

ATI KUSMAWATI

MODUL

TAHSIN

UNTUK MENURUNKAN
PERILAKU DELINKUEN PADA REMAJA



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
2017

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
2017



MODUL

MODUL
TAHSIN UNTUK MENURUNKAN
PERILAKU DELINKUEN PADA REMAJA

Oleh:
ATI KUSMAWATI, S.Pd., M.Si.



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH JAKARTA
2017

DAFTAR ISI

Halaman Judul	1
Daftar Isi	2
Kata Pengantar	3
Petunjuk Penggunaan Modul	4
PENDAHULUAN	5
Tahsin/Cara Membaca Al-Qur'an dengan Benar.....	6
Daftar Pustaka	18

KATA PENGANTAR

Sekolah merupakan wadah siswa menuntut ilmu dan orang tua menitipkan anaknya agar menjadi generasi yang baik dan sukses sesuai harapan dan cita-cita semua (baik orangtua, guru, siswa maupun masyarakat). Setiap siswa memiliki latar belakang dan pola asuh yang berbeda sehingga ada yang menjadi siswa baik, rajin belajar, pintar, berprestasi dan nakal. Tentunya siswa yang normal tidak mendapatkan kesulitan dalam belajar dan menjalani tugasnya sebagai siswa sesuai dengan aturan sekolah dan perkembangannya. Yang menjadi menarik adalah bagi siswa yang memiliki *perilaku delinkuen*. Ini perlu mendapatkan penanganan khusus dan serius bagi sekolah. melalui kerjasama dengan semua pihak tentunya dapat mengatasi siswa dengan *perilaku delinkuen* menjadi siswa yang normal sesuai usia perkembangannya.

Penulis memiliki keinginan untuk membantu dalam mengatasi siswa dengan perilaku delinkuen melalui modul metode tahsin terhadap *perilaku delinkuen* siswa. Modul ini dilengkapi dengan cara mendampingi siswa dengan perilaku delinkuen dan dapat digunakan oleh guru di sekolah yang menghadapi siswa dengan *perilaku delinkuen*.

Besar harapan penulis modul sederhana ini mampu membantu dan menemukan cara untuk mengatasi siswa dengan *perilaku delinkuen* di sekolah.

Jakarta, Mei 2017
Penulis

Ati Kusmawati

PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

Petunjuk Bagi Siswa

Untuk memperoleh hasil eksperimen secara maksimal, dalam menggunakan modul ini maka langkah-langkah yang perlu dilaksanakan antara lain :

- Sebelum mengikuti eksperimen siswa dalam kondisi normal, diwajibkan untuk berwudlu, tenang, relax, dan konsentrasi.
- Bacalah dan pahami dengan seksama uraian-uraian materi yang ada pada masing-masing kegiatan eksperimen. Bila ada materi yang kurang jelas, siswa dapat bertanya pada fasilitator penguampu kegiatan eksperimen.
- Surat-surat pendek yang di pelajari dan dibaca jika mengalami kesulitan maka dilakukan pengulangan bacaan sampai dianggap benar oleh fasilitator.
- Isilah setiap skala (lembar evaluasi) untuk mengetahui seberapa besar pemahaman yang telah dimiliki terhadap materi dalam setiap kegiatan eksperimen.

Petunjuk Bagi Fasilitator

Dalam setiap kegiatan eksperimen fasilitator berperan untuk :

- Membantu siswa dalam merencanakan proses eksperimen metode tahsin Al-Qur'an.
- Membimbing siswa berkaitan dengan tahapan-tahapan yang dijelaskan dalam eksperimen.
- Membimbing siswa mengenal huruf-huruf hijaiyyah dan tanda baca Al-Qur'an.
- Membimbing siswa membaca huruf hijaiyyah dan kalimat-kalimat bertuliskan huruf Arab.
- Membimbing siswa membaca surah An-Nas sampai Al-Filil secara benar.

PENDAHULUAN

Siswa dengan perilaku delinkuen merupakan bagian dari kondisi remaja yang memiliki masalah dan memerlukan penanganan khusus. Mereka secara definisi adalah anak yang memiliki gangguan perilaku atau bentuk anti sosial yang ekstrim. Mereka masuk ke dalam kelompok remaja, karena remaja merupakan bagian dari proses tumbuh kembang, yaitu masa peralihan dari anak menuju dewasa. Remaja mengalami perubahan fisik, psikologis dan aspek sosial yang menyebabkan mereka membentuk kelompok-kelompok sebaya (peer group) yang kemudian digunakan sebagai wadah pencarian jati diri, sensasi dan eksistensi sebagai remaja.

Siswa dengan perilaku delinkuen, ketika berada di sekolah sering menjadi pengganggu dan membuat onar atau ulah. Seperti merusak lingkungan sekolah, mengganggu dalam proses belajar mengajar (teman di kelas), berkata kotor dan kasar terhadap guru, petugas sekolah, dan teman sebaya, sering membolos, Membolos, mengamuk, dan malas belajar. Masalah-masalah yang telah disebutkan menimbulkan keresahan bagi pihak sekolah terutama guru dan siswa lainnya. Untuk itu para siswa delinkuen yang berada di sekolah perlu mendapatkan penanganan yang serius berkaitan dengan perilaku delinkuen yang dimunculkan di sekolah. penyusunan modul ini mengambil tinjauan dari materi berkaitan dengan Al-Qur'an dalam hal ini *tahsin* (membaca).

Tahsin/Cara Membaca Al-Qur'an dengan Benar

A. Judul

Membaca huruf hijaiyyah secara benar

B. Pokok Bahasan

1. Pengenalan terhadap bentuk-bentuk huruf hijaiyyah
2. Membaca huruf hijaiyyah dengan benar
3. Membaca kalimat-kalimat yang menggunakan huruf hijaiyyah

C. Tujuan

1. Siswa mampu mengenal bentuk-bentuk huruf hijaiyyah
2. Siswa mampu membaca dan melafalkan huruf hijaiyyah dengan benar
3. Siswa mampu membaca kalimat-kalimat yang menggunakan huruf hijaiyyah

D. Target

1. Siswa dapat memahami bentuk-bentuk huruf hijaiyyah
2. Siswa dapat membaca dan melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
3. Siswa dapat membaca kalimat-kalimat yang menggunakan huruf hijaiyyah dengan benar

E. Metode

1. Membaca modul tahsin/cara membaca Al-Qur'an yang diberikan oleh guru
2. Mendengarkan guru menyampaikan cara membaca panduan
3. Guru mengajarkan kepada siswa bagaimana membaca dan melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar

F. Waktu

90 menit

G. Peralatan

1. LCD
2. Modul metode tahsin
3. Spidol

H. Langkah-langkah

1. Pembukaan (doa)
2. Perkenalan dari pemberi materi dan tujuan materinya
3. Siswa diminta untuk membaca modul terlebih dahulu
4. Guru langsung melaksanakan pemberian materi huruf-huruf hijaiyyah kepada siswa
5. Guru langsung mengajarkan melafalkan huruf-huruf hijaiyyah kepada siswa
6. Siswa diminta untuk mengikuti materi yang di ajarkan
7. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulang bacaan huruf-huruf hijaiyyah
8. Pembuatan catatan rangkuman akhir dari hasil pengamatan pelaksanaan kegiatan eksperimen.

I. Catatan

Guru dan peneliti menyiapkan modul, absen, lembar pengamatan dan penilaian sebelum sesi di mulai.

J. Materi

1. Pengenalan Huruf Hijaiyyah
- 1.1. Pengertian dan Jumlah Huruf Hijaiyyah

Huruf hijaiyyah adalah abjad atau aksara Arab. Aksara Arab yang dipakai dalam Al-Qur'an dan tulisan-tulisan Arab lainnya. Sebelum memasuki pembelajaran tahsin dan tahlidz, terlebih dahulu mengenal huruf-huruf hijaiyyah. Jumlah huruf hijaiyyah ada 29. Semuanya harus diketahui dan dihafalkan terlebih dahulu sampai siswa mampu membedakan antara nama huruf yang satu dengan huruf yang lain. Berikut huruf-huruf hijaiyyah :

ث	ت	ب	ا
TSA'	TA'	BA'	ALIF
د	خ	ح	ج
DAL	KHO'	HA'	JIM
س	ز	ر	ذ
SIN	ZA'	RO'	DZAL
ط	ض	ص	ش
THO'	DHODH	SHOD	SYIN
ف	غ	ع	ظ
FA'	GHOIN	'AIN	ZHO
م	ل	ك	ق
MIM	LAM	KAF	QOF
ء	هـ	و	ن
HAMZAH	HA'	WAWU	NUN

ي
YA

NB. Siswa diharapkan mampu mengenal, membaca, mengucapkan huruf hijaiyah dengan benar.

C. Harakat Kasrah :

ثَ	تَ	بَ	اَ
TSE	TE	BE	A
دَ	خَ	حَ	جَ
DE	KHE	HE	J
سَ	زَ	رَ	ذَ
SE	ZE	RE	DZE
طَ	ضَ	صَ	شَ
THE	DHE	SHE	SYE
فَ	غَ	عَ	ظَ
FE	GHE	'E	ZHE
مَ	لَ	كَ	قَ
ME	LE	KE	QE
ءَ	هـَ	وَ	نَ
E	HE	WE	NE

يَ
YE

B. Harakat Dhammah :

ثُ	تُ	بُ	أُ
TSU	TU	BU	U
دُ	حُ	حُ	جُ
DU	KHU	HU	JU
سُ	زُ	رُ	ذُ
SU	ZU	RU	DZU
طُ	ضُ	صُ	شُ
THU	DHU	SHU	SYU
فُ	غُ	عُ	ظُ
FU	GHU	'U	ZHU
مُ	لُ	كُ	قُ
MU	LU	KU	QU
ءُ	هُ	وُ	نُ
U	HU	WU	NU
	يُ		
	YU		

C. Harakat Kasrah :

ثِ	تِ	بِ	أِ
TSI	TI	BI	I
دِ	حِ	حِ	جِ
DI	KHI	HI	JI
سِ	زِ	رِ	ذِ
SI	ZI	RI	DZI
طِ	ضِ	صِ	شِ
THI	DHI	SHI	SYI
فِ	غِ	عِ	ظِ
FI	GHI	'I	ZHI
مِ	لِ	كِ	قِ
MI	LI	KI	QI
ءِ	هِ	وِ	نِ
I	HI	WI	NI
	يِ		
	YI		

B. Harakat Dhammah :

تُ	تُ	بُ	أُ
TSU	TU	BU	U
دُ	حُ	حُ	جُ
DU	KHU	HU	JU
سُ	زُ	رُ	ذُ
SU	ZU	RU	DZU
طُ	ضُ	صُ	شُ
THU	DHU	SHU	SYU
فُ	غُ	عُ	ظُ
FU	GHU	'U	ZHU
مُ	لُ	كُ	قُ
MU	LU	KU	QU
ءُ	هُ	وُ	نُ
U	HU	WU	NU
	يُ		
	YU		

E. Sukun :

خَ	بَ جَ هَ بَ ثَ	تَ نَ بَ نَ اَ نَ
KHO-DAN-DZAN	BATS-BAH-BAJ	AN-BAN-TAN
بَ بَ طَ بَ طَ	ضَ نَ صَ نَ شَ نَ	بَ سَ بَ زَ بَ رَ
BATH-BAZH-BA	SYAN-SHON-DHON	BAR-BAZ-BAS
نَ نَ وَ نَ هَ نَ	بَ مَ بَ لَ بَ كَ	قَ نَ فَ نَ غَ نَ
NAN-WAN-HAN	BAK-BAL-BAM	GHAN-FAN-QON

F. Bacaan Juz 30, Surah An-Nas sampai dengan Al-Fil

1. Surat An-Nas

سُورَةُ النَّاسِ مَكِّيَّةٌ وَهِيَ سِتُّ آيَاتٍ
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ۝ إِلَهِ النَّاسِ ۝
 مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ۝ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي
 صُدُورِ النَّاسِ ۝ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ۝

1. Surat Al-Falaq

سُورَةُ الْفَلَقِ مَكِّيَّةٌ وَهِيَ ثَلَاثُ آيَاتٍ
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ۝ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ۝
 وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ۝ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ۝
 وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ۝

3. Surat Al-Ikhlâs

سُورَةُ الْإِكْلَاصِ مَكِّيَّةٌ وَهِيَ أَرْبَعُ آيَاتٍ
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ
 يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝

4. Surat Al-Lahab

سُورَةُ اللَّهَبِ مَكِّيَّةٌ وَهِيَ سِتُّ آيَاتٍ
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝ مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ
 وَمَا كَسَبَ ۝ سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ۝
 وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ۝ فِي جَهَنَّمَ حَامِلَةٌ مِّنْ مَّسِيدٍ ۝

سُورَةُ النَّشْرِ مَدَنِيَّةٌ وَهِيَ كَذَلِكَ ابْتِداءً

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
اِذَا جَاءَ نَصْرُ اللّٰهِ وَالْفَتْحُ ۝ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُوْنَ فِیْ
دِیْنِ اللّٰهِ اَفْوَاجًا ۝ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ ۝
اِنَّهٗ كَانَ تَوَّابًا ۝

سُورَةُ الْكَافِرُوْنَ مَكِّيَّةٌ وَهِيَ سِتُّ ابْتِداءً

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
قُلْ يَا اَيُّهَا الْكَافِرُوْنَ ۝ لَا اَعْبُدُ مَا تَعْبُدُوْنَ ۝ وَلَا
اَنْتُمْ عٰبِدُوْنَ مَا اَعْبُدُ ۝ وَلَا اَنَا عٰبِدُ مَا عٰبَدْتُمْ ۝
وَلَا اَنْتُمْ عٰبِدُوْنَ مَا اَعْبُدُ ۝ لَكُمْ دِیْنُكُمْ وَلِیْ دِیْنِیْ ۝

سُورَةُ الْكَوْثَرِ مَكِّيَّةٌ وَهِيَ ثَلَاثُ ابْتِداءً

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
اِنَّا اَعْطَيْنَكَ الْكَوْثَرَ ۝ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ ۝ اِنَّ
شَانِئَكَ هُوَ الْاَبْتَرُ ۝

سُورَةُ الْمَاعُوْنِ مَكِّيَّةٌ وَهِيَ سَبْعُ ابْتِداءً

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
اَرْكَبْتَ الَّذِیْ یَكْدِبُ بِالْاَیْدِیْنَ ۝ فَذٰلِكَ الَّذِیْ
یَدْعُ الْبِیْتِیْمَ ۝ وَلَا یَحْضُ عَلٰی طَعَامِ الْیَسٰكِیْنِ ۝
فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّیْنَ ۝ الَّذِیْنَ هُمْ عَنْ
صَلٰتِهِمْ سَاهُوْنَ ۝ الَّذِیْنَ هُمْ یُرْءَوْنَ ۝
وَلَا یَسْتَعُوْنَ الْمَاعُوْنَ ۝

9. Surat Al-Quraisy

سُورَةُ الْقُرَيْشِ كَتَبَتْهَا وَهِيَ أَرْبَعُ آيَاتٍ
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 كَيْفَ قُرَيْشٍ ۝ الْفِهْمِ ۝ رِحْلَةَ الْبَيْتِ ۝ وَالطَّيِّبِ ۝
 فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۝ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ
 جُوعٍ ۝ وَأَمَّنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۝

10. Surat Al-Fil

سُورَةُ الْفِيلِ كَتَبَتْهَا وَهِيَ ثَمَسُ آيَاتٍ
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ۝ أَلَمْ
 يَجْعَلْ كَبْدَهُمْ فِي تَضَلُّعٍ ۝ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا
 أَبَابِيلَ ۝ تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ ۝ فَجَعَلَهُمْ
 كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ ۝

DAFTAR PUSTAKA

Wijaya, Erwin Kurnia. (2015). *Magic Memory Al-Qur'an*. Bandung : Pulpen Publishing.