



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
ILMU PENDIDIKAN
Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021

Nama Dosen : ARLIN ASTRIYANI

NIDN : 0307038702

Mata Kuliah : PENGEMBANGAN DAN INOVASI KURIKULUM

Kelas : BMK

SKS : 3

Capaian : 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia
 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kurikulum/pengajaran matematika sekolah
 3. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan membandingkan latar belakang dan tujuan berbagai kurikulum.

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
1	Pembahasan tentang pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia.	pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
2	Pembahasan tentang pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia	pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
3	Pembahasan tentang pengertian kurikulum, kedudukan kurikulum,	pengertian kurikulum, kedudukan kurikulum,	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan pengertian kurikulum, kedudukan kurikulum,	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan pengertian kurikulum, kedudukan kurikulum,	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
4	Pembahasan tentang peranan kurikulum dalam dunia pendidikan	peranan kurikulum dalam dunia pendidikan	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan mengidentifikasi kurikulum (target, bahan ajar, proses pembelajaran, dan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan peranan kurikulum dalam dunia pendidikan	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
5	Pembahasan tentang mengidentifikasi kurikulum (target, bahan ajar, proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi)	mengidentifikasi kurikulum (target, bahan ajar, proses pembelajaran, dan melakukan)	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan mengidentifikasi kurikulum (target, bahan ajar, proses pembelajaran, dan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan mengidentifikasi kurikulum (target, bahan ajar, proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi)	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
6	Pembahasan tentang mengidentifikasi pengertian silabus, tujuan dan prinsip silabus	mengidentifikasi pengertian silabus, tujuan dan prinsip silabus	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan mengidentifikasi pengertian silabus, tujuan dan prinsip silabus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan mengidentifikasi pengertian silabus, tujuan dan prinsip silabus	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
7	Pembahasan tentang langkah-langkah pengembangan silabus	langkah-langkah pengembangan silabus	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan langkah-langkah pengembangan silabus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan langkah-langkah pengembangan silabus	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
8	8 : UTS		Mengerjakan soal UTS	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
9	Pembahasan tentang Sasaran pengembangan silabus	Sasaran pengembangan silabus	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskanSasaran pengembangan silabus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Sasaran pengembangan silabus	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
10	Pembahasan tentang Peran dan tanggungjawab lembaga pendidikan.	Peran dan tanggungjawab lembaga pendidikan.	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan Peran dan tanggungjawab lembaga pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Peran dan tanggungjawab lembaga pendidikan.	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
11	Pembahasan tentang Tahapan pengembangan silabus	Tahapan pengembangan silabus	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan Tahapan pengembangan silabus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Tahapan pengembangan silabus	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
12	Pembahasan tentang Komponen – komponen dalam silabus dan format penyajian silabus	Komponen – komponen dalam silabus dan format penyajian silabus	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskanKomponen – komponen dalam silabus dan format penyajian silabus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Komponen – komponen dalam silabus dan format penyajian silabus	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
13	Pembahasan tentang Komponen kurikulum terbaru di satuan pendidikan matematika.	Komponen kurikulum terbaru di satuan pendidikan matematika.	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan Komponen kurikulum terbaru di satuan pendidikan matematika.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Komponen kurikulum terbaru di satuan pendidikan matematika.	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
14	Pembahasan tentang Pendektan pembelajaran matematika	Pendektan pembelajaran matematika	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan Pendektan pembelajaran matematika	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Pendektan pembelajaran matematika	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
15	Pembahasan tentang Metode pembelajaran matematika	Metode pembelajaran matematika	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan Metode pembelajaran matematika	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Metode pembelajaran matematika	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
16	16 : UAS		Mengerjakan soal UAS	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:

DITETAPKAN DI : JAKARTA

PADA TANGGAL : 22 Februari 2021

DOSEN

Menyetujui,

Rahmita Nurul Muthmainah, M.Pd, M.Sc.

NIDN : 0315078602

ARLIN ASTRIYANI

NIDN : 0307038702