

**LAPORAN MENGAJAR MATEMATIKA REALISTIK**

**MAS RORO DIAH WAHYU LESTARI**

**SEMESTER GENAB 2021/2021**



**Universitas Muhammadiyah  
Jakarta  
Fakultas Ilmu Pendidikan**  
*Jl. KH. Ahmad Dahlan Cirendeu Ciputat*

**FORM (FR)**

No. Dokumen : FIP-AKD-....  
Tgl. Terbit :  
No. Revisi: : 00  
Hal : .../...

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER**

**Mata Kuliah** : **PENDIDIKAN MATEMATIKA RELISTIK SD**  
**Kode** : .....  
**SKS** : 3 SKS  
**Program Studi** : **Pendidikan PGSD**  
**Dosen** : Mas roro diah Wahyulestari M.Pd

**Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran) Mata Kuliah MBKM**

- A. Attitude
- Menjunjung tinggi nilai-nilai keIslaman yang mencakup ketakwaan terhadap Tuhan YME, penghargaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan, internalisasi nilai dan norma
  - Menjunjung tinggi nilai-nilai keIndonesiaan dan kemasyarakatan, meliputi, penghargaan terhadap keanekaragaman, nasionalisme dan tanggungjawab bernegara, dan peningkatan kehidupan bermasyarakat, kerjasama, kepedulian terhadap sesama, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila
  - Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.
- B. *Penguasaan pengetahuan dan kompetensi*
- Menunjukkan kemampuan mengenal peserta didik secara mendalam, meliputi : perkembangan fisik, perkembangan kognitif, perkembangan bahasa, perkembangan emosional, dan perkembangan social.
  - Menunjukkan pengetahuan tentang teori matematika realistic di sekolah Dasar
  - Mampu mengaplikasikan ilmu yang di kuasai mahasiswa dalam bentuk buku dan video matematika realistic untuk seklah dasar.

**Kompetensi:**

- Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah lahirnya matematika dan filsafat matematika yang berkaitan dengan matematika realistik
- Mahasiswa mampu menjelaskan Filsafat pendidikan matematika reslistik
- Pembelajaran matematika dengan penekanan Konstruktivisme
- Pembelajaran matematika Dengan Penekanan Kooperatif

- Mahasiswa mampu melakukan Pembaharuan dalam pembelajaran matematika
- Mahasiswa mampu menjelaskan Pembelajaran kreatif dan produktif
- Mahasiswa mampu melakukan Pembelajaran Kooperatif
- Mahasiswa mampu melakukan pembelajaran berbasis budaya
- Mahasiswa mampu menerangkan Implementasi Pembelajaran Terpadu dan pembelajaran kelas rangkap
- Mahasiswa mampu menjelaskan Hakekat matematika realistic dan karekteristiknya
- Mahasiswa mampu menerapkan PMRI di SD
- Mahasiswa mampu menghasilkan proyek Matematika realistic untuk SD

<b>Pertemuan</b>	<b>Pokok Bahasan</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Kegiatan Perkuliahan</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Sumber dan Media</b>
1	1. Sejarah lahirnya matematika dan filsafat matematika yang berkaitan dengan matematika realistik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah matematika realistic</li> <li>• Sejarah PMRI di Indonesia</li> <li>• Apa dan mengapa PMRI</li> <li>• Filsafat matematika realistic Ruang lingkup filsafat matematika</li> <li>• Filsafat pendidikan dan mengajar matematik</li> <li>• Gagasan konstruktivime</li> <li>• Ciri-ciri konstruktivisme</li> <li>• Filsafat progresivisme</li> <li>• Tokoh dan filsafat pendidikan matematika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menerangkan materi sejarah PMRI</li> <li>• Mahasiswa dan dosen mealkukan Tanya jawab.</li> <li>• Dosen meluruskan semua pernyataan mahasiswa atas jawaban yang dikerjakan mahasiswa yang kurang betul</li> </ul>	Tes evaluasi akhir perkuliahan	LKS mahasiswa
2	2. Filsafat pendidikan matematika reslistik Pembaharuan dalam pembelajaran matematika	Pembaharuan Aspek kebaharuan Karakteristik pembaharuan. Faktor yang mempengaruhi pembaharuan. 2e. Restukturisasi sekolah. 2f. Sifat perubahan. 2g. Jenis perubahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menerangkan materi filsafat pengajaran PMRI</li> <li>• Dosen menerangkan pembaharuan</li> </ul>	Laporan kunjungan	Hasil laporan kunjungan

		<p>2h. Jenis perubahan</p> <p>2i. Persamaan pembaharuan dan perubahan.</p> <p>2j. perbedaan antara pembaharuan dan perubahan.</p>	<p>dalam pembelajaran matematika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dan dosen mealkukan Tanya jawab. Dosen meluruskan semua pernyataan mahasiswa atas jawaban yang dikerjakan mahasiswa yang kurang betul</li> </ul>		
3	3. Pembaharuan Pembelajaran matematika	<p>3.1. Prinsip-prinsip pembaharuan dan perubahan</p> <p>3.2. Model pembaharuan dan Perubahan</p> <p>3.3. Sumber Daya Manusia untuk pebaharuan dan perubahan.</p> <p>3.4. Pembaharuan dan perubahan pembelajaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan Quis diawal perkuliahan. Pertanyaan Quis berkaitan dengan materi perkuliahan sebelumnya selama 30 menit.</li> <li>• Dicocokkan antar mahasiswa dan diambil nilai sebagai tugas individu.</li> <li>• Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa menjawab soal LKS yang dibuat dosen.</li> <li>• Mahasiswa melakukan jawaban atas jawaban yang telah dibahas secara kelompok</li> <li>• Dosen meluruskan</li> </ul>	Tes awal perkuliahan	LKS mahasiswa

			semua kesalahan jawaban mahasiswa di LKS.		
4	4. Pembelajaran kreatif dan produktif	4.1. Karakteristik Model pembelajaran Kreatif dan Produktif 4.2. Penerapan Model Kreatif dan produktif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan materi pengenalan permodelan pengajaran matematika yang terkait dengan matematika realistik</li> <li>• Tanya jawab antara mahasiswa dan dosen seputar materi yang telah diajarkan.</li> <li>• Dosen memberikan tugas kelompok yang berkaitan dengan</li> </ul>	Tes awal perkuliahan	LKS mahasiswa

			studu kasus matematika realistik		
5	5. Pembelajaran Kooperatif	5.1. Hakekat Belajar Kooperatif 5.2. Model-model belajar kooperatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menerangkan tentang belajar matematika melalui eksplorasi.</li> <li>• Tanya jawab antar mahasiswa dengan kelompok diskusi.</li> <li>• Jika ada kesalahan pahaman dan kekliruan di luruskan dosen</li> </ul>	Diskusi kelas	Hasil diskusi
6	6. Implementasi Pembelajaran Terpadu dan pembelajaran kelas rangkap	6.1. Implementasi Pembelajaran Terpadu 6.2. Implementasi Pembelajaran Kelas Rangkap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menerangkan keseimbangan pengkoordinasian kelas antara guru mengajar dan siswa belajar.</li> <li>• Tanya jawab antar mahasiswa dengan kelompok diskusi.</li> <li>• Jika ada kesalahan pahaman dan kekliruan di luruskan dosen</li> </ul>	Diskusi kelas	Hasil diskusi
8	Ujian UTS				
8	7. Pembelajaran	7.1 Konsep/pengertian, ciri-ciri,	•		

	matematika dengan penekanan Konstruktivisme	serta tujuan pembelajaran dengan penekanan konstruktivisme 7.2. Implikasi pembelajaran dengan penekanan Konstruktivisme untuk matematika. 7.3. pembuatan Contoh Perangkat Pembelajaran dengan penekanan Konstruktivis untuk matematika.			
9	8. Pembelajaran matematika Dengan Penekanan Kooperatif	8.1 Pembelajaran matematika dengan penekanan kooperatif 8.2. Pembelajaran dengan penekanan kooperatif untuk matematika jenis STAD dengan contoh pembuatan perangkatnya	•		
10	9. Hakekat matematika realistic dan karakteristiknya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar menurut teori kognitif</li> <li>• .Pemahaman relasional</li> <li>• Pendidikan matematika realistic Indonesia (PMRI)</li> <li>• Karakteristik PMRI</li> <li>• Mengapa PMRI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menjelaskan hakekat matematika realistic dan karakteristiknya.</li> <li>• Tanya jawab antara mahasiswa dan dosen seputar materi yang telah diajarkan.</li> <li>• Dosen memberikan tugas minggu depan kepada mahasiswa membuat laporan observasi cara mengajar anak AUD baik di rumah maupun di sekolah.</li> </ul>	Tes awal perkuliahan	Jawaban siswa
11	10. Penerapan PMRI di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep PMRI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen</li> </ul>	Tugas proyek	Laporan hasil

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi dalam pembelajaran matematika realistic</li> <li>• Assesment PMRI</li> <li>• Perencanaan pembelajaran PMRI</li> <li>• Kegiatan belajar mengajar PMRI</li> </ul>	menerangkan penerapan PMRI di sekolah Dasar,		kerja siswa
12.	11 Pendekatan proyek Matematika realistic di lingkungan rumah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengobservasi kegiatan yang terkait matematika realistic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen sebagai fasilitator</li> <li>• Mahasiswa aktif bekerja dan berdiskusi membahas tugas yang diberikan dosen</li> </ul>	Tugas proyek	Laporan hasil kerja siswa
13	12 Pendekatan proyek Matematika realistic di lingkungan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengobservasi kegiatan yang terkait matematika realistik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen sebagai fasilitator</li> <li>• Mahasiswa aktif bekerja dan berdiskusi membahas tugas yang diberikan dosen</li> </ul>	Tugas proyek	Laporan hasil kerja siswa
14	13.1 Pengadaan Seminar pembelajaran matematika realistic di lingkungan rumah.	13.1, Tiap kelompok membimbing orang tua ke arah on line sistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen sebagai fasilitator</li> <li>• Mahasiswa aktif bekerja dan berdiskusi membahas tugas yang diberikan dosen</li> </ul>	Tugas proyek	Laporan hasil kerja siswa



15	14.1 Konsultasi tugas matematika realistik	Setiap kelompok mahasiswa menkonsultasikan hasil kerjanya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melakukan kegiatan pembuatan karya (buku , film) matematika realistic.</li> </ul>	Tugas proyek	Laporan hasil kerja siswa
16	15.1 Finalisasi perapian tugas matematika realistik	Setiap mahasiswa melakukan finishing dan konsultasi akhir dari kese;uruhan ahasil kerjanya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melakukan finalisasi tugas pembuatan karya metematika relaistik (berupa film, dan buku)</li> </ul>	Tugas proyek	Laporan hasil kerja siswa
16	Ujian UAS				

#### Daftar Pustaka

1. Olerton . Mike. **PANDUAN GURU MENGAJAR MATEMATIKA**. Erlangga Jakarta : 2010
2. Clemson . Wendy. **BERMAIN MATEMATIKA MENJADI DOKTER HEWAN**. Jakarta : 2011
3. Chandra. Rahardii. **METODE DAN MODEL MATEMATIKA**. Universitas Terbuka. Jakarta:2007
4. Paniauzzen. **Mathematicks Education in Netherlands (PDF)**. Frudental Institut. Utrecht University. Netherlands:1996.
5. Supinah. **Pendekatan Matematika SD dengan pendekatan Matematika Kontekstual dalam Melaksanakan KTSP (PDF)**. Pusat pengembangan.Pemberdayaan pendidikan dan tenaga kependidikan Matematika. Jakarta:2008.

Mengetahui,	Menyetujui,	Jakarta, 17 Febuari 2021
Ketua Jurusan/Program studi	Konsorsium pendidikan PGSD	Dosen Pengampu mata kuliah
<u>Azmi Bahij, M.Pd</u>		<u>Mas roro Diah Wahyulestari, M.Pd</u>

NIP :

NIP : 0310127403



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Universitas Muhammadiyah Jakarta  
**DAFTAR HADIR PERKULIAHAN SEMESTER GENAP**  
**TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

MATA KULIAH : PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK      SKS : 2      SMT/KLS/RNG/HR/WKT: 6 / D - BEKASI / / Kamis / 16.00 s.d 18.30																		
NO	NIM	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2018820314	GINA MAHARANI PRASETYA	M	M	-	M	M	M	M	M	-	M	M	M	-	M	M	M
2	2018820315	ISTIANA DAMAYANTI	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
3	2018820316	SHINTA NUR RAHMAWATI	M	M	-	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
4	2018820317	NITA AYU WANDIRA	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
5	2018820318	ROY SETIAWAN	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
6	2018820319	MUHAMMAD NICHU DJAFAR	M	M	M	M	M	-	M	M	M	-	-	M	-	M	M	M
7	2018820320	DITA CHAIRANTY OCTAVIRA	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	-	M	M	M
8	2018820321	LOLA DWI RAPINKA	M	M	M	M	M	M	M	M	-	-	-	M	-	M	M	M
9	2018820322	DWI YUNIMA AMINAH	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
10	2018820323	ADITYA DWI PRATAMA	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M	-	M	-	M	M	M
11	2018820324	MILENIA FITRI NABILLA	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
12	2018820325	MUHAMMAD NURSYAHRONI HIDAYAT	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	I	M	-	M	M	M
13	2018820327	SASNIA AKMALIA	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
14	2018820328	FATIMAH AZAHRA	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
15	2018820329	ALLDERA LARE NUSA	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
16	2018820330	MUHAMMAD FAUZAN FADILLAH	M	M	M	M	M	M	-	M	-	-	M	M	-	M	M	M
17	2018820331	KURNIA HAFIDZAH KAMIL	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
18	2018820332	RIFATUL MAHMUDAH	M	M	-	M	M	M	M	M	-	M	M	M	-	M	M	M

Waktu Dicitak : Selasa, 20 Juli 2021 03:15:30



MATA KULIAH : PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK      SKS : 2      SMT/KLS/RNG/HR/WKT: 6 / D - BEKASI / / Kamis / 16.00 s.d 18.30																		
NO	NIM	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
19	2018820334	IRDA TRI HANDQAYANI	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
20	2018820335	ANITA DWI YANTI	M	M	-	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
21	2018820336	OKTAVANI KARUNIA ING YANURI	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
22	2018820337	SAHARA NUHA SHOFA AFIFAH AZ ZAHRO	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M	-	M	M	M
23	2018820338	PRISMAWINDA ANIVA NUTHQI	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
24	2018820339	DINI CAHYANI	M	M	-	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M
25	Dosen Utama	MAS RORO DIAH WAHYU LESTARI	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	-	M	M	M

Jakarta, 20 Juli 2021

Ka. Prodi



**Azmi Al Bahij, M.Si**

null







Universitas  
Muhammadiyah  
Jalan KH Ahmad Dahlan, Cilandak,  
Ciputat

**Daftar Nilai Ujian  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Genap 2020/2021**

KODE : SD871  
MK : Pendidikan Matematika Realistik  
PROGRAM : Reguler  
DOSEN : MAS RORO DIAH WAHYU LESTARI  
SMT / KLS : 6 D - BEKASI

NO	NOMOR POKOK	NAMA	Tugas		UTS		UAS		NILAI AKHIR	
			Nilai	20%	Nilai	30%	Nilai	50%	ANGKA	HURUF
1	2018820314	GINA MAHARANI PRASETYA	80,00	16,00	80,00	24,00	95,00	47,50	87,50	A
2	2018820315	ISTIANA DAMAYANTI	80,00	16,00	95,00	28,50	82,00	41,00	85,50	A
3	2018820316	SHINTA NUR RAHMAWATI	80,00	16,00	25,00	7,50	58,00	29,00	52,50	C-
4	2018820317	NITA AYU WANDIRA	80,00	16,00	95,00	28,50	98,00	49,00	93,50	A
5	2018820318	ROY SETIAWAN	80,00	16,00	35,00	10,50	90,00	45,00	71,50	B
6	2018820319	MUHAMMAD NICHU DJAFAR	80,00	16,00	95,00	28,50	98,00	49,00	93,50	A
7	2018820320	DITA CHAIRANTY OCTAVIRA	80,00	16,00	90,00	27,00	84,00	42,00	85,00	A
8	2018820321	LOLA DWI RAPINKA	80,00	16,00	80,00	24,00	95,00	47,50	87,50	A
9	2018820322	DWI YUNIMA AMINAH	80,00	16,00	80,00	24,00	98,00	49,00	89,00	A
10	2018820323	ADITYA DWI PRATAMA	80,00	16,00	90,00	27,00	95,00	47,50	90,50	A
11	2018820324	MILENIA FITRI NABILLA	80,00	16,00	95,00	28,50	48,00	24,00	68,50	B-
12	2018820325	MUHAMMAD NURSYAHRONI HIDAYAT	80,00	16,00	65,00	19,50	64,00	32,00	67,50	B-
13	2018820327	SASNIA AKMALIA	80,00	16,00	35,00	10,50	98,00	49,00	75,50	B+
14	2018820328	FATIMAH AZAHRA	80,00	16,00	95,00	28,50	98,00	49,00	93,50	A
15	2018820329	ALLDERA LARE NUSA	80,00	16,00	80,00	24,00	88,00	44,00	84,00	A-
16	2018820330	MUHAMMAD FAUZAN FADILLAH	80,00	16,00	75,00	22,50	90,00	45,00	83,50	A-
17	2018820331	KURNIA HAFIDZAH KAMIL	80,00	16,00	85,00	25,50	86,00	43,00	84,50	A-
18	2018820332	RIFATUL MAHMUDAH	80,00	16,00	85,00	25,50	90,00	45,00	86,50	A
19	2018820333	IMAM MALIK FAJAR	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	E
20	2018820334	IRDA TRI HANDQAYANI	80,00	16,00	95,00	28,50	98,00	49,00	93,50	A
21	2018820335	ANITA DWI YANTI	80,00	16,00	95,00	28,50	90,00	45,00	89,50	A
22	2018820336	OKTAVANI KARUNIA ING YANURI	80,00	16,00	95,00	28,50	98,00	49,00	93,50	A
23	2018820337	SAHARA NUHA SHOFA AFIFAH AZ ZAHRO	80,00	16,00	100,00	30,00	98,00	49,00	95,00	A
24	2018820338	PRISMAWINDA ANIVA NUTHQI	80,00	16,00	95,00	28,50	98,00	49,00	93,50	A
25	2018820339	DINI CAHYANI	80,00	16,00	80,00	24,00	85,00	42,50	82,50	A-

Jakarta, 20 Juli 2021Dosen Utama, Ketua Prodi,

MAS RORO DIAH WAHYU  
NIDN : 0310127403

Azmi Al Bahij, M.Si  
NIDN : 0319128304

