

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Anak Usia Dini
MATA KULIAH	:	Penguatan PAUD Berbasis Keluarga
BOBOT	:	3 sks
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Ir. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA  
2021

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>
--	--

Universitas	Universitas Muhammadiyah Jakarta
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Anak Usia Dini
Mata Kuliah	Penguatan PAUD Berbasis Keluarga
Bobot/Sks	3 sks
Kode Mata Kuliah	
Semester ke	6
Periode Kuliah	Semester Genap 2020/2021 (Februari-September 2021)
Strategi	Pembelajaran daring ( <i>online learning</i> )
Platform/LMS	Tuliskan alamat web./URL/link untuk akses ke LMS....
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd.

#### A. DESKRIPSI

Mata kuliah bertujuan supaya mahasiswa memiliki pemahaman tentang peranan keluarga dalam penguatan pendidikan anak usia dini berbasis teori ekologi Bronfenbrenner, dimulai dengan persiapan pernikahan, perispan 1000 HPK (Hari Pertama Kehidupan), persiapan kehamilan, persiapan kelahiran dan pengasuhan anak usia dini 0-8 Tahun, serta praktik baik penyelenggaraan pendidikan keluarga dan masyarakat. Pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan *student center learning*, yang mengedepankan kemandirian mahasiswa untuk mencari dan menemukan pengetahuan serta membangun kompetensi yang diharapkan. Pembelajaran dilaksanakan secara *online* (dalam jaringan).

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S-1)</li> <li>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S-3)</li> <li>Memahami dirinya secara utuh sebagai calon pendidik (S-11)</li> <li>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S-6)</li> </ol>
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU-1)</li> </ol>

	<p>2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU-3)</p> <p>3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU-5)</p>
Pengetahuan	1. Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian (P-5)
Keterampilan Khusus	<p>1. Melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman (KK-4)</p> <p>2. Melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman (KK-14)</p>

### C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK
1. Memahami konsep pendidikan keluarga dan urgensi (arti penting) pendidikan keluarga	1.1. Memahami konsep pendidikan keluarga
	1.2 Memahami urgensi (arti penting) pendidikan keluarga
2. Menguasai Konsep dan Teori Ekologi Bronfenbrenner serta implikasinya dalam praktik pendidikan dan pembelajaran	2.1 Menjelaskan teori ekologi Bronfenbrenner
	2.2. Menjelaskan kaitan Teori Ekologi Bronfenbrenner dengan pendidikan keluarga
	2.3 Memahami kedudukan pendidikan keluarga sebagai mikrosistem terkecil dalam pendidikan anak
3. Menyusun dan menerapkan program pendidikan keluarga	3.1 Merancang program pernikahan yang sehat
	3.2 Merancang program kehamilan yang sehat
	3.3 Merancang program kelahiran yang sehat
	3.4 Merancang program pengasuhan 1000 HPK Hari Pertama Kehidupan
	3.5 Merancang program pengasuhan 0-8 Tahun
4. Merancang program pengasuhan anak usia 0-8 Tahun	4.1 Merancang Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (0-4 Bulan)
	4.2 Merancang Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (5-8 Bulan)
	4.3 Merancang Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (9-12 Bulan)

	<p>4.4 Merancang Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (1-2 Tahun)</p> <p>4.5 Merancang Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 2-3 Tahun</p> <p>4.6 Merancang Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 3-4 Tahun</p> <p>4.7 Merancang Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 4-5 Tahun</p> <p>4.8 Merancang Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 5-6 Tahun</p> <p>4.9 Merancang Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 6-7 Tahun</p> <p>4.10 Merancang Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 7-8 Tahun</p>
5. Mengedukasi Optimalisasi Pendidikan Keluarga	<p>5.1 Merancang Bermain Bahasa di Rumah untuk Anak Usia Dini</p> <p>5.2 Merancang Bermain Matematika di Rumah untuk Anak Usia Dini</p> <p>5.3 Merancang Bermain Seni Kriya di Rumah untuk Anak Usia Dini</p> <p>5.4 Merancang Bermain Motorik Halus di Rumah untuk Anak Usia Dini</p> <p>5.5 Merancang Bermain Motorik Kasar di Rumah untuk Anak Usia Dini</p> <p>5.6 Merancang Bermain Peran Sosial di Rumah untuk Anak Usia Dini</p> <p>5.7 : Merancang Bermain Seni Musik di Rumah untuk Anak Usia Dini</p> <p>5.8 Merancang Bermain Kreativitas di Rumah untuk Anak Usia Dini</p> <p>5.9 Merancang Bermain Peran Emosional di Rumah untuk Anak Usia Dini</p> <p>5.10 Merancang Bermain Sambil Belajar Moral untuk Anak Usia Dini</p>
6. Mengedukasi orangtua dan keluarga serta masyarakat untuk terlibat dalam pendidikan anak	6.1 . Mengedukasi orangtua untuk terlibat dalam pendidikan anak
	6.2 . Mengedukasi keluarga untuk terlibat dalam pendidikan anak
	6.3 . Mengedukasi masyarakat untuk terlibat dalam pendidikan anak
	6.4 Mempelajari praktik baik penyelenggaraan pendidikan keluarga
7. Memahami konsep pemberdayaan	7.1 Menjelaskan konsep pemberdayaan

keluarga	keluarga
	7.2 Menyusun program pemberdayaan keluarga
	7.3 Menerapkan program pemberdayaan keluarga

#### D. MATERI

MATERI	SUB POKOK BAHASAN
1. Konsep Pendidikan Keluarga	1.1 Konsep Pendidikan Keluarga
	1.2 Urgensi Pendidikan Keluarga
2. Konsep dan Teori Ekologi Bronfenbrenner	2.1 Teori ekologi Bronfenbrenner
	2.2. Kaitan Teori Ekologi Bronfenbrenner dengan pendidikan keluarga
	2.3 Kedudukan pendidikan keluarga sebagai mikrosistem terkecil dalam pendidikan anak
3. Program Pendidikan Keluarga	3.1 Program Pernikahan Yang Sehat
	3.2 Program Kehamilan Yang Sehat
	3.3 Program Kelahiran Yang Sehat
	3.4 Program Pengasuhan 1000 HPK Hari Pertama Kehidupan
4. Rancangan program pendidikan keluarga	4.1 Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (0-4 Bulan)
	4.2 Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (5-8 Bulan)
	4.3 Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (9-12 Bulan)
	4.4 Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (1-2 Tahun)
	4.5 Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 2-3 Tahun
	4.6 Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 3-4 Tahun
	4.7 Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 4-5 Tahun
	4.8 Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 5-6 Tahun
	4.9 Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 6-7 Tahun
	4.10 Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 7-8 Tahun
5. Program pengasuhan 0-8 Tahun	5.1 Bermain Bahasa di Rumah untuk Anak Usia Dini
	5.2 Bermain Matematika di Rumah untuk Anak Usia Dini
	5.3 Bermain Seni Kriya di Rumah untuk Anak

	Usia Dini 5.4 Bermain Motorik Halus di Rumah untuk Anak Usia Dini 5.5 Bermain Motorik Kasar di Rumah untuk Anak Usia Dini 5.6 Bermain Peran Sosial di Rumah untuk Anak Usia Dini 5.7 : Bermain Seni Musik di Rumah untuk Anak Usia Dini 5.8 Bermain Kreativitas di Rumah untuk Anak Usia Dini 5.9 Bermain Peran Emosional di Rumah untuk Anak Usia Dini 5.10 Bermain Sambil Belajar Moral untuk Anak Usia Dini
6. Edukasi Orangtua Dan Keluarga Serta Masyarakat	6.1 Program Edukasi Orangtua Dalam Penguatan Paud
	6.2 Program Edukasi Keluarga Dalam Penguatan PAUD
	6.3 Program Edukasi Masyarakat Dalam Penguatan PAUD
	6.4 Praktik Baik Penyelenggaraan Pendidikan Keluarga
7. Pemberdayaan Keluarga	7.1 Konsep Pemberdayaan Keluarga
	7.2 Program Pemberdayaan Keluarga

## E. METODE/STRATEGI

1. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *student center learning* (pembelajaran berpusat pada mahasiswa). Mahasiswa didorong dan difasilitasi untuk aktif belajar secara mandiri.
2. Pembelajaran dilaksanakan secara *online* (dalam jaringan),
3. Ada 2 model pembelajaran daring yang dilaksanakan yaitu:
  - a. Synchronous:  
 Interaksi/komunikasi secara langsung antara dosen dan mahasiswa (*live*) dengan memanfaatkan media *video conference* (*zoom meeting, google meet, video call* dll.) atau interaksi melalui chatting.
    - Presentasi,
    - diskusi,
    - tanya jawab.
  - b. Asynchronous:  
 Interaksi/komunikasi secara tidak langsung (tertunda):
    - 1) Mahasiswa membaca buku, paper, jurnal

- 2) Mahasiswa menonton video dosen mengajar,
- 3) Mahasiswa mendengarkan rekaman audio dosen mengajar/bicara,
- 4) Mahasiswa menjawab soal/pertanyaan,
- 5) Mahasiswa mengerjakan tugas:
  - membuat video presentasi (rekaman presentasi mahasiswa)
  - Mahasiswa menganalisis video presentasi dosen atau presentasi mahasiswa.
  - Mahasiswa membuat paper/makalah
  - Mahasiswa membuat summary
  - Mahasiswa merancang/membuat produk,
  - Mahasiswa melakukan praktik dan direkam.

## F. PENILAIAN

### 1. Metode/teknik:

- Tes tulis (untuk ujian tengah dan akhir semester),
- Penilaian produk (untuk penilaian tugas-tugas),
- Penilaian sikap (untuk menilai sikap dan perilaku selama mengikuti kuliah, ketaatan terhadap aturan).

### 2. Instrumen

- Naskah soal ujian,
- Skala penilaian/rubrik (untuk menilai tugas),
- Lembar pengamatan (untuk menilai sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan dan ketaatan terhadap aturan).

### 3. Komponen dan proporsi penilaian

1. Tugas 1 (15%)
2. Tugas 2 (15%)
3. Tugas 3 (15%)
4. Tugas 4 (15%)
5. UTS (20%)
6. UAS (20%)

### 4. Kriteria kelulusan

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus

46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

## G. SUMBER (REFERENSI)

1. Tiga Generasi. 2018. *Anti Panik Mempersiapkan Pernikahan*. Jakarta : Wahyu Media
2. Tiga Generasi. 2018. *Anti Panik Menjalani Kehamilan*. Jakarta : Wahyu Media
3. Tiga Generasi. 2018. *Anti Panik Mengasuh Bayi*. Jakarta : Wahyu Media
4. Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga. 2016. *Praktik Baik Penyelenggaraan Pendidikan Keluarga*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
5. BKKBN. 2018. *Menjadi Orangtua Hebat dalam Mengasuh Anak Usia 0-6 Tahun*. Direktorat Bina Keluarga Balita dan Anak. Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional
6. BKKBN. 2018. *Menjadi Orangtua Hebat dalam Mengasuh Anak Usia 6-10 Tahun*. Direktorat Bina Keluarga Balita dan Anak. Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional
7. Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga. 2018. *Menjadi Orang Tua Hebat*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## H. RINCIAN KEGIATAN

(Lihat halaman berikut)

### RINCIAN KEGIATAN

Minggu	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (bahan Kajian)	Indikator	Metode	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	Mahasiswa memahami Konsep Pendidikan Keluarga	Pengertian dan Konsep Pendidikan Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep pendidikan keluarga</li> <li>• Menjelaskan Urgensi Pendidikan Keluarga</li> </ul>	<p><b><i>Synchronous:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya melalui <i>zoom meeting (1 jam)</i>.</li> </ul> <p><b><i>Asynchronous:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/ paper/teks bacaan.</li> <li>• Nonton video</li> <li>• Menjawab pertanyaan (<i>WA Group</i>)</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> </ul>	Power point, video	
3	Mahasiswa memahami Konsep dan Teori Ekologi Bronfenbrenner	Konsep dan Teori Ekologi Bronfenbrenner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Teori Ekologi Bronfenbrenner</li> <li>• Menjelaskan Kaitan Teori Ekologi Bronfenbrenner dengan pendidikan</li> </ul>			

			<p>keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Kedudukan pendidikan keluarga sebagai mikrosistem terkecil dalam pendidikan anak</li> </ul>			
4-7	Mahasiswa menguasai konsep Program Pendidikan Keluarga		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Program Pernikahan Yang Sehat</li> <li>• Menjelaskan Program Kehamilan Yang Sehat</li> <li>• Menjelaskan Program Kelahiran Yang Sehat</li> <li>• Menjelaskan Program Pengasuhan 1000 HPK Hari Pertama Kehidupan</li> </ul>	<p><b>Synchronous:</b> Tatap maya melalui WAG</p> <p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/paper/teks bacaan.</li> <li>• Nonton video</li> <li>• Mengerjakan tugas.</li> </ul>	<p><i>Power poin paparan presentasi dan Voice Note</i></p> <p>Video</p>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mandiri Makalah dan Power Point serta Voice Note terkait topik yang ditugaskan (Tugas Mandiri)</li> </ul>
6-7	Mahasiswa menguasai konsep Edukasi Orangtua Dan Keluarga Serta Masyarakat dalam penguatan PAUD	Konsep Edukasi Orangtua, Keluarga dan Masyarakat dalam Penguatan PAUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Konsep Edukasi Orangtua dalam Penguatan PAUD</li> <li>• Menjelaskan Konsep Edukasi Keluarga dalam Penguatan PAUD</li> </ul>	<p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/paper/teks bacaan.</li> <li>• Nonton video</li> <li>• Mengerjakan tugas</li> </ul>	<p>Power point, Video,</p>	<p>. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mandiri Makalah dan Power Point serta Voice Note terkait topik yang ditugaskan (Tugas</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Konsep Edukasi Masyarakat dalam Penguatan PAUD</li> </ul>			Mandiri)
8	UTS					
9-11	Mahasiswa memahami Rancangan program pendidikan keluarga		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (0-4 Bulan)</li> <li>• Menjelaskan Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (5-8 Bulan)</li> <li>• Menjelaskan Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (9-12 Bulan)</li> <li>• Menjelaskan Perawatan Bayi Sehat dan Cerdas (1-2 Tahun)</li> <li>• Menjelaskan Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 2-3 Tahun</li> <li>• Menjelaskan Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 3-4 Tahun</li> <li>• Menjelaskan Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 4-5 Tahun</li> <li>• Menjelaskan Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 5-6 Tahun</li> <li>• Menjelaskan Perawatan Anak Sehat dan Cerdas</li> </ul>			

			6-7 Tahun • Menjelaskan Perawatan Anak Sehat dan Cerdas 7-8 Tahun			
12-13	Mahasiswa memahami Program pengasuhan 0-8 Tahun		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Bermain Bahasa di Rumah untuk Anak Usia Dini</li> <li>• Menjelaskan Bermain Matematika di Rumah untuk Anak Usia Dini</li> <li>• Menjelaskan Bermain Seni Kriya di Rumah untuk Anak Usia Dini</li> <li>• Menjelaskan Bermain Motorik Halus di Rumah untuk Anak Usia Dini</li> <li>• Menjelaskan Bermain Motorik Kasar di Rumah untuk Anak Usia Dini</li> <li>• Menjelaskan Bermain Peran Sosial di Rumah untuk Anak Usia Dini</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Bermain Seni Musik di Rumah untuk Anak Usia Dini</li> <li>• Menjelaskan Bermain Kreativitas di Rumah untuk Anak Usia Dini</li> <li>• Menjelaskan Bermain Peran Emosional di Rumah untuk Anak Usia Dini</li> <li>• Menjelaskan Bermain Sambil Belajar Moral untuk Anak Usia Dini</li> </ul>			
14	Mahasiswa memahami praktik baik pendidikan keluarga		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Praktik Baik Penyelenggaraan Pendidikan Keluarga</li> </ul>			
15	Mahasiswa memahami Konsep Pemberdayaan Keluarga		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Konsep Pemberdayaan Keluarga</li> <li>• Menjelaskan Program Pemberdayaan Keluarga</li> <li>•</li> </ul>			
16	UAS					

**Jakarta, Maret 2021**

Dosen,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'AFR-'. The signature is written in a stylized, cursive font and is underlined with a single horizontal line.

**Dr. Ir. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd**

Mengetahui,  
Kaprodi PG-PAUD UMJ

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Munifah B'. The signature is written in a cursive font and is underlined with a single horizontal line.

**Dr. Munifah Bahfen, M.Pd.**

## **LAMPIRAN**

- Petunjuk Tugas
- Skala/Rubrik penilaian tugas