



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
ILMU PENDIDIKAN
Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021

Nama Dosen : ARLIN ASTRIYANI

NIDN : 0307038702

Mata Kuliah : PENGEMBANGAN DAN INOVASI KURIKULUM

Kelas : AMK

SKS : 3

Capaian : 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia
 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kurikulum/pengajaran matematika sekolah
 3. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan membandingkan latar belakang dan tujuan berbagai kurikulum.

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
1	Pembahasan tentang pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia	pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
2	Pembahasan tentang pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia	pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
3	Pembahasan tentang pengertian kurikulum, kedudukan kurikulum	pengertian kurikulum, kedudukan kurikulum	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan pengertian kurikulum, kedudukan kurikulum	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan pengertian kurikulum, kedudukan kurikulum	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
4	Pembahasan tentang peranan kurikulum dalam dunia pendidikan	peranan kurikulum dalam dunia pendidikan	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan peranan kurikulum dalam dunia pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan peranan kurikulum dalam dunia pendidikan	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
5	Pembahasan tentang mengidentifikasi kurikulum (target, bahan ajar, proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi)	mengidentifikasi kurikulum (target, bahan ajar, proses pembelajaran, dan melakukan)	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan mengidentifikasi kurikulum (target, bahan ajar, proses pembelajaran, dan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan mengidentifikasi kurikulum (target, bahan ajar, proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi)	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
6	Pembahasan tentang pengertian silabus, tujuan dan prinsip silabus	pengertian silabus, tujuan dan prinsip silabus	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan pengertian silabus, tujuan dan prinsip silabus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan mengidentifikasi kurikulum (target, bahan ajar) pengertian silabus, tujuan dan prinsip silabus	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
7	Pembahasan tentang langkah-langkah pengembangan silabus	langkah-langkah pengembangan silabus	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan langkah-langkah pengembangan silabus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan langkah-langkah pengembangan silabus	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
8	8 : UTS	1. Pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan	Mengerjakan soal UTS	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan.: 1. Pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan : 1. Pengertian, hakekat dan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
9	Pembahasan tentang sasaran pengembangan silabus	sasaran pengembangan silabus	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan sasaran pengembangan silabus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan sasaran pengembangan silabus	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
10	Pembahasan tentang peran dan tanggung jawab lembaga kependidikan	peran dan tanggung jawab lembaga kependidikan	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan peran dan tanggung jawab lembaga kependidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan peran dan tanggung jawab lembaga kependidikan	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
11	Pembahasan tentang tahapan pengembangan silabus.dan membentuk tim dalam membuat tahapan pengembangan silabus	tahapan pengembangan silabus.dan membentuk tim dalam membuat tahapan	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan, Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya tahapan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan tahapan pengembangan silabus.dan membentuk tim dalam membuat tahapan	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
12	Pembahasan tentang Komponen – komponen dalam silabus dan format penyajian silabus	Komponen – komponen dalam silabus dan format penyajian silabus	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan Komponen – komponen dalam silabus dan format penyajian silabus	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan Komponen – komponen dalam silabus dan format penyajian silabus	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
13	Pembahasan tentang komponen kurikulum 2013, memahami dan mempraktikkan berbagai pendekatan dan metode pembelajaran matematika sesuai dengan kurikulum 2013,	komponen kurikulum 2013, memahami dan mempraktikkan berbagai pendekatan dan	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan komponen kurikulum 2013, memahami dan mempraktikkan berbagai pendekatan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan komponen kurikulum 2013, memahami dan mempraktikkan berbagai pendekatan dan metode	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
14	Pembahasan tentang memahami pengertian tentang kurikulum 2013 serta mekanisme penyusunan kurikulum dan ruang lingkup pelajaran matematika jenjang SD, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK	komponen kurikulum 2013, memahami dan mempraktikkan berbagai pendekatan dan	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan komponen kurikulum 2013, memahami dan mempraktikkan berbagai pendekatan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan komponen kurikulum 2013, memahami dan mempraktikkan berbagai pendekatan dan metode	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
15	Pembahasan tentang menganalisis, membandingkan, dan mengevaluasi sistematika dan isi buku ajar matematika dan membuat buku ajar matematika sesuai kurikulum 2013	komponen kurikulum 2013, memahami dan mempraktikkan berbagai pendekatan dan	Ceramah (penyajian oleh dosen), tanya jawab, diskusi dan presentasi	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan komponen kurikulum 2013, memahami dan mempraktikkan berbagai pendekatan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan komponen kurikulum 2013, memahami dan mempraktikkan berbagai pendekatan dan metode	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:
16	16 : UAS	1. Sasaran pengembangan silabus 2. Peran dan	Mengerjakan soal UAS	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal: 1. Sasaran pengembangan 2. Peran dan	Ketepatan menjelaskan: 1. Sasaran pengembangan silabus 2. Peran dan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan: 1. Sasaran pengembangan silabus 2. Peran dan	1. Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik. Yogyakarta:

DITETAPKAN DI : JAKARTA

PADA TANGGAL : 22 Februari 2021

DOSEN

Menyetujui,



Rahmita Nurul Muthmainah, M.Pd, M.Sc.

NIDN : 0315078602



ARLIN ASTRIYANI

NIDN : 0307038702