

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Anak Usia Dini
MATA KULIAH	:	Belajar dan Pembelajaran
BOBOT	:	3 sks
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Ir. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
2021

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
--	--

Universitas	Universitas Muhammadiyah Jakarta
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Anak Usia Dini
Mata Kuliah	Belajar dan Pembelajaran
Bobot/Sks	3 sks
Kode Mata Kuliah	
Semester ke	2
Periode Kuliah	Semester Genap 2020/2021 (Februari-September 2021)
Strategi	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>)
Platform/LMS	Tuliskan alamat web./URL/link untuk akses ke LMS....
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd.

A. DESKRIPSI

Mata kuliah bertujuan supaya mahasiswa memiliki pemahaman tentang teori/konsep-konsep belajar dan pembelajaran serta implementasinya dalam praktik pendidikan. Mata kuliah ini membahas tentang pengertian belajar, jenis belajar, pengertian pembelajaran, prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran, teori-teori belajar, teori neurosains dan konsep neurosains, belajar dalam konteks neurosains, kajian otak dan hubungannya dengan belajar, multiple intelligences dan aspek multiple intelligences, hakikat kesulitan belajar dan definisi kesulitan belajar, jenis-jenis kesulitan belajar dan penyebab kesulitan belajar. Pembelajaran akan dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan *student center learning*, yang mengedepankan kemandirian mahasiswa untuk mencari dan menemukan pengetahuan serta membangun kompetensi yang diharapkan. Pembelajaran dilaksanakan secara *online* (dalam jaringan).

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S-1) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S-3) Memahami dirinya secara utuh sebagai calon pendidik (S-11)
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan

	<p>nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU-1)</p> <p>2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU-3)</p>
Pengetahuan	1. Menguasai Teori Belajar dan Pembelajaran (P-3)
Keterampilan Khusus	1. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran (KK-10)

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK
1. Memahami pengertian belajar, jenis belajar dan pengertian pembelajaran, serta prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran	1.1. Memahami pengertian belajar
	1.2. Memahami jenis-jenis belajar
	1.3 Memahami pengertian pembelajaran
	1.4 Memahami prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran
2. Menguasai konsep dan teori belajar serta implikasinya dalam praktik pendidikan dan pembelajaran	2.1 Menguasai teori behavioristik, tokoh-tokoh dan pandangannya serta implikasinya dalam praktik pembelajaran : teori belajar menurut pavlov (classical conditioning, teori belajar menurut thordike (koneksionisme/asosiasi), teori belajar menurut skinner (operant conditioning), teori belajar menurut watson (sarbon: stimulus and response bond theory), teori belajar menurut hull (systematic behavior), teori belajar menurut guthrie (contiguous conditioning)
	2.2. Menguasai teori kognitivistik, tokoh-tokoh dan pandangannya serta implikasinya dalam praktik pembelajaran : teori belajar konstruktivistik psikologi/kognitif piaget, teori konstruktivistik sosial vigotsky, teori belajar revolusi sosio-kultural
	2.3 Menguasai teori belajar humanistik dan menguasai belajar dalam pandangan humanistik

	: pandangan abraham maslow (kepribadian humanistik), pandangan carl rogers terhadap belajar, pandangan kolb terhadap belajar, pandangan honey dan mumford terhadap belajar, pandangan habermas terhadap belajar, pandangan bloom dan krathwohl, pandangan combs
	2.4 Menguasai belajar dalam pandangan sibermetik : teori belajar menurut landa, teori belajar menurut pask dan scott
	2.5 Menguasai teori pemrosesan informasi dan implikasinya dalam praktik pembelajaran
3. Memahami Kajian Otak dan Hubungannya dengan Belajar	3.1 Menguasai teori neurosains dan konsep neurosains
	3.2 Menguasai pengertian belajar dalam konteks neurosains
	3.3 Menguasai kajian otak dan hubungannya dengan belajar
	3.4 Menguasai teori/paradigma neurofisiologis hebb
4. Memahami Multiple Intellegences dan Aspek Multiple Intellegences	4.1 Menguasai Definisi Multiple Intellegences dan
	4.2 Menguasai aspek multiple intellegences
	4.3 Menguasai pembelajaran berbasis multiple intelligences
5. Memahami Kesulitan Belajar	5.1 Menguasai hakikat kesulitan belajar
	5.2 Menguasai definisi kesulitan belajar
	5.3 Menguasai jenis-jenis kesulitan belajar
	5.4 Menguasai penyebab kesulitan belajar

D. MATERI

MATERI	SUB POKOK BAHASAN
1. Belajar, Jenis Belajar Dan Pengertian Pembelajaran, Serta Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran	1.1 Pengertian Belajar
	1.2 Jenis-Jenis Belajar
	1.3 Pengertian Pembelajaran
	1.4 Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran
3. Konsep Dan Teori Belajar Serta Implikasinya Dalam Praktik Pendidikan Dan Pembelajaran	2.1 Teori Behavioristik, Tokoh-Tokoh Dan Pandangannya Serta Implikasinya Dalam Praktik Pembelajaran : Teori Belajar Menurut Pavlov (Classical Conditioning, Teori Belajar Menurut Thorndike (Koneksionisme/Asosiasi), Teori Belajar Menurut Skinner (Operant Conditioning), Teori Belajar Menurut Watson

	(Sarban: Stimulus And Response Bond Theory), Teori Belajar Menurut Hull (Systematic Behavior), Teori Belajar Menurut Guthrie (Contiguous Conditioning)
	2.2. Teori Kognitivistik, Tokoh-Tokoh Dan Pandangannya Serta Implikasinya Dalam Praktik Pembelajaran : Teori Belajar Konstruktivistik Psikologi/Kognitif Piaget, Teori Konstruktivistik Sosial Vigotsky, Teori Belajar Revolusi Sosio-Kultural
	2.3 Teori Belajar Humanistik Dan Menguasai Belajar Dalam Pandangan Humanistik : Pandangan Abraham Maslow (Kepribadian Humanistik), Pandangan Carl Rogers Terhadap Belajar, Pandangan Kolb Terhadap Belajar, Pandangan Honey Dan Mumford Terhadap Belajar, Pandangan Habermas Terhadap Belajar, Pandangan Bloom Dan Krathwohl, Pandangan Combs
	2.4 Belajar Dalam Pandangan Sibernetik : Teori Belajar Menurut Landa, Teori Belajar Menurut Pask Dan Scott
	2.5 Teori Pemrosesan Informasi Dan Implikasinya Dalam Praktik Pembelajaran
3. Kajian Otak dan Hubungannya dengan Belajar	3.1 Teori Neurosains Dan Konsep Neurosains
	3.2 Pengertian Belajar Dalam Konteks Neurosains
	3.3 Kajian Otak Dan Hubungannya Dengan Belajar
	3.4 Teori/Paradigma Neurofisiologis Hebb
4. Multiple Intellegences	4.1 Definisi Multiple Intellegences Dan
	4.2 Aspek Multiple Intellegences
	4.3 Pembelajaran Berbasis Multiple Intellegences
5. Kesulitan Belajar	5.1 Hakikat Kesulitan Belajar
	5.2 Definisi Kesulitan Belajar
	5.3 Jenis-Jenis Kesulitan Belajar
	5.4 Penyebab Kesulitan Belajar

E. METODE/STRATEGI

1. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *student center learning* (pembelajaran berpusat pada mahasiswa). Mahasiswa didorong dan difasilitasi untuk aktif belajar secara mandiri.
2. Pembelajaran dilaksanakan secara *online* (dalam jaringan),
3. Ada 2 model pembelajaran daring yang dilaksanakan yaitu:

a. Synchronous:

Interaksi/komunikasi secara langsung antara dosen dan mahasiswa (*live*) dengan memanfaatkan media *video conference* (*zoom meeting, google meet, video call* dll.) atau interaksi melalui chatting.

- Presentasi,
- diskusi,
- tanya jawab.

b. Asynchronous:

Interaksi/komunikasi secara tidak langsung (tertunda):

- 1) Mahasiswa membaca buku, paper, jurnal
- 2) Mahasiswa menonton video dosen mengajar,
- 3) Mahasiswa mendengarkan rekaman audio dosen mengajar/bicara,
- 4) Mahasiswa menjawab soal/pertanyaan,
- 5) Mahasiswa mengerjakan tugas:
 - membuat video presentasi (rekaman presentasi mahasiswa)
 - Mahasiswa menganalisis video presentasi dosen atau presentasi mahasiswa.
 - Mahasiswa membuat paper/makalah
 - Mahasiswa membuat summuary
 - Mahasiswa merancang/membuat produk,
 - Mahasiswa melakukan praktik dan direkam.

F. PENILAIAN

1. Metode/teknik:

- Tes tulis (untuk ujian tengah dan akhir semester),
- Penilaian produk (untuk penilaian tugas-tugas),
- Penilaian sikap (untuk menilai sikap dan perilaku selama mengikuti kuliah, ketaatan terhadap aturan).

2. Instrumen

- Naskah soal ujian,
- Skala penilaian/rubrik (untuk menilai tugas),
- Lembar pengamatan (untuk menilai sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan dan ketaatan terhadap aturan).

3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas 1 (15%)
2. Tugas 2 (15%)
3. Tugas 3 (15%)
4. Tugas 4 (15%)
5. UTS (20%)
6. UAS (20%)

4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

G. SUMBER (REFERENSI)

1. Mudjiono, dan Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
2. Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
3. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
4. Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

H. RINCIAN KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)

RINCIAN KEGIATAN

Minggu	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (bahan Kajian)	Indikator	Metode	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran	Pengertian belajar, pengertian pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian belajar • Menjelaskan jenis-jenis belajar • Menjelaskan pengertian pembelajaran • Merangkum dan menyimpulkan pengertian belajar dan pembelajaran dari para ahli • Menjelaskan prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran 	<p><i>Synchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap maya melalui <i>zoom meeting (1 jam)</i>. <p><i>Asynchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/paper/teks bacaan. • Nonton video • Menjawab pertanyaan (<i>google form</i>) • Mengerjakan tugas. 	Power point, video	
3-5	Mahasiswa menguasai konsep dan teori belajar serta implikasinya dalam praktik pendidikan dan	Menguasai teori behavioristik, tokoh-tokoh dan pandangannya serta implikasinya dalam praktik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan teori belajar menurut pavlov (classical conditioning) • Menjelaskan teori belajar menurut 	<p><i>Synchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap maya melalui WAG 	Power poin paparan presentasi dan Voice Note	<p><u>Tugas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Mandiri Makalah dan Power Point serta Voice Note terkait topik yang ditugaskan

	pembelajaran		<p>thorndike (koneksionisme/asosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan teori belajar menurut skinner (operant conditioning) • Menjelaskan teori belajar menurut watson (sarbon: stimulus and response bond theory) • Menjelaskan teori belajar menurut hull (systematic behavior) • Menjelaskan teori belajar menurut guthrie (contiguous conditioning) 	<p>Asynchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/paper/teks bacaan. • Nonton video • Mengerjakan tugas. 	Video	(Tugas Mandiri)
6-7	Mahasiswa menguasai konsep dan teori belajar serta implikasinya dalam praktik pendidikan dan	Teori Kognitivistik, Tokoh-Tokoh Dan Pandangannya Serta Implikasinya Dalam Praktik Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Teori Belajar Konstruktivistik Psikologi/Kognitif Piaget • Menjelaskan Teori Konstruktivistik 	<p>Asynchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/paper/teks bacaan. • Nonton video • Mengerjakan 	Power point, Video,	<p>. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Mandiri Makalah dan Power Point serta Voice Note terkait topik yang

	pembelajaran		Sosial Vigotsky <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Teori Belajar Revolusi Sosio-Kultural 	tugas		ditugaskan (Tugas Mandiri)
8	UTS					
9-10	Mahasiswa memahami konsep dan teori belajar serta implikasinya dalam praktik pendidikan dan pembelajaran	Teori Belajar Humanistik Dan Menguasai Belajar Dalam Pandangan Humanistik	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Pandangan Abraham Maslow (Kepribadian Humanistik) • Menjelaskan Pandangan Carl Rogers Terhadap Belajar • Menjelaskan Pandangan Kolb Terhadap Belajar • Menjelaskan Pandangan Honey Dan Mumford Terhadap Belajar • Menjelaskan Pandangan Habermas Terhadap Belajar • Menjelaskan Pandangan Bloom Dan Krathwohl 			

			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Pandangan Combs 			
11	Mahasiswa memahami konsep dan teori belajar serta implikasinya dalam praktik pendidikan dan pembelajaran	Belajar Dalam Pandangan Siberetik	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Teori Belajar Menurut Landa • Menjelaskan Teori Belajar Menurut Pask Dan Scott 			
12	Mahasiswa memahami konsep dan teori belajar serta implikasinya dalam praktik pendidikan dan pembelajaran	Teori Pemrosesan Informasi Dan Implikasinya Dalam Praktik Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Teori Pemrosesan Informasi • Menjelaskan Implikasi Teori Pemrosesan Informasi Dalam Praktik Pembelajaran 			
13	Mahasiswa memahami Kajian Otak dan Hubungannya dengan Belajar		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Teori Neurosains Dan Konsep Neurosains • Menjelaskan Pengertian Belajar Dalam Konteks Neurosains • Menjelaskan Kajian Otak Dan Hubungannya Dengan Belajar • Menjelaskan 			

			Teori/Paradigma Neurofisiologis Hebb			
14	Mahasiswa memahami Multiple Intellegences		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Definisi Multiple Intellegences • Menjelaskan Aspek Multiple Intellegences • Menjelaskan Pembelajaran Berbasis Multiple Intellegences 			
15	Mahasiswa memahami Kesulitan Belajar		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Hakikat Kesulitan Belajar • Menjelaskan Definisi Kesulitan Belajar • Menjelaskan Jenis-Jenis Kesulitan Belajar • Menjelaskan Penyebab Kesulitan Belajar 			
16	UAS					

Jakarta, Maret 2021

Dosen,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'AFR', with a horizontal line underneath.

Dr. Ir. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd

Mengetahui,
Kaprodi PG-PAUD UMJ

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Munifah B', with a large, sweeping underline.

Dr. Munifah Bahfen, M.Pd.

LAMPIRAN

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian tugas