

BUKU PEGANGAN MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Edisi Pertama, Agustus 2020

BAHASA INGGRIS

Nurfadhilah, SKM, MKM

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

Informasi Penggunaan Buku	1
Materi 1. Memperkenalkan Diri	3
Materi 2. Bahasa Inggris di Kelas	7
Materi 3. Kosakata	10
Materi 4. Menulis	13
Materi 5. Perasaan	16
Materi 6. Menerima atau menolak ajakan	20
Materi 7. Rutinitas Harian	23
Materi 8. Aktivitas Produktif	25
Materi 9. Karakter dan Kepribadian	28
Materi 10. Perencanaan Pembelajaran	31
Materi 11. Menjadi Guru yang Efektif	34
Materi 12. Gaya Penulisan Akademik	36
Referensi	39
Riwayat hidup penulis	41

INFORMASI PENGGUNAAN BUKU

Informasi Penggunaan Buku

MENGAPA DIPERLUKAN

Buku ini diperuntukkan bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Prodi PGSD) sebagai panduan dalam proses pembelajaran. Buku ini dirancang terutama berdasarkan prinsip pembelajaran abad ke-21 serta menyesuaikan dengan kurikulum nasional dan prinsip merdeka belajar.

ISI BUKU

Konten yang dimuat dalam buku ini merupakan materi inti meliputi Bahasa Inggris di kelas, ekspresi emosi, dan penerimaan atau penolakan serta aktivitas rutin/harian. Setiap materi dilengkapi beberapa saluran video pembelajaran dan aktivitas praktik baik secara individual maupun kelompok dan klasikal.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran buku ini untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Inggris dan meningkatkan sifat asertif serta melatih kemampuan komunikasi efektif.

PANDUAN PENGGUNAAN BUKU

Agar dapat memanfaatkan buku secara optimal, dibutuhkan gawai dengan fitur aplikasi pemindai kode qr (*qr code reader*). Apabila belum memilikinya, Anda perlu memasang (*install*) salah satu aplikasi tersebut dari *Play Store*. Setelah terpasang, buku ini dapat dimanfaatkan secara keseluruhan, termasuk menyaksikan video dan memainkan kuis.

PESERTA DIDIK

Mahasiswa yang mengikuti pembelajaran merupakan peserta didik yang sedang duduk di semester I.

INFORMASI PENGGUNAAN BUKU

IDENTIFIKASI PESERTA BELAJAR

Sebelum mulai membaca buku, silakan masukkan data



MATERI 1. MEMPERKENALKAN DIRI

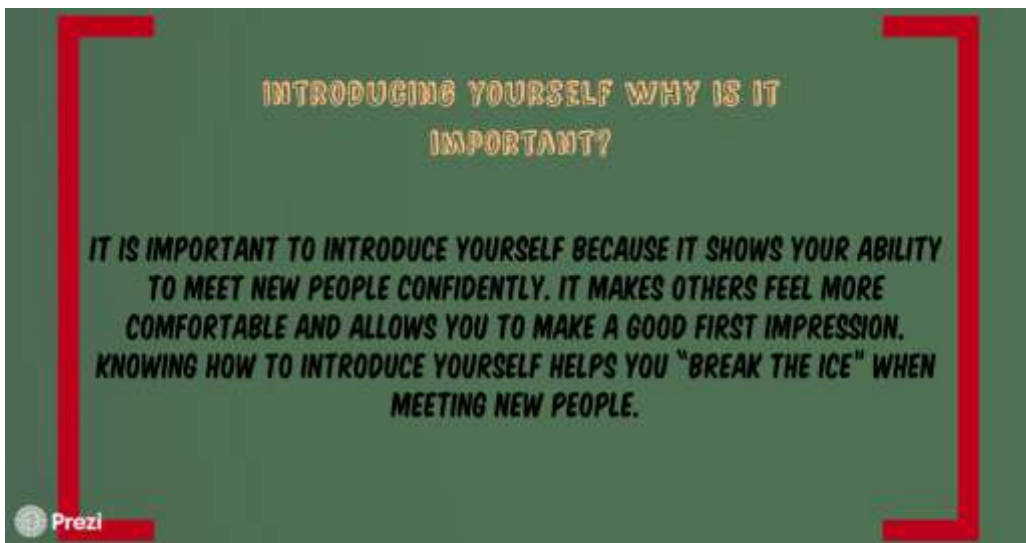
Materi 1. Memperkenalkan Diri

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan mampu memperkenalkan diri dan menjelaskan ciri serta sifat dirinya.

INTRODUCING YOURSELF

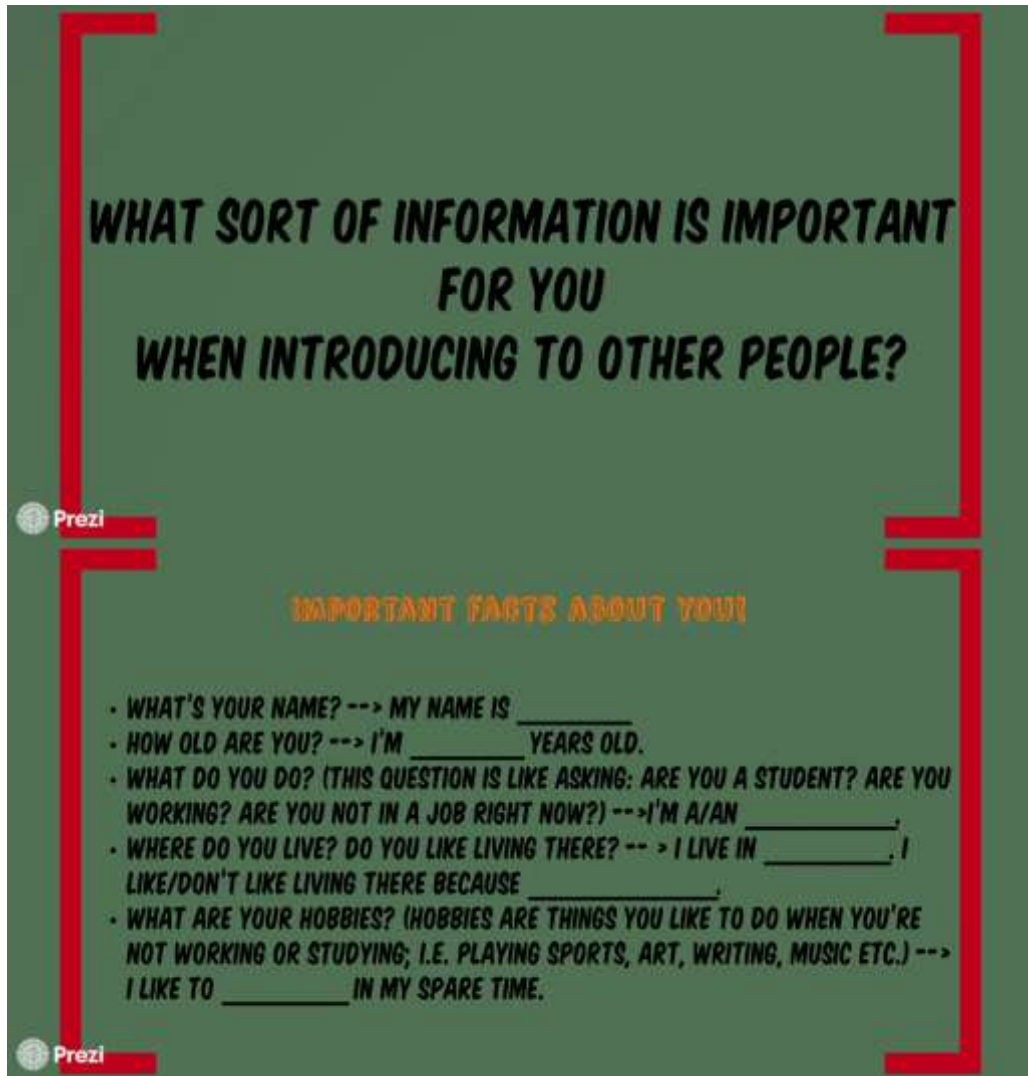
Alasan mengapa seseorang harus memperkenalkan diri karena hal itu memperlihatkan kemampuan saat bertemu orang yang baru dan belum dikenal. Perkenalan dapat mencairkan suasana dan membuat perasaan nyaman antar orang yang berkomunikasi.



Gambar 1. Mengapa harus memperkenalkan diri?

Sumber: <https://prezi.com/8ohmoshu73mm/it-is-important-to-introduce-yourself-because-it-shows-your/>

MATERI 1. MEMPERKENALKAN DIRI



Gambar 2. Fakta yang biasa disebutkan saat memperkenalkan diri

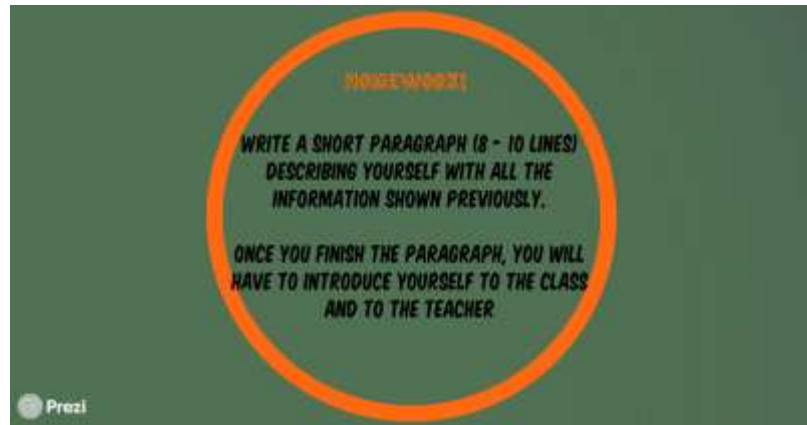
Perkenalkan diri bisa dengan menyebutkan nama, pekerjaan, kesukaan, dan fakta lain.

MATERI 1. MEMPERKENALKAN DIRI

Video berikut memperlihatkan contoh perkenalan.



MATERI 1. MEMPERKENALKAN DIRI



TUGAS

Setelah membaca dan memahami materi, silakan menyusun satu paragraf pendek untuk mendeskripsikan diri. Setelah itu, rekam video dan unggah melalui halaman pada *link* berikut!



MATERI 2. BAHASA INGGRIS DI KELAS

Materi 2. Bahasa Inggris di Kelas

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan mampu mengekspresikan aktivitas umum dalam ruang kelas.

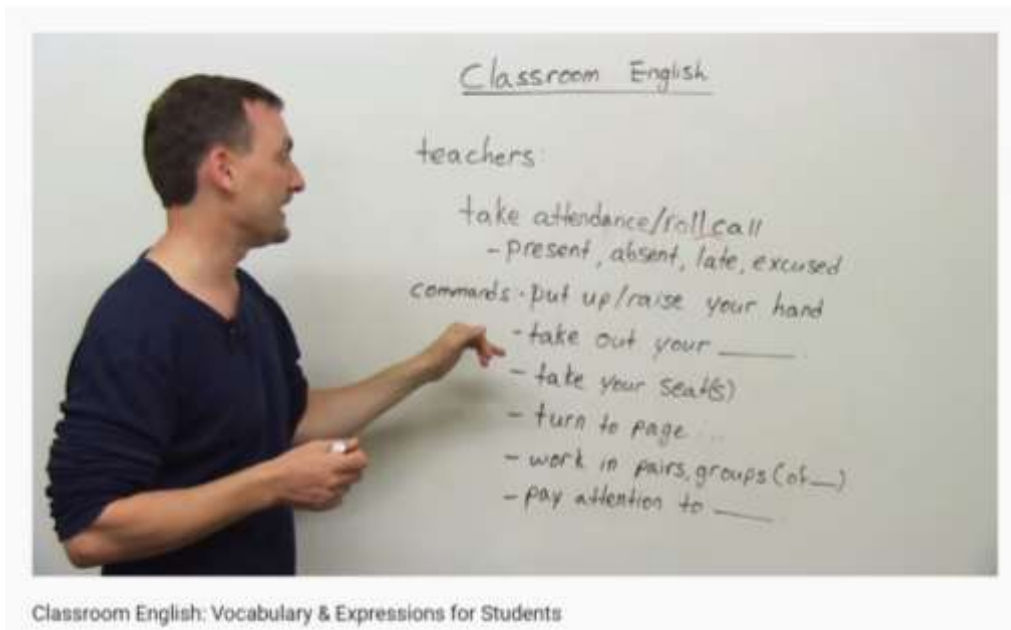
PEMERIKSAAN KEHADIRAN DAN PERINTAH SEDERHANA

Guru biasanya memeriksa kehadiran peserta didik pada awal pertemuan. Seyogyanya guru mempraktekkan komunikasi dalam Bahasa Inggris untuk melihat kehadiran dan ketidakhadiran peserta didik, ataupun keterlambatan serta situasi lain yang terjadi pada peserta didik.

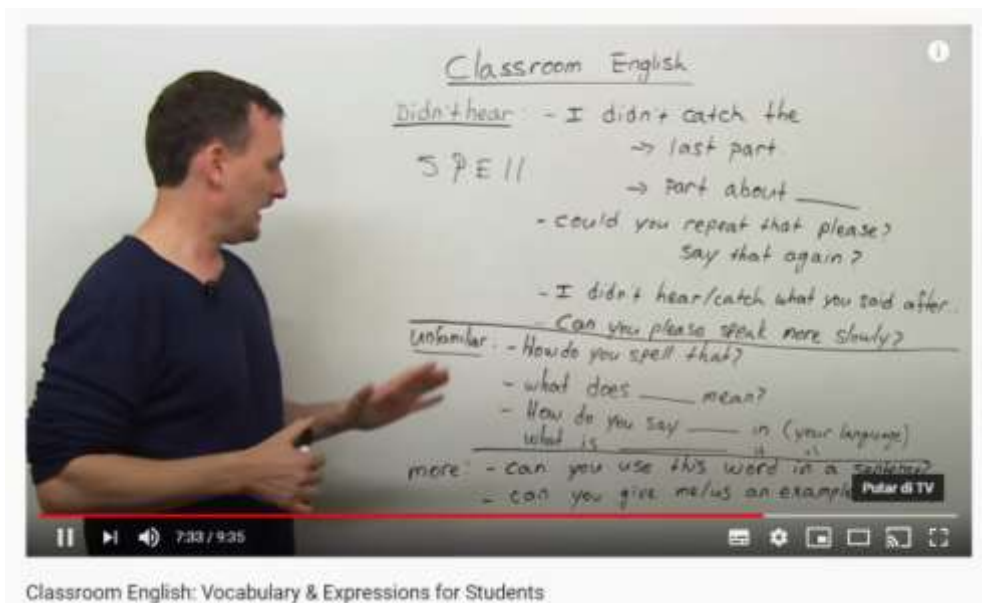
Video berikut memperlihatkan penjelasan penggunaan Bahasa Inggris yang umum dikomunikasikan dalam kelas.



MATERI 2. BAHASA INGGRIS DI KELAS



Selain memeriksa kehadiran dan keadaan peserta didik pada awal pembelajaran, guru juga harus memperhatikan kondisi peserta didik selama proses hingga pembelajaran berakhir.



MATERI 2. BAHASA INGGRIS DI KELAS

Jika peserta didik terlihat kurang memperhatikan atau kesulitan menangkap materi, guru dapat memberikan umpan balik secara periodik.

TUGAS

Setelah membaca dan memahami materi, silakan menyusun skenario percakapan untuk diterapkan di kelas. Setelah itu, unggah melalui halaman pada *link* berikut!



MATERI 3. KOSA KATA

Materi 3. Kosa kata

TUJUAN PEMBELAJARAN

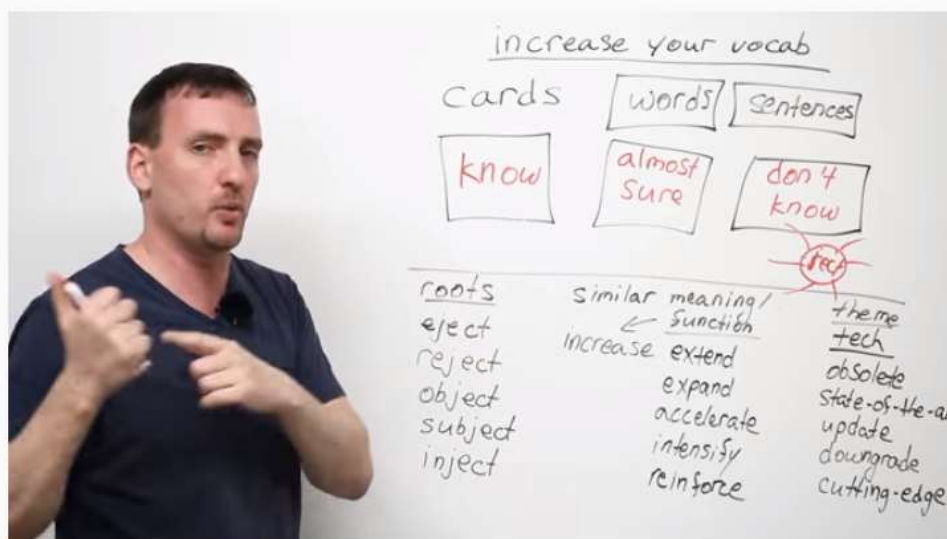
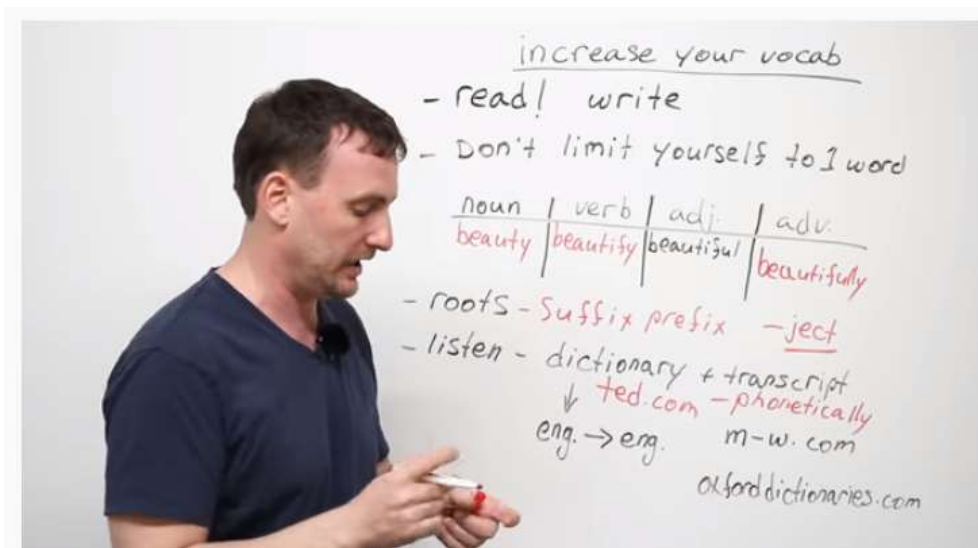
Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan kosa kata dalam Bahasa Inggris.

MEMPERKAYA KOSA KATA

Silakan menyaksikan video berikut untuk mendapatkan kiat-kiat untuk memperkaya kosa kata dalam Bahasa Inggris!



MATERI 3. KOSA KATA



How to increase your vocabulary

Bagikan

Aktivitas membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara akan meningkatkan kemampuan dan kekayaan kosa kata, lakukan setiap hari.

MATERI 3. KOSA KATA

TUGAS

Setelah membaca dan memahami materi, silakan menyusun tulisan atau rekaman suara maupun gambar menggunakan kosa kata baru. Setelah itu, unggah melalui halaman pada *link* berikut!



MATERI 4. MENULIS

Materi 4. Menulis

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini guru diharapkan dapat menyusun tulisan dalam Bahasa Inggris.

PARAGRAF

Menulis paragraf dalam Bahasa Inggris relatif sama dengan aturan menulis dalam Bahasa Indonesia. Ide atau gagasan dapat dikembangkan menjadi paragraf.



MATERI 4. MENULIS

Simak penjelasan tentang menulis paragraf dalam video berikut!



MATERI 4. MENULIS

Writing Skills: The Paragraph

TUGAS

Setelah membaca dan memahami materi, silakan menyusun satu paragraf. Pilih gagasan yang Anda sukai dan kuasai. Setelah itu, unggah melalui halaman pada [link](#) berikut!



MATERI 5. PERASAAN

Materi 5. Perasaan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan mengekspresikan berbagai macam perasaan.

MENGEKSPRESIKAN PERASAAN

Setiap manusia tentu memiliki perasaan atau emosi yang dapat diekspresikan kepada orang lain, sebagai makhluk sosial. Kemampuan mengenali dan mengekspresikan perasaan ini merupakan bagian dari sifat asertif yang harus dimiliki guru dan diajarkan kepada peserta didik.



MATERI 5. PERASAAN

Saksikan video berikut yang menyebutkan berbagai emosi dan dinyanyikan dalam lagu!



MATERI 5. PERASAAN

Video berikut ini berisi pesan bahwa setiap orang boleh memiliki perasaan tertentu, baik positif maupun negatif. Namun tentu perasaan tersebut harus bisa dikendalikan. Silakan disimak!



MATERI 5. PERASAAN

TUGAS

Setelah membaca dan memahami materi, silakan menyusun satu paragraf tentang perasaan Anda pada saat menghadapi situasi tertentu. Akan lebih baik jika dijelaskan bagaimana Anda mengendalikannya agar tidak diekspresikan secara berlebihan. Setelah itu, unggah melalui halaman pada *link* berikut!



MATERI 6. MENERIMA ATAU MENOLAK AJAKAN

Materi 6. Menerima atau menolak ajakan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan cara/ungkapan untuk menerima atau menolak ajakan orang lain.

ASKING, ACCEPTING AND DECLINING AN INVITATION

Berikut penjelasan tentang meminta/mengajak, menerima, dan menolak ajakan, perhatikan baik-baik!



MATERI 6. MENERIMA ATAU MENOLAK AJAKAN

Video selanjutnya memperlihatkan beberapa cara menyampaikan undangan atau ajakan, saksikan dengan seksama!



MATERI 6. MENERIMA ATAU MENOLAK AJAKAN

Setelah membaca dan memahami materi, silakan mendiskusikan ajakan tertentu yang Anda terima atau tolak melalui halaman pada *link* berikut!



MATERI 7. RUTINITAS HARIAN

Materi 7. Rutinitas Harian

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan kegiatan yang biasa dilakukan sehari-hari.

TALKING ABOUT DAILY ROUTINES WITH PHRASAL VERBS

Setiap orang umumnya melakukan kebiasaan tertentu setiap hari. Berbagi tentang aktivitas harian dapat menjadi salah satu cara untuk menilai apakah kita sudah dapat mengelola waktu dan kegiatan secara produktif dan menyenangkan.

Berikut video yang menggambarkan aktivitas harian, selamat menyaksikan!



MATERI 7. RUTINITAS HARIAN



TUGAS

Setelah membaca dan memahami materi, silakan mendiskusikan aktivitas harian pada halaman pada *link* berikut!



MATERI 8. AKTIVITAS PRODUKTIF

Materi 8. Aktivitas Produktif

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan aktivitas yang menghasilkan sesuatu.

AKTIVITAS PRODUKTIF

Aktivitas yang dilakukan dalam waktu senggang atau hobi yang kita lakukan sedapat mungkin diupayakan menghasilkan sesuatu. Akan lebih baik dan menyenangkan jika bermanfaat bagi diri sendiri serta orang lain. Video berikut menjelaskan beberapa aktivitas yang dapat dijadikan alternatif mengisi waktu luang, selamat menyaksikan!



MATERI 8. AKTIVITAS PRODUKTIF



4 Best Things Do in your Free Time - What to do when you're bored

Mengisi waktu luang dengan kegiatan produktif dan bermanfaat akan menjadi pijakan karir masa depan. Kegiatan yang dilaksanakan dengan *enjoy* akan memunculkan perasaan *easy* yang selanjutnya mengarah ke pencapaian *excellent* dan menghasilkan *earn* uang.

MATERI 8. AKTIVITAS PRODUKTIF

TUGAS

Setelah membaca dan memahami materi, silakan mendiskusikan aktivitas produktif pada halaman pada *link* berikut!



MATERI 9. KARAKTER DAN KEPRIBADIAN

Materi 9. Karakter dan Kepribadian

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan dapat mengenali dan menjelaskan karakteristik dan kepribadian diri sendiri.

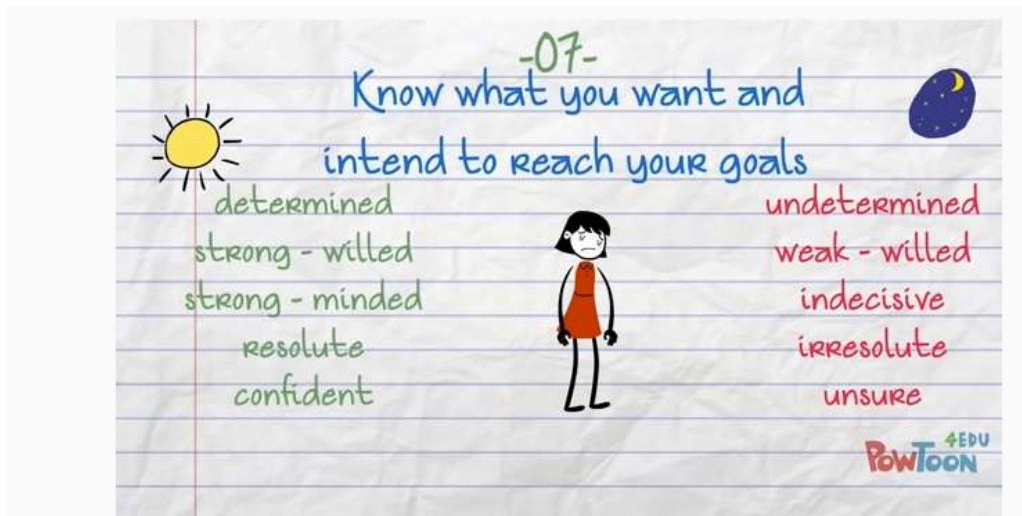
CHARACTER AND PERSONALITY

Menjadi penting untuk mengetahui macam-macam karakter dan kepribadian, lebih penting lagi untuk dapat mengenali diri. Selanjutnya kita bisa mengidentifikasi karakter orang lain dan memahami perbedaan yang ada.

Video berikut menunjukkan berbagai macam karakter dan kepribadian orang. Saksikan dengan seksama!



MATERI 9. KARAKTER DAN KEPERIBADIAN



#personality #character #english

Describe Your Character and Personality in English

Setiap orang memiliki kombinasi sifat khas yang tidak dimiliki orang lain. Keunikan ini menjadikan

MATERI 9. KARAKTER DAN KEPERIBADIAN

QUIZ

Kerjakan kuis pada halaman berikut!



MATERI 10. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Materi 10. Perencanaan Pembelajaran

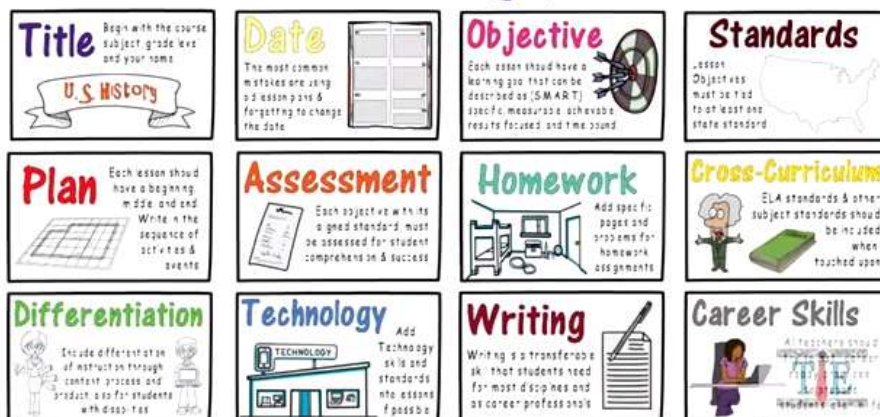
TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan cara merencanakan pembelajaran dalam Bahasa Inggris.

LESSON PLANNING

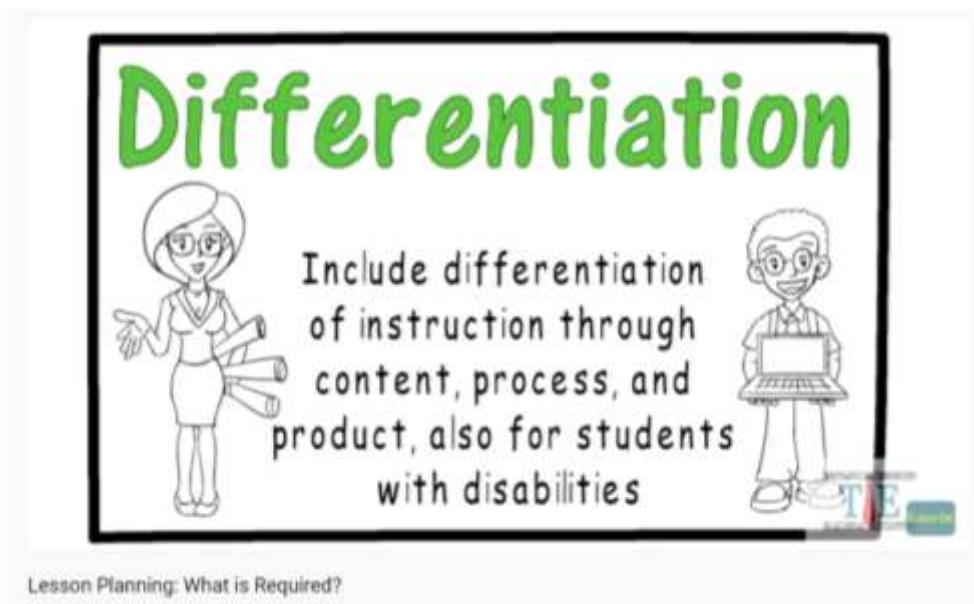
Komponen dalam merencanakan pembelajaran antara lain judul, waktu, tujuan, acuan baku, rencana, penilaian, penugasan, kurikulum silang (antar mata pelajaran), diferensiasi (khususnya untuk sekolah inklusif), teknologi, menulis, dan keterampilan.

LESSON PLANNING: Components



Lesson Planning: What is Required?

MATERI 10. PERENCANAAN PEMBELAJARAN



Penjelasan masing-masing komponen terdapat pada video berikut. Simak baik-baik!



MATERI 10. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

TUGAS

Setelah membaca dan memahami materi, silakan mendiskusikan komponen rencana pembelajaran dan meng-upload rencana pembelajaran yang dibuat masing-masing mahasiswa pada halaman pada *link* berikut! Rencana pembelajaran dapat dikerjakan secara kolaboratif bersama salah satu atau beberapa rekan.



MATERI 11. MENJADI GURU YANG EFEKTIF

Materi 11. Menjadi Guru yang Efektif

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan karakteristik guru yang efektif.

TOP 10 QUALITIES OF AN EFFECTIVE TEACHER

Menjadi guru yang efektif bukan sekedar meraih nilai tinggi atau kemampuan mengelola kelas. Profesi guru harus dijalankan dengan semangat, kemampuan kepemimpinan yang baik, dan empati tinggi. Menjadi guru efektif sangat berdampak bukan hanya kepada seorang peserta didik dan bukan hanya membuat perubahan, namun **gurulah perubahan itu sendiri**.

Berikut video yang berisi penjelasan tentang guru efektif, selamat menyaksikan!



MATERI 11. MENJADI GURU YANG EFEKTIF



TUGAS

Setelah membaca dan memahami materi, silakan mendiskusikan tentang guru efektif pada *link* berikut! Buat komitmen bersama dan tentukan langkah untuk menjadi sosok guru efektif!



MATERI 12. GAYA PENULISAN AKADEMIK

Materi 12. Gaya Penulisan Akademik

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan membuat tulisan dengan gaya penulisan ilmiah dalam Bahasa Inggris.

ACADEMIC WRITING

Gaya penulisan ilmiah tentu berbeda dengan gaya menulis pada media populer atau *mainstream*. Formalitas dan pilihan kata serta harus menunjukkan efektifitas dan efisiensi merupakan beberapa perbedaan gaya penulisan tersebut.

Academic Style

- NO Idiomatic / colloquial** (slang)
Kids / boss / gonna / stuff
- NO Phrasal verbs**
Go up / look up (limit use)
- NO Personal Pronouns**
I, we, in my opinion (limit use)
- NO Contractions**
It'll = it will / it's = it is
- NO Questions**
So why did the project fail?
- NO Personal adverbs**
Surprisingly / fortunately
- NO number / bullet points**
- NO vague language**
And so on.. / etc...
- NO Repetition**
Constant repeating same words
- NO basic language**
*Like - for example
Thing - factor
Lots of - significant amount
Little / big - large
Get - obtain
Good / bad - positive / negative
Amazing / wonderful - important*
- YES - Academic Vocabulary**
See A.W.L
- YES Passive structures**
*We analysed the data /
The data was analysed*
- YES Complex Grammar structures**
*Nominalisation / noun structures
An analysis of the data showed..*
- YES - Referencing systems**
APA / Harvard
- YES Caution - tentative language**
*Possibly / seems / appears / could /
may / tends to / likely to / suggests*
- YES Accurate vocabulary**
Difference between law / rule
- YES Precise facts / figures**
A few years ago / in 2014

Academic English UK

Academic Style (Academic Writing)

MATERI 12. GAYA PENULISAN AKADEMIK

Video berikut memaparkan teknik menulis dengan gaya ilmiah. Selamat menyaksikan dan mulailah berlatih!



MATERI 12. GAYA PENULISAN AKADEMIK

3. Rewrite the sentence

- *thing* = *area/aspect* / *feature* / *point*
- *think about* = *consider* / *note* / *understand* / *acknowledge* /
- *chance* = *possibility* / *probability* / *situation* /
- *getting* = *becoming*

• *Another aspect to consider is the possibility of crime becoming worse*

Academic Style (Academic Writing)

AE Academic English UK

707/15

TUGAS

Setelah membaca dan memahami materi, silakan mendiskusikan tentang gaya penulisan ilmiah pada *link* berikut dan buatlah contohnya!



REFERENSI

Referensi

Adam. (2015, 31 Jan). *Classroom english: Vocabulary & Expressions for student* [Berkas video]. Diakses dari <https://Www.Youtube.Com/Watch?V=Oqal1yp0pnm>

Adam. (2013, 24 Jun). *How to Increase Your Vocabulary* [Berkas video]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=53SIKuCuHv0>

Adam. (2013, 22 Jul). *Writing Skills: The Paragraph* [Berkas video]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=0IFDuhdB2Hk>

Education, Teaching in. (2018, 24 Jan). *Lesson Planning: What is Required?* [Berkas video]. Diakses dari https://www.youtube.com/watch?v=XPpW9UVb_90

English, Crown Academy of. (2018, 6 Mar). *Five Ways to Give an Invitation* [Berkas video]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=bG75FPsqI9o>

English, Easy. (2019, 2 Maret). *Introducing Yourself in English and Meeting New People* [Berkas video]. Diakses dari https://www.youtube.com/watch?v=XBxz8_Ri8-Y

English, Easy. (2018, 16 Okt). *Feelings and Emotions Vocabulary* [Berkas video]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=7uY2HrQ9qQ8>

English, Easy. (2020, 7 Jan). *Talking about Daily Routines with Phrasal Verbs* [Berkas video]. Diakses dari https://www.youtube.com/watch?v=NxyITVv_qbE

English, New Model for Learning. (2017, 14 Jun). *Describe Your Character and Personality in English* [Berkas video]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=uRGVtGfoXvI>

Missmolly. (2018, 28 Maret). *The Feelings Song* [Berkas video]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY>

Nmodel. (2017). *Character and Personality Revisited*. <https://nmodel.net/character-revisited.html>

PGSDUMJ, TeacherToBe. (2020, 25 Agustus). *Halaman FaceBook* <https://www.facebook.com/TeacherToBePGSDUMJ>

Psychology, Practical. (2017, 12 Mei). *Four Best Things to Do in Your Free Time* [Berkas video]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=d9W2G01LhP4>

REFERENSI

Silva, Matias. (2014, 7 Mei). *It is Important to Introduce Yourself* [Berkas video]. Diakses dari <https://prezi.com/8ohmoshu73mm/it-is-important-to-introduce-yourself-because-it-shows-your/>

Staples, Hannah. (2016, 1 Mei). Top 10 Qualities of an Effective Teacher [Berkas video]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=kQORgscVLcs>

Style, Academic. (2017, 6 Agustus). Academic Style [Berkas video]. Diakses dari https://www.youtube.com/watch?v=c3_VoWd_Ai0

TheKiboomers, (2016, 22 Sept). Emotions Song for Kids [Berkas video]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=ZHS7vCdBeus>

Xiu, Yukiji. (2016, 17 Oktober). Asking, Accepting, and Declining an Invitation [Berkas video]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=glO-8p6FY1k>

Riwayat hidup penulis

Nurfadhilah memiliki latar belakang pendidikan Kesehatan Masyarakat, dengan kekhususan Pendidikan Kesehatan dan Ilmu Perilaku pada jenjang S1 di Universitas Muhammadiyah Jakarta dan Kesehatan Reproduksi pada jenjang S2 di Universitas Indonesia. Menjadi dosen di Program Studi Kesehatan Masyarakat UMJ sejak 2004 hingga kini dan mengampu mata kuliah rumpun promosi dan pendidikan kesehatan serta kesehatan reproduksi. Sejak 2018 dipercaya juga mengampu beberapa mata kuliah di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



Beberapa tahun terakhir fokus melakukan kegiatan bidang pendidikan dan penelitian untuk topik spesifik pendidikan dan kesehatan reproduksi remaja. Buku ini merupakan buku elektronik yang didedikasikan bagi calon pengajar di jenjang pendidikan dasar. Besar harapan penulis untuk terus mengembangkan rangkaian buku untuk pendidik dan peserta didik khususnya dalam upaya edukasi remaja. nurfadhilah.nf@umj.ac.id



BUKU PEGANGAN
MAHASISWA PGSD FIP UMJ