Widia Winata, S.Pd.I., M.Pd)

## CURRICULUM VITAE

Nama : Muhammad Hayun, M.Pd  
Nomor Baku Muhammadiyah : 1203927  
NIP/NIK : 20.1227  
Tmpt/Tgl Lahir : Lombok/31 Desember 1984  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Golongan/Pangkat : III/C  
Jabatan Akademik : Asisten Ahli  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Jakarta  
Alamat Rumah : Perumahan Samasta Citayam, Blok G.16  
Kp. Bulu Citayam Tajurhalang Bogor  
Telp/Fax : 021-7442028  
Alamat e-mail : mhayyun@umj.ac.id

### RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan
2012	S2	Universitas Negeri Jakarta	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
2009	S1	STKIP Hamzanwadi, Lombok, NTB	Pendidikan Matematika

### PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Program Studi	Tahun Akademik
Praktikum Qiraah, Ibadah, dan Kitabah	Strata 1	PGSD	2020/2021
Evaluasi Pembelajaran	Strata 1	PGSD	2020/2021
Persamaan Differensial	Strata 1	PGSD	2020/2021
Statistik Pendidikan	Strata 1	PGSD	2019/2020
Matematika Dasar	Strata 1	PGSD	2019/2020
Metodologi Penelitian Pendidikan	Strata 1	PGSD	2019/2020
Penelitian Tindakan Kelas	Strata 1	PGSD	2018/2019
Pembelajaran PMRI	Strata 1	PGSD	2018/2019

## PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/ Anggota Tim	Sumber Dana
2018	Analisis Kemampuan Matematika Siswa SD Berdasarkan Tingkat Usia Masuk	Ketua	UMJ
2018	Analisis Efektivitas Metode <i>Biodrawing</i> , Studi Massa dan <i>Mind Map</i> Untuk Belajar Calon Arsitek	Anggota	UMJ
2015	Peningkatan Pemahaman Pengelolaan Data Penelitian Mahasiswa Berbasis Ms. Excel 22 dan SPSS 22	Anggota	Ristekdikti
2015	Pengembangan Modul Statistika Berbasis Ms. Excel pada FIP UMJ	Anggota	UMJ
2014	Pengaruh Efikasi Diri dan Kinerja Dosen Terhadap Motivasi Jadi Guru pada Mahasiswa FIP UMJ	Anggota	UMJ

## KARYA ILMIAH

### D. Buku/Bab/Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2020	Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam meningkatkan Kecerdasan Linguistik Siswa SD Labschol FIP UMJ	Ya Bunayya
2019	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectual Repetition (AIR)</i> terhadap Hasil Belajar Matematika SD	Holistika
2019	<i>The Influence of Authentic Assesment Models to the Reasoning Ability of Statistic in the statistic of Education in PGSD FIP UMJ students</i>	ISSEI
2019	Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif <i>The Power Of Two</i> Terhadap HOTS Siswa	Jurnal Pembelajaran
2018	Alternatif Metode Kreatif untuk Pembelajaran Disain Arsitektur Menghadapi Era 4.0	IKRAITH-Humaniora-UPI
2018	Pengembangan pembelajaran matematika SD	FIP UMJ
2017	Pengembangan pembelajaran matematika SD	FIP UMJ
2015	Pengaruh Efikasi Diri Mahasiswa Terhadap Motivasi jadi guru mahasiswa FIP UMJ	Teknodik

### E. Makalah/Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
2019	<i>The Influence of Authentic Assesment Models to the Reasoning Ability of Statistic in the</i>	ISSEI

	<i>statistic of Education in PGSD FIP UMJ students</i>	
2018	Peningkatan Pemahaman Pengelolaan Data Penelitian Mahasiswa Berbasis Program ms. Excel 2010 dan Program spss 22 pada Mahasiswa FIP UMJ Semester Akhir	UMJ
2018	Alternatif Metode Pembelajaran untuk Desain Pembelajaran Arsitektur.	UMJ

### **KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara
2021	Pelatihan PKB bagi Guru SMP	P2KPTK2 Jakarta Selatan	Pembicara
2020	Pelatihan PKB bagi Guru SD	P2KPTK2 Jakarta Selatan	Pembicara
2020	Pelatihan PKB bagi Guru SD	P2KPTK2 Jakarta Utara	Pembicara
2020	Pelatihan PKB bagi Guru SD	P2KPTK2 Jakarta Pusat	Pembicara
2020	Pelatihan PKB bagi Guru SMK	P2KPTK2 Jakarta Selatan	Pembicara

### **KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2020	Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran KAHOOT dalam Pengembangan Model Evaluasi Pembelajaran Pada Guru SD	Sukabumi
2018	Pendidikan Karakter Berbasis Sunnah Rasul	UMJ
2015	Urgensi Pendidikan Islam pada anak pra-Sekolah	Serpong Utara
2013	Posdaya Keluarga	UMJ

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam **Curriculum Vitae** ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya sesuai aturan dan hukum yang berlaku.

Mengetahui  
Dekan/Ketua Jurusan



Swan, M.Si)

Tangerang Selatan, 24 Mei 2021

Yang menyatakan,

(Muhammad Hayun, M.Pd)