



**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK
KODE MA: PD.5327
SEMESTER V
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

**DISUSUN OLEH
Ns. TITIN SUTINI, MKep., Sp.Kep.An**

**PROGRAM D III KEPERAWATAN
RSIJ - FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

Jln. Cempaka Putih Tengah I/1 Jakarta Pusat 10510
Telp/fax: 021-42878669 E- mail: akper.rsjj_fkkumj@yahoo.com

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Keperawatan Anak yang mengacu pada Kurikulum *Up-date* tahun 2018.

RPS ini sebagai panduan dalam melaksanakan dan menyelesaikan proses pembelajaran) mata kuliah Keperawatan Anak yang akan dilaksanakan di semester V. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *Student Centre Learning* metode pembelajaran *interaktif lecture*: ceramah, diskusi dalam *Small Group Discussion*, simulasi, demonstrasi dan *Role Play*.

Penyusun menyadari segala kekurangan dalam penyusunan RPS ini, namun demikian kami berharap RPS ini dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam proses penyelenggaraan pembelajaran khususnya bagi mahasiswa Program Studi D III Keperawatan FIK-UMJ. Banyak pihak yang telah membantu dalam penyusunan RPS ini, untuk itu sudah seyogyanya kami menghaturkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan semoga Allah SWT berkenan untuk membalasnya.

Dengan segala kerendahan hati kami menerima segala bentuk kritik dan saran yang sifatnya membangun, khususnya dari teman-teman seprofesi dalam rangka membantu dalam proses penyempurnaan RPS ini.

Jakarta, September 2020

Tim Penyusun

VISI, MISI DAN TUJUAN PROGRAM STUDI

A. VISI

Menjadi Program Studi DIII Keperawatan sebagai institusi pendidikan keperawatan yang kompetitif, terkemuka berlandaskan nilai-nilai islami di tahun 2020.

Makna:

Kompetitif: Lulusan memiliki daya saing dan daya juang yang tinggi di dunia kerja; Terkemuka: Prodi memiliki keunggulan dalam bidang *neurosains* dan ketrampilan bantuan hidup dasar.

Berlandaskan nilai Islam: AlQur'an dan Hadist sebagai landasan pencapaian tujuan pembelajaran.

B. MISI

1. Melaksanakan proses pendidikan sesuai perkembangan IPTEK modern dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman;
2. Melaksanakan penelitian terus menerus dalam mengembangkan pendidikan keperawatan;
3. Melaksanakan pengabdian masyarakat dalam bidang kesehatan khususnya keperawatan dalam upaya meningkatkan status kesehatan masyarakat yang optimal.

C. TUJUAN INSTITUSI

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan keterampilan keperawatan, sikap vokasional dan islami;
2. Tersusunnya kurikulum sesuai IPTEK berdasarkan nilai-nilai islam dan nilai etik keprofesian;
3. Terwujudnya strategi pembelajaran sesuai dengan metode mutahir;
4. Tersedianya sumber daya insani baik kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keahliannya;
5. Tersedianya sarana dan prasarana untuk mendukung terciptanya suasana akademik yang kondusif;
6. Terlaksananya penelitian secara berkesinambungan untuk pengembangan IPTEK di bidang keperawatan;
7. Terlaksananya pengembangan dan pelaksanaan pengabdian masyarakat di bidang keperawatan.

D. PROFIL LULUSAN

No	Profil	Penjelasan
1	Pemberi asuhan keperawatan	Sebagai perawat yang mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok khusus di tatanan klinik dan komunitas untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia yang meliputi aspek bio, psiko, sosio, kultural, dan spiritual dalam kondisi sehat, sakit serta kegawatdaruratan berdasarkan ilmu dan teknologi keperawatan dengan memegang teguh kode etik dan undang-undang yang berlaku serta dilandasi nilai-nilai islam untuk mewujudkan perawat yang kompetitif dan terkemuka.
2	Pendidik klien	Sebagai perawat yang mampu memberikan pendidikan kesehatan sebagai upaya promosi dan prevensi kesehatan kepada individu, keluarga, dan kelompok khusus di tatanan klinik dan komunitas, serta mampu melakukan dakwah melalui profesi.
3	Pengelola asuhan keperawatan	Sebagai tim keperawatan yang mampu mengelola asuhan keperawatan pada klien yang menjadi tanggung jawabnya melalui pendekatan proses keperawatan dengan menjunjung tinggi sifat amanah dan fatonah.
4	Peneliti	Sebagai perawat yang mampu menggunakan hasil penelitian sebagai dasar dalam melaksanakan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok khusus, yang merupakan cerminan dari sifat sidiq dalam pelayanan.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI D III KEPERAWATAN FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN UNIV. MUHAMMADIYAH JAKARTA

M.A. KEPERAWATAN ANAK	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT SKS	SEMESTER	DIREVISI
	PD.2519	Keperawatan	T =2 dan P = 1		2020
	PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR MK	KETUA PROGRAM STUDI	
	Ns. Titin Sutini.,M.Kep.,Sp.Kep.An		Ns. Titin Sutini.,M.Kep.,Sp.Kep.An	Ns. Titin Sutini.,M.Kep.,Sp.Kep.An	
OTORISASI	Tanda Tangan		Tanda Tangan	Tanda Tangan	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	<p>Program Studi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia; (CP.S.12) 2. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggung jawabnya; (CP.S.12) 3. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data; (CP.KU.01) 4. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur; (CP.KU.02) 5. Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri; (CP.KU.03) 6. Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya; (CP.KU.04) 7. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok; (CP.KU.05) 8. Melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; (CP.KU.06) 9. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri; (CP.KU.07) 10. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. (CP.KU.08) 11. Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat – sakit pada berbagai tingkat usia; (CP.P.09) 				

	<p>12. Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan; (CP.KK.01)</p> <p>13. Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis; (CP.KK.02)</p> <p>Mata Kuliah: Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menguasai konsep dasar keperawatan anak 2. Mampu menguasai konsep keperawatan anak sehat 3. Mampu menguasai konsep neonates esensial 4. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan anak sakit: Kosep hospitalisasi pada anak 5. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan dalam gangguan pemenuhan kebutuhan dasar sebagai dampak patologis dari berbagai sisitem tubuh <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep Asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan Oksigenasi b. Konsep asuhan keperawatan pada Anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan Cairan dan elektrolit c. Konsep asuhan keperawatan pada Anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi d. Konsep asuhan keperawatan pada Anak dengan gangguan kebutuhan Aktivitas e. konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan Kebutuhan aman dan nyaman 6. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada Bayi Resiko Tinggi 7. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus 8. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan peri operatif care pada bayi dan anak 9. Menguasai konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) ditatanan pelayanan kesehatan
<p>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</p>	<p>Mata kuliah ini menguraikan tentang Konsep dan teori serta praktek/aplikasi asuhan keperawatan anak pada rentang sehat dan sakit sesuai pertumbuhan dan perkembangan anak dengan memperhatikan prinsip-prinsip yang aman dan efektif melalui pendekatan proses asuhan keperawatan</p> <p>Bahasan mata ajar meliputi konsep konsep neonates esensial, konsep dasar keperawatan anak baik sehat maupun sakit, konsep asuhan keperawatan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar yang merupakan patologis dari berbagai sistem tubuh, konsep asuhan keperawatan pada bayi dengan resiko tinggi dan anak dengan kebutuhan khusus, serta mengenal konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan</p> <p>Proses pembelajaran pada mata ajar difokuskan pada pembentukan sikap dan perilaku <i>caring</i> bagi mahasiswa melalui metode-metode pembelajaran: <i>Student Centre Learning</i> metode pembelajaran <i>interaktif lecture</i>: ceramah, diskusi dalam <i>Small Group Discussion</i>, simulasi, demonstrasi dan <i>Role Play</i></p>
<p>PUSTAKA</p>	<p>UTAMA: Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition). New Jersey,</p>

	<p>Pearson Education Ltd. Behrman R.E., Marcdante K.J., Kliegman R.M., Jenson H.B., Nelson, 2014. Ilmu Kesehatan Anak Esensial, Edisi Indonesia 6. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte Ltd Brady, M.A., Starr N.B., Blosser, C.G, 2013. Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady, M.A., Starr N.B., Blosser C.G. (2013). Pediatric Primary Care. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2014). Wong's Nursing Care of Infant and Children. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. Hockenberry., & Wilson. (2013). Maternal child nursing care. 6ed . Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Marcdante K.J., Kliegman R.M., Jenson H.B., Behrman R.E. (2014) Nelson Ilmu Kesehatan Anak Esensial, Edisi Indonesia 6. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte Ltd Pott, N.L., and Mandelco, B.L., (2012). Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families. United State : Thomson Learning.</p>		
	<p>PENDUKUNG: Craven, Ruth F. (2000). <i>Fundamental of Nursing: Human Health and Function</i>. 3 th ed. Toronto: Bailliere Tindall IDAI, (2016). Konsensus asuhan nutrisi pada bayi prematur. Jakarta : UKK Neonatologi dan UKK Nutrisi dan Penyakit Metabolik. http://www.idai.or.id Kozier, Barbara et al. (2005). <i>Fundamental of Nursing: Concept, Process, and Practice</i>. 8 th ed. California: Addison Wesley Potter, Patricia A. & Anne Griffin. (2009). <i>Fundamental of Nursing</i>. 5 th ed. St. Louis: Mosby, Inc</p>		
MEDIA PEMBELAJARAN	SOFTWARE: 1. <i>Student Centered Learning</i> 2. <i>Software pembelajaran on line: PPT, E-Book</i>	HARDWARE: Sumber ajar (Text Book) LCD & Laptop	
TEAM TEACHING	1. Ns. Titin Sutini, M.Kep., Sp. Kep. An (Koord) 2. Dr. Nyimas Heny Purwanti, Ns., Sp. Kep. An 3. Ns. Anita Apriliawati, M.Kep., Sp. Kep. An		
MATA KULIAH SYARAT	1. Metodologi keperawatan 2. Komunikasi Keperawatan	3. Etika Keperawatan 4. Keperawatan dasar	5. Managemen pasien safety 6.

Mgg Ke	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bahan Kajian/Materi	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN		ESTIMASI WAKTU DAN TEMPAT	ASSESSMENT			Pengajar /Dosen
			Terstruktur	Mandiri		Indikator	Bentuk	Bobot	
1	Mampu menguasai konsep dasar keperawatan anak	<p>Perspektif keperawatan anak</p> <p>a. Filosofi dan paradigma keperawatan anak</p> <p>b. Prinsip-prinsip keperawatan anak</p> <p>1) Family centered care (FCC)</p> <p>2) Atraumatic Care (meminimalkan dampak hospitalisasi)</p> <p>c. System perlindungan anak di Indonesia</p> <p>d. Peran perawat anak</p>	<p><i>Interactive lecture:</i></p> <p>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</p> <p>a. Mahasiswa mencari sumber & materi tentang konsep dasar keperawatan anak</p> <p>b. Dosen menjelaskan</p> <p>c. Mahasiswa mendiskusikan & menanyakan hal-hal yang belum diketahui</p>	<p>Jurnal reading</p> <p>Membuat portofolio</p>	<p>3x50 menit</p> <p>Ms. Team Angkatan 18</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang Filosofi dan paradigma keperawatan anak, Prinsip-prinsip keperawatan anak: Family centered care (FCC) dan Atraumatic Care (meminimalkan dampak hospitalisasi. System perlindungan anak di Indonesia dan Peran perawat anak.</p>	<p>1. Test tulis</p> <p>2. Test lisan</p> <p>3. Feedback Penugasan</p>	2%	NHP
2.	Mampu menguasai konsep keperawatan anak sehat	<p>Konsep keperawatan anak sehat</p> <p>a. Konsep tumbuh kembang anak</p> <p>b. Sreening pertumbuhan dan perkembangan pada anak dengan menggunakan denver II dan SDIDTK</p> <p>c. Komunikasi pada anak</p> <p>d. Konsep bermain</p> <p>e. Konsep anticipatory Guidance (Keamanan</p>	<p><i>Interactive lecture:</i></p> <p>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</p> <p>a. Mahasiswa mencari sumber & materi tentang konsep keperawatan anak sehat</p> <p>b. Dosen menjelaskan</p> <p>c. Mahasiswa mendiskusikan & menanyakan hal-hal yang belum diketahui</p>	Jurnal reading	4x50 menit	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang Konsep tumbuh kembang anak, Screening pertumbuhan dan perkembangan pada anak dengan menggunakan Denver II dan SDIDTK, Komunikasi pada anak, Konsep bermain, Konsep anticipatory Guidance (Keamanan dan</p>	<p>1. Test tulis</p> <p>2. Test lisan</p> <p>3. Feedback Penugasan</p>	2%	NHP
				Membuat portofolio	4x50 menit				NHP
					4x50 menit				TS
					4x50 menit				TS

Mgg Ke	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bahan Kajian/Materi	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN		ESTIMASI WAKTU DAN TEMPAT	ASSESSMENT			Pengajar /Dosen
			Terstruktur	Mandiri		Indikator	Bentuk	Bobot	
		dan pencegahan kecelakaan pada anak) f. Imunisasi			4x50 menit	pengecahan kecelakaan pada anak) dan Imunisasi			TS
3	Mampu menguasai konsep neonatus esensial	<p>Konsep neonatus esensial</p> <ol style="list-style-type: none"> mempertahankan status pernafasan pada bayi baru lahir mempertahankan termoregulasi pada bayi pengecahan infeksi pada bayi mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi <p>Prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan pada bayi berdasarkan neonatus esensial</p> <ol style="list-style-type: none"> Cara mempertahankan status pernafasan pada bayi baru lahir Cara mempertahankan termoregulasi pada bayi: penggunaan inkubator Cara pengecahan 	<p><i>Interactive lecture:</i> Ceramah, tanya jawab dan diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari sumber & materi tentang konsep neonatus esensial Dosen menjelaskan Mahasiswa mendiskusikan & menanyakan hal-hal yang belum diketahui 	<p>Jurnal reading</p> <p>Membuat portofolio</p>	<p>4x50 menit</p> <p>Ms. Team Angkatan 18</p>	<p>Mahasiswa mampu menguasai tentang Konsep neonatus esensial dan Prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan pada bayi berdasarkan neonatus esensial</p>	<ol style="list-style-type: none"> Test tulis Test lisan Feedback Penugasan 	3%	AA

Mgg Ke	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bahan Kajian/Materi	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN		ESTIMASI WAKTU DAN TEMPAT	ASSESSMENT			Pengajar /Dosen
			Terstruktur	Mandiri		Indikator	Bentuk	Bobot	
		<p>infeksi pada bayi</p> <p>d. Cara mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi: konseling ASI</p> <p>e. Cara pemberian ASI, Cara pemerah dan penyimpanan ASI</p>							
4	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan anak sakit: Konsep Hospitalisasi	<p>Kosep hospitalisasi pada anak</p> <p>a. pengertian hospitalisasi</p> <p>b. manfaat hospitalisasi</p> <p>c. Reaksi anak terhadap hospitalisasi</p> <p>d. Reaksi keluarga terhadap hospitalisasi pada anak</p> <p>e. Faktor-faktor penyebab stres hospitalisasi pada anak</p> <p>f. Peran perawat dalam mengurangi stres akibat hospitalisasi</p> <p>g. Mempersiapkan anak untuk mendapatkan pelayanan di rumah sakit</p>	<p><i>Interactive lecture:</i></p> <p>Ceramah, tanya jawab dan diskusi</p> <p>a. Mahasiswa mencari sumber & materi tentang konsep asuhan keperawatan anak sakit: Konsep hospitalisasi</p> <p>b. Dosen menjelaskan</p> <p>c. Mahasiswa mendiskusikan & menanyakan hal-hal yang belum diketahui</p>	<p>Jurnal reading</p> <p>Membuat portofolio</p>	<p>4x50 menit</p> <p>Ms. Team Angkatan 18</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian hospitalisasi, manfaat hospitalisasi, Reaksi anak terhadap hospitalisasi, Reaksi keluarga terhadap hospitalisasi pada anak, Faktor-faktor penyebab stres hospitalisasi pada anak, Peran perawat dalam mengurangi stres akibat hospitalisasi & mempersiapkan anak untuk mendapatkan</p>	<p>1. Test tulis</p> <p>2. Test lisan</p> <p>3. Feedback Penugasan</p>	3%	NHP

Mgg Ke	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bahan Kajian/Materi	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN		ESTIMASI WAKTU DAN TEMPAT	ASSESSMENT			Pengajar /Dosen
			Terstruktur	Mandiri		Indikator	Bentuk	Bobot	
						pelayanan di rumah sakit.			
5	Mampu menguasai Konsep Asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan Oksigenasi	Kosep asuhan keperawatan pada anak dengan: Asma, Pneumonia, difteri, pertussis, Penyakit Jantung Bawaan (PJB), Leukemia, Thalasemia, dan anemia a. pengkajian b. diagnosa keperawatan c. intervensi d. evaluasi e. prosedure tindakan	a. Mahasiswa mengerjakan tugas dalam SGD (Small Group Discution) difasilitasi oleh dosen b. Mhs menyusun hasil tugas dalam bentuk makalah/laporan diskusi c. Mhs mempresentasikan hasil tugas dengan cara pleno d. Mhs mendiskusikan serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami. e. Mhs menerima masukan dari dosen dan menyimpulkan hasil tugasnya	Menyusun makalah	4x50 menit 4x50 menit Ms. Team Angkatan 18	Mahasiswa mampu memahami tentang Kosep asuhan keperawatan pada anak dengan: Asma, Pneumonia, difteri, pertussis, Penyakit Jantung Bawaan (PJB), Leukemia, Thalasemia, dan anemia a. pengkajian b. diagnosa keperawatan c. intervensi d. evaluasi e. prosedure tindakan	1. Makalah 2. PPT 3. Proses 4. Presentasi tugas 5. Feedback tugas	5%	NHP TS
6	Mampu menguasai Konsep Asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: DHF, Diare, Nefrotik Syndrom dan GGK a. pengkajian b. diagnosa keperawatan c. intervensi d. evaluasi	<i>Interactive lecture:</i> Ceramah, tanya jawab dan diskusi a. Mahasiswa mencari sumber & materi tentang konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan	Jurnal reading Membuat portofolio	4x50 menit Ms. Team Angkatan 18	Mampu menjelaskan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: DHF, Diare, Nefrotik Syndrom dan GGK a. pengkajian b. diagnosa keperawatan c. intervensi	1. Test tulis 2. Test lisan 3. Feedback Penugasan	5%	TS

Mgg Ke	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bahan Kajian/Materi	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN		ESTIMASI WAKTU DAN TEMPAT	ASSESSMENT			Pengajar /Dosen	
			Terstruktur	Mandiri		Indikator	Bentuk	Bobot		
	elektrolit	e. prosedur tindakan	cairan dan elektrolit b. Dosen menjelaskan c. Mahasiswa mendiskusikan & menanyakan hal-hal yang belum diketahui			d. evaluasi e. prosedur tindakan				
UJI TENGAH SEMESTER (06-11-2020). Bobot 10%										
7	Mampu menguasai Konsep Asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP dan Typoid a. pengkajian b. diagnosa keperawatan c. intervensi d. evaluasi e. prosedur tindakan	a. Mahasiswa mengerjakan tugas dalam SGD (Small Group Discussion) difasilitasi oleh dosen b. Mhs menyusun hasil tugas dalam bentuk makalah/laporan diskusi c. Mhs mempresentasikan hasil tugas dengan cara pleno d. Mhs mendiskusikan serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami. e. Mhs menerima masukan dari dosen dan menyimpulkan hasil tugasnya	Menyusun makalah	2x50 menit Ms. Team Angkatan 18	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP dan Typoid	1. Makalah 2. PPT 3. Proses 4. Presentasi tugas 5. Feedback tugas	2 %	AA	
8	Mampu menguasai Konsep Asuhan keperawatan	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: meningitis,	a. Mahasiswa mengerjakan tugas dalam SGD (Small Group Discussion) difasilitasi oleh dosen	Menyusun makalah	4x50 menit Ms. Team Angkatan 18	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan tentang Konsep asuhan keperawatan	1. Makalah 2. PPT 3. Proses 4. Presentasi	3%	TS	

Mgg Ke	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bahan Kajian/Materi	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN		ESTIMASI WAKTU DAN TEMPAT	ASSESSMENT			Pengajar /Dosen
			Terstruktur	Mandiri		Indikator	Bentuk	Bobot	
	pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktivitas	hydrocephalus, scoliosis dan CTEV a. pengkajian b. diagnosa keperawatan c. intervensi d. evaluasi e. prosedur tindakan	b. Mhs menyusun hasil tugas dalam bentuk makalah/laporan diskusi c. Mhs mempresentasikan hasil tugas dengan cara pleno d. Mhs mendiskusikan serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami. e. Mhs menerima masukan dari dosen dan menyimpulkan hasil tugasnya			pada anak dengan: meningitis, hydrocephalus, scoliosis dan CTEV	5. tugas Feedback tugas		
9	Mampu menguasai Konsep Asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aman dan nyaman	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: campak dan kejang demam a. pengkajian b. diagnosa keperawatan c. intervensi d. evaluasi e. prosedur tindakan	<i>Interactive lecture:</i> Ceramah, tanya jawab dan diskusi a. Mahasiswa mencari sumber & materi tentang konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: campak dan kejang demam b. Dosen menjelaskan c. Mahasiswa mendiskusikan & menanyakan hal-hal yang belum diketahui	Jurnal reading Membuat portofolio	4x50 menit Ms. Team Angkatan 18	Mahasiswa mampu memahami Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: campak dan kejang demam a. pengkajian b. diagnosa keperawatan c. intervensi d. evaluasi e. prosedur tindakan	a. Test tulis b. Test lisan c. Feedback Penugasan	2%	TS

Mgg Ke	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bahan Kajian/Materi	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN		ESTIMASI WAKTU DAN TEMPAT	ASSESSMENT			Pengajar /Dosen
			Terstruktur	Mandiri		Indikator	Bentuk	Bobot	
10	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada Bayi Resiko Tinggi	Konsep asuhan keperawatan pada bayi dengan: BBLR dan hyperbilirubinemia a. pengkajian b. diagnosa keperawatan c. intervensi d. evaluasi e. prosedur tindakan	<i>Interactive lecture:</i> Ceramah, tanya jawab dan diskusi a. Mahasiswa mencari sumber & materi tentang Konsep asuhan keperawatan pada bayi dengan: BBLR dan hyperbilirubinemia b. Dosen menjelaskan c. Mahasiswa mendiskusikan & menanyakan hal-hal yang belum diketahui	Jurnal reading Membuat portofolio	4x50 menit Ms. Team Angkatan 18	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep asuhan keperawatan pada bayi dengan: BBLR & hyperbilirubinemia	1. Test tulis 2. Test lisan 3. Feedback Penugasan	3%	AA
11	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: Retardasi Mental, Down Syndrom, autism dan Child Abuse a. pengkajian b. diagnosa keperawatan c. intervensi d. evaluasi e. prosedur tindakan	<i>Interactive lecture:</i> Ceramah, tanya jawab dan diskusi a. Mahasiswa mencari sumber & materi tentang konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus b. Dosen menjelaskan c. Mahasiswa mendiskusikan & menanyakan hal-hal yang belum diketahui	Jurnal reading Membuat portofolio	4x50 menit Ms. Team Angkatan 18	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus	1. Test tulis 2. Test lisan 3. Feedback Penugasan	3%	AA

Mgg Ke	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bahan Kajian/Materi	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN		ESTIMASI WAKTU DAN TEMPAT	ASSESSMENT			Pengajar /Dosen
			Terstruktur	Mandiri		Indikator	Bentuk	Bobot	
12	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan peri operatif care pada bayi dan anak dengan Kelainan Kongenital	Konsep asuhan keperawatan peri operatif care pada bayi dan anak dengan Kelainan Kongenital: Hisfrung, Atresia Ani, Labiopalatoschzisis dan hipospadia a. pengkajian b. diagnosa keperawatan c. intervensi d. evaluasi e. prosedur tindakan	a. Mahasiswa mengerjakan tugas dalam SGD (Small Group Discution) difasilitasi oleh dosen b. Mhs menyusun hasil tugas dalam bentuk makalah/laporan diskusi c. Mhs mempresentasikan hasil tugas dengan cara pleno d. Mhs mendiskusikan serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami. e. Mhs menerima masukan dari dosen dan menyimpulkan hasil tugasnya	Menyusun makalah	4x50 menit Ms. Team Angkatan 18	Mahasiswa mampu memahami konsep asuhan keperawatan peri operatif care pada bayi dan anak dengan Kelainan Kongenital	1. Makalah 2. PPT 3. Proses 4. Presentasi tugas 5. Feedback tugas	3%	AA
13	Menguasai konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan	Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan a. Penilaian b. Klasifikasi c. Tindakan dan pengobatan pra rujukan d. Rujukan e. Nasehat pada ibu f. Kunjungan ulang g. Catatan dan pelaporan	<i>Interactive lecture:</i> Ceramah, tanya jawab dan diskusi a. Mahasiswa mencari sumber & materi tentang konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan b. Dosen menjelaskan c. Mahasiswa mendiskusikan & menanyakan hal-hal yang belum diketahui	Jurnal reading Membuat portofolio	4x50 menit Ms. Team Angkatan 18	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan	1. Test tulis 2. Test lisan 3. Feedback Penugasan	2%	NHP

Mgg Ke	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bahan Kajian/Materi	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN		ESTIMASI WAKTU DAN TEMPAT	ASSESSMENT			Pengajar /Dosen
			Terstruktur	Mandiri		Indikator	Bentuk	Bobot	
14.	Mampu melakukan Asuhan keperawatan pada anak sakit	a. Anamnese b. Pemeriksaan fisik	a. Simulasi dan demonstrasi pemeriksaan fisik b. Role play anamnese c. Putar video pengukuran TB dan penimbangan BB	Redemons trasi Role play	2x50 menit	Mhs diharapkan mampu melakukan anamnese dan pemeriksaan fisik pada anak	Ujian Osce	3%	TS
15.	Mampu melakukan Asuhan keperawatan pada anak sakit	a. Prosedur perawatan colostomy/ostomy b. Prosedur postural drainage c. Prosedur fisiotherapi dada d. Prosedur pemberian feeding drip/OGT e. Prosedur terapi blue light f. Prosedur perawatan bayi dalam inkubator	a. Simulasi dan demonstrasi b. Role play c. Putar video	Redemons trasi Role play	4x50 menit	Mahasiswa diharapkan mampu melakukan berbagai prosdur tindakan pada anak sakit	Ujian Osce	10%	TS
16.	Mampu menerapkan neonatus esensial	Perawatan Metoda Kanguru (PMK)	a. Simulasi dan demonstrasi b. Role play PMK c. Pemutaran video	Redemons trasi Role play	2x50 menit	Mhs diharapkan mampu melakukan PMK	Ujian lab	3%	TS
17.	Mampu melakukan	Screening pertumbuhan dan perkembangan	a. Simulasi dan demonstrasi	Redemons trasi	2x50 menit	Mhs mampu melakukan screening	Penugasan melakukan	3%	TS

Mgg Ke	CAPAIAN PEMBELAJARAN	Bahan Kajian/Materi	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN		ESTIMASI WAKTU DAN TEMPAT	ASSESSMENT			Pengajar /Dosen
			Terstruktur	Mandiri		Indikator	Bentuk	Bobot	
	deteksi pertumbuhan dan perkembangan pada anak	pada anag dengan menggunakan a. Denver II b. KPSP	b. Role play c. Pemutaran video	Role play		pertumbuhan dan perkembangan	screening pertumbuhan dan perkembangan anak sehat disekitar rumah		
18.	Mampu mengaplikasikan Manajemen Terpadu Balita Sakit	Manajemen Terpadu Balita Sakit	a. Pemutaran video b. Simulasi dan demonstrasi c. Latihan kasus	Latihan kasus	2x50 menit	Mampu mengaplikasikan MTBS	Ujian kasus	3%	TS
19.	Mampu menerapkan TAB	TAB di Rumah sakit	a. Menyusun proposal TAB b. Role play pelaksanaan TAB	Proposal TAB Role play	2x50 menit	Mampu melakukan TAB	Hasil penugasan proposal TAB dan role play	3%	TS
UJI AKHIR SEMESTER (24-11-2020) Bobot: 10%									

Mengetahui,

Ka. Prodi
Titin sutini, Ns., Sp.Kep.An

Jakarta, September 2019

Koordinator
Titin sutini, Ns., Sp.Kep.An

EVALUASI HASIL BELAJAR

Bentuk Evaluasi:

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester
3. Quis
4. Seminar
5. Tutorial makalah
6. Role play
7. Penugasan/ portopolio/ Jurnal Reading

Nilai Batas Lulus MK : 68

Komponen Penilaian:

No	Komponen	Bobot	Keterangan
1	Teori/Kognitif (2SKS)	50%	<ol style="list-style-type: none">1. Ujia tengah semester2. Uji Akhir semester3. Quis4. Makalah5. Seminar6. Porto polio/<i>Jurnal Reading</i>7. Performance: Tanggung jawab, kretivitas, menghargai pendapat orang lain, percaya diri, empati, kemampuan komunikasi, memberikan pendapat atau masukan dengan konstruktif dll (10%)
2	Laboratorium/Praktika/Psiko motor /Skill (1SKS)	50%	<ol style="list-style-type: none">1. Redemonstrasi/simulasi2. Role Play/ hasil screening tumbang3. Latihan kasus4. Ujian lab/osce5. Performance: Tanggung jawab, kretivitas, menghargai pendapat orang lain, percaya diri, empati, kemampuan komunikasi, memberikan pendapat atau masukan dengan konstruktif dll
	Total	100%	NBL modul 1 : 68

Jakarta, Oktober 2020

Mengetahui;

PROGRAM D III KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIV. MUHAMMADIYAH JAKARTA

Titin sutini, Ns., Sp.Kep.An
Ka. Prodi

Titin sutini, Ns., Sp.Kep.An
Koord.

RANCANGAN/URAIAN TUGAS

A. TUGAS I

1. Tujuan

Mahasiswa mampu memahami teori dan konsep pengantar tentang asuhan keperawatan di tatanan pelayanan kesehatan pada anak yang aman sesuai kode etik dan perundang-undangan yang berlaku sesuai dengan kewenangannya.

2. Uraian tugas

- a. Sebelum pertemuan perkuliahan setiap mahasiswa diwajibkan mencari sumber ajar dan membaca topik yang akan dibahas (*Jurnal reading*)
- b. Setiap mahasiswa diwajibkan membuat portopolio berupa resume atau rangkuman sesuai topik pembahasan di setiap pertemuan
- c. Menuliskan minimal 2 pertanyaan dalam portopolio dari topik yang sudah dibaca yang dianggap belum dipahami.

3. Hasil akhir :

- a. Portopolio yang dilengkapi daftar pustaka yang jelas.
- b. Daftar pertanyaan yang kritis

4. Criteria penilaian

- a. Kelengkapan portopolio (50%)
- b. Jumlah Buku sumber yang dibaca (10%)
- c. Daftar pertanyaan yang berkualitas (20%)
- d. Keaktifan dalam menanggapi diskusi selama proses pembelajaran (20%)

B. TUGAS II

1. Tujuan

Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar sebagai dampak patologis dari berbagai sistem tubuh.

2. Uraian tugas

- Semua mahasiswa dibagi dalam 10 kelompok dan masing-masing mendapat 2 penugasan
- Mahasiswa menyusun makalah yang dikonsulkan pada masing-masing fasilitator yang dimulai dari awal perkuliahan
- Mencari video yang mendukung dan membantu menjelaskan isi makalah
- Mahasiswa menyiapkan media untuk presentasi/PPT
- Presentasi makalah sesuai waktu yang telah ditetapkan

No.	Kelompok	Tugas	Pembimbing	Waktu Presentasi
1	1-4	Asuhan keperawatan pada anak dengan: Asma, Pneumonia, difteri dan pertussis	Dr. Nyimas HP, Ns., Sp.Kep.An	Jum'at, 30-10-2020 Jam 09.40-12.10
2	5-8	asuhan keperawatan pada anak dengan: Penyakit Jantung Bawaan (PJB), Leukemia, Thalasemia, dan anemia	Titin Sutini, Ns., Sp. Kep.An	Senin, 02-11-2020 Jam 08.00-12.10
3	9-10	asuhan keperawatan pada anak dengan: DHF, dan GGK	Titin Sutini, Ns., Sp. Kep.An	Selasa, 03-11-2020 Jam 13.00-16.40
4	1-2	asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP dan Typoid	Anita Apriliawati, Ns., Sp.Kep.An	Kamis, 05-11-2020 Jam 13.00-16.40
5	3-6	asuhan keperawatan peri operatif care pada bayi dan anak dengan Kelainan Kongenital: Hisprung, Atresia Ani, Labiopalatoschzisis dan hipospadia	Ns. Anita A, MKep,Sp Kep.An	Rabu, 11-11-2020 Jam 08.00-11.20
6	7-10	asuhan keperawatan pada anak dengan: meningitis, hydrocephalus, scoliosis dan CTEV	Titin Sutini, Ns., Sp. Kep.An	Kamis, 12-11-2020 Jam 13.00-16.40

3. Hasil akhir :

- a. Makalah disusun sesuai kaidah penulisan yang tepat
- b. Makalah dilengkapi dengan daptar pustaka yang terkini
- c. Tersedia vidio yang relevan
- d. Feedback dan kesimpulan

4. Criteria penilaian

- a. Makalah yang sesuai kaidah penulisan (30%)
- b. Keterlibatan dalam penyusunan makalah dan ketersediaan media presentasi yang sesuai (30%)
- c. Keaktifan dalam kegiatan seminar dan kemampuan memberikan penjelasan yang logis (30%)
- d. Kesimpulan tepat dan jelas (10%).

Nama MA	: Keperawatan Anak	Semester	: 5
Kode Ma	: PD5327	Kordinator	: TITIN SUTINI [0307087303]
Nama Prodi	: Keperawatan	Kelas	: A

No	Tanggal	Jam	Menit	Materi	Nama Dosen
1	19-Oct-2020	09:00 12:10	190.00	Perspektif Keperawatan Anak	NYIMAS HENY PURWATI
2	20-Oct-2020	08:00 09:15	75.00	Kontrak Belajar dan penjelasan program utk MK Keperawatan anak	TITIN SUTINI
3	21-Oct-2020	08:00 11:20	200.00	Konsep Pertumbuhan Perkembangan	NYIMAS HENY PURWATI
4	22-Oct-2020	13:00 16:40	220.00	Stimulasi deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang anak 1. deteksi dini penyimpangan pertumbuhan 2. deteksi dini penyimpangan perkembangan 3. deteksi dini penyimpangan sosial emosional	TITIN SUTINI
5	23-Oct-2020	08:00 10:05	125.00	Konsep bermain pada anak Prinsip dan tujuan terapi aktivitas bermain di Rumah Sakit	TITIN SUTINI
6	23-Oct-2020	15:15 17:50	155.00	Konsep anticipatory Guidance pada anak Usia: 1. infant 2. toddler 3. prasekolah 4. sekolah 5. remaja	TITIN SUTINI
7	26-Oct-2020	15:00 16:00	60.00	Asuhan Keperawatan pada anak dengan Diare Diskusi Kebutuhan Cairan dan Kalori pada Anak	TITIN SUTINI
8	28-Oct-2020	08:00 09:40	100.00	Asuhan keperawatan pada anak dengan Nefrotik syndrome	TITIN SUTINI
9	28-Oct-2020	09:40 12:20	160.00	Presentasi Asuhan keperawatan pada anak dengan Leukemia dan anemia	TITIN SUTINI
10	28-Oct-2020	13:00 17:00	240.00	Presentasi Asuhan keperawatan pada anak dengan thalasemia Asuhan keperawatan pada anak dengan PJB (ASD, VSD dan TOF)	TITIN SUTINI
11	02-Nov-2020	13:00 15:00	120.00	Asuhan Keperawatan pada anak dengan DHF Asuhan Keperawatan pada anak dengan GGK	TITIN SUTINI
12	02-Nov-2020	15:30 18:10	160.00	Asuhan Keperawatan pada anak dengan CTEV Asuhan keperawatan pada anak dengan Scoliosis	TITIN SUTINI
13	02-Nov-2020	18:30 20:45	135.00	Asuhan keperawatan pada anak dengan meningitis Asuhan Keperawatan pada anak dengan Hydrocephalus	TITIN SUTINI
14	04-Nov-2020	08:00 11:20	200.00	Skreening perkembangan dengan Denver II	NYIMAS HENY PURWATI

No	Tanggal	Jam	Menit	Materi	Nama Dosen
15	06-Nov-2020	09:40 11:25	105.00	Askep kkp dan typoid	ANITA APRILIAWATI
16	09-Nov-2020	13:00 16:00	180.00	Askep bayi dg bblr dan hiperbilirubinemia	ANITA APRILIAWATI
17	10-Nov-2020	08:00 11:20	200.00	1. Komunikasi sesuai tumbuh kembang anak 2. Konsep Hospitalisasi	NYIMAS HENY PURWATI
18	11-Nov-2020	08:00 11:00	180.00	Askep anak dengan kelainan kongenital	ANITA APRILIAWATI
19	15-Nov-2020	15:20 18:40	200.00	presentasi askep anak dengan pneumonia, asma, difteri, dan pertusis,	NYIMAS HENY PURWATI
20	16-Nov-2020	13:00 17:00	240.00	Asuhan Keperawatan pada anak dengan demam kejang dan Campak	TITIN SUTINI
21	16-Nov-2020	08:20 11:45	205.00	1. Pengantar MTBS, 2. Penilaian dan klasifikasi tanda bahaya umum, batuk sukar bernapas, diare dan demam. 3. Latihan kasus	NYIMAS HENY PURWATI
22	17-Nov-2020	08:00 12:00	240.00	Konsep imunisasi dasar dan prosedur pemberian imunisasi	TITIN SUTINI
23	18-Nov-2020	09:40 14:20	280.00	Askep anak dg kebutuhan khusus: adhd, rm, autis dan child abuse	ANITA APRILIAWATI
24	23-Nov-2020	13:00 16:20	200.00	Laboratorium Fisioterapi dada pada bayi dan anak Laboratorium postural drainage pada bayi dan anak	TITIN SUTINI
25	23-Nov-2020	16:30 18:30	120.00	Laboratorium pemasangan OGT dan pemerian makan melalui feeding drip labiratorium penatalaksanaan pada anak dengan kejang demam	TITIN SUTINI
26	24-Nov-2020	17:10 18:30	80.00	Laboratorium pemeriksaan fisik pada anak usia prasekolah dan sekolah	TITIN SUTINI
27	24-Nov-2020	13:00 17:10	250.00	Laboratorium pemeriksaan fisik pada infan dan toddler	TITIN SUTINI
28	25-Nov-2020	13:00 16:30	210.00	Penilaian, klasifikassi, tindakan dan pengobatan pada 5 keluhan utama, tindakan pra rujukan, nasihat kembali segera, pemberian imunisasi dan vit A, pemberian makan	NYIMAS HENY PURWATI
29	30-Nov-2020	11:00 12:30	90.00	Pemeriksaan sistem pencernaan pada anak dan bayi	TITIN SUTINI
30	30-Nov-2020	13:00 16:00	180.00	Laboratorium perawatan pada bayi dengan inkubator laboratorium perawatan metoda kanguru laboratorium perawatan bayi dengan fototeraphi/blue light	TITIN SUTINI

No	Tanggal	Jam	Menit	Materi	Nama Dosen
31	01- Dec-2020	12:30 16:00	210.00	Laboratorium MTBS Mengidentifikasi tanda bahaya umum, batuk dan sukar bernafas, diare, dan demam	TITIN SUTINI

Nilai Kepe
Mahasiswa D3 Ke
Tahun .

No	MAHASISWA	UTS	20%	UAS	20%	TUGAS 1
1	ALYA IFDHOLIYA MISFA	60.00	12	78.18	15,636	88
2	ALYSIA FAHRIYAH KALTSUM	48.42	9,684	69.09	13,818	80
3	ARIF RAMADHAN	64.21	12,842	69.09	13,818	75
4	ASNAH ALIYANA	67.37	13,474	74.55	14,91	85
5	AULIA NUR AFIFAH	49.47	9,894	58.18	11,636	85
6	AYU SRI ANGGRAENI WINATI	63.16	12,632	66.36	13,272	80
7	AYU YUNITA SARI	61.05	12,21	70.00	14	80
8	DEDE IMAM MAULANA	46.32	9,264	73.64	14,728	80
9	DESTIAS	66,36	13,272	66.36	13,272	80
10	DEVI SAFITRI	56.84	11,368	64,21	12,842	85
11	DEWI NUURDIAWATI SHAFITRI	65.26	13,052	75.45	15,09	88
12	DEZAN ANJALI ARAFAH	66.32	13,264	70.91	14,182	80
13	DHEA AFRYDA PRADINA	70.53	14,106	79.09	15,818	80
14	EGI DHEA SAFITRI	52.63	10,526	67.27	13,454	80
15	ELIN RESTIYANI	56.84	11,368	68.18	13,636	80
16	EVYTHA NUR ERVIANY	60	12	66,32	13,264	80
17	FADYA APRILIA RAHMAH	53.68	10,736	69.09	13,818	80
18	FAIRHANIA AULIA	65.26	13,052	72.73	14,546	85
19	FATONAH YULIASTUTI	57.89	11,578	72.73	14,546	80
20	GHINA MUFIDAH	54.74	10,948	67.27	13,454	80
21	HAFIZ DWI HERWANTO	66.32	13,264	63.64	12,728	82
22	HAFIZHOH ALIFAH	68,18	13,636	68.18	13,636	75
23	HESTI KURNIA	60.00	12	65.45	13,09	80
24	IRGI ABI ASSIDIQI	28,18	5,636	24,21	4,842	70
25	JESSICA	60	12	60	12	75
26	LIZA KUSUMAWATI	62.11	12,422	60	12	75
27	MEUTIA RIZKY	65.26	13,052	68.18	13,636	80
28	MITA MAHLIYANI PUTRI	66.32	13,264	85.45	17,09	88
29	Muhammad Reza	64.21	12,842	64.55	12,91	80
30	MUHAMMAD TEGAR FIRMANSYAH	60.00	12	71.82	14,364	80
31	NABILATUNNAJAH	66.32	13,264	76.36	15,272	80
32	NENG CIROH	68.42	13,684	75.45	15,09	88
33	NIDAUS SALMAH	65.26	13,052	72.73	14,546	88
34	NINDITYA AUDINA PUTRI CHANIA	67.37	13,474	74.55	14,91	85
35	NOVITA SARI	61.05	12,21	73.64	14,728	90
36	NUR MAULIDYA AZZAHRA	67.37	13,474	64.55	12,91	88
37	NURUL DWI ANGGRAINI	67.37	13,474	76.36	15,272	85

38	NURUL JALALIYAH	61.05	12,21	72.73	14,546	80
39	PRATIWI ERDANTI EKA NINGTYAS	67.37	13,474	69.09	13,818	88
40	RAFIKA WALYA	67.37	13,474	78.18	15,636	80
41	RETNO NOVITASARI	57.89	11,578	60	12	80
42	RIANI DEA PRASASTI	66.32	13,264	76.36	15,272	82
43	RIKA NOVITASARI	60	12	54.55	10,91	80
44	SAYYIDATU AL KHALIFAH	37.89	7,578	71.82	14,364	82
45	SINTHA SYAFRIDAYANI	68.42	13,684	78.18	15,636	84
46	SYEIFA SATYA KUMALA	67.37	13,474	79.09	15,818	82
47	WORO ANDRIYANI	76,36	15,272	70.91	14,182	80
48	YOVI YUNIAR	64.21	12,842	75.45	15,09	85
49	YUNITA FITRIANI	65.26	13,052	73.64	14,728	80
50	ZAHRA APRILIA	68.42	13,684	73.64	14,728	88
51	ZULFA ALIFIA HARWATI	65.26	13,052	78.18	15,636	88

rawatan anak
 perawatan FIK UMJ
 2020-2021

15%	TUGAS 2	15%	PRESENTASI	15%	VIDIO	15%	Total	HURUF
13,2	88	13,2	85	12,75	88	13,2	80,0	A
12	82	12,3	80	12	80	12	71,8	B
11,25	78	11,7	75	11,25	80	12	72,9	B
12,75	88	13,2	88	13,2	85	12,75	80,3	A
12,75	83	12,45	83	12,45	80	12	71,2	B
12	80	12	85	12,75	80	12	74,7	B
12	80	12	80	12	85	12,75	75,0	B
12	80	12	80	12	75	11,25	71,2	B
12	82	12,3	80	12	75	11,25	74,1	B
12,75	83	12,45	80	12	80	12	73,4	B
13,2	88	13,2	88	13,2	85	12,75	80,5	A
12	80	12	80	12	80	12	75,4	B
12	85	12,75	85	12,75	85	12,75	80,2	A
12	82	12,3	80	12	75	11,25	71,5	B
12	82	12,3	80	12	80	12	73,3	B
12	83	12,45	82	12,3	75	11,25	73,3	B
12	82	12,3	81	12,15	80	12	73,0	B
12,75	80	12	85	12,75	85	12,75	77,8	B
12	80	12	80	12	75	11,25	73,4	B
12	82	12,3	80	12	75	11,25	72,0	B
12,3	82	12,3	82	12,3	80	12	74,9	B
11,25	75	11,25	75	11,25	75	11,25	72,3	B
12	84	12,6	85	12,75	85	12,75	75,2	B
10,5	70	10,5	70	10,5	70	10,5	52,5	D
11,25	78	11,7	75	11,25	70	10,5	68,7	B
11,25	80	12	70	10,5	70	10,5	68,7	B
12	83	12,45	81	12,15	70	10,5	73,8	B
13,2	88	13,2	88	13,2	88	13,2	83,2	A
12	83	12,45	82	12,3	88	13,2	75,7	B
12	80	12	80	12	85	12,75	75,1	B
12	84	12,6	80	12	82	12,3	77,4	B
13,2	85	12,75	84	12,6	85	12,75	80,1	A
13,2	88	13,2	88	13,2	88	13,2	80,4	A
12,75	85	12,75	86	12,9	88	13,2	80,0	A
13,5	88	13,2	88	13,2	88	13,2	80,0	A
13,2	88	13,2	88	13,2	90	13,5	79,5	A
12,75	88	13,2	88	13,2	85	12,75	80,6	A

12	80	12	80	12	80	12	74,8	B
13,2	88	13,2	88	13,2	88	13,2	80,1	A
12	85	12,75	88	13,2	88	13,2	80,3	A
12	82	12,3	80	12	75	11,25	71,1	B
12,3	82	12,3	88	13,2	88	13,2	79,5	A
12	84	12,6	70	10,5	70	10,5	68,5	B
12,3	83	12,45	82	12,3	75	11,25	70,2	B
12,6	88	13,2	85	12,75	86	12,9	80,8	A
12,3	85	12,75	80	12	88	13,2	79,5	A
12	85	12,75	85	12,75	80	12	79,0	A
12,75	85	12,75	88	13,2	88	13,2	79,8	A
12	80	12	80	12	78	11,7	75,5	B
13,2	85	12,75	85	12,75	88	13,2	80,3	A
13,2	85	12,75	85	12,75	85	12,75	80,1	A

Jakarta, Pebruari 2021

Ns. Titin Sutini, M.Kep., Sp. Kep. An