



*unggul dalam iptek  
kokoh dalam imtaq*

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH PENGKAJIAN KEPERAWATAN ANAK LANJUT  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

Jl. Cempaka Putih Tengah I/1 Jakarta Pusat, Kode Pos 10510  
Telp/Faks: 021-42800364

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) untuk Mata Kuliah Pengkajian Keperawatan Anak Lanjut yang mengacu pada kurikulum inti.

RPS ini sebagai panduan dalam melaksanakan dan menyelesaikan proses pembelajaran Pengkajian Keperawatan Anak Lanjut yang akan dilaksanakan di semester II. Metode pembelajaran dalam mata ajar ini meliputi: ceramah dan diskusi, studi kasus dan praktikum. Evaluasi pembelajaran yang digunakan pada mata kuliah ini berupa presentasi, penugasan mandiri/kelompok yang akan dituangkan dalam penyusunan buku ajar sebagai outputnya, serta laporan kinerja praktek lapangan sebagai aplikasi ilmu dalam bentuk pengabdian pada Masyarakat (PkM) dan ujian praktikum. Masing-masing metode evaluasi memiliki bobot/porsi tertentu, yang berperan dalam menentukan hasil akhir pada mata kuliah ini.

Penyusun menyadari segala kekurangan dalam penyusunan RPS ini, namun demikian kami berharap dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam proses penyelenggaraan pembelajaran khususnya bagi mahasiswa Program Magister khususnya untuk Peminatan Anak. Banyak pihak yang telah membantu dalam penyusunan RPS ini, untuk itu sudah seyogyanya kami menghaturkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Nyimas Heny Purwati, Ns. Sp., Kep. An selaku Ketua Program Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Jakarta yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan RPS untuk Pengkajian anak lanjut.
2. Rekan-rekan staf dosen Program Magister Keperawatan Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Jakarta, khususnya rekan-rekan Departemen Keperawatan Anak yang telah sama-sama mendiskusikan dan saling memberikan masukan dalam penyusunan RPS Mata Kuliah Pengkajian Keperawatan Anak Lanjut ini.

Dengan segala kerendahan hati kami menerima segala bentuk kritik dan saran yang sifatnya membangun, khususnya dari teman-teman seprofesi dalam rangka membantu dalam proses penyempurnaan RPS ini.

Jakarta Pebruari 2021

Tim Penyusun

**VISI DAN MISI  
PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

**VISI**

Menjadi Program Magister Keperawatan yang Kompetitif, Terkemuka dan Islam tahun 2020

**MISI**

1. Mengembangkan kurikulum dengan keunggulan keperawatan Medikal Bedah, Neurovaskuler sesuai dengan perkembangan IPTEK berlandaskan kaidah-kaidah Islam dan Etika Keperawatan.
2. Mengembangkan strategi pembelajaran sesuai dengan metode Mutakhir.
3. Mengembangkan sumber daya insane keperawatan baik kuantitas maupun kualitas sesuai dengan bidang keahliannya.
4. Mengembangkan sarana dan prasarana untuk mendukung terciptanya suasana akademik yang kondusif.
5. Melakukan dan mengembangkan penelitian secara berkesinambungan untuk mengembangkan keilmuan dan teknologi keperawatan.
6. Menyiapkan pengembangan peminatan kepemimpinan dalam manajemen keperawatan, pendidikan dalam keperawatan, keperawatan komunitas.
7. Mengembangkan dan melaksanakan pelayanan dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang keperawatan untuk kemaslahatan umat guna mendukung system kesehatan nasional.
8. Meningkatkan kerjasama dengan pihak terkait untuk meningkatkan mutu lulusan

**PROFIL LULUSAN**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN**  
**FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN-UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

1. Sebagai pembaharu (*change agent*) keilmuan di dalam bidang kerjanya
2. Pengelola (*Manager*) mengembangkan tata kelola klien pada lingkup peminatan keperawatan tertentu dengan mempertimbangkan aspek etik legal, perkembangan terkini dan kebijakan pada level tatanan pelayanan
3. Pemberi pelayanan asuhan keperawatan (*Care provider*), mengembangkan *evidence base practice* pada lingkup peminatan tertentu dengan mempertimbangkan aspek legal etik guna meningkatkan mutu pendidikan dan mewujudkan pelayanan keperawatan yang aman dan berkualitas
4. Pendidik (*Educator*), melakukan pengelolaan pembelajaran pada lingkup pasien, praktika, dan praktisi keperawatan
5. Peneliti (*Researcher*), Mengembangkan penelitian dalam lingkup keperawatan guna menghasilkan produk penelitian sebagai dasar penyelesaian masalah, pengembangan keilmuan, dan profesi atau perumusan kebijakan
6. Panutan masyarakat (*Community Leaders*), mengembangkan kapasitas kepemimpinan guna mewujudkan kepemimpinan yang efektif pada berbagai lingkup di tatanan pelayanan, pendidikan, masyarakat, atau organisasi keprofesian.

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER/RPS KEPERAWATAN ANAK LANJUT I (PENYAKIT AKUT PADA ANAK)

## MUKADIMAH

Mata Kuliah Pengkajian Keperawatan Anak Lanjut ini membahas teori-teori dan ketrampilan dalam melakukan pengkajian pada setiap tahap pertumbuhan dan perkembangan anak dalam rentang sehat-sakit. Pengkajian dengan menggunakan format yang dikembangkan sesuai konsep dan teori/model keperawatan dan format baku yang dianjurkan. Keterampilan dalam melakukan pengkajian pada anak sangat penting sebagai dasar untuk mengenal dan menganalisa masalah keperawatan yang terjadi pada klien anak dengan gangguan fungsi pada semua system tubuh, termasuk di dalamnya system respirasi, kardiovaskuler, pencernaan, persarafan, hemato-onkologi, imunologi, nefrologi dan pengkajian lanjut pada kasus penganiayaan. Pengkajian pada neonates dan bayi resiko tinggi juga diperlukan untuk mengetahui berbagai masalah kompleks yang terjadi pada bayi resiko tinggi tanpa mengabaikan masalah yang muncul sebagai dampak dari gangguan pertumbuhan dan perkembangan pada anak. Adapun jumlah beban SKS mata kuliah ini adalah 3 SKS.

Melalui mata kuliah ini mahasiswa Program Magister Keperawatan diharapkan mampu melakukan pengkajian dan menganalisis masalah keperawatan berdasarkan teori keperawatan dengan benar, hal ini sesuai dengan yang tertuang dalam:

### 1. Al-Qur'an

"katakanlah, adakah sama antara orang-orang yang mengetahui dengan yang tidak mengetahui?..." (Qs. Az-Zumar (39):9).

"Dia menganugrahkan kedua jenis anak laki-laki dan perempuan (kepada siapa yang dikehendaki-Nya), dan Dia menjadikan mandul siapa yang Dia kehendaki. Sesungguhnya Dia Maha Mengetahui lagi Maha Kuasa" (Qs. Asy syuura (42): 50).

"Hai orang-orang yang beriman, janganlah harta-hartamu dan anak-anakmu melalaikan kamu dari mengingat Allah. Barang siapa yang membuat demikian maka mereka itulah orang-orang yang merugi" (Qs. Al-Munafiqun (63):9)

"Ya Tuhanku, anugrahilah daku dari sisi Engkau seorang anak yang baik" (Qs. Ali-Imran (3):38).

### 2. Al-Hadits




"Setiap kamu adalah penanggung jawab dan akan diminta pertanggungjawaban atas apa yang dipercayakan kepadanya. Seorang laki-laki bertanggung jawab atas kehidupan keluarganya dan akan diminta bertanggungjawab atasnya, dan seorang istri bertanggungjawab atas harta benda dan anak-anak suaminya dan akan dimintai pertanggungjawaban atasnya" (HR. Bukhori).

"Muliakanlah anak-anakmu dan baguskanlah pendidikan mereka" (HR. Ibnu Majah).





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

<b>MATA KULIAH PENGKAJIAN KEPERAWATAN ANAK LANJUT</b>	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS		Semester	Direvisi
	50823026	Keperawatan	3 SKS	2T dan 1P	2	15 Pebruari 2021
	Pengembang Rencana Pembelajaran		Koordinator Mata Kuliah		Ketua Program Studi	
	Titin Sutini, Ns., Sp. Kep. An		Titin Sutini, Ns., Sp. Kep. An		Dr. Nyimas Heny P, Ns., Sp. Kep. An	
<b>OTORISASI</b>	Tanda Tangan 		Tanda Tangan 			
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<p><b>SIKAP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika</li> <li>2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</li> <li>3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> <li>4. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</li> </ol> <p><b>PENGETAHUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu merumuskan berbagai teori keperawatan dan teori lain yang diperlukan dalam menjalankan peran sebagai care provider, educator, researcher, leader dan manager, serta kapasitas dalam pengembangan kualitas personal dan profesional (C6).</li> <li>2. Mampu mengembangkan kaidah, prinsip, teknik komunikasi dan koordinasi baik pada level individu ataupun organisasi, lintas fungsi, dalam kegiatan akademik maupun non akademik dengan memperhatikan aspek etik, legal dan peka budaya.</li> <li>3. Mampu mengelaborasi prinsip etik, legal dan peka budaya dalam menjalankan peran sebagai care provider, educator, researcher, leader dan manager, serta pengembangan kualitas personal dan profesional melalui pendekatan inter dan multidisiplin.</li> <li>4. Mampu mengembangkan konsep dan prinsip evidence based dalam pemberian asuhan dan pelayanan keperawatan.</li> </ol>					

**KETERAMPILAN KHUSUS**

- 1 Mampu melakukan komunikasi secara efektif dengan klien, keluarga, teman sejawat dan profesi lainnya dalam memberikan pelayanan Keperawatan (revisi P4).
- 2 Mampu menyelesaikan permasalahan sains dan teknologi dan atau seni dalam bidang keperawatan/ kesehatan melalui pendekatan interdisiplin. (P4-5)
- 3 Mampu melakukan pengkajian keperawatan dan menganalisa-beberapa format pengkajian sesuai peminatan (P4- P5)
- 4 Mampu mengembangkan dan menganalisis data asuhan dan pelayanan untuk pengambilan keputusan keperawatan dalam rangka meningkatkan kualitas hidup klien (P4- P5)

**KETERAMPILAN UMUM**

1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional
2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
4. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajiananalisis atau eksperimental terhadap informasi dan data
5. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri

**MATA KULIAH:**

1. Jika diberi data klien neonatus, peseta didik mampu mendemonstrasikan pengkajian dasar dan lanjut pada bayi baru lahir khususnya neonatus risiko tinggi.
2. Jika diberi data kasus klien anak dengan berbagai usia, peserta didik mampu mendemonstrasikan pengkajian dasar dan lanjut pada berbagai sistem tubuh meliputi: sistem respirasi, kardiovaskuler, pencernaan, persarafan, hemato-onkologi, imunologi, nefrologi dan pengkajian lanjut pada kasus penganiayaan.
3. Jika diberi data kasus klien anak dengan berbagai usia, peserta didik mampu melakukan pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan anak, menganalisis serta menentukan tindak lanjut dari hasil pemeriksaan tersebut.
4. Jika diberi data kasus klien anak dengan masalah pada berbagai sistem tubuh, peserta didik mampu mengidentifikasi masalah keperawatan yang dialami anak dan menyusun prioritas masalah.
5. Peserta didik mampu mengembangkan format pengkajian kesehatan anak, yang efektif dan efisien, mengacu kepada konsep dan teori/ model keperawatan dan *Evidence Based Nursing Practice*.



<p><b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</b></p>	<p>Mata ajar ini merupakan mata kuliah dasar untuk melakukan pengkajian kesehatan pada klien anak, dengan menggunakan kemampuan berpikir kritis dan filosofi keperawatan, yang berorientasi pada kemajuan IPTEK keperawatan. Mata ajar ini berfokus pada keterampilan pengkajian kesehatan, pada berbagai sistem tubuh klien anak, melalui wawancara, pengkajian riwayat kesehatan, dan pemeriksaan fisik, berdasarkan konsep dan teori/model keperawatan. Data yang didapat dari hasil pengkajian ini, akan menjadi dasar untuk penyelesaian masalah keperawatan klien anak di tatanan klinik dan masyarakat.</p>
<p><b>PUSTAKA</b></p>	<p><b>UTAMA:</b></p> <p>Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J.(2010). Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition). New Jersey, Pearson Education Ltd.</p> <p>Behrman R.E.Marcdante K.J., Kliegman R.M., Jenson H.B., Nelson. (2014). Ilmu Kesehatan Anak Esensial, Edisi Indonesia 6. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte Ltd</p> <p>Bowden, V.R., &amp; Greenberd, C.S. (2010). Children and their families the continuum of care (2<sup>nd</sup> ed.). Lippincott Williams &amp; Wilkins</p> <p>Brady, M.A., Starr N.B., Blosser, C.G. (2013). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc</p> <p>Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady,M.A., Starr N.B., Blosser C.G. (2013). Pediatric Primary Care. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.</p> <p>Depkes RI (2016). Pedoman pelaksanaan stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang anak ditingkat pelayanan kesehatan dasar.</p> <p>Hockenberry, M.J. &amp; Wilson, D. (2014). Wong's Nursing Care of Infant and Children. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Hockenberry, M.J. &amp; Wilson, D. (2013). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. Hockenberry., &amp; Wilson. (2013). Maternal child nursing care. 6ed. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</p> <p>Marcdante K.J., Kliegman R.M., Jenson H.B., Behrman R.E. (2014) Nelson Ilmu Kesehatan Anak Esensial, Edisi Indonesia 6. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte Ltd</p> <p>Pott, NL., and Mandleco, BL., (2012). Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families. United State : Thomson Learning.</p> <p><b>PENDUKUNG:</b></p> <p>Craven, Ruth F. (2000). Fundamental of Nursing: Human Health and Function. 3 th ed. Toronto: Bailliere Tindall</p> <p>Goldbloom, R.B (2011). Pediatric clinical skills (4th ed.). Philadelpia: Elsevier</p> <p>IDAI, (2016). Konsensus asuhan nutrisi pada bayi prematur. Jakarta: UKK Neonatologi dan UKK Nutrisi dan Penyakit Metabolik. <a href="http://www.idai.or.id">http://www.idai.or.id</a></p> <p>Kozier, Barbara et al. (2005). Fundamental of Nursing: Concept, Process, and Practice. 8<sup>th</sup> ed. California: Addison Wesley</p> <p>Potter, Patricia A. &amp; Anne Griffin. (2009). Fundamental of Nursing. 5<sup>th</sup> ed. St. Louis: Mosby, Inc</p>

<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<b>SOFTWARE:</b> 1. <i>Student Centered Learning</i> 2. <i>Software pembelajaran on line: PPT, E-Book</i>	<b>HARDWARE:</b> 1. Sumber ajar (Text Book) 2. LCD & Laptop
<b>TEAM TEACHING</b>	1. Titin Sutini, Ns., Sp. Kep. An 2. Dr. Nyimas HP, Ns., Sp. Kep. An 3. Anita Apriliawati, Ns., Sp. Kep. An 4. Yanti Riantini, Ns., Sp. Kep. An 5. Dr. Prastowo, Sp. A	
<b>MATA KULIAH SYARAT</b>	Agar mahasiswa dapat mengikuti mata kuliah ini maka mahasiswa harus sudah lulus pada mata kuliah di semester 1, yaitu: 1. Etika dan Aspek Legal dalam Keperawatan 2. Sains dalam Keperawatan 3. <i>Evidence Based Practice in Nursing</i>	

## MATRIKS KEGIATAN PENGAJARAN

Pertemuan	Tanggal	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pokok/Sub Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi	Fasilitator/PJ	
1	16 Februari 2021 14.30 – 17.15	Informasi program				Ceramah dan Diskusi		TS
2	23 Februari 2021 14.30 – 17.15	Review Pengkajian status kesehatan anak	Pengkajian status kesehatan anak sesuai tahap usia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengkajian status kesehatan anak pada tahap usia: <ol style="list-style-type: none"> <li>Neonates</li> <li>Bayi</li> <li>Toddler</li> <li>Prasekolah</li> <li>Sekolah</li> <li>Remaja</li> </ol> </li> <li>Pemeriksaan fisik lanjut status hidrasi (kebutuhan cairan dan elektrolit) pada anak</li> </ol>	Ceramah dan Demonstrasi	Osce	NHP	
3	2 Maret 2021 14.30 – 17.15	1. Jika diberi data klien neonatus, peseta didik mampu mendemonstrasikan pengkajian dasar dan lanjut pada bayi baru lahir khususnya neonatus risiko tinggi.	Pengkajian dasar dan lanjut pada bayi baru lahir khususnya neonatus risiko tinggi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengkajian dasar dan lanjut pada bayi baru lahir</li> <li>Pengkajian dasar dan lanjut pada Neonatus resiko tinggi</li> <li>Praktikum Pengkajian dasar dan lanjut pada bayi baru lahir dan Neonatus resiko tinggi</li> </ol>	Ceramah, Diskusi dan Praktek	Osce	YR	
4	9 Maret 2021 14.30 – 15.20	2. Jika diberi data kasus klien anak	Pemeriksaan fisik lanjut pada anak	Pemeriksaan Fisik dasar (head to toe)	Ceramah dan Demonstrasi	Osce	P	

Pertemuan	Tanggal	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pokok/Sub Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi	Fasilitator/PJ
	15.20 – 16.10	dengan berbagai usia, peserta didik mampu mendemonstrasikan pengkajian dasar dan lanjut pada berbagai sistem tubuh dan pengkajian lanjut pada kasus penganiayaan.  3. Jika diberi data kasus klien anak dengan masalah pada berbagai sistem tubuh, peserta didik mampu mengidentifikasi masalah keperawatan yang dialami anak dan menyusun prioritas masalah.	terhadap berbagai sistem tubuh	Pemeriksaan fisik lanjut status hemato-onkologi pada anak	Ceramah dan Demonstrasi	Osce	P
	16.25 – 17.15			Pemeriksaan fisik lanjut status imunologi pada anak	Ceramah dan Demonstrasi	Osce	P
5	16 Maret 2021 14.30 – 15.20			Pemeriksaan fisik lanjut status genitourinary pada anak	Ceramah dan Demonstrasi	Osce	P
	15.20 – 16.10			Pemeriksaan fisik lanjut status integritas kulit pada anak	Ceramah dan Demonstrasi	Osce	P
	16.25 – 17.15			Pemeriksaan fisik lanjut status neurologi pada anak	Ceramah dan Demonstrasi	Osce	P
	16.25 – 17.15			Pemeriksaan fisik lanjut status musculoskeletal pada anak	Ceramah dan Demonstrasi	Osce	P
6	23 Maret 2021 14.30 – 17.15			Pemeriksaan fisik lanjut status gastrointestinal pada anak (Kelompok I)	Presentasi, Diskusi dan pemutaran vidio	Penilaian penugasan kelompok	AA
	14.30 – 17.15			Pemeriksaan fisik lanjut status respirasi pada anak (Kelompok II)	Presentasi, Diskusi dan pemutaran vidio	Penilaian penugasan kelompok	NHP
	14.30 – 17.15			Pemeriksaan fisik lanjut status kardiovaskuler pada anak (Kelompok III)	Presentasi, Diskusi dan pemutaran vidio	Penilaian penugasan kelompok	TS
7	30 Maret 2021 15.20 – 17.15			Lab Pengkajian dasar dan lanjut pada setiap tahap perkembangan anak (Interview dan pemeriksaan fisik)	Praktikum dengan pemutaran vidio	Osce	TS
8	06 April 2021 14.30 -17.15		Penganiayaan dan kekerasan pada anak	Pengkajian pada anak dengan kasus penganiayaan dan kekerasan	Ceramah dan Demonstrasi	Osce	KPAI

Pertemuan	Tanggal	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pokok/Sub Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi	Fasilitator/PJ
9	20 April 2021 14.30 – 17.15	4. Peserta didik mampu mengembangkan format pengkajian kesehatan anak, yang efektif dan efisien, mengacu kepada konsep dan teori/ model keperawatan dan Evidence Based Nursing Practice	Pengembangan format pengkajian berdasarkan konsep dan teori keperawatan di berbagai tatanan pelayanan kesehatan	Pengembangan format pengkajian berdasarkan konsep dari teori keperawatan/ EBNP di Ruang Perinatologi/NICU	Presentasi, ceramah dan diskusi	Penugasan	<b>TS</b>
10	27 April 2021 14.30 – 17.15			Pengembangan format pengkajian berdasarkan konsep dari teori keperawatan/ EBNP di Ruang Keperawatan Anak	Presentasi, ceramah dan diskusi	Penugasan	<b>AA</b>
11	4 Mei 2021 14.30 – 17.15			Pengembangan format pengkajian berdasarkan konsep dari teori keperawatan/ EBNP di Puskesmas	Presentasi, ceramah dan diskusi	Penugasan	<b>NHP</b>
12	1 Juni 2021 14.30 – 17.15	5. Jika diberi data kasus klien anak dengan berbagai usia, peserta didik mampu melakukan pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan anak, menganalisis serta menentukan tindak lanjut dari hasil pemeriksaan tersebut.	Pertumbuhan dan Perkembangan anak pada setiap tahap usia  Pemeriksaan perkembangan pada anak	1. Kosep pertumbuhan dan perkembangan anak pada setiap tahap usia 2. Screening perkembangan pada anak dengan menggunakan Denver II	Ceramah dan Diskusi  Ceramah dan Demonstrasi	Penugasan Studi kasus  Penugasan Studi kasus	<b>NHP</b>
13	8 Juni 2021 14.30 – 17.15			Stimulasi Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang pada anak	Screening pertumbuhan dan perkembangan pada anak dengan pendekatan SDIDTK a. Deteksi dini penyimpangan pertumbuhan b. Deteksi dini penyimpangan perkembangan c. Deteksi dini penyimpangan mental emosional	Ceramah dan Demonstrasi	Penugasan Studi kasus

Pertemuan	Tanggal	Kompetensi	Sub Kompetensi	Pokok/Sub Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Metode Evaluasi	Fasilitator/PJ
14	11-13 Juni 2021		Praktek pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan pada anak	Praktek pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan pada anak di Posyandu/masyarakat: a. Pengumpulan Data Dasar terkait pengetahuan kader tentang cara pemeriksaan Pertumbuhan dan Perkembangan pada Anak di Posyandu/masyarakat b. Pelatihan kader cara pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan pada anak c. Pemeriksaan pertumbuhan dan Perkembangan pada Anak (Denver II dan SDIDTK) d. Pengolahan Data dan Penyusunan Laporan Kelompok Besar	Praktek lapangan	Penugasan Studi kasus	TS, NHP, AA
16	21-26 Juni 2021			Penyelesaian penyusunan buku ber ISBN		Buku ber ISBN	TS, NHP, AA
17	28 Juni-3 Juli 2021			Penyelesaian Laporan Praktika (Lapangan Mini riset dan PkM)		1. Laporan PkM 2. Laporan mini riset	TS, NHP, AA
18	19-31 Juli 2021			Evaluasi Pengkajian pada anak (Tentaif jika kondisi memungkinkan)		Osce	TS, NHP, AA

# RANCANGAN TUGAS

## A. RANCANGAN TUGAS I

### 1. Tujuan

Mahasiswa mampu menjelaskan pengkajian kesehatan anak secara sistematis meliputi seluruh sistem tubuh, dan mampu mengintegrasikannya dalam asuhan keperawatan sesuai standar.

### 2. Uraian tugas

a. Mahasiswa dibagi dalam 3 kelompok untuk mendiskusikan tentang pengkajian keperawatan lanjut pada anak terhadap system yang berbeda. Hasil diskusi dibuat laporan sebagai bahan untuk presentasi ditunjang dengan video sesuai dengan tugas yang diberikan. Hasil akhir dari penugasan disusun dalam bentuk buku dan diajukan ISBN sebagai produk akhir.

b. Pembagian tugas:

No.	Kelompok	Tugas	Presentasi
1	I	Pemeriksaan fisik lanjut status gastrointestinal pada anak	23 Maret 2021
2	II	Pemeriksaan fisik lanjut status respirasi pada anak	23 Maret 2021
3	III	Pemeriksaan fisik lanjut status kardiovaskuler pada anak	23 Maret 2021

### 3. Criteria penilaian

- Keaktifan dan kontribusi dalam kelompok (20%)
- Kesesuaian tugas dengan hasil yang dipresentasikan (30%)
- Penyelesaian tugas akhir dalam bentuk buku ber ISBN (30%)
- Mampu mengemukakan gagasan/pendapat yang ilmiah sesuai dengan topik (10%)
- Kreatifitas sesuai perkembangan IT (10%)

## B. TUGAS II

### 1. Tujuan

Mahasiswa mampu melakukan pengkajian pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mendokumentasikan hasil pengkajian secara tepat.

### 2. Uraian tugas

a. Tugas individu

- Mahasiswa ditugaskan untuk melakukan screening pertumbuhan dan perkembangan pada 2 anak di Posyandu/ masyarakat sekitar yang telah ditentukan sebelumnya.

- 2) Sebelum ke lahan praktek mahasiswa menyiapkan instrument dan alat-alat yang diperlukan.
- 3) Hari I: melakukan pengkajian pertumbuhan dan perkembangan pada dua anak, menggunakan instrumen Denver II dan SDIDTK depkes dan menentukan interpretasi dari hasil pengkajian.
- 4) Hari II: Melakukan intervensi pada masing-masing kasus kelolaan dan memberikan intervensi sesuai hasil screening
- 5) Hari III: membuat laporan kesimpulan hasil pengkajian serta analisis data berdasarkan hasil pengkajian. Laporan dikumpulkan lengkap dengan instrumen screening, paling lambat 1 pekan setelah praktik dilaksanakan.

b. Tugas Kelompok

1) Kegiatan mini riset

- a) Menyusun proposal mini riset sederhana
- b) Membuat instrument pengkajian terkait pengetahuan kader tentang cara melakukan screening pertumbuhan dan perkembangan pada anak dengan instrument sederhana (KPSP)
- c) Melakukan penilaian pengetahuan kader sebelum dan setelah intervensi dilakukan (pelatihan kader) dengan menggunakan instrument yang telah disusun
- d) Melaksanakan pelatihan kader tentang screening pertumbuhan dan perkembangan dengan menggunakan instrument sederhana
- e) Melakukan pengumpulan dan menganalisis data
- f) Menyusun laporan mini riset dan artikel siap publikasi.

2) Kegiatan PkM

- a) Menyusun proposal PkM sederhana
- b) Melakukan pelatihan kader tentang screening pertumbuhan dan perkembangan pada anak dengan instrument sederhana.
- c) Membuat laporan hasil dan artikel PkM siap publikasi.

**3. Criteria penilaian**

**a. Tugas Individu**

- 1) Laporan ditulis secara lengkap dan sistematis (60%)
- 2) Kesimpulan tepat (40%)

**b. Tugas Kelompok**

1) Mini riset

- a) Kesesuaian hasil dengan tujuan pembelajaran (20%)
- b) Laporan lengkap dan mengikuti kaidah yang benar (40%)
- c) Artikel yang siap punlikasi (40%)



- 2) PkM
  - a) Kreatifitas dan keaktifan selama proses kegiatan pelatihan (20%)
  - b) Laporan PkM lengkap dan mengikuti kaidah yang benar (40%)
  - c) Artikel PkM siap publikasi (40%)

### C. TUGAS III

#### 1. Tujuan

Mahasiswa mampu mengembangkan dan menganalisis format pengkajian keperawatan anak berdasarkan konsep dan teori/model keperawatan yang dapat digunakan di berbagai tatanan pelayanan kesehatan.

#### 2. Uraian Tugas

Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok, ditugaskan untuk mengembangkan format pengkajian keperawatan dengan mengacu kepada EBN serta konsep dan teori/model keperawatan. Format yang sudah ada kemudian diuji coba pada klien anak dan berdasarkan data yang didapat dilakukan analisis data untuk menentukan prioritas masalah keperawatan yang dialami anak, kemudian dianalisis efektivitas dan efisiensinya serta saran perubahan dari format yang telah ada tersebut, Hasil uji coba dan pengembangan format berdasarkan hasil analisis tersebut kemudian dipresentasikan dan dikumpulkan untuk dinilai.

No.	Kelompok	Tugas	Presentasi
1	I	Mengembangkan format pengkajian di ruang Perinatologi/NICU	20 April 2021
2	II	Mengembangkan format pengkajian di ruang Keperawatan anak	27 April 2021
3	III	Mengembangkan format pengkajian di tatanan pelayanan kesehatan primer/Puskesmas	4 Mei 2021

#### 3. Criteria Penilaian

- 1) Analisis tepat (40%)
- 2) Format yang dikembangkan sesuai dengan spesifikasi teori/ model keperawatan yang dipilih (40%)
- 3) Format baru hasil ujicoba dikumpulkan saat presentasi (20%)

**KELOMPOK PENUGASAN  
PROGRAM STUDI MAGISTER PEMINATAN KEPERAWATAN ANAK  
FIK UMJ**

<b>NO</b>	<b>KELOMPOK I</b>	<b>KELMPOK II</b>	<b>KELOMPOK III</b>
<b>1</b>	<b>Wahyuni Agustia</b>	<b>Tri imarotun</b>	<b>Dayana Noprida</b>
<b>2</b>	<b>Sahariah</b>	<b>Sarini</b>	<b>Dmayanti palopa</b>

## EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN

Bentuk	Instrumen	Frekuensi	Bobot (%)
Tugas Kelompok I: pengkajian system dalam bentuk <i>Vidio</i> dan buku	Lembar penilaian	1	25%
Laporan kasus mandiri I (Screening Tumbuh kembang)	Lembar penilaian	1	5%
Tugas Kelompok II (Format Pengkajian)	Lembar penilaian	1	10%
Laporan kelompok besar Mini riset dan artikel	Lembar penilaian	1	25%
Laporan kelompok Besar PkM dan Artikel	Lembar penilaian	1	25%
Ujian Praktikum	Lembar penilaian	1	10%
<b>Total</b>			<b>100</b>

### A. ASESMEN

Kompetensi/ Subkompetensi	Ranah dan Aras	Jenis Asesmen (Per Setiap Kompetensi)	Nilai Kelulusan
1	C-4	Presentasi pengkajian dalam bentuk video dan buku	70
2-4	C-4,C-5, Q-3	Uji lab	70
5	C-6, Q-3	Format Pengkajian	70
5	C-6, Q-3	Laporan individu praktika lapangan	70
1-5	C6, Q-3	Laporan kelompok Mini riset dan artikel	70
1-5	C6, Q-3	Laporan kelompok PkM dan artikel	70

## B. PEDOMAN KRITERIA PENILAIAN

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
50—<55	C-	1,70
40—<50	D	1,00
<40	E	0,00

Berikut ini contoh kriteria penilaian dengan rubrik.

### Kriteria Penilaian

#### a. Presentasi materi:

Nilai 90	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan bahasa Indonesia yang tepat, penjelasan yang dapat dipahami, menguasai materi, bahasa tubuh yang baik.
Nilai 70-89	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan penjelasan yang dapat dipahami, menguasai materi dengan baik, bahasa tubuh yang baik.
Nilai 60-69	apabila mahasiswa dapat mempresentasikan materi dengan penjelasan yang dapat dipahami dengan bahasa tubuh yang baik.

#### b. Diskusi kelompok:

Nilai 90-100	apabila mahasiswa dapat menentukan metode dan alat bantu pemanduan dengan tepat ke dalam makalah kelompok
Nilai 70-89	apabila mahasiswa dapat menentukan metode dan alat bantu pemanduan dengan ketepatan 75-80%.
Nilai 60-69	apabila mahasiswa dapat menentukan metode dan alat bantu pemanduan dengan ketepatan 60-74%

c. Makalah individual:

Nilai 90-100	apabila mahasiswa dapat menerapkan bagan teori pengelolaan gagasan Minto dengan ketepatan 80-90%, runtut dan bahasa yang benar
Nilai 70-89	apabila mahasiswa dapat menerapkan bagan teori pengelolaan gagasan Minto dengan ketepatan 60-79% dan dengan bahasa yang baik.
Nilai 60-69	apabila mahasiswa dapat menerapkan bagan teori pengelolaan gagasan Minto dengan ketepatan 59% dengan bahasa yang baik.

**FORMAT PENILAIAN .....**  
**MK. ....**  
**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN KEKHUSUSAN KEPERAWATAN .....**

**Nama Mahasiswa** : ..... **Tgl Evaluasi** : .....  
**NPM** : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Nilai	Komentar
<b>1</b>				
Total		<b>100%</b>		

Nama MA : PENGKAJIAN KEPERAWATAN ANAK

Semester : 2

Kode Ma : 50823026

Kordinator : TITIN SUTINI [0307087303]

Nama Prodi : MAGISTER KEPERAWATAN

Kelas : ANAK

No	Tanggal	Jam	Menit	Materi	Nama Dosen
1	16-Feb-2021	14:30 16:40	130.00	Informasi Program, deskripsi penugasan dan strategi dalam penyelesaian tugas	TITIN SUTINI
2	30-Mar-2021	14:30 17:15	165.00	Laboratorium Pemeriksaan fisik dasar dan lanjut pada anak pada semua tahap usia: Newborn, infan, toddler, prasekolah dan sekolah	TITIN SUTINI
3	02-Apr-2021	13:00 14:40	100.00	Pengkajian lanjut sistem kardiovaskuler pada anak	TITIN SUTINI
4	24-Apr-2021	13:30 15:00	90.00	Pembahasan Aplikasi model konsep keperawatan Colkaba dalam format pengkajian di ruang perinatologi	TITIN SUTINI
5	27-Apr-2021	13:30 15:30	120.00	Format pengkajian berdasarkan teory kolcaba	ANITA APRILIAWATI
6	27-Apr-2021	14:20 16:00	100.00	Pengkajian sistem gastrointestinal	ANITA APRILIAWATI
7	08-Jun-2021	13:00 16:00	180.00	Pengantar Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang (SDIDTK)	TITIN SUTINI
8	09-Jun-2021	11:00 12:00	60.00	Pra Laboratorium Screening pertumbuhan dan perkembangan pada anak (Penyusunan Proposal Mini riset dan PkM Aplikasi SDIDTK)	TITIN SUTINI

No	NIM	NAMA	16/02/21 14:30-16:40	30/03/21 14:30-17:15	02/04/21 13:00-14:40	24/04/21 13:30-15:00	27/04/21 13:30-15:30	27/04/21 14:20-16:00	08/06/21 13:00-16:00	09/06/21 11:00-12:00	H	I	S
1	20200920100003	DAYANA NOPRIDA	h	h	h	h	h	h	h	h	8	0	0

No	NIM	NAMA	16/02/21 14:30-16:40	30/03/21 14:30-17:15	02/04/21 13:00-14:40	24/04/21 13:30-15:00	27/04/21 13:30-15:30	27/04/21 14:20-16:00	08/06/21 13:00-16:00	09/06/21 11:00-12:00	H	I	S
2	20200920100023	TRI IMROATUN	h	h	h	h	h	h	h	h	8	0	0
3	20200920100030	DAMAYANTI POLAPA	h	h	h	h	h	h	h	h	8	0	0
4	20200920100038	SAHARIAH	h	h	h	h	h	h	h	h	8	0	0
5	20200920100039	SARINI					h	h	h	h	4	0	0
6	20200920100040	WAHYUNI AGUSTIA	h	h	h	h	h	h	h	h	8	0	0