



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS PADA KONSEP SUMBER
DAYA ALAM DAN KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL
COURSE REVIEW HORAY**

**(PTK di Kelas IV SDIT Citra Nuansa Mekarsari Kec.Cileungsi
Kab.Bogor)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madratsah Ibtidaiyah**

Disusun Oleh:

Nama : Syifa Fakhriyah

NPM : 2015597015

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

1441 H/2020 M

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “ **Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi Melalui Model Course Review Horay** “ yang disusun oleh **Syifa Fakhriyah : 2015597015** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah disetujui untuk diajukan pada ujian skripsi Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Jakarta, 20 April 2018

Pembimbing








Dr. Suharsiwi, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Peningkatan Hasil Belajar IPS pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi melalui Model Course Review Horay. Disusun oleh: Syifa Fakhriyah. Nomor Pokok Mahasiswa: 2015597015. Telah diujikan pada hari/tanggal: Sabtu, 22 Februari 2020 telah diterima dan disahkan dalam sidang Skripsi (Munaqasyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madratsah Ibtidaiyah (PGMI)



Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Rini Fatma Kartika, S. Ag., M.H</u> Ketua		10-3-2020
<u>Drs. Tajudin, MA</u> Sekretaris		9-3-2020
<u>Dr. Suharsiwi, M.Pd</u> Pembimbing I		10-3-2020
<u>Dra. Siti Rohmah, M.Pd</u> Anggota Penguji I		10-3-2020
<u>Dr. Jusuf Mudzkir, M.Si</u> Anggota Penguji II		09 Maret 2020

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SYIFA FAKHRIYAH

Tempat Tgl Lahir : Jakarta, 22 Februari 1989

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Agama Islam

Judul Skripsi : **“Peningkatan Hasil Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi Melalui Model Course Review Horay”** (PTK di Kelas IV SDIT Citra Nuansa Mekarsari Kec.Cileungsi Kab.Bogor)

Dengan ini menyatakan bahwa naskah skripsi secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata dikemudian hari penulis skripsi ini merupakan hasil penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan dan tata tertib yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tidak dipaksakan.

Jakarta, 22 Februari 2020 M

Yang Menyatakan



Syifa Fakhriyah

FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PGMI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
Skripsi, 20 April 2018

Syifa Fakhriyah
2015597015

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS PADA KONSEP SUMBER DAYA ALAM DAN KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL COURSE REVIEW HORAY (PTK DI KELAS IV SDIT CITRA NUANSA MEKARSARI KEC. CILEUNGSI KAB. BOGOR.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil belajar siswa terhadap pelajaran IPS, karena belum mencapai KKM. Untuk itu, diperlukan strategi pembelajaran yang berguna membantu siswa lebih bertanggung jawab atas belajar mereka sendiri yaitu dengan menggunakan model *Course Review Horay*.

Penelitian ini adalah “Penelitian Tindakan Kelas”. Penelitian ini terdiri dari beberapa tindakan siklus yaitu pra siklus, siklus I, siklus II dan siklus III.

Dalam hasil belajar siswa dapat dinyatakan bahwa penerapan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi di kelas IV SDIT. Hasil tes belajar pra siklus dari 39,28 terjadi peningkatan pada siklus-siklus berikutnya yaitu dari 49,64 pada siklus I, 66,42 pada siklus II dan pada siklus III menjadi 80,34.

Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan penulis yang berkolaborasi dengan guru mitra ternyata sudah ada peningkatan. Selain itu siswa merasa pembelajaran IPS menjadi lebih kreatif dan menantang. Karena pembelajaran tersebut ditekankan adanya hubungan kerjasama antar kelompok yang terstruktur.

Kata kunci: Hasil, Belajar, Model *Course Review Horay*, konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang selalu memberi kemudahan bagi umat-Nya, shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda kita yakni Rasulullah Saw beserta keluarga-Nya hingga akhir zaman. Alhamdulillah dengan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi Melalui Model Course Review Horay”** (PTK di Kelas IV SDIT Citra Nuansa Mekarsari Kec.Cileungsi Kab.Bogor)

Tujuan utama dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang mendukung sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Dengan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi dan support kepada penulis selama penelitian ini, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaiful Bahri, M.H, Selaku Rektor Universitas Muhammdiyah Jakarta.
2. Ibu Rini Fatma Kartika, S.Ag, M.H, Selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta.
3. Ibu Dr Suharsiwi, M.Pd, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madratsah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jakarta

4. Bapak Abdul Malik S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDIT Citra Nuansa Mekarsari Kec.Cileungsi Kab.Bogor
5. Ibu Siti Maryam Guru Kelas IV SDIT Citra Nuansa Mekarsari Kec.Cileungsi Kab.Bogor
6. Kepada kedua orang tua ku bapak Abdul Aziz A dan ibu Rosyadah, serta mertua ku abah Djuwari dan mama Asnayani yang selalu mendo'akan dan selalu memberikan dukungan.
7. Keluarga kecilku terutama suami ku ayah Hussain Mochammad Djauhar yang selalu mensuprot, dan anak-anak ku yang telah membuatku semangat untuk melanjutkan kuliah, serta yang selalu meringankan pekerjaan ku Mba Erna.
8. Kakak-kakak dan adik-adik ku yang sudah ikut serta mendo'akan dan memberi support untuk semangat melanjutkan kuliah.
9. Teman-teman seperjuangan atau semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu baik moril maupun spiritual yang sangat berarti bagi penulis.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu sumber yang bermanfaat bagi pelaksanaan pembelajaran IPS di SD khususnya dan di dunia pendidikan umumnya.

Jakarta, April 2018
Penulis

Syifa Fakhriyah
2015597015

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional	6
F. Sistematika Penulisan	10

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Kajian Teori	11
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	20
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	25
B. Proses Penelitian.....	28
C. Instrumen Penelitian.....	29

D. Pengolahan Data.....	37
E. Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	39

BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Pelaksanaan Penelitian	40
B. Hasil Penelitian.....	70
C. Jawaban Hipotesis Tindakan	75

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	76
B. Rekomendasi	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fungsi Utama dan Tugas Utama Guru.....	1
2.2 Langkah-langkah model <i>Course Review Horay</i>	22
3.1 Lembar Observasi Aktifitas Siswa pada Pembelajaran IPS melalui Model <i>Course Review Horay</i>	30
3.2 Pedoman Tes Hasil Belajar IPS pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model <i>Course Review Horay</i>	32
3.3 Kisi-kisi Soal.....	33
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian.....	41
4.2 Hasil Test Belajar IPS pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model <i>Course Review Horay</i> pada Pra Siklus.....	44
4.3 Analisis Hasil Belajar IPS pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model <i>Course Review Horay</i> pada Pra Siklus.....	45
4.4 Hasil Test Belajar IPS pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model <i>Course Review Horay</i> pada Siklus I.....	50
4.5 Analisis Hasil Belajar IPS pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model <i>Course Review Horay</i> pada Siklus I.....	52
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Model <i>Course Review Horay</i> pada Siklus II.....	56
4.7 Hasil Test Belajar IPS pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model <i>Course Review Horay</i> pada Siklus II.....	59
4.8 Analisis Hasil Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model <i>Course Review Horay</i> pada Siklus II.....	60
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Model <i>Course Review Horay</i> pada Siklus III.....	64
4.10 Hasil Test Belajar IPS pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model <i>Course Review Horay</i> pada Siklus III.....	67
4.11 Analisis Hasil Belajar IPS pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model <i>Course Review Horay</i> pada Siklus III.....	69

4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Kelompok dan Kelas dengan Model <i>Course Review Horay</i>	71
4.13 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar IPS dengan Model <i>Course Review Horay</i> ..	73

BAGAN

Bagan 3.1 Alur PTK modifikasi mode Kemmis Mc. Taggart	27
---	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Rekapitulasi Hasil Aktifitas Kelompok dan Kelas dengan Model <i>Course Review Horay</i>	71
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa dengan Model <i>Course Review Horay</i>	72
4.3 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar IPS dengan Model <i>Course Review Horay</i>	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 Surat Izin Melaksanakan Penelitian
- 2 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian
- 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- 4 Kisi-kisi Soal Siklus I
- 5 Lembar Instrumen Siklus I
- 6 Kunci Jawaban Tes Siklus I
- 7 Hasil Belajar Siswa Siklus I
- 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- 9 Kisi-kisi Soal Siklus II
- 10 Lembar Instrumen Siklus II
- 11 Kunci Jawaban Tes Siklus II
- 12 Hasil Belajar Siswa Siklus II
- 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III
- 14 Kisi-kisi Soal Siklus III
- 15 Lembar Instrumen Siklus III
- 16 Kunci Jawaban Tes Siklus III
- 17 Hasil Belajar Siswa Siklus III
- 18 Soal Kuis Tiap Siklus
- 19 Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- 20 Riwayat hidup pe nulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan hasil penelitian terhadap SDIT Citra Nuansa Mekarsari Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor mengenai kondisi gedung sekolah yang terdiri dari beberapa ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, perpustakaan, musholla serta toilet. Selanjutnya lokasi SDIT Citra Nuansa Mekarsari dekat dengan sawah, danau, hingga Kantor Desa. Tentu lokasi SDIT Citra Nuansa Mekarsari ini sangat mempengaruhi pola pikir elemen sekolah dan masyarakat, mulai dari gaya berbicara, cara pandang, serta kebudayaan lainnya.

Melihat kondisi lokasinya, maka peneliti ingin memfokuskan pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi yang bertujuan agar para siswa dapat melestarikan sumber daya alam setempat, dan memahami betul kegiatan ekonomi.

Kondisi selanjutnya yang menjadi fokus peneliti adalah guru yang belum mampu meningkatkan pembelajaran yang inovatif. Sehingga hasil belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) yaitu nilai KKM nya 70. Sedangkan Guru memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan tuntutan mata pelajaran tersebut. Salah satu bukti guru bertanggung jawab pada tuntutan tersebut adalah guru membuat rumusan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melaksanakan pembelajaran RPP, dan melaksanakan

penilaian hasil belajar siswa salah satu faktor penentu keberhasilan guru dalam mengembangkan pembelajaran IPS untuk siswa kelas IV SD adalah keberhasilan guru memilih dan menggunakan teknik pengajaran. Dalam hal ini, teknik untuk mengembangkan potensi siswa sesuai dengan bahan ajar yang diajarkannya. Apabila teknik yang dipilih guru dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan siswa maka pembelajaran dapat mencapai hasil sesuai dengan tujuan.

Kendala yang dihadapi mengenai pembelajaran konsep Sumber Daya Alam dan kegiatan ekonomi yang dilakukan di SDIT Citra Nuansa Mekarsari Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor dengan memberikan beberapa soal tes formatif mengenai konsep Sumber Daya Alam dan kegiatan ekonomi siswa kelas IV SD mengalami kesulitan. Hal ini bukan disebabkan karena rendahnya tingkat berfikir siswa di kelas, akan tetapi berdasarkan studi yang dilakukan peneliti di lapangan, menunjukkan bahwa pembelajaran IPS dengan materi tentang Sumber daya Alam dan kegiatan ekonomi Sekolah Dasar diberikan dengan cara : (1) pembelajaran disampaikan secara kaku mengikuti sistematika yang ada pada buku paket, (2) metode yang digunakan yaitu metode ceramah yang sifatnya sekedar pemberian informasi saja, sementara siswa menerima bahan jadi, (3) Strategi belajar mengajar tidak memotivasi siswa untuk belajar, umumnya guru mendominasi kelas, bersifat satu arah dari guru kepada siswa sehingga siswa pasif (datang, duduk, mendengarkan, berlatih dan lupa). (4) kreativitas guru yang kurang dalam mengelola pembelajaran. Karena itu tingkat pemahaman siswa terhadap konsep sumber

daya alam dan kegiatan ekonomi sangat kurang. (5) Nilai rata-rata formatif di kelas sangatlah rendah yaitu 39,28. Hasil tersebut di bawah nilai KKM, hal itu dibuktikan dengan hasil Pritest yang guru uji terhadap siswa kelas IV dengan jumlah siswa 28, dengan hasil dibawah rata-rata kelulusan. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang efektif.

Manusia sebagai makhluk sosial artinya manusia sebagai warga masyarakat. Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak dapat hidup sendiri atau mencukupi kebutuhan sendiri. Meskipun dia mempunyai kedudukan dan kekayaan, dia selalu membutuhkan manusia lain. Setiap manusia cenderung untuk berkomunikasi, berinteraksi, dan bersosialisasi dengan manusia lainnya. Dapat dikatakan bahwa sejak lahir, dia sudah disebut sebagai makhluk sosial.¹

Untuk mengatasi persoalan di atas nampaknya perlu dilakukan perubahan dalam pendekatan pembelajaran IPS sumber daya alam dan kegiatan ekonomi. Salah satu metode yang tepat yang dapat mendorong kerjasama antar guru dan siswa adalah dengan menggunakan model *Course Review Horay*.

Model *Course Review Horay* merupakan metode-metode pembelajaran kooperatif. Model *Cooperative Learning* merupakan salah satu dari model pembelajaran. *Cooperative Learning* adalah teknik pengelompokan yang di dalamnya siswa bekerja terarah pada tujuan belajar bersama dalam kelompok kecil yang umumnya terdiri dari 4-5 orang.²

Pendapat lain menurut³ Isjoni mengungkapkan bahwa:

“*Cooperative Learning* adalah suatu model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa (student oriented), terutama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan guru dalam mengaktifkan siswa, yang tidak dapat bekerja sama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli pada yang lain”.

¹(Abu Hamdani, 1991)

²(Rusman, 2011: 204)

³ Isjoni (2010: 16)

Dari gambaran di atas, timbul suatu keinginan bahwa perlu adanya penyegaran metode atau pendekatan pembelajaran yang menarik dan tepat untuk masa sekarang ini. Atas dasar itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS PADA KONSEP SUMBER DAYA ALAM DAN KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL COURSE REVIEW HORAY”** (PTK di Kelas IV SDIT Citra Nuansa Mekarsari Kec. Cileungsi Kab. Bogor)

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah guru meningkatkan hasil belajar IPS dengan menggunakan model *Course Review Horay* pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi di kelas IV SD?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yaitu diantaranya:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar IPS dengan menggunakan model *Course Review Horay* pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi di kelas IV SD

D. Manfaat Hasil Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang baik untuk peneliti, guru maupun siswa yang secara langsung atau pun tidak langsung bersentuhan dengan masalah penelitian tindakan kelas ini. Manfaat penelitian yang dapat diuraikan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat bagi peneliti
 - a. Dapat menemukan jawaban atas hipotesis yang dilakukan.

- b. Memberikan gambaran buat guru untuk melakukan inovasi pembelajaran IPS dengan penerapan model *Course Review Horay*
2. Manfaat bagi guru
 - a. Memperoleh alternatif baru yang dapat diterapkan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi yang di ajarkan.
 - b. Memiliki wawasan tentang salah satu upaya meningkatkan hasil pembelajaran IPS pada umumnya dan konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi melalui penerapan model *Course Review Horay*.
 3. Manfaat bagi siswa
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) setelah diberi bimbingan belajar yang menggunakan penerapan model *Course Review Horay* sehingga siswa tertarik dengan pelajaran IPS.
 - b. Meningkatkan penguasaan konsep
 - c. Siswa akan termotivasi dalam belajar.
 - d. Siswa dapat bekerja secara berkelompok, guru merupakan fasilitator dan pembelajaran bersifat *student center learning*.

E. Definisi Operasional

1. Hasil Belajar

Hasil belajar menurut ⁴Suprijono mengungkapkan bahwa :’Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apersepsi dan keterampilan.

Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa: 1) Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespons secara spesifik terhadap rangsangan spesifik, kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah maupun penerapan masalah. 2) keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintesis fakta-konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Kemampuan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas. 3) strategi kognitif yaitu kecakapan menyeluruh dan mengarahkan kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.

Pendapat lain menurut Bloom yang dikutip oleh ⁵Suprijono menyatakan bahwa: “Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik”.

Sedangkan menurut Gagne yang dikutip oleh ⁶Nasution mengungkapkan bahwa: ‘Hasil belajar kemahiran intelektual adalah: persepsi, konsep, kaidah, dan prinsip.’

2. Sumber Daya Alam dan Kegiatan ekonomi

Sumber Daya Alam adalah Menurut ⁷Surya negara (1977) mengatakan bahwa “Secara definisi sumber daya alam adalah unsur - unsur lingkungan alam, baik fisik maupun hayati yang diperlukan manusia dalam memenuhi kebutuhannya guna meningkatkan kesejahteraan hidup.”

⁴Suprijono (2006: 5)

⁵Suprijono (2006: 6)

⁶Nasution (1997: 10)

⁷Surya negara (1977)

Sumber Daya Alam adalah Menurut ⁸Katili mengemukakan bahwa “sumber daya alam adalah semua unsur tata lingkungan biofisik yang nyata atau potensial dapat memenuhi kebutuhan manusia.”

Kegiatan ekonomi adalah tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan atau untuk mencapai kemakmuran dengan menetapkan pilihan yang setepat-tepatnya. Kegiatan ekonomi yang utama ada 3 macam yakni: Produksi, Konsumsi, dan Distribusi.⁹

a. Produksi

Produksi ialah kegiatan manusia menghasilkan barang atau menambah daya guna barang dan jasa.

Contoh kegiatan produksi antara lain: dalam bidang pertanian misalnya, petani mengerjakan sawah. Dalam bidang perikanan misalnya, nelayan menangkap ikan. Dalam bidang industri misalnya, pembuatan roti, minuman. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen.

b. Konsumsi.

Konsumsi ialah pemanfaatan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan, sehingga kegunaan barang atau jasa itu secara berangsur-angsur maupun sekaligus habis.

Contoh kegiatan konsumsi: yang sekaligus habis makanan, minuman. Yang berangsur-angsur habis kegunaannya: menggunakan baju, tas, sepatu, dan lain-lain. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.

⁸Katili (1983)

⁹(Hendri: 2011)

c. Distribusi

Distribusi ialah kegiatan usaha penyaluran barang dari produsen kepada konsumen.

Contoh kegiatan distribusi: barang-barang hasil industri, kebanyakan dibuat di kota, tetapi orang-orang di desa juga membutuhkan barang tersebut seperti: kendaraan, kosmetik, sabun, TV, dan lain-lain. Untuk itu barang-barang tersebut harus dibawa ke desa lewat saluran distribusi seperti: pedagang, agen, grosir dan lain-lain. Orang-orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor.

3. Pendekatan *Cooperative Learning* dengan Model *Course Review Horay*

¹⁰Slavin mengemukakan, “*in cooperative learning methods, students work together in four member teams to master material initially presented by the teacher*” dari uraian tersebut dapat dikemukakan bahwa cooperative learning adalah suatu model pembelajaran di mana dalam sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar.

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Pembelajaran kooperatif dikenal dengan pembelajaran secara berkelompok. Tetapi belajar kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok atau kerja kelompok karena dalam belajar kooperatif ada struktur dorongan atau tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif di antara anggota kelompok.¹¹

¹⁰Slavin (dalam Isjoni, 2009: 15)

¹¹(Sugandi, 2002: 14, dalam Riyadi Purworedjo, 2009:2)

Menurut ¹²Dwitantra model pembelajaran *Course Review Horay* adalah: Suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya, yang paling dulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay.

Suatu model pembelajaran dengan pengujian pemahaman siswa menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan jawaban benar harus berteriak horay atau menyanyikan yel-yel kelompoknya.

F. Sistematika Penulisan

Dalam menyusun skripsi ini, penulis membagi pembahasan menjadi lima bab, dengan sistematika sebagai berikut :

- BAB I. Bab pendahuluan, yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional dan sistematika penulisan.
 - BAB II. Bab kajian teoritis, kajian teori, kajian hasil penelitian terdahulu, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan.
 - BAB III. Bab metodologi penelitian, yang berisi tentang metode penelitian, proses penelitian, instrumen penelitian, pengolahan data, dan subjek penelitian dan lokasi penelitian.
-

¹²Dwitantra (2010)

BAB IV. Bab pelaksanaan dan hasil penelitian, yang berisi pelaksanaan penelitian, hasil penelitian, dan jawaban hipotesis tindakan

BAB V. bab kesimpulan dan rekomendasi, yang berisi kesimpulan dan rekomendasi

Daftar Pustaka

Lampiran-Lampiran

Riwayat Hidup

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran IPS

¹³Mulyono Tj, berpendapat bahwa IPS adalah suatu pendekatan interdisipliner (*interdisciplinary approach*) dari pelajaran ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi antropologi budaya, psikologi sosial, sejarah, geografi, ekonomi, politik, dan sebagainya.

IPS adalah perwujudan dari suatu pendekatan interdisipliner dari ilmu sosial. Ia merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial yakni sosiologi, antropologi budaya, psikologi, sejarah, geografi, ekonomi, ilmu politik dan ekologi manusia, yang diformulasikan untuk tujuan instruksional dengan materi dan tujuan yang disederhanakan agar mudah dipelajari. ¹⁴(Moeljono Cokrodikardjo)

Menurut Somantri,¹⁵ Pendidikan IPS adalah penyederhanaan atau disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan pedagogis/psikologis untuk tujuan pendidikan.

Hal serupa juga Menurut Somantri,¹⁶ Pendidikan IPS adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan.

Dari definisi di atas PIPS untuk tingkat sekolah sangat erat kaitannya dengan disiplin ilmu-ilmu sosial yang terintegrasi dengan humaniora dan ilmu pengetahuan alam yang dikemas secara ilmiah dan pedagogis untuk kepentingan pembelajaran di sekolah.

¹³Mulyono Tj, (1980:8)

¹⁴(Moeljono Cokrodikardjo)

¹⁵(Sapriya,2008:9)

¹⁶(Sapriya, 2011:11)

IPS di tingkat sekolah pada dasarnya bertujuan untuk mempersiapkan para peserta didik sebagai warga negara yang menguasai pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skills*), sikap dan nilai (*attitudes and values*) yang dapat digunakan sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah pribadi atau masalah sosial serta kemampuan mengambil keputusan dan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan agar menjadi warga negara yang baik.

Ilmu Pengetahuan Sosial membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Lingkungan masyarakat dimana anak didik tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat, dihadapkan pada berbagai permasalahan yang ada dan terjadi di lingkungan sekitarnya. Pendidikan IPS berusaha membantu siswa dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi sehingga akan menjadikannya semakin mengerti dan memahami lingkungan sosial masyarakatnya.

Dari uraian di atas IPS merupakan mata pelajaran yang dilatar belakangi oleh pertimbangan, bahwa di masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena perkembangan masyarakat akibat globalisasi semakin meningkat. Maka dari sejak dini atau usia SD anak sudah dibekali dengan ilmu pengetahuan sosial sebagai dasar pengetahuan tentang kehidupan sosial dan dapat menerapkannya di masa yang akan datang. Karena dalam pembelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, serta kemampuan untuk

menganalisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.

2. Tujuan Pembelajaran IPS

Menurut ¹⁷Effendi dan Ita Setiap bidang studi yang termasuk dalam kurikulum sekolah, secara pasti telah dijiwai oleh tujuan yang harus dicapai dalam Proses Belajar Mengajar (PBM), tujuan dimaksud adalah tujuan Kurikuler (tujuan bidang studi IPS). Secara rinci tujuan tersebut adalah:

- a. Membekali peserta ajar dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupannya kelak di masyarakat.
- b. Membekali peserta ajar dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, dan menyusun alternatif pemecahan masalah sosial yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat.
- c. Membekali peserta ajar dengan kemampuan komunikasi sesama warga masyarakat dan berbagai bidang keilmuan serta bidang keahlian.
- d. Membekali peserta ajar dengan kesadaran, sikap mental yang positif dan keterampilan terhadap pemanfaatan lingkungan hidup yang menjadi bagian dari kehidupan tersebut.
- e. Membekali peserta ajar dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dari keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan kehidupan, masyarakat, ilmu pengetahuan dan teknologi.

¹⁷Effendi dan Ita (2010: 18)

Untuk mewujudkan tujuan di atas, guru IPS sebagai pengembang kurikulum, senantiasa harus memperhatikan tujuan tersebut yang dituangkan dalam persiapan mengajar atau disebut *Tujuan Pembelajaran Khusus* (TPK).

3. Peran dan tugas utama guru

Tabel 2.1

Peran Utama dan Tugas Utama Guru

No.	Peran Utama	Tugas Utama
1.	<i>The management role</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui latar belakang, sosial ekonomi, dan intelektual akademis siswa • Mengetahui perbedaan individual siswa, potensi, dan kelemahan siswa, termasuk pembelajaran mereka
2.	<i>The instructional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki pengetahuan, terampil, dan profesional • Bertanggung jawab, disiplin, dan produktif • Menghargai dan kasih sayang terhadap siswa • Memiliki nilai-nilai moral, prinsip kemanusiaan dalam semua langkahnya • Memiliki sikap inovatif, kreatif, dan memahami perbedaan individualitas di kalangan siswa • Menjadi contoh model bagi siswa, apa yang dikatakan itulah yang dilakukan • Menghargai dan peduli terhadap lingkungan dan memahami perkembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kehidupan modern

Sumber: Dimodifikasi dan ditabulasikan dari Robiah Sidin (1993:8)

Menurut ¹⁸Poerwadarminata, “Guru adalah orang yang kerjanya mengajar.” Dengan definisi ini, guru disamakan dengan pengajar. Dengan demikian, pengertian guru ini hanya menyebutkan satu sisi, yaitu sebagai pengajar, tidak termasuk pengertian guru sebagai pendidik atau pelatih.

Sementara itu, ¹⁹Zakiah Darajat, menyatakan bahwa:

Guru adalah pendidikan profesional karena guru telah menerima dan memikul beban dari orang tua untuk ikut mendidik anak-anak. Dalam hal ini, orang tua harus tetap sebagai pendidik yang pertama dan utama bagi anak-anaknya. Sedangkan guru adalah tenaga profesional yang membantu orang tua untuk mendidik anak-anak pada jenjang pendidikan sekolah.

4. Pendekatan *cooperative learning*

²⁰Slavin mengemukakan, “*in cooperative learning methods, students work together in four member teams to master material initially presented by the teacher*” dari uraian tersebut dapat dikemukakan bahwa *cooperative learning* adalah suatu model pembelajaran di mana dalam sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam belajar.

Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Pembelajaran kooperatif dikenal dengan pembelajaran secara berkelompok. Tetapi belajar kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok atau kerja kelompok karena dalam belajar kooperatif ada struktur dorongan atau tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif di antara anggota kelompok.²¹

¹⁸Poerwadarminata (1996:335),

¹⁹Zakiah Darajat (1992:39)

²⁰Slavin (dalam Isjoni, 2009: 15)

²¹(Sugandi, 2002: 14, dalam Riyadi Purworedjo, 2009:2)

Menurut pendapat ²²Lie,A. (2008: 29) bahwa: Model pembelajaran kooperatif tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok. Ada unsur-unsur dasar pembelajaran *cooperative learning* yang membedakannya dengan pembagian kelompok yang dilakukan asal-asalan. Pelaksanaan prosedur model *coopertive learning* dengan benar-benar akan memungkinkan pendidik mengelola kelas dengan lebih efektif.

Pada dasarnya *coopertaive learning* mengandung pengertian sebagai Suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih dimana keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh ketrelibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri. *Cooperative learning* juga dapat diartikan sebagai Suatu struktur tugas bersama dalam suasana kebersamaan di antara sesama anggota kelompok.²³

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran aktif yang menekankan aktivitas siswa bersama-sama secara berkelompok dan tidak individual. Siswa secara berkelompok mengembangkan kecakapan hidupnya, seperti menemukan dan memecahkan masalah, pengambilan keputusan, berpikir logis, berkomunikasi efektif, dan bekerja sama. Jangan biarkan siswa belajar sendiri yang mendorongnya menjadi individualis dan jangan pula dihadapkan pada kondisi kompetensi yang tidak sehat dengan sesama temannya. Namun ciptakan cara agar siswa bisa bekerja sama.²⁴ (Hakiim, L. 2009: 54).

²⁵Stahl dalam Lie mengemukakan bahwa: konsep dasar atau prinsip-prinsip dasar *cooperative learning* meliputi: (1) perumusan tujuan belajar mahasiswa harus jelas; (2) penerimaan yang menyeluruh oleh mahasiswa tentang tujuan belajar; (3) ketergantungan yang bersifat positif; (4) interaksi yang bersifat terbuka; (5) tanggung jawab individu; (6) kelompok bersifat heterogen; (7) interaksi sikap dan perilaku sosial yang positif; (8) tindak lanjut/ *follow up*; (9) kepuasan dalam belajar.

²²Lie,A. (2008: 29)

²³ (Solihatin, E., dan Rahardjo, 2007: 4).

²⁴ (Hakiim, L. 2009: 54).

²⁵Stahl (1994) dalam Lie (2008:7)

5. Metode/ Model *Course Review Horay*

Metode berasal dari bahasa Yunani, yaitu *methodos*. *Methodos* berasal dari kata “*meta*” dan “*hodos*”. *Meta* berarti melalui, sedang *hodos* berarti jalan. Sehingga, metode berarti jalan yang harus dilalui atau cara untuk melakukan sesuatu prosedur.²⁶

Metode pengajaran merupakan pola atau cara yang digunakan untuk mencapai tujuan belajar mengajar yang telah ditetapkan. Guru harus memilih metode yang tepat dalam kegiatan belajar-mengajar dengan memperhatikan faktor-faktor: tujuan yang hendak dicapai, peserta didik dengan segala karakteristiknya baik secara individu maupun secara kelompok, situasi dan lingkungan belajar mengajar, fasilitas serta sarana dan prasarana yang tersedia serta pribadi dan kemampuan professional guru sendiri.²⁷

Menurut ²⁸Dwitantra model pembelajaran *Course Review Horay* adalah: Suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya, yang paling dulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay.

Suatu model pembelajaran dengan pengujian pemahaman siswa menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan jawaban benar harus berteriak horay atau menyanyikan yel-yel kelompoknya.

Kelebihan Model Pembelajaran *Course Review Horay*

- Pembelajarannya menarik dan mendorong siswa untuk dapat terjun kedalamnya.
- Pembelajarannya tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan.

²⁶ (Nasution, 1995:2).

²⁷ (Syah *et al*: 2009:71)

²⁸Dwitantra (2010)

- Siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Melatih kerjasama

Kelemahan Model Pembelajaran *Course Review Horay*

- Siswa aktif dan pasif nilainya disamakan
- Adanya peluang untuk curang

6. Hasil Belajar

Penampilan-penampilan yang dapat diamati sebagai hasil-hasil belajar disebut kemampuan.²⁹ Menurut ³⁰Gagne, ada lima kemampuan. Ditinjau dari segi-segi yang diharapkan dari suatu pengajaran atau instruksi, kemampuan itu perlu dibedakan karena kemampuan itu memungkinkan berbagai macam penampilan manusia dan juga karena kondisi-kondisi untuk memperoleh berbagai kemampuan itu berbeda.

Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa: 1) Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespons secara spesifik terhadap rangsangan spesifik, kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah maupun penerapan masalah. 2) keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintesis fakta-konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Kemampuan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas. 3) strategi kognitif yaitu kecakapan menyeluruh dan mengarahkan kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.

Pendapat lain menurut Bloom yang dikutip oleh ³¹Suprijono menyatakan bahwa: ‘Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik.’

²⁹(Gagne, 1998)

³⁰Gagne

Sedangkan menurut Gagne yang dikutip oleh ³²Nasution mengungkapkan bahwa: ‘Hasil belajar kemahiran intelektual adalah: persepsi, konsep, kaidah, dan prinsip.’

7. Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi

Sumber daya alam adalah Menurut ³³Suryanegara (1977) mengatakan bahwa “Secara definisi sumber daya alam adalah unsur - unsur lingkungan alam, baik fisik maupun hayati yang diperlukan manusia dalam memenuhi kebutuhannya guna meningkatkan kesejahteraan hidup.”

Sumber Daya Alam adalah Menurut ³⁴Katili (1983) mengemukakan bahwa “Sumber daya alam adalah semua unsur tata lingkungan biofisik yang nyata atau potensial dapat memenuhi kebutuhan manusia.”

Kegiatan ekonomi adalah tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan atau untuk mencapai kemakmuran dengan menetapkan pilihan yang setepat-tepatnya. Kegiatan ekonomi yang utama ada 3 macam yakni: Produksi, Konsumsi, dan Distribusi.³⁵

d. Produksi

Produksi ialah kegiatan manusia menghasilkan barang atau menambah daya guna barang dan jasa.

Contoh kegiatan produksi antara lain: dalam bidang pertanian misalnya, petani mengerjakan sawah. Dalam bidang perikanan misalnya, nelayan menangkap ikan. Dalam bidang industri misalnya, pembuatan roti, minuman. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen.

³¹Suprijono (2006: 6)

³²Nasution (1997: 10)

³³Suryanegara (1977)

³⁴Katili (1983)

³⁵(Hendri: 2011)

e. Konsumsi.

Konsumsi ialah pemanfaatan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan, sehingga kegunaan barang atau jasa itu secara berangsur-angsur maupun sekaligus habis.

Contoh kegiatan konsumsi: yang sekaligus habis makanan, minuman. Yang berangsur-angsur habis kegunaannya: menggunakan baju, tas, sepatu, dan lain-lain. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.

f. Distribusi

Distribusi ialah kegiatan usaha penyaluran barang dari produsen kepada konsumen.

Contoh kegiatan distribusi: barang-barang hasil industri, kebanyakan dibuat di kota, tetapi orang-orang di desa juga membutuhkan barang tersebut seperti: kendaraan, kosmetik, sabun, TV, dan lain-lain. Untuk itu barang-barang tersebut harus dibawa ke desa lewat saluran distribusi seperti: pedagang, agen, grosir dan lain-lain. Orang-orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor.

B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu

Penerapan model *Course Review Horay* yang akan digunakan peneliti pada pembelajaran IPS pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya, antara lain sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Lilis 2018) menyatakan bahwa: tentang penerapan PAKEM di kelas IV SD dalam pembelajaran IPS dengan konsep sumber daya alam dapat dikatakan meningkat, hal ini dengan dibuktikan dari hasil PTK bahwa pada tahap awal menunjukkan

nilai rata-rata siswa rendah yaitu 5,5 sedangkan setelah melakukan siklus I nilainya 5.75 siklus II nilainya 7 siklus III nilainya 9.

2. Lia Chaerotunnisa (2017) menyimpulkan berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yaitu Meningkatkan hasil Belajar matematika pada konsep penjumlahan bilangan pecahan dengan model Kooperatif Learning Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cipicung II kec. Cileungsi Kab. Bogor dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Eneng Nuraeni (2017) yang menggunakan pendekatan Cooperative Learning untuk pembelajaran matematika siswa pada konsep belah ketupat. Penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas V di SDN menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Kooperatif Learning tipe Jigsaw dapat meningkatkan.

C. Kerangka Berpikir

Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar masih belum berjalan dengan baik. Kebanyakan guru mengajarkan pelajaran IPS hanya dengan menggunakan metode ceramah yang sudah dianggap monoton. Karena ketika pelajaran berlangsung tidak terjadi komunikasi dua arah antara guru dengan siswa. Hal ini seperti yang sudah diamati pada siswa kelas IV SDIT Citra Nuansa Mekarsari kurangnya keterlibatan siswa pada proses pembelajaran berdampak pada kurangnya pemahaman siswa pada materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, perlu diambil tindakan atau upaya dengan mengadakan penelitian tindakan kelas sebagai cara untuk mencari solusi dari permasalahan

tersebut. Untuk itu, peneliti mencoba menggunakan model *Course Review Horay* yang dianggap mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi di kelas IV.

Langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dalam menggunakan model *Course Reveiw Horay* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi oleh peneliti yaitu:

Tabel 2.2

Langkah-langkah model *Course Review Horay*

No	Langkah-langkah	Perilaku
1.	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Setelah melakukan apersepsi, guru menyampaikan kompetensi-kompetensi yang harus dicapai setiap siswa dan kelompok
2.	Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi	Guru menyampaikan konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
3.	Memberikan kesempatan siswa tanya jawab	Guru memberikan kesempatan Tanya jawab pada setiap siswa maupun kelompok mengenai konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
4.	Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak 9/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi	Guru menyuruh kelompok siswa untuk mengisi kotak yang telah dibuat dengan angka 1-10

	angka sesuai dengan selera masing-masing siswa	
5.	Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan, kalau benar diisi tanda benar (\surd) dan salah diisi tanda silang (x)	Guru membacakan soal dalam bentuk benar-salah secara acak, sementara kelompok siswa menuliskan jawaban hasil diskusinya dengan tanda (\surd) jika benar dan tanda (x) jika salah
6.	Siswa yang sudah mendapat tanda \surd vertikal atau horizontal, atau diagonal harus berteriak hore... atau yel-yel lainnya	Kelompok siswa yang benar jawabannya harus berteriak hore atau yel-yel yang telah mereka sepakati dengan kelompoknya, seterusnya demikian hingga soal yang ke-10
7.	Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah hore yang diperoleh	Setiap soal dibacakan guru sudah menghitung jumlah benar atau hore setiap kelompok di papan tulis
8.	Penutup	Guru memberikan kesimpulan bersama siswa, memberikan penghargaan kepada siswa yang bertanya dan kelompok siswa yang mendapatkan jumlah hore terbanyak

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis dalam penelitian tindakan bukan hipotesis perbedaan atau hubungan melainkan hipotesis tindakan. Rumusan hipotesis tindakan memuat tindakan yang diusulkan untuk menghasilkan perbaikan yang diinginkan. Untuk sampai pada pemilihan tindakan yang tepat, peneliti dapat mulai dengan menimbang prosedur-prosedur yang mungkin dapat dilaksanakan agar perbaikan yang diinginkan dapat dicapai.³⁶

Dengan demikian hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Jika menggunakan model *Course Review Horay* maka hasil belajar siswa pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dalam pembelajaran IPS akan meningkat.”

³⁶ (Kunandar, 2012: 90)

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1. Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model³⁷ Kemmis dan Mc Taggart “Penelitian tindakan kelas adalah tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki/meningkatkan mutu praktik pembelajaran”.³⁸

Menurut Kemmis dan Mc Taggart (1998), ‘Penelitian tindakan kelas dilakukan melalui proses yang dinamis dan komplementari yang terdiri dari empat “momentum” esensial.’³⁹

Keempat tahapan kegiatan tersebut yaitu sebagai berikut:

a. Penyusunan rencana

Perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan yang secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi.

b. Tindakan

Tindakan yang dimaksud di sini adalah tindakan yang dilakukan secara sadar dan terkendali, yang merupakan variasi praktik yang cermat dan bijaksana.

³⁷Kemmis dan Mc Taggart

³⁸(Suhardjono, 2012: 58)

³⁹(Kunandar, 2012:71)

c. Observasi

Berfungsi untuk mendokumentasikan pengaruh tindakan terkait. Observasi itu berorientasi ke masa yang akan datang, memberikan dasar bagi refleksi sekarang, lebih-lebih lagi ketika putaran sekarang ini berjalan.

d. Refleksi

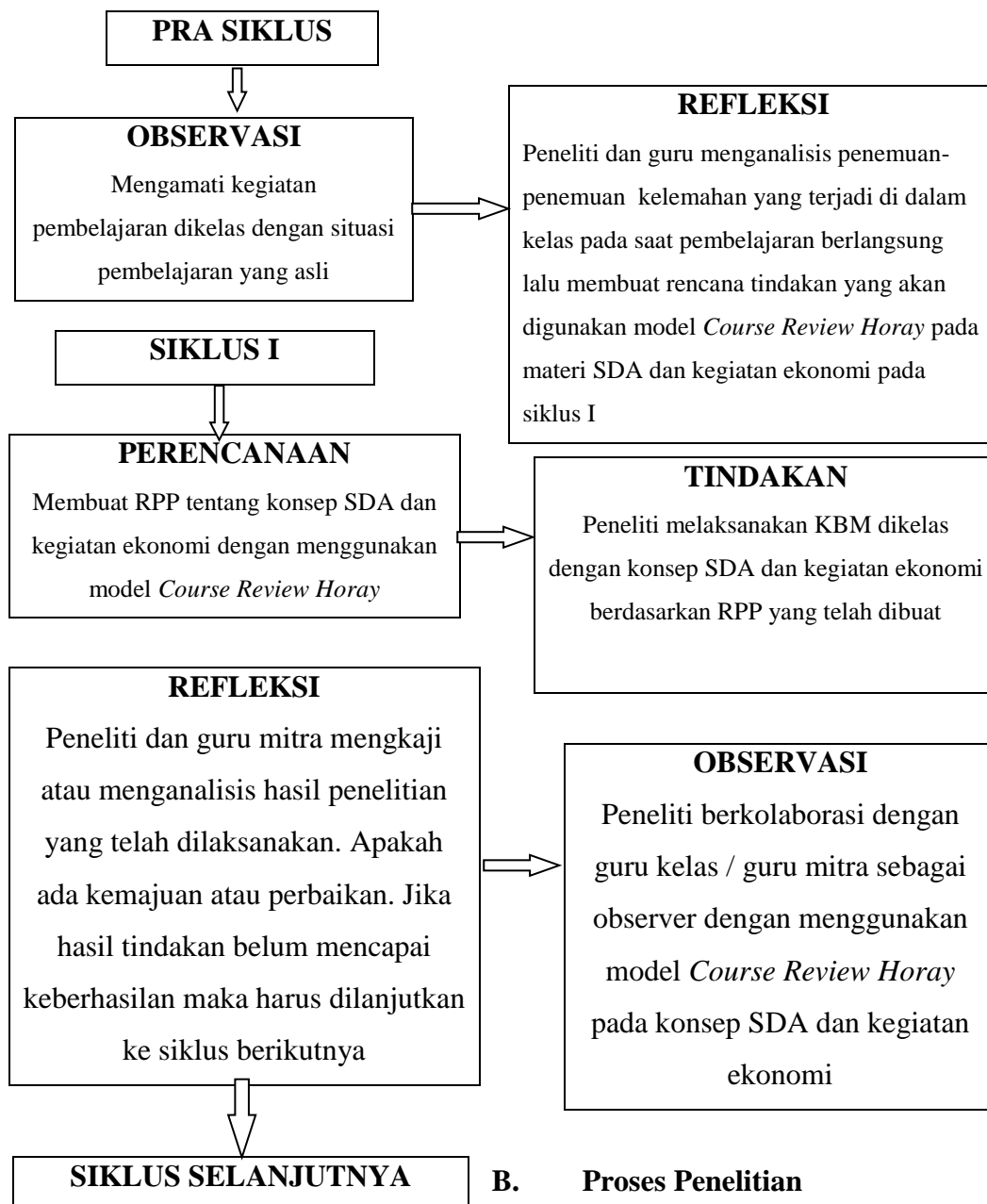
Refleksi adalah mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi.

Adapun Dalam penelitian ini akan menggunakan 3 siklus yang akan diawali dengan pra siklus.

Alur PTK kegiatan pembelajaran dalam penggunaan model *Course Review Horay* pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

Bagan 3.1

Modifikasi Rangkaian Siklus PT Model Kemmis dan Mc Taggart



B. Proses Penelitian

1. Pra siklus

a. Observasi

Pada tahap observasi, dilakukan pengamatan yang dilakukan dikelas ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung sebelum menggunakan model *Course Review Horay*.

b. Refleksi

Peneliti bersama guru mitra menganalisis hasil pengamatan terhadap hasil belajar siswa yang rendah. Setelah itu merencanakan pendekatan apa yang akan digunakan sebagai tindak lanjut di siklus I.

2. Siklus I

a. Perencanaan

Peneliti membuat RPP dengan menggunakan model *Course Review Horay* sebagai bahan yang akan dipelajari dikelas dan sebagai tindak lanjut dari observasi yang telah dilakukan pada pra siklus. Selain itu juga peneliti menyusun lembar observasi untuk mengamati kreativitas siswa pada saat pembelajaran sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model *Course Review Horay*.

b. Tindakan

- 1) guru kelas (mitra) melaksanakan pembelajaran yang mengacu pada RPP yang telah di buat dengan menggunakan model *Course Review Horay* pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
- 2) Melaksanakan evaluasi dalam bentuk tes tertulis sebagai bahas ukur ketercapaian tujuan pembelajaran.

Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan bersamaan dengan dilaksanakannya tindakan. Peneliti dan guru mitra bekerja sama untuk mengamati kegiatan pembelajaran sumber daya alam dan kegiatan ekonomi.

c. Refleksi

Peneliti dan guru mitra mengkaji atau menganalisis hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Apakah ada kemajuan atau perbaikan. Jika hasil tindakan belum mencapai keberhasilan maka harus dilanjutkan ke siklus berikutnya.

C. Instrumen Penelitian

Instrument yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) haruslah sejalan dengan prosedur dan langkah PTK. Instrument untuk mengukur keberhasilan tindakan dapat dipahami dari dua sisi, yaitu sisi proses dan sisi hal yang diamati.⁴⁰

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dalam PTK adalah “Kegiatan pengumpulan data yang berupa proses perubahan kinerja PBM”⁴¹

⁴⁰(Kunandar, 2012:137)

⁴¹(Kunandar, 2012:73).

Observasi ini digunakan untuk mengamati kegiatan belajar yang mengarah pada hasil belajar IPS selama proses belajar berlangsung pada pembelajaran sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan

menggunakan model *Course Review Horaydi* kelas IV SDIT Citra Nuansa Mekarsari. Kegiatan yang akan diobservasi peneliti pada penelitian ini adalah mengetahui aktivitas dan hasil belajar IPS pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi:

Tabel 3.1

**Lembar Observasi Aktifitas Siswa Pada Pembelajaran IPS Melalui Model
*Course Review Horay***

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skala Penilaian		
			3	2	1
1.	Siswa mendemonstrasikan konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi	a. Persiapan b. Langkah kerja sesuai dengan tujuan c. Mempresentasikan			
2.	Memberikan kesempatan siswa tanya jawab	a. Siswa bertanya sesuai konsep b. Siswabertanya dengan jelas c. Siswa bertanya di luar konsep			
3.	Siswa membuat kotak 9/16/25 cm sesuai dengan kebutuhan	a. Kerapihan b. Keindahan c. Kesesuaian			
4.	Siswa mendiskusikan dan menuliskan jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru	a. Siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan b. Siswa dapat bekerja sama c. Siswa bertanya dan memberi gagasan			
5.	Kelompok siswa yang menjawab benar harus berteriak hore atau yel-yel lainnya dari jumlah hore yang diperoleh	a. Berteriak yel-yel dengan kelompoknya b. Berteriak yel-yel dengan kelompoknya lain c. Berteriak yel-yel dengan semua kelompoknya			
6.	Menutup, mendapat penghargaan	a. Penghargaan kepada siswa b. Penghargaan kepada setiap kelompok			

		c. Penghargaan kepada semua kelompok			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Skala penilaian untuk masing-masing indikator adalah sebagai berikut:

- 1 = jika satu deskriptor yang tampak
- 2 = jika dua deskriptor yang tampak
- 3 = jika tiga deskriptor yang tampak

Kriteria penilaian

Nilai rata-rata : $\frac{\text{Jumlah skor nilai}}{\text{Jumlah aspek}}$

Jumlah aspek

1. Tes Hasil Belajar

Tes adalah “Sejumlah pertanyaan yang disampaikan pada seseorang atau sejumlah orang untuk mengungkapkan keadaan atau tingkat perkembangan salah satu atau beberapa aspek psikologis di dalam dirinya”⁴²

Instrument ini digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa dalam memahami pembelajaran konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan model *Course Review Horay* yang telah dilaksanakan. Adapun tes yang digunakan yaitu tes tertulis. Bentuk tes tertulis yang digunakan oleh peneliti yaitu pilihan ganda sebanyak 10 soal.

⁴²(Kunandar, 2012: 186)

Tabel 3.2

Pedoman Tes Hasil Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model *Course Review Horay*

No	Nama Peserta didik	Nilai Perolehan	Keterangan
1.	A Nazil Munzazi		
2.	Abdul Aziz Zulfikar		
3.	Andika Purnama		
4.	Aditia Saputra		
5.	Ajat		
6.	Andre		
7.	Andi Ferdiansyah		
8.	Cecep Yudi		
9.	E Laila Rahmawati		
10.	E Maulana Zakiya		
11.	Farhan Mushafa		
12.	Hernisyah		
13.	Milhatin Nufus		
14.	M Nuju Dimiyati TP		
15.	M Jepri		
16.	M Teguh Andriyansyah		
17.	M Ricky Apandi		
18.	M Yusuf		
19.	Nurbaeti		
20.	Qiyyan Fasyayya		
21.	Ratna Anjani		
22.	Rina Septiawati		
23.	Sape'i		
24.	Siti Rohmah		
25.	Siti Maryani		
26.	Sendi Elan		
27.	Samsul Arifin		

28.	Vina Septiani CH		
Jumlah			
Rata-rata			

Untuk menguji soal tersebut, maka di buatlah langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menyusun kisi-kisi soal yang berhubungan dengan konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi secara kolaboratif dengan guru kelas.
- b. Melakukan uji coba tes pada siswa kelas IV.
- c. Membahas kesulitan dan kelemahan tes tersebut.
- d. Melakukan pembahasan dan diskusi dengan guru tentang perbaikan soal yang sesuai tingkat perkembangan anak.

Adapun kisi-kisi tes yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3

Kisi-kisi Soal

No	Materi	Sub Materi	Banyak Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Sumber Daya Alam dan	1. Sumber Daya Alam yang ada di lingkungan setempat	3	PG PG	1,2,6

	kegiatan ekonomi	2. Manfaat Sumber Daya Alam	4	PG	3,4,7,8
		3. Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia	1		9
		4. Hubungan Sumber Daya Alam dengan kegiatan ekonomi masyarakat	2	PG	5,10

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah seluruh nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah seluruh nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

Keterangan :

Na : Nilai Akhir

Nilai maksimum: 10

Dengan keterangan sebagai berikut :

NA = Nilai Akhir

Nilai Maksimum = 100

Dengan kriteria sebagai berikut :

- Tes objektif bobotnya 1
- Nilai maksimal 10

SOAL

Nama :

Kelas :

Nilai :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d di depan jawaban yang benar !

1. Di bawah ini merupakan sumber daya alam di bidang pertambangan, *kecuali*
 - a. Aspal
 - b. Tembaga
 - c. Kerang mutiara
 - d. Perak
2. Yang termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah
 - a. Rotan
 - b. Rumput laut
 - c. Nikel
 - d. Hutan
3. Menjaga kelestarian alam adalah tanggung jawab
 - a. Individu
 - b. Kelompok tertentu saja
 - c. Petani
 - d. Pemerintah dan Masyarakat
4. Berikut ini yang termasuk usaha pelestarian sumber daya alam adalah
 - a. Reboisasi
 - b. Pemboman ikan di laut
 - c. Penebangan hutan secara berlebihan
 - d. Pembakaran hutan
5. Berikut ini adalah bentuk-bentuk kegiatan ekonomi, *kecuali*
 - a. Bertani
 - b. Bermain
 - c. Berdagang
 - d. Beternak
6. Yang termasuk hewan ternak, *kecuali*
 - a. Sapi
 - b. Ayam
 - c. Kucing
 - d. Kerbau
7. Bahan baku untuk pembuatan keramik adalah

- a. Bijih mangan
 - b. Batu marmer
 - c. Batu kapur
 - d. Perak
8. Minyak bumi menghasilkan
- a. Alumunium
 - b. Timah
 - c. Seng
 - d. Solar
9. Tembaga banyak terdapat di daerah
- a. Papua
 - b. Jawa tengah
 - c. Aceh
 - d. Jawa barat
10. Pembibitan, pengolahan tanah, pemupukan, pengairan dan perawatan tanaman merupakan kegiatan ekonomi dalam bentuk
- a. Bertani
 - b. Beternak
 - c. Berdagang
 - d. Berlayar

Kunci Jawaban

1. c (Kerang mutiara)
2. c (Nikel)
3. d(Pemerintahdan masyarakat)
4. a (Reboisasi)
5. b (Bermain)
6. c (Kucing)
 7. b (Batu marmer)
 8. d (Solar)
 9. a (Papua)
10. a (Bertani)

D. Pengolahan Data

Adapun data yang dikumpulkan melalui instrument penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

Data-data yang dikumpulkan berdasarkan instrument penelitian adalah sebagai berikut:

1) Data tentang keterampilan belajar siswa pada saat KBM

Data keterampilan siswa pada saat KBM, diperoleh melalui observasi. Observasi ini dilakukan dengan menggunakan instrument penelitian berupa lembar observasi.

Keterampilan siswa dapat terlihat ketika siswa diberi tugas untuk mengetahui sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat.

2) Data tentang hasil belajar siswa

Data ini diperoleh dari tes tertulis yang dilaksanakan setelah proses pembelajaran. Instrument yang digunakan yaitu lembar tes. Hasil tes berguna untuk mengukur ketercapaian pembelajaran konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model *Course Review Horay* yang telah dilaksanakan.

Setelah diperoleh data, maka data perlu diolah. Adapun langkah-langkah pengumpulan data yaitu: Menentukan instrument penelitian, yaitu menyusun pedoman observasi dan membuat soal-soal tes, menyusun data, dan mengolah data. Secara garis besar pengolahan data mencakup tiga langkah yaitu:

a. Langkah Persiapan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap persiapan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mengecek kelengkapan data, yaitu memeriksa instrumen penelitian
- 2) Mengecek isian data

b. Tahap Pengelompokkan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengelompokkan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Penilaian pada hasil observasi, hasil dokumentasi (RPP) dan hasil tes belajar siswa
- 2) Pemberian skor terhadap soal-soal tes dan menjumlahkan skor yang diperoleh siswa pada setiap siklus
- 3) Pemberian skor pada setiap aspek observasi kegiatan guru dan RPP pada setiap siklus

c. Penerapan Data

Terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menafsirkan data sesuai dengan pertanyaan penelitian
- 2) Mendeskripsikan hasil penemuan berdasarkan hasil analisis dan membahasnya untuk menarik kesimpulan.

E. Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian

1. Subjek Penelitian

Yang menjadi subjek penelitian adalah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Course Review Horay* pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi, dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang, yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi tempat peneliti melaksanakan penelitian adalah SDIT Citra Nuansa Mekarsari Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor

Alasan peneliti memilih SDIT tersebut karena sebagian siswa masih banyak yang kurang memahami dan menguasai konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi, selain itu lokasinya yang mudah dijangkau yaitu dekat dengan kediaman peneliti sehingga memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian, hemat biaya, lokasi SDIT yang dekat dengan pusat kegiatan desa.

BAB IV

PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

Pada bagian ini penulis akan menyajikan penelitian dan pembahasan hasil penelitian keseluruhan pemaparan diarahkan untuk memberikan gambaran yang menyeluruh dan jawaban terhadap pokok permasalahan penelitian yang telah dirumuskan.

A. Pelaksanaan Penelitian

1. Persiapan Penelitian

SDIT Citra Nuansa Mekarsari memiliki 18 orang guru kelas, 15 guru pendamping 2 orang guru bahasa Arab, 2 orang guru bahasa Inggris, 3 orang penjaga sekolah, 2 orang TU, 1 orang guru BK dan 1 orang kepala sekolah.

Pengambilan data awal dilakukan melalui observasi, sebagai gambaran data awal yang dijadikan sebagai bahan acuan atau sebagai bahan perbandingan diperoleh gambaran kegiatan belajar mengajar IPS dengan baik. Pembelajaran IPS dikelas IV SDIT Citra Nuansa Mekarsari masih menerapkan pembelajaran yang hanya mengejar target kurikulum dengan menggunakan buku sumber IPS kelas IV sebagai sumber utama.

2. Perencanaan Penelitian

Pada tahap ini peneliti merumuskan maksud dan tujuan penelitian yang mengarah pada pola pembelajaran untuk menerapkan model *Course Review Horay* dengan konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi. Disamping itu dirumuskan pula jadwal pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.1

Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian di SDIT Citra Nuansa Mekarsari

No	Hari/tanggal	Uraian Kegiatan	Keterangan
1	Selasa, 12 Sept 2017	Kegiatan pertama dan studi peninjauan	
2	Kamis, 14 Sept 2017	Menyerahkan surat izin penelitian kepada kepala sekolah sebagai awal persiapan	
3	Jum'at, 15 Sept 2017	Observasi sebagai pelaksanaan tindakan pra siklus	
4	Senin, 18 Sept 2017	Pelaksanaan tindakan I (siklus I)	
5	Rabu, 20 Sept 2017	Pelaksanaan tindakan II (siklus II)	
6	Kamis, 21 Sept 2017	Pelaksanaan tindakan III (siklus III)	

3. Pelaksanaan Penelitian

Pada tahap pelaksanaan penelitian, peran peneliti yaitu sebagai guru pelaksana PTK. Guru pelaksana PTK sangat berbeda dari guru yang hanya bertugas sebagai pengajar. Jika guru yang mengajar hanya memfokuskan diri pada pembelajaran, sedangkan guru yang melaksanakan PTK mempunyai peran lain yaitu sebagai peneliti. Sebagai pengajar ia harus memfokuskan diri pada pembelajaran dan sebagai peneliti dia juga harus memfokuskan diri pada pengumpulan data. Dan teman sejawat untuk mempermudah memperoleh data yang diinginkan.

Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari 3 siklus, yang diawali dengan kegiatan pendahuluan atau pra siklus, dilanjut dengan siklus I, siklus II dan siklus III. Adapun pelaksanaan tindakan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Pra Siklus

Sebelum pelaksanaan tindakan kelas yang terdiri dari beberapa siklus. Peneliti melakukan tindakan pra siklus sebagai bahan pengetahuan awal penelitian. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam pra siklus ini adalah sebagai berikut:

1) Observasi

Pada tahap ini penulis melakukan pengamatan, menyimak dan memperhatikan proses belajar mengajar yang sedang berlangsung. Disamping itu diperoleh hal-hal sebagai berikut:

- a) Banyak siswa melakukan aktivitas lain pada saat proses belajar mengajar seperti banyak siswa yang kurang menyimak pembelajaran, berbicara di luar materi pelajaran dan kurang perhatian pada pelajaran. Sehingga siswa kurang bersemangat dengan materi pelajaran.
- b) Guru dalam menetapkan metode belajar mengajar kurang mendorong siswa untuk terlibat langsung dalam pembelajaran
- c) Guru masih menerapkan metode yang kurang kreatif dan inovatif dalam mengajar IPS. Dimana guru melakukan pertanyaan awal/apersepsi yang kurang menarik perhatian dan kurang membangkitkan motivasi siswa untuk belajar, guru hanya menggunakan metode ceramah dalam mengajarkan konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi.
- d) Guru tidak melibatkan setiap siswa dalam pembelajaran dan guru hanya mentransformasikan sejumlah pengetahuan yang guru ketahui saja tanpa ada tanya jawab. Karena sebenarnya pembelajaran akan terasa lebih kreatif dan inovatif jika setiap siswa dituntut mengembangkan kapasitasnya secara optimal dan siswa bertanggung jawab atas belajar mereka sendiri dan berusaha menemukan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dihadapkan pada mereka.

Oleh karenanya, peneliti memandang perlu diadakan perbaikan, untuk mengatasi persoalan pembelajaran yang lebih baik, dengan melibatkan setiap siswa agar terjadi peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS.

Adapun nilai hasil belajar siswa atau evaluasi pada pra siklus dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2

**Hasil Test Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi
dengan Model *Course Review Horay* Pada Pra Siklus**

No	Nama Peserta didik	Nilai Perolehan	Keterangan
1.	A Nazil Munzazi	40	
2.	Abdul Aziz Zulfikar	60	
3.	Andika Purnama	30	
4.	Aditia Saputra	50	
5.	Ajat	40	
6.	Andre	30	
7.	Andi Ferdiansyah	30	
8.	Cecep Yudi	50	
9.	E Laila Rahmawati	50	
10.	E Maulana Zakiya	70	
11.	Farhan Mushafa	30	
12.	Hernisyah	20	
13.	Milhatin Nufus	40	
14.	M Nuju Dimiyati TP	50	
15.	M Jepri	30	
16.	M Teguh Andriyansyah	50	

17.	M Ricky Apandi	40	
18.	M Yusuf	40	
19.	Nurbaeti	20	
20.	Qiyyan Fasyayya	70	
21.	Ratna Anjani	40	
22.	Rina Septiawati	40	
23.	Sape'i	30	
24.	Siti Rohmah	30	
25.	Siti Maryani	30	
26.	Sendi Elan	30	
27.	Samsul Arifin	40	
28.	Vina Septiani CH	20	
Jumlah		1100	
Rata-rata		39,28	

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum \text{nilai perolehan siswa}}{\sum \text{jumlah siswa}} = \frac{1100}{28} = 39,28$$

Karena nilai rata-rata pra siklus yaitu 39,28 maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa belum mencapai standar kelulusan yang diharapkan.

Tabel 4.3

**Analisis Hasil Belajar Siswa IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan
Ekonomi dengan Model *Course Review Horay* Pada Pra Siklus**

Mat.Pel./KD	Jumlah siswa	Nilai										Jumlah	Rata-rata
		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10		
IPS	28				2	1	5	8	9	3		1100	39.28
mengenal aktivitas		0	0	0	140	60	250	320	270	60	0		
	Kategori	A		B		C		D		E			

ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah	%		7%	21%	61%	11%		
---	---	--	----	-----	-----	-----	--	--

Dilihat dari tabel diatas, menunjukkan bahwa hampir semua siswa belum mencapai batas kelulusan, hanya 7% siswa yang mampu memperoleh nilai 70, dengan rata-rata kelas hanya mencapai 39,28. Hal ini sangat jauh dari standar kelulusan yang diharapkan. Oleh karenanya perlu diadakannya tindakan guna memperbaiki permasalahan tersebut.

2) Refleksi

Kegiatan refleksi pada pra siklus, peneliti dan guru kelas menganalisis temuan atau kekurangan dalam kegiatan pembelajaran. Hasil refleksinya sebagai berikut:

- a) Pengembangan materi pelajaran harus lebih ditingkatkan sesuai dengan kurikulum sebagai pedoman dalam pelaksanaan pengajaran, meliputi tiga aspek (kognitif, afektif dan psikomotor).
- b) Strategi belajar harus kreatif dan inovatif dengan adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
- c) Media yang digunakan harus dapat menarik perhatian siswa.
- d) Memanfaatkan sumber belajar yang ada disekitar siswa

b. Pelaksanaan Siklus I

Tahap tindakan selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti yaitu mengadakan siklus I, yang terdiri dari tindakan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1) Perencanaan

- a) Pembuatan skenario pembelajaran/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b) Mempersiapkan media atau alat peraga yang diperlukan dalam pembelajaran
- c) Mempersiapkan instrumen penilaian (soal) sebagai alat ukur keberhasilan

2) Pelaksanaan

Dalam tahap ini peneliti melakukan tindakan yang telah dirumuskan pada tahap sebelumnya (tahap perencanaan), yaitu dengan melakukan aktifitas pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat (terlampir). Peneliti sebagai model melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dilengkapi dengan model *Course Review Horay* yang meliputi:

- a) Pendahuluan yaitu memberi apersepsi maupun tanya jawab tentang pokok bahasan yang akan dipelajari maupun pokok bahasan sebelumnya.
- b) Pembagian kelompok secara heterogen.
- c) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- d) Demonstrasi
- e) Tanya jawab
- f) Untuk menguji pemahaman, kotak yang telah dibuat setiap kelompok berukuran 16cm itu diisi angka 1-10
- g) Diskusi kelompok
- h) Siswa yang sudah mendapat tanda \surd vertikal atau horizontal, atau diagonal harus berteriak hore... atau yel-yel lainnya
- i) Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah hore yang diperoleh
- j) Penutup

3) Observasi

Pada tahap ini terdiri dari pengumpulan data serta mencatat setiap aktivitas siswa pada saat pelaksanaan tindakan berlangsung. Pengamatan ini dilakukan oleh peneliti yang berkolaborasi dengan guru mitra untuk mengamati kegiatan pembelajaran IPS mengenai konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model *Course Review Horay* dari awal sampai akhir pembelajaran.

Keterangan:

1) Kriteria Aktifitas Nilai Kelompok

- 15 – 18= A (Baik Sekali)
- 10 – 14= B (Baik)
- 5 - 9 = C (Cukup)
- 1 – 4 = D (Kurang)

2) Kriteria Aspek yang Diamati

- 90 – 68= A (Baik Sekali)
- 67 – 45= B (Baik)
- 44 – 22= C (Cukup)
- <22 = D (Kurang)

Dari hasil observasi keaktifan belajar siswa pada siklus I, jumlah siswa yang mendapatkan nilai 11 atau tertinggi terdapat 1 siswa, yang mendapatkan nilai 10 terdapat 2 siswa, nilai 9 terdapat 7 siswa, nilai 8 terdapat 6 siswa, nilai 7 terdapat 8 siswa, sedangkan yang mendapatkan nilai 6 atau terendah terdapat 4 siswa.

Mengenai aspek yang diamati, kelompok satu memperoleh jumlah nilai kelompok mencapai 7,5 dengan kriteria cukup.

Kelompok dua memperoleh jumlah nilai kelompok sebesar

8,6 dengan kriteria cukup. Kelompok tiga memperoleh jumlah nilai kelompok sebesar 6,8 dengan kriteria cukup. Kelompok empat dan lima mendapatkan nilai 8,4 dengan kriteria cukup.

Nilai kelompok yang memperoleh nilai terbesar dari hasil observasi aktivitas tersebut diatas adalah kelompok dua dengan nilai 8,6 dengan kriteria cukup, sedangkan yang terendah adalah kelompok tiga yang memperoleh nilai 6,8 dengan kriteria cukup.

Berdasarkan hasil observasi keaktifan siswa, menunjukkan bahwa data tersebut belum memenuhi syarat. Siswa masih belum termotivasi mengikuti pembelajaran, khususnya ketika menutup dan mendapat penghargaan. Dari hasil siklus I tersebut masih kurang baik, sehingga siklus tindakan akan dilanjutkan ke siklus II.

Adapun nilai hasil belajar siswa atau evaluasi pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4

**Hasil Test Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi
dengan Model *Course Review Horay* Pada Siklus I**

No	Nama Peserta didik	Nilai Perolehan	Keterangan
1.	A Nazil Munzazi	30	
2.	Abdul Aziz Zulfikar	80	
3.	Andika Purnama	30	
4	Aditia Saputra	70	
5.	Ajat	60	
6.	Andre	20	
7.	Andi Ferdiansyah	40	
8.	Cecep Yudi	60	
9.	E Laila Rahmawati	60	

10.	E Maulana Zakiya	90	
11.	Farhan Mushafa	30	
12.	Hernisyah	10	
13.	Milhatin Nufus	50	
14.	M Nuju Dimiyati TP	60	
15.	M Jepri	30	
16.	M Teguh Andriyansyah	50	
17.	M Ricky Apandi	60	
18.	M Yusuf	40	
19.	Nurbaeti	50	
20.	Qiyyan Fasyayya	100	
21.	Ratna Anjani	60	
22.	Rina Septiawati	40	
23.	Sape'i	50	
24.	Siti Rohmah	30	
25.	Siti Maryani	20	
26.	Sendi Elan	30	
27.	Samsul Arifin	40	
28.	Vina Septiani CH	60	
Jumlah		1390	
Rata-rata		49,64	

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum \text{nilai perolehan siswa}}{\sum \text{jumlah siswa}} = \frac{1390}{28} = 49,64$$

Karena nilai rata-rata siklus I yaitu 49,64 maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa masih belum mencapai standar kelulusan yang diharapkan, meskipun mulai ada peningkatan dari pada nilai rata-rata sebelumnya (pra siklus).

Tabel 4.5

**Analisis Hasil Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan
Ekonomi dengan Model *Course Review Horay* Pada Siklus I**

Mat.Pel./K D	Jumlah Siswa	Nilai										Jumlah	Rata- rata
		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10		
IPS	28	1	1	1	2	7	4	4	5	2	1	1390	49,64
Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah.		100	90	80	140	420	200	160	150	40	10		
	Kategori	A		B		C		D		E			
	%	7%		11%		39%		32%		11%			

Hasil tes pada siklus I masih belum mencapai standar kelulusan yang diharapkan meski terdapat sedikit peningkatan sebesar 10,36.. Kemajuan itu bisa dilihat dari perolehan nilai pra siklus yaitu 39,28 menjadi 49,64. Karena nilai yang diperoleh sebagian siswa masih belum memenuhi kriteria batas nilai minimum, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup.

4) Refleksi

Refleksi merupakan pengkajian hasil data yang telah diperoleh saat observasi oleh peneliti dan guru mitra. Refleksi berguna untuk memberikan

makna terhadap proses dan hasil (perubahan) yang telah dilakukan. Hasil refleksi yang ada dijadikan bahan pertimbangan untuk membuat perencanaan tindakan dalam siklus selanjutnya yang berkelanjutan sampai pembelajaran dinyatakan berhasil.

Peneliti akan melakukan refleksi diakhir pembelajaran dengan merenungkan kembali secara intensif kejadian atau peristiwa yang menyebabkan sesuatu yang diharapkan atau tidak diharapkan. Refleksi merupakan bagian yang sangat penting untuk memahami dan memberikan makna terhadap proses dan hasil pembelajaran yang terjadi yang dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a) Mengecek kelengkapan data dan pengumpulan data yang terjadi selama proses tindakan.
- b) Mendiskusikan dan pengumpulan data antara guru, peneliti dan kepala sekolah (pembimbing) berupa hasil nilai siswa, hasil pengamatan dan lain-lain.
- c) Penyusunan rencana tindakan berikutnya yang dirumuskan dalam skenario pembelajaran dengan berdasar pada analisa dari proses dalam tindakan sebelumnya untuk memperbaiki proses pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus I untuk menyusun tindakan yang akan dilakukan pada siklus berikutnya.

c. Pelaksanaan Siklus II

Tahap tindakan selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti yaitu mengadakan siklus II, yang terdiri dari tindakan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1) Perencanaan

- a) Pembuatan skenario pembelajaran/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b) Mempersiapkan media atau alat peraga yang diperlukan dalam pembelajaran
- c) Mempersiapkan instrumen penilaian (soal) sebagai alat ukur keberhasilan

2) Pelaksanaan

Dalam tahap ini peneliti melakukan tindakan yang telah dirumuskan pada tahap sebelumnya (tahap perencanaan), yaitu dengan melakukan aktifitas pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat (terlampir). Peneliti sebagai model melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dilengkapi dengan model *Course Review Horay* yang meliputi:

- a) Pendahuluan yaitu memberi apersepsi maupun tanya jawab tentang pokok bahasan yang akan dipelajari maupun pokok bahasan sebelumnya.
- b) Pembagian kelompok secara heterogen.
- c) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- d) Demonstrasi
- e) Tanya jawab
- f) Untuk menguji pemahaman, kotak yang telah dibuat setiap kelompok berukuran 16 cm itu diisi angka 1-10
- g) Diskusi Kelompok
- h) Siswa yang sudah mendapat tanda \surd vertikal atau horizontal, atau diagonal harus berteriak hore... atau yel-yel lainnya
- i) Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah hore yang diperoleh
- j) Penutup

3) Observasi

Pada tahap ini terdiri dari pengumpulan data serta mencatat setiap aktifitas siswa pada saat pelaksanaan tindakan berlangsung. Pengamatan ini dilakukan oleh peneliti yang berkolaborasi dengan guru mitra untuk mengamati kegiatan pembelajaran IPS mengenai konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model *Course Review Horay* dari awal sampai akhir pembelajaran.

Tabel 4.6
Hasil Observasi Aktifitas Siswa
Pada Pembelajaran IPS dengan Model *Course Review Horay*
Pada Siklus II

Nama	Aspek yang diamati																		Jumlah Nilai Individu	Kriteria	Jumlah Nilai Kelompok	Kriteria
	1			2			3			4			5			6						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
AD			√			√			√			√			√			√	9	Cukup	55:6=9.1	Cukup
HR		√			√			√				√			√			√	10	Baik		
SF		√				√			√					√				√	10	Baik		
SA			√			√			√			√					√		9	Cukup		
SF		√				√			√			√					√		9	Cukup		
NL		√			√				√			√					√		8	Cukup		
AA		√				√			√			√					√		11	Baik	60:6=10	Cukup
FR		√			√				√			√					√		10	Baik		
AN		√			√				√			√					√		12	Baik		
ML			√			√			√			√					√		9	Cukup		
SR			√			√			√			√					√		9	Cukup		
VN		√				√			√			√					√		9	Cukup		
QY			√			√			√			√							7	Cukup	47:6=7.8	Cukup
ND			√			√			√			√					√		7	Cukup		
CY			√			√			√			√					√		10	Baik		
RN			√			√			√			√					√		8	Cukup		
MJ		√				√			√			√					√		8	Cukup		
NM		√				√			√			√					√		7	Cukup		
MT		√			√				√			√					√		11	Baik	48:5=9.6	Cukup
MR		√			√				√			√					√		11	Baik		

AF		√	√			√		√		√		√		8	Cukup				
RT		√			√			√		√		√		8	Cukup				
SM			√		√		√			√		√		10	Baik				
NB		√			√			√		√		√		10	Baik	44:5=8. 8	Cukup		
AJ			√		√			√				√		8	Cukup				
YF			√		√			√				√		9	Cukup				
EM		√			√			√				√		8	Cukup				
AT		√			√			√				√		9	Cukup				
Jumlah		44		39		40		39		41		51							
Persentase (%)		52%		46%		48%		46%		49%		61%		254	Cukup			9.1	Cukup
Kriteria		Baik		Baik		Baik		Baik		Baik		Baik							

Keterangan:

a) Kriteria Aktifitas Nilai Kelompok

- 15 – 18= A (Baik Sekali)
- 10 – 14= B (Baik)
- 5 - 9 = C (Cukup)
- 1 – 4 = D (Kurang)

b) Kriteria Aspek yang Diamati

- 90 – 68= A (Baik Sekali)
- 67 – 45= B (Baik)
- 44 – 22= C (Cukup)
- <22 = D (Kurang)

Dari hasil observasi keaktifan belajar siswa pada siklus II, jumlah siswa yang mendapatkan nilai 12 atau tertinggi terdapat 1 siswa, nilai 11 terdapat 3 siswa, nilai 10 terdapat 6 siswa, nilai 9 terdapat 8 siswa, nilai 8 terdapat 7 siswa, sedangkan yang mendapatkan nilai 7 atau terendah terdapat 3 siswa.

Mengenai aspek yang diamati, kelompok satu memperoleh jumlah nilai kelompok mencapai 9,1 dengan kriteria cukup. Kelompok dua memperoleh jumlah nilai kelompok sebesar 10 dengan kriteria baik. Kelompok tiga memperoleh jumlah nilai kelompok sebesar 7,8 dengan kriteria cukup. Kelompok empat mendapatkan nilai 9.6 dengan kriteria cukup. Dan kelompok lima mendapatkan nilai 8,8 dengan kriteria cukup.

Nilai kelompok yang memperoleh nilai terbesar dari hasil observasi aktifitas tersebut diatas adalah kelompok dua dengan nilai 10 dengan kriteria baik, sedangkan yang terendah adalah kelompok tiga yang memperoleh nilai 7,8 dengan kriteria cukup.

Berdasarkan hasil observasi keaktifan siswa, menunjukkan bahwa data tersebut belum memenuhi syarat, siswa masih dikatakan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, khususnya ketika bertanya dan diskusi. Dari hasil siklus II tersebut masih kurang baik, sehingga siklus tindakan akan dilanjutkan ke siklus III.

Adapun nilai hasil belajar siswa atau evaluasi pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7

**Hasil Test Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi
dengan Model *Course Review Horay* Pada Siklus II**

No	Nama Peserta didik	Nilai Perolehan	Keterangan
1.	A Nazil Munzazi	70	
2.	Abdul Aziz Zulfikar	80	
3.	Andika Purnama	70	
4.	Aditia Saputra	80	
5.	Ajat	90	
6.	Andre	90	
7.	Andi Ferdiansyah	50	
8.	Cecep Yudi	80	
9.	E Laila Rahmawati	80	
10.	E Maulana Zakiya	80	
11.	Farhan Mushafa	50	
12.	Hernisyah	60	
13.	Milhatin Nufus	50	
14.	M Nuju Dimiyati TP	70	
15.	M Jepri	40	
16.	M Teguh Andriyansyah	70	
17.	M Ricky Apandi	60	
18.	M Yusuf	30	
19.	Nurbaeti	70	
20.	Qiyyan Fasyayya	70	
21.	Ratna Anjani	60	
22.	Rina Septiawati	80	
23.	Sape'i	60	
24.	Siti Rohmah	60	
25.	Siti Maryani	70	
26.	Sendi Elan	70	

27.	Samsul Arifin	70	
28.	Vina Septiani CH	50	
Jumlah		1860	
Rata-rata		66,42	

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum \text{nilai perolehan siswa}}{\sum \text{jumlah siswa}} = \frac{1860}{28} = 66,42$$

Karena nilai rata-rata siklus II yaitu 66,42 maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa masih belum mencapai standar kelulusan yang diharapkan, meskipun mulai ada peningkatan dari siklus-siklus sebelumnya.

Tabel 4.8

Analisis Hasil Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model *Course Review Horay* Pada Siklus II

Mat.Pel./KD	Jumlah Siswa	Nilai										Jumlah	Rata-rata
		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10		
IPS	28		2	5	9	5	4	2	1				
Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah.		0	180	400	630	300	200	80	30	0	0		
	Kategori	A		B		C		D		E			
	%	7%		50%		32%		11%				1860	66,42

Hasil tes pada siklus II masih belum mencapai standar kelulusan yang diharapkan meski terdapat sedikit peningkatan, karena nilai yang diperoleh sebagian siswa masih belum memenuhi kriteria batas nilai minimum. Nilai rata-rata siklus II yaitu 66,4. Dari tabel diatas, terlihat bahwa hanya 7% siswa yang memperoleh nilai 90.50 % siswa mendapatkan nilai antara 80 dan 70, dan 60 dan 50. Sedangkan nilai terendah sebesar 11% mendapatkan nilai 40 dan 30. Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup.

4) Refleksi

Pada kegiatan siklus II terlihat ada perkembangan diantaranya: Siswa dapat berdiskusi dengan kelompoknya cukup baik sesuai dengan soal kuis yang diberikan oleh guru, guru dapat menginformasikan dengan baik pembelajaran melalui model *Course Review Horay*. Dan Pada akhir pembelajaran guru kurang memberikan penghargaan pada setiap siswa sehingga hasil belajar siswa masih berada dalam tingkat penilaian cukup.

Pada saat guru membacakan soal kuis siswa sudah berani untuk mengajukan gagasannya, mengutarakan pendapat serta menginformasikan ide atau gagasan yang mereka miliki kepada kelompoknya, walaupun masih terlihat kaku dan terburu-buru, dan sudah berani berteriak hore atau yel-yel lainnya ketika mendapat tanda \surd (benar) dari guru.

Pelaksanaan tindakan pada siklus II masih terdapat kelemahan dan kekurangan, hal ini akan dijadikan bahan pertimbangan dan perbaikan pada siklus III.

d. Pelaksanaan Siklus III

Tahap tindakan selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti yaitu mengadakan siklus III, yang terdiri dari tindakan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1) Perencanaan

- a) Merancang kembali skenario pembelajaran dengan lebih baik lagi.
- b) Membimbing siswa dalam pembelajaran secara optimal.
- c) Melibatkan siswa agar lebih aktif lagi dalam diskusi.

2) Pelaksanaan

Dalam tahap ini peneliti melakukan tindakan yang telah dirumuskan pada tahap sebelumnya (tahap perencanaan), yaitu dengan melakukan aktifitas pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat (terlampir). Peneliti sebagai model melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dilengkapi dengan model *Course Review Horay* yang meliputi:

- a) Pendahuluan yaitu memberi apersepsi maupun tanya jawab tentang pokok bahasan yang akan dipelajari maupun pokok bahasan sebelumnya.
- b) Pembagian kelompok secara heterogen.
- c) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- d) Demosntrasi
- e) Tanya jawab
- f) Untuk menguji pemahaman, kotakyang telah dibuat setiap kelompok berukuran 16cm itu diisi angka 1-10
- g) Diskusi kelompok
- h) Siswa yang sudah mendapat tanda \surd vertikal atau horizontal, atau diagonal harus berteriak hore... atau yel-yel lainnya

- i) Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah hore yang diperoleh
- j) Guru memberi bimbingan pada siswa yang mengalami kesulitan
- k) Siswa dapat menyimpulkan materi pelajaran
- l) Refleksi, yaitu siswa merefleksikan kembali apa yang telah dipelajari untuk mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap pokok bahasan tersebut.
- m) Penutup

3) Observasi

Pada tahap ini terdiri dari pengumpulan data serta mencatat setiap aktivitas siswa pada saat pelaksanaan tindakan berlangsung. Pengamatan ini dilakukan oleh peneliti yang berkolaborasi dengan guru mitra untuk mengamati kegiatan pembelajaran IPS mengenai konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan model *Course Review Horay* dari awal sampai akhir pembelajaran.

Tabel 4.9

**Hasil Observasi Aktifitas Siswa
Pada Pembelajaran IPS dengan Model *Course Review Horay*
Pada Siklus III**

Nama	Aspek yang diamati																		Jumlah Nilai Individu	Kriteria	Jumlah Nilai Kelompok	Kriteria
	1			2			3			4			5			6						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
AD			√		√			√			√			√			√		11	Baik	65:6=10 .8	Baik
HR		√			√			√			√			√			√	12	Baik			
SF		√				√			√					√			√	10	Baik			
SA			√			√			√					√			√	10	Baik			

SF	√		√		√		√		√		√		√		12	Baik			
NL	√		√			√		√		√		√		√		10	Baik		
AA	√			√		√			√		√		√		11	Baik	62:6=10 .3	Baik	
FR	√			√		√			√		√		√		10	Baik			
AN	√			√		√			√		√		√		13	Baik			
ML		√		√			√		√		√		√		9	Cukup			
SR		√		√			√		√		√		√		9	Cukup			
VN	√			√		√		√		√		√		√		10			Baik
QY		√		√			√		√		√		√		9	Cukup	60:6=10	Baik	
ND	√			√			√		√		√		√		10	Baik			
CY	√			√			√		√		√		√		12	Baik			
RN		√		√			√		√		√		√		10	Baik			
MJ	√			√			√		√		√		√		10	Baik			
NM	√			√			√		√		√		√		9	Cukup			
MT	√			√			√		√		√		√		12	Baik	59:5=11 .8	Baik	
MR	√			√		√			√		√		√		14	Baik			
AF		√		√		√			√		√		√		12	Baik			
RT	√			√			√		√		√		√		10	Baik			
SM		√		√			√		√		√		√		11	Baik			
NB	√			√			√		√		√		√		13	Baik	55:5=11	Baik	
AJ	√			√			√		√		√		√		10	Baik			
YF	√			√			√		√		√		√		12	Baik			
EM		√		√			√		√		√		√		9	Cukup			
AT		√		√			√		√		√		√		11	Baik			
Jumlah	51		44		46		51		54		55								
Persentase (%)	61%		52%		55%		61%		64%		65%				301		Baik	11	Baik
Kriteria	Baik		Baik		Baik		Baik		Baik		Baik								

Keterangan:

1) Kriteria Aktifitas Nilai Kelompok

- 15 – 18= A (Baik Sekali)
- 10 – 14= B (Baik)
- 5 - 9 = C (Cukup)
- 1 – 4 = D (Kurang)

2) Kriteria Aspek yang Diamati

- 90 – 68= A (Baik Sekali)

- $67 - 45 = B$ (Baik)
- $44 - 22 = C$ (Cukup)
- $< 22 = D$ (Kurang)

Dari hasil observasi keaktifan belajar siswa pada siklus III, jumlah siswa yang mendapatkan nilai 14 atau tertinggi terdapat 1 siswa, nilai 13 terdapat 2 siswa, nilai 12 terdapat 6 siswa, nilai 11 terdapat 4 siswa, nilai 10 terdapat 10 siswa, sedangkan yang mendapatkan nilai 9 atau terendah terdapat 5 siswa.

Mengenai aspek yang diamati, kelompok satu memperoleh jumlah nilai kelompok mencapai 10,8 dengan kriteria baik. Kelompok dua memperoleh jumlah nilai kelompok sebesar 10,3 dengan kriteria baik. Kelompok tiga memperoleh jumlah nilai kelompok sebesar 10 dengan kriteria baik. Kelompok empat mendapatkan nilai kelompok 11,8 dengan kriteria baik. Dan kelompok lima mendapatkan nilai kelompok 11 dengan kriteria baik.

Nilai kelompok yang memperoleh nilai terbesar dari hasil observasi aktifitas tersebut diatas adalah kelompok empat dengan nilai 11,8 dengan kriteria baik, sedangkan yang terendah adalah kelompok tiga yang memperoleh nilai 10 dengan kriteria baik.

Berdasarkan hasil observasi keaktifan siswa, menunjukkan bahwa data tersebut sudah memenuhi syarat mengenai keaktifan siswa. Aspek yang diamati sudah muncul di setiap masing-masing kelompok. Karena aktifitas belajar siswa pada siklus III ini sudah menunjukkan peningkatan yang baik, untuk hasil belajar siswa pun sudah memenuhi kriteria kelulusan yang baik pula.

Adapun nilai hasil belajar siswa atau evaluasi pada siklus III dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10

Hasil Test Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi dengan Model *Course Review Horay* Pada SiklusIII

No	Nama Peserta didik	Nilai Perolehan	Keterangan
1.	A Nazil Munzazi	80	
2.	Abdul Aziz Zulfikar	80	
3.	Andika Purnama	70	
4.	Aditia Saputra	100	
5.	Ajat	70	
6.	Andre	80	
7.	Andi Ferdiansyah	70	
8.	Cecep Yudi	100	
9.	E Laila Rahmawati	100	
10.	E Maulana Zakiya	90	
11.	Farhan Mushafa	70	
12.	Hernisyah	80	
13.	Milhatin Nufus	60	
14.	M Nuju Dimiyati TP	80	
15.	M Jepri	70	
16.	M Teguh Andriyansyah	70	
17.	M Ricky Apandi	70	
18.	M Yusuf	90	
19.	Nurbaeti	90	
20.	Qiyyan Fasyayya	80	
21.	Ratna Anjani	80	
22.	Rina Septiawati	90	

23.	Sape'i	60	
24.	Siti Rohmah	80	
25.	Siti Maryani	70	
26.	Sendi Elan	90	
27.	Samsul Arifin	90	
28.	Vina Septiani CH	90	
Jumlah		2250	
Rata-rata		80,35	

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum \text{nilai perolehan siswa}}{\sum \text{jumlah siswa}} = \frac{2250}{28} = 80,35$$

Karena nilai rata-rata pada siklus III menunjukkan 80,35 maka dapat disimpulkan bahwa pada siklus ini telah mencapai target keberhasilan dan penelitian ini dikatakan baik.

Tabel 4.11

**Analisis Hasil Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi
dengan Model *Course Review Horay* Pada Siklus III**

Mat.Pel./KD	Jumlah Siswa	Nilai										Jumlah	Rata-rata
		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10		
IPS	28	3	7	8	8	2						2250	80,35

Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah.		300	630	640	560	120	0	0	0	0	0		
	Kategori	A		B		C		D		E			
	%	36%		57%		7%							

Hasil analisis belajar siswa menunjukkan peningkatan yang sangat baik dari siklus yang sebelumnya telah dilaksanakan. Dari tabel diatas, terlihat bahwa sebanyak 36% siswa memperoleh nilai 100 dan 90, dan 57 % siswa mendapatkan nilai 80 dan 70, sedangkan nilai terendah sebesar 7% siswa mendapatkan nilai 60. Nilai rata-rata yang diperoleh telah memenuhi kriteria kelulusan yaitu mencapai nilai 80,35.

1) Refleksi

Refleksi merupakan pengkajian hasil data yang telah diperoleh saat observasi oleh peneliti dan guru mitra. Refleksi berguna untuk memberikan makna terhadap proses dan hasil (perubahan) yang telah dilakukan. Hasil refleksi yang ada dijadikan bahan pertimbangan untuk membuat perencanaan tindakan dalam siklus selanjutnya yang berkelanjutan sampai pembelajaran dinyatakan berhasil.

Peneliti akan melakukan refleksi diakhir pembelajaran dengan merenungkan kembali secara intensif kejadian atau peristiwa yang menyebabkan sesuatu yang diharapkan atau tidak diharapkan. Kegiatan refleksi pada siklus III yaitu pembelajaran telah mencapai target keberhasilan.

B. Hasil Penelitian

Dengan menggunakan model *Course Review Horay* pada pembelajaran konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi melalui tahapan tiga siklus dapat dicermati peningkatannya pada setiap siklus. Ini membuktikan bahwa penggunaan model *Course Review Horay* pada pembelajaran konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi sangat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan dengan hasil pra siklus yang belum menggunakan model *Course Review Horay*.

Dari hasil semua siklus keseluruhan penelitian yang dilakukan memperoleh hasil yang terus meningkat.

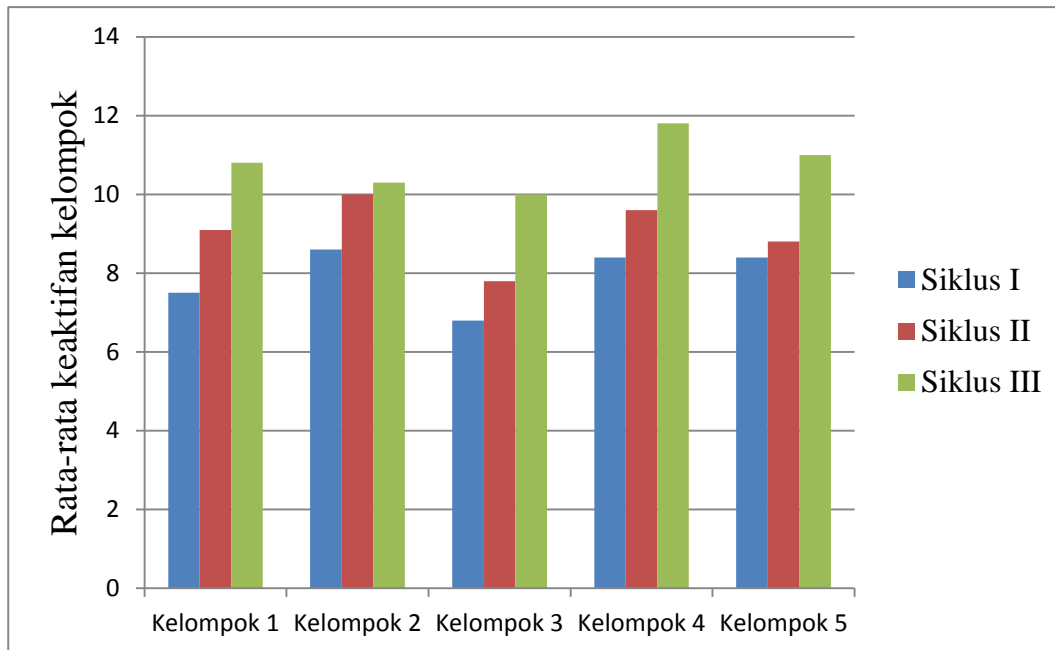
Diperoleh data rekapitulasi hasil observasi aktifitas keompok dan kelas. Adapun rekapitulasi data sebagai berikut:

Tabel 4.12

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Kelompok dan Kelas dengan Model *Course Review Horay*

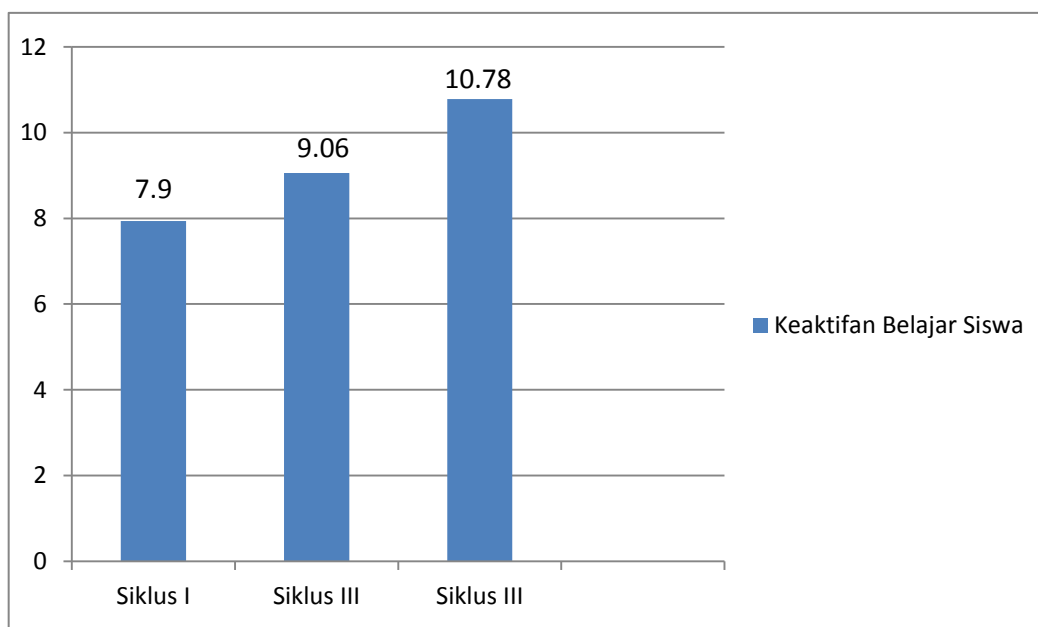
Kelompok	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	4.2	7.5	9.1	10.8
2	4.2	8.6	10	10.3
3	4.2	6.8	7.8	10
4	3.3	8.4	9.6	11.8
5	2.5	8.4	8.8	11
Jumlah	18.4	39.7	45.3	53.9
Rata-rata	3.68	7.94	9.06	10.78

Dari tabel diatas, maka dapat dibuat grafik yaitu untuk mengetahui peningkatan yang terjadi pada aktifitas belajar siswa pada siklus I, siklus II, dan siklus III adalah sebagai berikut:



Rekapitulasi Hasil Aktifitas Kelompok dan Kelas dengan Model *Course Review Horay*

Berdasarkan grafik rekapitulasi hasil aktifitas kelompok dan kelas tersebut diatas, dapat dilihat bahwa aktifitas belajar kelompok dan siswa dari siklus I, siklus II dan siklus III telah terjadi perubahan yang signifikan.



Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa dengan Model *Course Review Horay*

Berdasarkan grafik diatas, dapat dilihat bahwa aktifitas belajar siswa dari siklus I, siklus II dan siklus III telah terjadi perubahan yang signifikan. Peningkatan aktivitas

belajar siswa semakin baik, sehingga proses pembelajaran dikatakan sudah stabil dengan pembelajaran yang diterapkan menggunakan model *Course Review Horay* pada konsep sumber daya alam dalam mata pelajaran IPS di kelas IV. Adapun peningkatan aktifitas belajar tersebut pada siklus III yaitu 10,78.

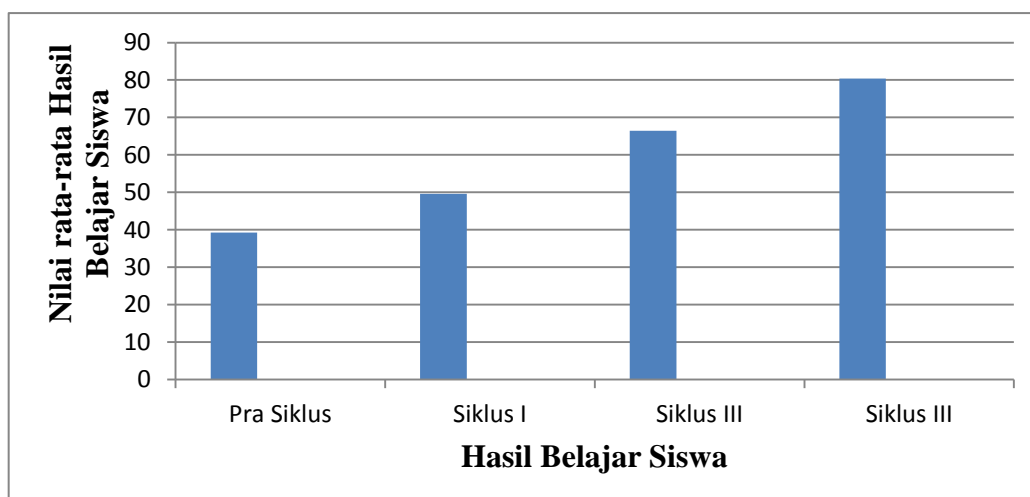
Berdasarkan tujuan penelitian “Untuk meningkatkan hasil belajar IPS dengan menggunakan model *Course Review Horay* pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi di kelas IV SD” melalui hasil belajar siswa diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.13

Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar IPS dengan Model *Course Review Horay*

No.	Nama Peserta didik	Nilai Hasil Belajar Siswa			
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	A Nazil Munzazi	40	70	80	80
2	Abdul Aziz Zulfikar	60	80	80	80
3	Andika Purnama	30	70	70	70
4	Aditia Saputra	50	80	100	100
5	Ajat	40	90	70	70
6	Andre	30	90	80	80
7	Andi Ferdiansyah	30	50	70	70
8	Cecep Yudi	50	80	100	100
9	E Laila Rahmawati	50	80	100	100
10	E Maulana Zakiya	70	80	90	90
11	Farhan Mushafa	30	50	70	70
12	Hernisyah	20	60	80	80
13	Milhatin Nufus	40	50	60	60
14	M Nuju Dimiyati TP	50	70	80	80
15	M Jepri	30	40	70	70
16	M Teguh Andriyansyah	50	70	70	70
17	M Ricky Apandi	40	60	70	70
18	M Yusuf	40	30	90	90
19	Nurbaeti	20	70	90	90
20	Qiyyan Fasyayya	70	70	80	80
21	Ratna Anjani	40	60	80	80
22	Rina Septiawati	40	80	90	90
23	Sape'i	30	60	60	60

24	Siti Rohmah	30	60	80	80
25	Siti Maryani	30	70	70	70
26	Sendi Elan	30	70	90	90
27	Samsul Arifin	40	70	90	90
28	Vina Septiani CH	20	50	90	90
Jumlah		1100	1390	1860	2250
Rata-rata		39,28	49,64	66,42	80,35



Grafik 4.3

Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar IPS dengan Model *Course Review Horay*

Berdasarkan hasil observasi pra siklus, siklus I, siklus II dan siklus III, penelitian yang dilakukan dari nilai hasil belajar siswa memperoleh peningkatan yang sangat baik dalam hasil tes belajar siswa dengan penerapan model *Course Review Horay* pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dalam mata pelajaran IPS di kelas IV. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari grafik yang telah dipaparkan diatas. Rata-rata hasil belajar siswa pada pra siklus yaitu 39,28. Siklus I yaitu 49,64. Siklus II yaitu 66,42 dan siklus III yaitu 80,35.

C. Jawaban Hipotesis Tindakan

Hipotesis yang diajukan pada bab II adalah “Jika menggunakan model *Course Review Horay* maka hasil belajar siswa pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dalam pembelajaran IPS akan meningkat.”

Hasil penelitian tentang proses pembelajaran dengan menggunakan model *Course Review Horay*, menunjukkan peningkatan, artinya kegiatan belajar mengajar telah sesuai

dengan yang diharapkan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka hipotesis yang diajukan dapat dijawab sebagai berikut: Dengan menggunakan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar IPS dengan kata lain hipotesis yang diajukan dapat diterima.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian tindakan kelas tentang peningkatan hasil belajar IPS pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi melalui model *Course Review Horay* (PTK di Kelas IV SDIT Citra Nuansa Mekarsari Kec. Cileungsi Kab. Bogor) maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Setelah model *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi menunjukkan peningkatan dari setiap siklus:

1. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil rata-rata pada setiap siklus. Nilai Rata-rata 7,94 pada siklus I, sedangkan nilai rata-rata 9,06 pada siklus II dan 10,78 pada siklus III. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa merasa pembelajaran IPS menjadi lebih kreatif dan inovatif bagi siswa. Karena pembelajaran tersebut ditekankan adanya hubungan kerjasama antar kelompok siswa.
2. Dalam hasil belajar siswa dapat dinyatakan bahwa penerapan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi di kelas IV SDIT. Hasil tes belajar pra siklus dari 39,28 terjadi peningkatan pada siklus-siklus berikutnya yaitu dari 49,64 pada siklus I, 66,42 pada siklus II dan pada siklus III menjadi 80,34. Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa dari hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan penulis yang berkolaborasi dengan guru mitra ternyata sudah ada peningkatan. Selain itu siswa merasa pembelajaran IPS menjadi lebih kreatif dan menantang. Karena pembelajaran tersebut ditekankan adanya hubungan kerjasama antar kelompok yang terstruktur.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan yang dibuat, tentang peningkatan hasil belajar IPS pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi melalui model *Course Review Horay*, maka penulis membuat rekomendasi kepada:

1. Guru Sekolah dasar agar dapat menerapkan model *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran.
2. Kepala Sekolah agar turut mendukung pelaksanaan pembelajaran IPS, serta pembinaan terhadap guru-guru untuk menerapkan model *Course Review Horay* dalam pembelajaran IPS.
3. Bagi instansi terkait seperti UPT Dinas Pendidikan agar mendukung untuk mensosialisasikan hasil penelitian ini yaitu tentang model *Course Review Horay* kepada para guru dalam wadah KKG
4. Peneliti selanjutnya agar dapat menerapkan model *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran serta menjadikan satu perbandingan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik dalam pembelajaran IPS.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. Suhardjono. Dan Supardi. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asmani, J.M. (2013). *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta: Diva Press.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dwitrantra. (2010). *Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH)*. [Online]. Tersedia: <http://cheliemarlengen.blogspot.com/> [27 Februari 2013].
- Effendi, S. dan Karjono. (2004). *Belajar Pengetahuan IPS*. Bandung: PT. Sarana Panca Karya Nusa.
- Hakim, L. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Hendri, M. (2011). *Kegiatan Ekonomi, Badan Usaha, dan Wirausaha*. [Online]. Tersedia: http://pakhendrimengajarips.blogspot.com/2011/05/kegiatan-ekonomi-badan-usaha-wirausaha_15.html [15 Mei 2011].
- Katili. (1983). *Sumber Daya Menurut Para Ahli*. [Online]. Tersedia: <http://www.google.co.id/search?q=definisi+sumber+daya+menurut+alam+para+ahli&hl=id&cr=countryID&client=firefox-a&rls=org.mozilla:en-US:official&tbs=ctr:countryID&prmd=ivns&ei=gPWVTZneNcjOrQfk2fXqCw&start=10&sa=N> [4 April 2011].
- Kunandar. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Nelitayanti, N. Wahyuni, A. dan Kurniawan, R. (2005). *Pengetahuan Sosial 4*. Jakarta: Intermedia.
- Rahayu, P. dan Halimah, S. (2012). “Penerapan Pendekatan Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Datar” *Jurnal Pendidikan Dasar*. (17), 55-57.
- Suparlan. (2005). *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryanegara. (1977). *Sumber Daya Menurut Para Ahli*. [Online]. Tersedia: <http://e-dukasi.net/index.php?mod=script&cmd=Bahan%20Belajar/Materi%20Pokok/view&id=359&uniq=298> [4 April 2011].
- Syah, D. Supardi dan Muslihah, E. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Tukiran, T. Faridli, M. dan Harmianto, S. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

Universitas Pendidikan Indonesia. (2009). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung.

Uno, Hamzah B. dan Mohamad, N. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Yusnandar, E. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan di SD*. Ikhwan Mandiri Press.

Zulkifli, E. dan Ridwan, I.R. *Pendidikan Pengetahuan Sosial di sekolah dasar*.

<http://lalabudianti.blogspot.com/2011/12/kajian-ips-pada-tingkat-sekolah-dasar.html>

KISI-KISI SOAL SIKLUS I

NO.	Materi	Sub Materi	Banyak Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Sumber Daya Alam dan kegiatan ekonomi	5. Sumber Daya Alam yang ada di lingkungan setempat	3	Pilihan Ganda	1,2,6
		6. Manfaat Sumber Daya Alam	4	Pilihan Ganda	3,4,7,8
		7. Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia	1	Pilihan Ganda	9
		8. Hubungan Sumber Daya Alam dengan kegiatan ekonomi masyarakat	2		5,10

KISI-KISI SOAL SIKLUS II

NO.	Materi	Sub Materi	Banyak Soal	Bentuk Soal	Nomor
-----	--------	------------	-------------	-------------	-------

					Soal
1.	Sumber Daya Alam dan kegiatan ekonomi	1. Sumber Daya Alam yang ada di lingkungan setempat	3	Pilihan Ganda	1,2,6
		2. Manfaat Sumber Daya Alam	5	Pilihan Ganda	3,4,7,8
		3. Hubungan Sumber Daya Alam dengan kegiatan ekonomi masyarakat	2	Pilihan Ganda	,10 5,9

KISI-KISI SOAL SIKLUS III

NO.	Materi	Sub Materi	Banyak Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
-----	--------	------------	-------------	-------------	------------

1.	Sumber Daya Alam dan kegiatan ekonomi	1. Sumber Daya Alam yang ada di lingkungan setempat 2. Manfaat Sumber Daya Alam 3. Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia 4. Hubungan Sumber Daya Alam dengan kegiatan ekonomi masyarakat	3 4 1 2	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda PilihanGanda	1,2,6 3,4,7,8 9 5,10
----	---------------------------------------	--	----------------------------------	---	---

Tabel 4.2

**Hasil Test Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi
dengan Model *Course Review Horay* Pada Pra Siklus**

No	Nama Siswa	Nilai Perolehan	Keterangan
1.	A Nazil Munzazi	40	
2.	Abdul Aziz Zulfikar	60	
3.	Andika Purnama	30	
4.	Aditia Saputra	50	
5.	Ajat	40	
6.	Andre	30	
7.	Andi Ferdiansyah	30	
8.	Cecep Yudi	50	
9.	E Laila Rahmawati	50	
10.	E Maulana Zakiya	70	
11.	Farhan Mushafa	30	
12.	Hernisyah	20	
13.	Milhatin Nufus	40	
14.	M Nuju Dimiyati TP	50	
15.	M Jepri	30	
16.	M Teguh Andriyansyah	50	
17.	M Ricky Apandi	40	
18.	M Yusuf	40	
19.	Nurbaeti	20	
20.	Qiyyan Fasyayya	70	
21.	Ratna Anjani	40	
22.	Rina Septiawati	40	
23.	Sape'i	30	

24.	Siti Rohmah	30	
25.	Siti Maryani	30	
26.	Sendi Elan	30	
27.	Samsul Arifin	40	
28.	Vina Septiani CH	20	
Jumlah		1100	
Rata-rata		39,28	

Rata-rata

=

$$\frac{\sum \text{nilai perolehan siswa}}{\sum \text{jumlah siswa}}$$

$$= \frac{1100}{28} =$$

39,28

Tabel 4.3

**Analisis Hasil Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi
dengan Model *Course Review Horay* Pada PraS iklus**

Mat.Pel./KD	Jumlah Siswa	Nilai										Jumlah	Rata-rata
		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10		
IPS	28				2	1	5	8	9	3		1100	39,28
Mengenal		0	0	0	140	60	250	320	270	60	0		

aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah.	Kategori	A	B	C	D	E		
	%		7%	21%	61%	11%		

Tabel 4.4

Hasil Observasi Aktifitas Siswa

Pada Pembelajaran IPS dengan Model *Course Review Horay*

Ke l	Nam a	Aspek yang Diamati																		Juml ah Nilai Indiv idu	Kriteri a	Jumla h Nilai Kelom pok	Kriteri a
		1			2			3			4			5			6						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	AD			√			√			√			√			√			√	7	Cukup	45:6=7 .5	Cukup

	HR		√		√			√		√		√		√	7	Cukup				
	SF		√		√			√	√			√	√		9	Cukup				
	SA			√		√		√		√		√			8	Cukup				
	SF		√			√		√		√		√		√	7	Cukup				
	NL		√			√		√		√		√		√	7	Cukup				
2	AA		√			√		√	√			√		√	9	Cukup	52:6=8.6	Cukup		
	FR		√			√		√		√		√		√	8	Cukup				
	AN			√		√		√		√		√	√		11	Baik				
	ML			√		√		√	√		√	√			8	Cukup				
	SR			√		√		√		√		√	√		7	Cukup				
	VN		√			√		√	√		√		√		9	Cukup				
3	QY			√		√		√		√		√		√	6	Cukup	41:6=6.8	Cukup		
	ND			√		√		√		√		√		√	6	Cukup				
	CY			√		√		√		√		√		√	9	Cukup				
	RN			√		√		√		√		√		√	7	Cukup				
	MJ			√		√		√		√		√		√	7	Cukup				
	NM			√		√		√		√		√		√	6	Cukup				
4	MT		√			√		√		√		√	√		10	Baik	42:5=8.4	Cukup		
	MR		√			√		√		√		√		√	9	Cukup				
	AF			√		√		√		√		√		√	7	Cukup				
	RT			√		√		√		√		√		√	6	Cukup				
	SM			√		√		√		√		√		√	10	Baik				
5	NB		√			√		√	√			√		√	9	Cukup	42:5=8.4	Cukup		
	AJ			√		√		√		√		√		√	8	Cukup				
	YF			√		√		√		√		√		√	9	Cukup				
	EM			√		√		√	√		√		√		8	Cukup				
	AT			√		√		√		√		√	√		8	Cukup				
Jumlah		38		37		36		39		37		35					222	Cukup	7.94	Cukup
Prosentase (%)		45%		44%		43%		46%		44%		42%								
Kriteria		Baik		Cukup		Cukup		Baik		Cukup		Cukup								

Pada Siklus I

Keterangan:

3) Kriteria Aktifitas Nilai Kelompok

- 18 – 15= A (Baik Sekali)
- 14 – 10= B (Baik)
- 9 - 5 = C (Cukup)

- $4 - 1 = D$ (Kurang)
- $<1 = E$ (Kurang Sekali)

4) Kriteria Aspek yang Diamati

- $90 - 68 = A$ (Baik Sekali)
- $67 - 45 = B$ (Baik)
- $44 - 22 = C$ (Cukup)
- $<22 = D$ (Kurang)

Tabel 4.5

**Hasil Test Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi
dengan Model *Course Review Horay* Pada Siklus I**

No	Nama Siswa	Nilai Perolehan	Keterangan
1.	A Nazil Munzazi	30	
2.	Abdul Aziz Zulfikar	80	
3.	Andika Purnama	30	
4.	Aditia Saputra	70	
5.	Ajat	60	
6.	Andre	20	
7.	Andi Ferdiansyah	40	
8.	Cecep Yudi	60	

9.	E Laila Rahmawati	60	
10.	E Maulana Zakiya	90	
11.	Farhan Mushafa	30	
12.	Hernisyah	10	
13.	Milhatin Nufus	50	
14.	M Nuju Dimiyati TP	60	
15.	M Jepri	30	
16.	M Teguh Andriyansyah	50	
17.	M Ricky Apandi	60	
18.	M Yusuf	40	
19.	Nurbaeti	50	
20.	Qiyyan Fasyayya	100	
21.	Ratna Anjani	60	
22.	Rina Septiawati	40	
23.	Sape'i	50	
24.	Siti Rohmah	30	
25.	Siti Maryani	20	
26.	Sendi Elan	30	
27.	Samsul Arifin	40	
28.	Vina Septiani CH	60	
Jumlah		1390	
Rata-rata		49,64	

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum \text{nilai perolehan siswa}}{\sum \text{jumlah siswa}} = \frac{1390}{28} = 49,64$$

Tabel 4.6

**Analisis Hasil Belajar Siswa IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan
Ekonomi dengan Model *Course Review Horay* Pada Siklus I**

Mat.Pel./KD	Jumlah Siswa	Nilai										Jumlah	Rata-rata
		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10		
IPS	28	1	1	1	2	7	4	4	5	2	1	1390	49,64
Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah.		100	90	80	140	420	200	160	150	40	10		
Kategori		A		B		C		D		E			
%		7%		11%		39%		32%		11%			

Lampiran

Tabel 4.7

Hasil Observasi Aktivitas Siswa

**Pada Pembelajaran IPS dengan Model *Course Review Horay*
Pada Siklus II**

Kel	Nama	Aspek yang Diamati																		Jumlah Nilai Individu	Kriteria	Jumlah Nilai Kelompok	Kriteria
		1			2			3			4			5			6						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	AD			√			√			√			√			√			√	9	Cukup	55:6=9.1	Cukup
	HR		√			√			√			√			√			√	10	Baik			
	SF		√			√			√			√			√			√	10	Baik			
	SA			√			√			√			√			√			√	9	Cukup		
	SF		√			√			√			√			√			√	9	Cukup			
	NL		√			√			√			√			√			√	8	Cukup			
2	AA		√			√			√			√			√			√	11	Baik	60:6=10	Baik	
	FR		√			√			√			√			√			√	10	Baik			
	AN		√			√			√			√			√			√	12	Baik			
	ML			√			√			√			√			√			√	9			Cukup
	SR			√			√			√			√			√			√	9			Cukup
	VN		√			√			√			√			√			√	9	Cukup			
3	QY			√			√				√				√			√	7	Cukup	47:6=7.8	Cukup	
	ND			√			√				√				√			√	7	Cukup			
	CY			√			√				√				√			√	10	Baik			
	RN			√			√				√				√			√	8	Cukup			

	MJ	√			√		√		√		√		√	8	Cukup		
	NM	√			√		√		√		√		√	7	Cukup		
4	MT	√		√		√		√		√		√	√	11	Baik	48:5=9.6	Cukup
	MR	√		√		√		√		√		√	√	11	Baik		
	AF		√	√		√		√		√		√	√	8	Cukup		
	RT		√		√		√		√		√		√	8	Cukup		
	SM		√		√		√		√		√		√	10	Baik		
		NB	√		√		√		√		√		√	√	10		
5	AJ		√	√		√		√		√		√	√	8	Cukup		
	YF		√	√		√		√		√		√	√	9	Cukup		
	EM	√		√		√		√		√		√	√	8	Cukup		
	AT	√		√		√		√		√		√	√	9	Cukup		
	Jumlah	44	39	40	39	41	51										
Prosentase (%)	52%	46%	48%	46%	49%	61%	254	Cukup	9.06	Cukup							
Kriteria	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik											

Keterangan:

5) Kriteria Aktifitas Nilai Kelompok

- 18 – 15= A (Baik Sekali)
- 14 – 10= B (Baik)
- 9 - 5 = C (Cukup)
- 4 – 1 = D (Kurang)
- <1 = E (Kurang Sekali)

6) Kriteria Aspek yang Diamati

- 90 – 68= A (Baik Sekali)
- 67 – 45= B (Baik)
- 44 – 22= C (Cukup)
- <22 = D (Kurang)

Lampiran

Tabel 4.8

**Hasil Test Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi
dengan Model *Course Review Horay* Pada Siklus II**

No	Nama Siswa	Nilai Perolehan	Keterangan
1.	A Nazil Munzazi	70	
2.	Abdul Aziz Zulfikar	80	
3.	Andika Purnama	70	
4.	Aditia Saputra	80	
5.	Ajat	90	
6.	Andre	90	
7.	Andi Ferdiansyah	50	
8.	Cecep Yudi	80	
9.	E Laila Rahmawati	80	
10.	E Maulana Zakiya	80	
11.	Farhan Mushafa	50	
12.	Hernisyah	60	
13.	Milhatin Nufus	50	
14.	M Nuju Dimiyati TP	70	
15.	M Jepri	40	

16.	M Teguh Andriyansyah	70	
17.	M Ricky Apandi	60	
18.	M Yusuf	30	
19.	Nurbaeti	70	
20.	Qiyyan Fasyayya	70	
21.	Ratna Anjani	60	
22.	Rina Septiawati	80	
23.	Sape'i	60	
24.	Siti Rohmah	60	
25.	Siti Maryani	70	
26.	Sendi Elan	70	
27.	Samsul Arifin	70	
28.	Vina Septiani CH	50	
Jumlah		1860	
Rata-rata		66,42	

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum \text{nilai perolehan siswa}}{\sum \text{jumlah siswa}} = \frac{1860}{28} = 66,42$$

Lampiran

Tabel 4.9

**Analisis Hasil Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi
dengan Model *Course Review Horay* Pada Siklus II**

Mat. Pel. / KD	Jumlah Siswa	Nilai										Jumlah	Rata-rata
		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10		
IPS	28		2	5	9	5	4	2	1			1860	66,42
Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah.		0	180	400	630	300	200	80	30	0	0		
	Kategori	A		B		C		D		E			
	%	7%		50%		32%		11%					

Keterangan:

7) Kriteria Aktifitas Nilai Kelompok

- $18 - 15 = A$ (Baik Sekali)
- $14 - 10 = B$ (Baik)
- $9 - 5 = C$ (Cukup)
- $4 - 1 = D$ (Kurang)
- $<1 = E$ (Kurang Sekali)

8) Kriteria Aspek yang Diamati

- $90 - 68 = A$ (Baik Sekali)
- $67 - 45 = B$ (Baik)
- $44 - 22 = C$ (Cukup)
- $<22 = D$ (Kurang)

Tabel 4.11

**Hasil Test Belajar IPS Pada Konsep Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi
dengan Model *Course Review Horay* Pada Siklus III**

No	Nama Siswa	Nilai Perolehan	Keterangan
1.	A Nazil Munzazi	80	
2.	Abdul Aziz Zulfikar	80	
3.	Andika Purnama	70	
4.	Aditia Saputra	100	
5.	Ajat	70	
6.	Andre	80	
7.	Andi Ferdiansyah	70	
8.	Cecep Yudi	100	
9.	E Laila Rahmawati	100	
10.	E Maulana Zakiya	90	
11.	Farhan Mushafa	70	
12.	Hernisyah	80	
13.	Milhatin Nufus	60	
14.	M Nuju Dimyati TP	80	
15.	M Jepri	70	
16.	M Teguh Andriyansyah	70	
17.	M Ricky Apandi	70	
18.	M Yusuf	90	
19.	Nurbaeti	90	
20.	Qiyyan Fasyayya	80	
21.	Ratna Anjani	80	
22.	Rina Septiawati	90	

23.	Sape'i	60	
24.	Siti Rohmah	80	
25.	Siti Maryani	70	
26.	Sendi Elan	90	
27.	Samsul Arifin	90	
28.	Vina Septiani CH	90	
Jumlah		2250	
Rata-rata		80,35	

$$\text{Rata-rata} = \frac{\sum \text{nilai perolehan siswa}}{\sum \text{jumlah siswa}} = \frac{2250}{28} = 80,35$$

Lampiran

Soal Kuis

Siklus I

Diskusikanlah soal kuis yang dibacakan dengan kelompokmu dengan menandai tanda (√) jika benar atau (×) jika salah

1. Hutan merupakan salah satu sumber daya alam (Benar)
2. Minyak bumi merupakan barang tambang yang terbentuk dari hewan renik yang terkubur jutaan tahun yang lalu (Benar)
3. Hortikultura merupakan jenis SDA dalam bidang pertanian (Salah)
4. Menjaga dan melestarikan SDA adalah tanggung jawab polisi saja (Salah)
5. Kegiatan yang berhubungan dengan jual beli untuk mendapatkan keuntungan disebut bertani (Salah)
6. Bijih emas merupakan sumber daya alam yang banyak tersebar di Banten (Benar)
7. Setelah diolah melalui penyulingan, minyak bumi dapat menghasilkan batu bara (Salah)
8. Cara melestarikan sumber tambang diantaranya dengan mempergunakannya sehemat mungkin (Benar)
9. Bijih mangan merupakan bahan baku untuk pembuatan keramik (Salah)
10. Beternak merupakan salah satu bentuk kegiatan ekonomi (Benar)

Soal Kuis

Siklus II

Diskusikanlah soal kuis yang dibacakan dengan kelompokmu dengan menandai tanda (√) jika benar atau (×) jika salah

1. SDA dibagi menjadi 2 jenis yaitu SDA yang dapat diperbarui dan SDA yang tidak dapat diperbarui (Benar)
2. Emas ditambang dari dalam tanah dan masih berupa butiran pasir (Benar)
3. Bentuk kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat kita sangat beragam, salah satunya adalah bermain (Salah)
4. Batu marmer biasanya digunakan sebagai bahan bakar batu batrei (Salah)
5. Kapur dapat dijadikan sebagai bahan bangunan (Benar)
6. Rumput laut merupakan jenis SDA di bidang perkebunan (Salah)
7. Gunung pongkor merupakan daerah penghasil tembaga (Salah)
8. Kalimantan timur merupakan daerah penghasil batu bara
9. Pemboman ikan di laut merupakan perusakan terhadap SDA di laut (Benar)
10. Dalam kehidupan sehari-hari, mata pencaharian seseorang biasanya sesuai dengan keahliannya (Benar)

Soal Kuis

Siklus III

Diskusikanlah soal kuis yang dibacakan dengan kelompokmu dengan menandai tanda (√) jika benar atau (×) jika salah

1. Sumber daya alam yang tersedia dibagi kedalam 6 bidang (Benar)
2. Aceh merupakan daerah penghasil perak
3. Pelumas merupakan hasil penyulingan dari bijih mangan (Salah)
4. Beternak merupakan usaha untuk memelihara dan mengembangkan hewan ternak (Benar)
5. Kerang mutiara merupakan SDA yang dapat diperbarui (Salah)
6. Padalarang merupakan salah satu daerah penghasil batu bara
7. Nikel, timah merupakan SDA di bidang pertambangan (Benar)
8. Kegiatan ekonomi merupakan salah satu upaya manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya (Benar)
9. Minyak bumi dilakukan melalui proses pembakaran (Salah)
10. Banteng adalah salah satu hewan ternak (Salah)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas / Semester	: IV / II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Perencanaan	: Siklus 1

Standar Kompetensi	: 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan setempat
Kompetensi Dasar	: 2.1. Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah.
Indikator	: - Menjelaskan jenis- jenis sumber daya alam - Menyebutkan manfaat sumber daya alam di lingkungan setempat

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan jenis- jenis sumber daya alam
- Siswa dapat menyebutkan manfaat sumber daya alam di lingkungan setempat

I. Materi Ajar

Sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

III. Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan *cooperative Learning*
2. Model *Course Review Horay*
3. Ceramah

IV. Langkah-langkah pembelajaran

a. Kegiatan Awal (15 menit)

Apersepsi

- Guru mengkondisikan siswa
 - Berdo'a
 - Mengabsen
 - Memotivasi siswa
 - Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- Guru dapat mengawali pembelajaran dengan menggali pengalaman siswa sehari-hari. Misalnya dapat melalui media sumber daya alam seperti gas, batu, tanaman dan sebagainya. Kemudian berdasarkan pengalaman siswa sehari-hari guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut
 - Apa nama benda-benda yang ditunjukkan tadi?
 - Apa saja manfaat benda-benda yang ditunjukkan tadi?
- Memberikan penjelasan pada siswa bahwa topik yang akan dibahas adalah tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

b. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru membagi siswa kedalam kelompok secara heterogen yaitu sebanyak 5 kelompok
- Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari informasi tentang manfaat sumber daya alam dan kegiatan ekonomi bagi manusia sebanyak-banyaknya. Informasi dapat diperoleh dari teman sekelompok atau pengetahuan siswa sendiri

- Setelah siswa mengetahui berbagai macam manfaat sumber daya alam dan kegiatan ekonomi, guru menjelaskan mengenai konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi.
- Siswa memperhatikan gambar kegiatan ekonomi
- Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai gambar kegiatan ekonomi tersebut dan mendiskusikannya dengan kelompok
- Untuk menguji pemahaman, setiap kelompok siswa mempersiapkan kotak berukuran 16 cm dan tiap kotak diisi angka 1- 10
- Guru membacakan soal secara acak sementara siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan dengan teman kelompoknya
- Kelompok siswa yang jawabannya benar harus berteriak hore atau yel-yel kelompoknya dan begitu selanjutnya hingga 10 soal
- Guru bersama siswa menghitung jawaban benar jumlah hore setiap kelompok
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa/ kelompok yang mendapatkan jumlah hore atau yel-yel terbanyak

c. Kegiatan Akhir (20 menit)

- Memberikan kesempatan bertanya tentang konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi (sebagai tindak lanjut atau pemantapan)
- Menjawab pertanyaan yang diajukan siswa
- Membimbing siswa merangkum pelajaran untuk diingat
- Memberikan evaluasi soal

V. Alat Dan Sumber Pembelajaran

- a. Alat : Gambar-gambar kegiatan ekonomi, gas, batu dan tanaman
 b. Sumber : - Buku belajar pengetahuan Sosial kelas 4 SD
 - Bukuajar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas 4 Sekolah Dasar
 - Buku Penunjang

VI. Penilaian

- a. Prosedur Tes : Tes Akhir (Evaluasi Soal)
 b. Jenis Tes : Tes tertulis (Pilihan Ganda)
 c. Alat evaluasi : Soal tes terlampir
 d. Kunci jawaban : Terlampir

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas / Semester	: IV / II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Perencanaan	: Siklus II

Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar : 2.1. Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah.

Indikator : - Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat
 - Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi.

Tujuan Pembelajaran

- ❖ Siswa dapat Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat
- ❖ Siswa dapat Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi.

I. Materi Ajar

Sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

III. Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan *cooperative Learning*
2. Model *Course Review Horay*
3. Demonstrasi
4. Ceramah

IV. Langkah-langkah pembelajaran

a. Kegiatan Awal (15 menit)

Apersepsi

- Guru mengkondisikan siswa
 - Berdoa
 - Mengabsen
 - Memotivasi siswa
 - Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan sebagai berikut
 - Gambar apakah yang ibu tunjukkan tadi ?
 - Mengapa mereka melakukan kegiatan tersebut?
- Memberikan penjelasan pada siswa bahwa topik yang akan dibahas adalah tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

b. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru membagi siswa kedalam kelompok secara heterogen yaitu sebanyak 5 kelompok
- Guru member tugas kepada siswa untuk mencari informasi tentang hubungan sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi, Informasi dapat diperoleh dari teman sekelompok atau pengetahuan siswa sendiri
- Setelah siswa mengetahui berbagai bentuk hubungan sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi, guru menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi.
- Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi.
- Untuk menguji pemahaman, setiap kelompok siswa mempersiapkan kotak berukuran 16 cm dan tiap kotak diisi angka 1- 10
- Guru membacakan soal secara acak sementara siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan dengan teman kelompoknya
- Kelompok siswa yang jawabannya benar harus berteriak hore atau yel-yel kelompoknya dan begitu selanjutnya hingga 10 soal

- Guru bersama siswa menghitung jawaban benar jumlah hore setiap kelompok
 - Guru memberikan penghargaan kepada siswa atau kelompok yang mendapatkan jumlah hore atau yel-yel terbanyak
- c. Kegiatan Akhir (20 menit)
- Memberikan kesempatan bertanya tentang konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi (sebagai tindak lanjut atau pemantapan)
 - Menjawab pertanyaan yang diajukan siswa
 - Membimbing siswa merangkum pelajaran untuk diingat
 - Memberikan evaluasi soal

V. Alat Dan Sumber Pembelajaran

- a. Alat : Gambar-gambar bentuk kegiatan ekonomi
- b. Sumber : - Buku belajar pengetahuan Sosial kelas 4 SD
- Buku ajar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas 4 Sekolah Dasar
- Buku Penunjang

VI. Penilaian

- a. Prosedur Tes : Tes Akhir (Evaluasi Soal)
- b. Jenis Tes : Tes tertulis (Pilihan Ganda)
- c. Alat evaluasi : Soal tes terlampir
- d. Kunci jawaban : Terlampir

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas / Semester	: IV / II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Perencanaan	: Siklus III

- Standar Kompetensi** : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan setempat
- Kompetensi Dasar** : 2.1. Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah.
- Indikator** : - Menyebutkan minimal 3 cara melestraikan sumber daya alam
- Mengelompokkan persebaran kekayaan alam di Indonesia

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan minimal 3 cara melestraikan sumber daya alam
- Siswa dapat mengelompokkan persebaran kekayaan alam di Indonesia

I. Materi Ajar

Sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

III. Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan *cooperative Learning*

2. Model *Course Review Horay*
3. Demonstrasi
4. Diskusi

IV. Langkah-langkah pembelajaran

a. Kegiatan Awal (15 menit)

Apersepsi

- Guru mengkondisikan siswa
 - Berdoa
 - Mengabsen
 - Memotivasi siswa
 - Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- Guru melakukan apersepsi dengan media gambar- gambar mengenai kerusakan alam akibat keserakahan manusia, dengan pertanyaan- pertanyaan sebagai berikut:
 - Gambar apakah yang itu ditunjukkan tadi?
 - Mengapa kejadian tersebut bisa terjadi?
- Memberikan penjelasan pada siswa bahwa topik yang akan dibahas adalah tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

b. Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru membagi siswa kedalam kelompok secara heterogen yaitu sebanyak 5 kelompok
- Guru memberikan penjelasan kembali mengenai pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam
- Siswa menyebutkan beberapa cara pelestarian sumber daya alam
- Siswa Mendiskusikan tentang persebaran sumber daya alam di Indonesia sesuai dengan nama daerahnya
- Untuk menguji pemahaman, setiap kelompok siswa mempersiapkan kotak berukuran 16 cm dan tiap kotak diisi angka 1- 10
- Guru membacakan soal secara acak sementara siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan dengan teman kelompoknya
- Kelompok siswa yang jawabannya benar harus berteriak hore atau yel-yel kelompoknya dan begitu selanjutnya hingga 10 soal
- Guru bersama siswa menghitung jawaban benar jumlah hore setiap kelompok
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan jumlah hore atau yel-yel terbanyak

c. Kegiatan Akhir (20 menit)

- Memberikan kesempatan bertanya tentang konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi (sebagai tindak lanjut atau pemantapan)
- Menjawab pertanyaan yang diajukan siswa
- Membimbing siswa merangkum pelajaran untuk diingat
- Memberikan evaluasi soal

V. Alat Dan Sumber Pembelajaran

- a. Alat : Gambar-gambar tentang kerusakan alam akibat keserakahan manusia
- b. Sumber : - Buku belajar pengetahuan Sosial kelas 4 SD
- Buku ajar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas 4 Sekolah Dasar

- Buku Penunjang

VI. Penilaian

- a. Prosedur Tes : Tes Akhir (Evaluasi Soal)
- b. Jenis Tes : Tes tertulis (Pilihan Ganda)
- c. Alat evaluasi : Soal tes terlampir
- d. Kunci jawaban : Terlampir

Lembar Instrumen Siklus I

SOAL

Nama :

Kelas :

Nilai :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d di depan jawaban yang benar !

1. Di bawah ini merupakan sumber daya alam di bidang pertambangan, *kecuali* . . .

e. aspal	g. kerang mutiara
f. tembaga	h. perak
2. Yang termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah . . .

e. rotan	g. nikel
f. rumput laut	h. hutan
3. Menjaga kelestarian alam adalah tanggung jawab . . .

e. individu	g. petani
f. kelompok tertentu saja	h. pemerintah dan masyarakat
4. Berikut ini yang termasuk usaha pelestarian sumber daya alam adalah . . .

e. reboisasi	g. penebangan hutan secara berlebihan
f. pemboman ikan di laut	h. pembakaran hutan
5. Berikut ini adalah bentuk-bentuk kegiatan ekonomi, *kecuali* . . .

e. bertani	g. berdagang
f. bermain	h. beternak
6. Yang termasuk hewan ternak, *kecuali* . . .

e. sapi	g. kucing
f. ayam	h. kerbau
7. Bahan baku untuk pembuatan keramik adalah . . .

e. bijih mangan	g. batuk apur
f. batu marmer	h. perak
8. Minyak bumi menghasilkan . . .

e. alumunium	g. seng
f. timah	h. solar
9. Tembaga banyak terdapat di daerah . . .

e. Papua	g. Aceh
f. Jawa Tengah	h. Jawa Barat
10. Pembibitan, pengolahan tanah, pemupukan, pengairan dan perawatan tanaman merupakan kegiatan ekonomi dalam bent
 - a. bertani
 - b. berternak
 - c. berlayar
 - d. berdagang

Kunci Jawaban Tes Siklus I

11. c (kerang mutiara)
12. c (Nikel)
13. d (pemerintah dan masyarakat)
14. a (reboisasi)
15. b (bermain)
16. c (kucing)
17. b (batu marmer)
18. d (solar)
19. a (Papua)
20. a (bertani)

$$NA = \frac{\text{hasil yang diperoleh}}{\text{nilai maksimum}} \times 100$$

Lembar Instrumen Siklus II

SOAL

Nama :

Kelas :

Nilai :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d di depan jawaban yang benar !

1. Berdasarkan bentuknya sumber daya alam dapat dibagi menjadi . . .
 - a. satu jenis
 - b. dua jenis
 - c. tiga jenis
 - d. empat jenis
2. Yang termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah . . .
 - a. minyak bumi
 - b. nikel
 - c. biji besi
 - d. hutan
3. Usaha pelestarian sumber daya alam adalah tanggung jawab . . .
 - a. badan dunia
 - b. pengusaha
 - c. pemerintahan dan masyarakat
 - d. badan usaha milik negara
4. Berikut ini yang bukan termasuk usaha pelestarian sumber daya alam adalah . . .
 - a. penanaman hutan yang gundul
 - b. pengawaan hutan dari penambang liar
 - c. pemberian izin penambangan yang benar
 - d. penangkapan ikan dengan bom
5. Kegiatan ekonomi sebagian warga yang tinggal di dekat danau adalah . . .
 - a. bertani
 - b. berkebun
 - c. menangkap ikan
 - d. pegawai swasta
6. Yang termasuk hewan liar adalah . . .
 - a. kucing
 - b. anjing
 - c. singa
 - d. kelinci
7. Gas alam, batu bara, dan minyak bumi merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan sebagai . . .
 - a. sumberrotein nabati
 - b. sumber energi
 - c. sumber lemak hewani
 - d. sumber makanan pokok
8. Laut menghasilkan . . .
 - a. aspal dan nikel
 - b. timah
 - c. ikan dan minyak bumi
 - d. tembaga
9. Jalur penerbangan yang tinggi tidak boleh lebih dari 6.40 meter, disebut . . .
 - a. bagian atas
 - b. bagian tengah
 - c. bagian tepi
 - d. bagian rendah
10. Hutan untuk industry seperti bahan kayu lapis disebut . . .
 - a. hutan lindung
 - b. hutan wisata
 - c. hutan produksi
 - d. hutan margasatwa

Kunci Jawaban Tes Siklus II

1. b (2 Jenis)
2. d (hutan)
3. c (pemerintah dan masyarakat)
4. d (penangkapan ikan dengan benar)
5. c (menangkap ikan)
6. c (singa)
7. b (sumber energi)
8. c (ikan dan minyak bumi)
9. d (bagian rendah)
10. c (hutan produksi)

$$NA = \frac{\text{hasil yang diperoleh}}{\text{nilai maksimum}} \times 100$$

SOAL

Nama :

Kelas :

Nilai :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d di depan jawaban yang benar !

1. Berdasarkan jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi dapat dibagi menjadi . . .
 - a. 3 bidang
 - b. 4 bidang
 - c. 5 bidang
 - d. 6 bidang
2. Yang termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah . . .
 - a. sayuran
 - b. batu-bara
 - c. alumunium
 - d. besi
3. Berikut ini merupakan usaha pelestarian kekayaan alam Indonesia, *kecuali* . . .
 - a. tebang pilih
 - b. menanam kembali lahan yang gundul
 - c. mempergunakan sumber tambang sehemat mungkin
 - d. tebang sebanyak mungkin
4. Berikut ini yang bukan termasuk usaha pelestarian sumber daya alam adalah . . .
 - a. pelestarian terumbu karang
 - b. penghijauan hutan
 - c. pemupukan tanaman
 - d. pemboman laut
5. Kegiatan ekonomi sebagian besar warga yang tinggal di pedesaan adalah . . .
 - a. bertani
 - b. pegawai swasta
 - c. menangkap ikan
 - d. berlayar
6. Yang termasuk hewan liar, *kecuali* . . .
 - a. Harimau
 - b. Serigala
 - c. Sapi
 - d. Banteng
7. Bahan baku yang digunakan sebagai bahan bakar batu baterai dan campuran besi pembuat baja adalah . . .
 - a. emas
 - b. bijih mangan
 - c. batu kapur
 - d. batu marmer
8. Perkebunan menghasilkan . . .
 - a. horti kultura
 - b. kayu-kayuan
 - c. rumput laut
 - d. rotan
9. Batu bara banyak terdapat di daerah . . .
 - a. Jambi
 - b. Banten
 - c. Riau
 - d. Kalimantan timur
10. Kegiatan yang berhubungan dengan jual beli untuk mendapat keuntungan merupakan kegiatan ekonomi dalam bentuk . . .
 - a. bertani
 - b. berternak
 - c. berdagang
 - d. berlayar

Kunci Jawaban Tes Siklus III

- 1.d (6Bidang)
- 2.a (sayuran)
- 3.d (tebang sebanyak mungkin)
- 4.d (pemboman laut)
- 5.a (bertani)
- 6.c (sapi)
- 7.b (bijih mangan)
- 8.a (hortikultura)
- 9.a (Jambi)
- 10.c (berdagang)

$$NA = \frac{\text{hasil yang diperoleh}}{\text{nilai maksimum}} \times 100$$

KEGIATAN PRA SIKLUS

Gambar 1. Guru sedang mengabsen kelas



Gambar 2. Guru sedang memberikan pembelajaran dengan metode ceramah

KEGIATAN SIKLUS I



Gambar 3. Peneliti sedang membuka pelajaran



Gambar 4. Peneliti sedang mendemonstrasikan contoh SDA yang dapat diperbarui dan SDA yang tidak dapat diperbarui



Gambar 5. Kelompok siswa sedang berteriak yel-yel setelah mendapat tanda ✓ dari peneliti

KEGIATAN SIKLUS II

Gambar 6. Peneliti sedang memberikan materi pelajaran tentang Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi



Gambar 7. Siswa sedang menyimak soal kuis dari guru

KEGIATAN SIKLUS III

Gambar 8. Kelompok siswa sedang mengambil angka untuk menuliskan Jawaban kuis



Gambar 9. Siswa sedang mengisi evaluasi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**DATA DIRI :**

Nama Lengkap : SYIFA FAKHRIYAH
 Nim : 2015597015
 Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 22 Februari 1989
 Anak ke : 6 dari 8 bersaudara
 Status : Menikah
 Anak : 2 (Laki-laki & Perempuan)
 Agama : Islam
 Alamat : Kp.Gandoang Desa Gandoang Rt 001/001
 kec.Cileungsi Kab.Bogor kode pos 16820

ORANG TUA :

Nama Ayah : Abdul Aziz Abdullah
 Nama Ibu : Rosyadah

PENDIDIKAN :

SDN Gandoang : Tahun 1996 – 2001
 MTs Qurotul ‘Aini : Tahun 2001 – 2004
 SMEA AlFarabi : Tahun 2004 – 2007
 S – I PGSD UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA s.d Sekarang