

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



**TEORI-TEORI DEMOKRASI**

**Ali Noer Zaman, MA**

**PROGRAM STUDI ILMU POLITIK**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

**GENAP 2022-2023**

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|  |  | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)<br/>PROGRAM STUDI ILMU POLITIK<br/>FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK<br/>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA</b> |   |
| <b>Identitas Mata Kuliah</b>  |  |  |   |
| Kode Mata Kuliah  | : <b>WP01032305</b>  | Kaprodi Ilmu Politik   | Ketua Gugus Kendali Mutu Prodi Ilmu Politik   |
| Nama Mata Kuliah  | : <b>Teori-Teori Demokrasi</b>   |  |   |
| Bobot Mata Kuliah (sks)   | : <b>3</b>   |  |   |
| Semester  | : <b>I</b>   | Dr. Usni, M.Si   | Dr. Wachid Ridwan, M.Si   |
| Mata Kuliah Prasyarat   | :  |  |   |
| Kelompok Bidang   | : <b>Ilmu Politik</b>  |  |   |
| Dosen   | : <b>Ali Noer Zaman,<br/>MA</b><br> |    |  |
| <b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>   |  |  |   |
| <b>Kode CPL</b>   |  | <b>Unsur CPL</b>   |   |
| Sikap (S) 9   | :  | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;  |   |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| Keterampilan Umum (KU) 1     | : | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.   |
| Pengetahuan (P)              | : | Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam  |
| Keterampilan Khusus (KK)     | : | Mampu mengidentifikasi, mengklasifikasi dan mensistematisasikan teori-teori demokrasi, yang berkembang sesuai dengan isu-isu lokal dan dinamika internasional.   |
|                              |   |  |
| <b>Bahan Kajian Keilmuan</b> | : | Pengertian demokrasi   |
|                              |   | Perkembangan demokrasi   |
|                              |   | Pemikiran Barat tentang demokrasi  |
|                              |   | Pemikiran Rousseau   |
|                              |   | Konsep Demokrasi   |
|                              |   | Liberalisme Lama   |
|                              |   | Liberalisme Baru   |
|                              |   | Negara Kesejahteraan   |
|                              |   | Dilema Demokrasi   |
|                              |   | Model-Model Demokrasi  |
|                              |   | Pluralisme dan Elitisme  |
|                              |   | Kemunduran Demokrasi   |
|                              |   |  |
| <b>CP Mata kuliah (CPMK)</b> | : | Setelah perkuliahan mahasiswa mampu menguraikan berbagai pengertian demokrasi yang berasal dari para pemikir politik, terutama dari Barat, baik klasik maupun moden. Selanjutnya, mahasiswa bisa menguraikan dan menjelaskan praktik-praktik demokrasi di berbagai negara, untuk kemudian dikontekskan dengan situasi demokrasi di Indonesia.  |
|                              |   |  |
| <b>Pengalaman Belajar</b>    | : | Mahasiswa mengenal dan mengetahui teori-teori demokrasi, praktik demokrasi di negara-negara maju dan berkembang, dan perkembangan demokrasi sejak zaman dahulu hingga zaman sekarang. Adapun pengetahuan yang didapat adalah pemahaman demokrasi dari para tokoh seperti Thomas Hobbes, Rousseau, Hannah Arendt, Friedrich Hayek, dan lainnya. |
|                              |   |  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Daftar Referensi</b> | :<br>a. Wajib<br>1. Muslim Mufti & Didah Durrotun Naafisah, Teori-Teori Demokrasi, Bandung: Pustaka Setia, 2013.<br>2. Stephan Haggard dan Robert Kaufman, BACKSLIDING Democratic Regress in the Contemporary World, Cambridge University Press, 2021.<br>3. Robert Bartley, dkk, Democracy and Capitalism, Institute of Southeast Asian Studies, 1994<br>4. Samuel P. Huntington, The Third Wave Democratization in the Late Twentieth Century, University Of Oklahoma Press : Norman And London, 1991.<br>5. Robert A Dahl, A Preface to Democratic Theory, The University of Chicago Press, 2006.<br>6. Mark Chou, Theorising Democide: Why and How Democracies Fail, Palgrave Macmillan, 2013. |
|-------------------------|--|

| Tahap | Kemampuan akhir   | Materi Pokok  | Referensi                       | Metode Pembelajaran   | Waktu        | Penilaian*   |   |
|-------|---|---|---------------------------------|---|--------------|--|---|
|       |   |   |                                 |   |              | Indikator/<br>kode CPL   | Teknik penilaian/bobot  |
| 1     | 2   | 3   | 4                               | 5   |              | 6  | 7   |
| 1     | Diakhir pertemuan mahasiswa dapat memahami gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi proses perkuliahan. Mahasiswa dapat memahami serta menjelaskan pengertian demokrasi | Orientasi Umum Perkuliahan, Maksud dan Tujuan Perkuliahan, Mekanisme dan Evaluasi Pembelajaran. Pengertian Demokrasi, Mayoritarianisme, Representasi, dan Kebaikan Umum | Referensi Wajib No 1 hlm. 21-36 | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring | 3 x 50 Menit | 1. Mahasiswa mampu memahami pentingnya perkuliahan Teori-Teori Demokrasi<br><br>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian konsep demokrasi<br><br>2. Mahasiswa mampu menjelaskan mayoritarianisme, representasi, dan kebaikan umum | Tes: Tanya jawab<br><br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi<br><br>Bobot : 5 % |

|   |  |  |  |   |              |  |   |
|---|--|--|--|---|--------------|--|---|
| 2 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep Demokrasi menurut Thomas Hobbes dan Rousseau.    | Perkembangan Demokrasi : Demokrasi menurut Thomas Hobbes dan Rousseau, | Referensi Wajib No 1 Bab 8, Referensi No 1, hlm. 37-56 | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring                           | 3 x 50 Menit | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan demokrasi menurut Thomas Hobbes dan Rousseau | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br><br>Tugas mandiri<br><br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br><br>Bobot : 5 % |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pemikiran Jurgen Habermas tentang demokrasi deliberatif | Pemikiran Jurgen Habermas tentang demokrasi deliberatif                | Referensi Wajib No 1 hlm. 57-83.                       | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Penulisan Artikel Jurnal, Daring | 3 x 50 Menit | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep demokrasi Habermas                    | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br><br>Tugas mandiri<br><br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br><br>Bobot : 5 % |

|   |   |  |                                   |   |              |   |   |
|---|---|--|-----------------------------------|---|--------------|---|---|
| 4 | Mahasiswa dapat memahami konsep demokrasi menurut Hannah Arendt | Pemikiran Hannah Arendt tentang Republikanisme dan Demokrasi | Referensi Wajib No 1. Hlm. 84-107 | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring | 3 x 50 Menit | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep demokrasi Hannah Arendt | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br>Tugas mandiri<br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br>Bobot : 2 % |
|---|---|--|-----------------------------------|---|--------------|---|---|

|   |   |  |                                     |   |              |  |   |
|---|---|--|-------------------------------------|---|--------------|--|---|
| 5 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep demokrasi menurut Friedrich Hayek | Pemikiran Friedrich Hayek tentang Elitisme dan Demokrasi | Referensi Wajib No 1, hlm. 108-138. | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring | 3 x 50 Menit | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan demokrasi Friedrich Hayek | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br>Tugas mandiri<br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br>Bobot : 2 % |
|---|---|--|-------------------------------------|---|--------------|--|---|



|   |  |                             |                                     |   |              |  |   |
|---|--|-----------------------------|-------------------------------------|---|--------------|--|---|
| 6 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan model demokrasi Westminster | Model Demokrasi Westminster | Referensi Wajib No 1, hlm. 214-229. | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring | 3 x 50 Menit | 1.Mahasiswa mampu memahami model demokrasi Westminster   | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br><br>Tugas mandiri<br><br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br><br>Bobot : 2 % |
| 7 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan model demokrasi consensus   | Model Demokrasi Konsensus   | Referensi Wajib No 1, hlm. 230-240. | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring | 3 x 50 Menit | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep demokrasi konsensus | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br><br>Tugas mandiri<br><br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br><br>Bobot : 2 % |

|   |   |  |                                   |  |              |  |  |
|---|---|--|-----------------------------------|--|--------------|--|--|
| 8 | <b>EVALUASI TENGAH SEMESTER (UTS), BOBOT 30 %</b>                   |  |                                   |  |              |  |  |
| 9 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Elitisme dan Kelas Dominan | Elitisme dan Kelas Dominan: Pareto, Mosca, Michels, dan Wright Mills | Referensi Wajib No 1 hlm. 274-287 | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Penulisan Artikel Jurnal , Daring | 3 x 50 Menit | 1.Mahasiswa mampu memahami konsep elitism dan kelas dominan. | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br><br>Tugas mandiri<br><br>Non Tes: Sikap dan prilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br><br>Bobot : 2 % |

|    |  |                       |                               |   |              |   |   |
|----|--|-----------------------|-------------------------------|---|--------------|---|---|
| 10 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan demokrasi Madisionian | Demokrasi Madisionian | Referensi Wajib 5. Hlm. 4-33  | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring | 3 x 50 Menit | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep demokrasi Madisionian | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br><br>Tugas mandiri<br><br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br><br>Bobot : 2 % |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan demokrasi populistik. | Demokrasi Populistik  | Referensi Wajib 5. Hlm.34-62. | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring | 3 x 50 Menit | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep demokrasi populistik  | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br><br>Tugas mandiri<br><br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br><br>Bobot : 2 % |

|    |  |   |                                 |   |              |   |   |
|----|--|---|---------------------------------|---|--------------|---|---|
| 12 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan demokrasi poliarkhi             | Demokrasi Poliarkhi                                   | Referensi Wajib No 5-hlm. 63-89 | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring | 3 x 50 Menit | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep demokrasi poliarkhi. | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br><br>Tugas mandiri<br><br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br><br>Bobot : 2 % |
| 13 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan demokrasi dalam perspektif Asia | Demokrasi Perspektif Asia/Demokrasi Terpimpin Sukarno | Referensi Wajib 3, hlm. 1-26.   | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring | 3 x 50 Menit | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan demokrasi perspektif Asia.  | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br><br>Tugas mandiri<br><br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br><br>Bobot : 2 % |

|    |  |                                   |   |   |              |   |   |
|----|--|-----------------------------------|---|---|--------------|---|---|
| 14 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Proses-Proses demokrasi               | Proses-Proses Demokrasi<br><br>1. | Referensi Wajib No 4, hlm. 109-139.                         | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring | 3 x 50 Menit | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan proses-proses demokrasi. | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br><br>Tugas mandiri<br><br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br><br>Bobot : 2 % |
| 15 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dan teori kemunduran demokrasi | Kemunduran Demokrasi              | Referensi Wajib No 2, hlm. 1-38, dan Referensi Wajib No. 6. | Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi, Daring | 3 x 50 Menit | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan kemunduran demokrasi     | Tes: Tes Lisan, Tes Tulis<br><br>Tugas mandiri<br><br>Non Tes: Sikap dan perilaku selama diskusi (keaktifan dan kontribusi materi)<br><br>Bobot : 2 % |

**Lampiran :**

1. Rubrik penilaian jurnal artikel

## Lampiran 1

---

### RUBRIK PENILAIAN TUGAS MANDIRI PENULISAN ARTIKEL ILMIAH

---

Nama :

NIM :

| Kategori                              |  |
|---------------------------------------|--|
| Format penulisan ( <i>APA Style</i> ) | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA |
| Pendahuluan                           | Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model                               |
| Pembahasan                            | Kajian pembahasan yang didukung fakta dan teori dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik kajian                                |
| Penutup                               | Dapat menyimpulkan topik kajian yang dikaitkan dengan kerangka teori.  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Jumlah daftar pustaka yang digunakan | ≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi |
|--------------------------------------|--|

### Komponen Penilaian

| Komponen Penilaian   | Bobot/<br>Persentase Penilaian |
|----------------------|--------------------------------|
| Tugas/Quiz/Kehadiran | 30%                            |
| Nilai UTS            | 30%                            |
| Nilai UAS            | 40%                            |

### Angka Penilaian

| Angka Penilaian | Penilaian |
|-----------------|-----------|
| 85-100          | A         |
| 80-84,99        | A-        |
| 75-79,99        | B+        |
| 70-74,99        | B         |
| 65-69,99        | B-        |
| 60-64,99        | C+        |



|                    |           |
|--------------------|-----------|
| <b>55-59,99 C</b>  | <b>C</b>  |
| <b>45-54,99 C-</b> | <b>C-</b> |
| <b>45-49,99 D</b>  | <b>D</b>  |
| <b>0-44,99</b>     | <b>E</b>  |