



SURAT TUGAS

No. : 77/F.11-UMJ/VI/2024

Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Jakarta, menugaskan kepada :

Nama : Dr. Widia Winata, M.Pd

NIDN : 0330128005

Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Jakarta

untuk mengikuti kegiatan sebagai peserta Persiapan dan Bimbingan Teknis Penguji UKPPPG Tahun 2024 oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta pada tanggal 12 Juni 2024.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 10 Juni 2024



Direktur,
Herwina Bahar, M.A.

Nomor : 02/F.8-UMJ/VI/2024
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : Undangan

04 Juni 2024

Kepada Yth.
Bapak/Ibu
(Daftar Nama Undangan Terlampir)
di

Tempat

Assalam'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Teriring salam dan hormat kami semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT, dalam menjalankan aktivitasnya. Aamiin.

Berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Nomor: 1066/B2/GT.00.02/2024 tentang Rekrutmen Penguji UKPPPG Tahun 2024, maka bersama ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu pada kegiatan Rapat "**Persiapan dan Bimbingan Teknis Penguji UKPPPG Tahun 2024**" yang Insya Allah akan dilaksanakan melalui Zoom Meeting pada:

Hari, tanggal	Jam	ID Passcode	Kegiatan
Kamis, 6 Juni 2024	19.30 WIB - selesai	875 8505 0983 Password: 622744	Persiapan & Upload Berkas Calon Penguji UKPPPG Tahun 2024
Rabu, 12 Juni 2024	07.30 WIB - selesai	413 880 9560 Password: fipumj	Bimbingan Teknis Penguji UKPPPG Tahun 2024

Selanjutnya untuk kelancaran proses upload berkas calon penguji UKPPPG, Bapak/Ibu dimohon untuk mempersiapkan berkas-berkas terlampir.

Demikian surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, atas perhatian dan kehadirannya kami ucapkan terima kasih.

*Wabillahittaufiq walhidayah
Wassalamu'alaikum wr. Wb*



Prof. Dr. Iswan, M.Si.

Lampiran 1





Nomor : 02 /F.8-UMJ/VI/2024

Tanggal : 04 Juni 2024

DAFTAR NAMA CALON PENGUJI UKPPPG TAHUN 2024

No	Nama	Status Penguji	Bidang Penguji
1.	Prof. Dr. Iswan, M.Si	Dosen	PGSD
2.	Prof. Dr. Herwina Bahar, MA	Dosen	PGSD
3.	Ismah, M.Si	Dosen	SMP/SMA
4.	Nurbaiti Widyasari, M.Pd	Dosen	PGSD
5.	Dr. Muhamad Sofian Hadi, M.Pd	Dosen	SMP/SMA
6.	Rahmita Nurul Muthmainnah, M.Pd., M.Sc	Dosen	SMP/SMA
7.	Venni Herli Sundi, M.Pd	Dosen	PGSD
8.	Dr. Happy Indira Dewi, MT	Dosen	PGSD
9.	Dr. Zulfitria, M.Pd	Dosen	PGSD
10.	Dr. Misriandi, M.Pd	Dosen	PGSD
11.	Dr. Ahmad Susanto, M.Pd	Dosen	PGSD
12.	Dr. Diah Andika Sari, M.Pd	Dosen	PAUD
13.	Dr. Munifah Bahfen, M.Pd	Dosen	PAUD
14.	Dr. Widia Winata, M.Pd	Dosen	PGSD
15.	Dr. Rohimi Zamzam, M.Pd., M.Psi	Dosen	PAUD
16.	Hastri Rosiyanti, M.PMat	Dosen	SMP/SMA
17.	Dr. Khaerunnisa, M.Pd	Dosen	PGSD
18.	Aida Sumardi, M.Pd	Dosen	PGSD
19.	Dr. Dirgantara Wicaksono, M.Pd	Dosen	PGSD
20.	Dr. Sri Imawati, M.Pd	Dosen	PGSD
21.	Muhammad Hayun, M.Pd	Dosen	PGSD

Peserta Pengimbasan PGSD188


 NIK (Sesuai KTP) 150602431178	 LPTK Dummy University 3
 Jenis Kelamin P	 Bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Instrumen Penilaian / Rubrik

Bapak/Ibu Tim Penilai, silakan mempelajari instrumen peserta yang sudah diajukan / dikirimkan diatas, silakan melakukan penilaian Sesuai dengan beberapa kategori rubrik di bawah ini.

-  Perangkat Pembelajaran
-  Video Pembelajaran
-  Laporan Studi Kasus

Video Pembelajaran 30 Menit


Lihat Dokumen 

Video Pembelajaran 90 Menit

Lihat Dokumen 

1. Menerapkan strategi lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman bagi peserta didik

1.a. Menciptakan Rasa aman dan nyaman peserta didik dalam proses pembelajaran

 Pamong Belum Menilai

Guru menghias ruang kelas dengan karya peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru membiarkan ruang kelas apa adanya		Guru menghias ruang kelas bukan dengan karya peserta didik			Guru menghias ruang kelas dengan karya peserta didik hanya dari karya hasil pembelajaran hari itu saja			Guru menghias ruang kelas dengan karya peserta didik, baik karya-karya sebelumnya maupun karya saat pembelajaran hari itu	

1. Menerapkan strategi lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman bagi peserta didik

1.a. Menciptakan Rasa aman dan nyaman peserta didik dalam proses pembelajaran



Pamong

Belum Menilai

Guru membuka dan menutup pembelajaran dengan berdoa

1	2	3	4	5	6	7	8		10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru tidak berdoa, baik saat membuka maupun menutup pembelajaran		Guru berdoa, baik saat membuka maupun menutup pembelajaran, namun tidak melibatkan peserta didik			Guru berdoa, baik saat membuka maupun menutup pembelajaran dengan melibatkan peserta didik namun tidak dilafalkan			Guru berdoa, baik saat membuka maupun menutup pembelajaran dengan melibatkan peserta didik dan dilafalkan untuk pembiasaan	

1. Menerapkan strategi lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman bagi peserta didik

1.b. Mengelola kelas untuk mencapai pembelajaran yang berpusat pada peserta didik



Pamong

Belum Menilai

Guru mengatur setting kelas untuk diskusi kelompok

1	2	3	4	5	6		8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru mengatur setting kelas secara klasikal		Guru mengatur setting kelas untuk diskusi kelompok di tengah-tengah pembelajaran			Guru mengatur setting kelas untuk diskusi kelompok sebelum pembelajaran			Guru mengatur setting kelas untuk diskusi kelompok sebelum pembelajaran sedemikian hingga posisi siswa tidak ada yang membelakangi guru supaya memudahkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik	

2. Membiasakan pentingnya menempatkan peserta didik sebagai pusat dari pembelajaran

2.a.. Menerapkan kepedulian terhadap keselamatan dan keamanan peserta didik sebagai individu dan kelompok



Pamong

Belum Menilai

Guru memastikan peserta didik tidak berinteraksi dengan setting kelas dan benda-benda berbahaya selama pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7		9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru mendesain setting pembelajaran dengan melibatkan benda-benda yang membahayakan peserta didik tanpa pengawasan		Guru mendesain setting pembelajaran dengan melibatkan benda-benda yang membahayakan peserta didik dengan pengawasan			Guru mendesain setting pembelajaran tanpa melibatkan benda-benda yang membahayakan peserta didik			Guru mendesain setting pembelajaran tanpa melibatkan benda-benda yang membahayakan peserta didik dan memastikan setting kelas aman untuk aktivitas pembelajaran	

3. Menerapkan pembelajaran efektif yang berpusat pada peserta didik

3.a.. Pemilihan dan penggunaan sumber belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran



Pamong

Belum Menilai

Guru menggunakan sumber belajar yang dikembangkan sendiri sesuai dengan karakteristik peserta didiknya

1	2	3	4	5	6		8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru menggunakan sumber belajar yang hanya ada di buku siswa yang sudah tersedia		Guru menggunakan sumber belajar yang ada di buku siswa yang sudah tersedia dengan sedikit modifikasi			Guru menggunakan sumber belajar yang dikembangkan sendiri sesuai dengan tujuan pembelajaran			Guru menggunakan sumber belajar yang dikembangkan sendiri dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didiknya	

3. Menerapkan pembelajaran efektif yang berpusat pada peserta didik

3.a.. Pemilihan dan penggunaan sumber belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran



Pamong

Belum Menilai

Guru menggunakan sumber belajar yang tidak mengandung miskonsepsi

1	2	3	4	5	6	7		9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru menggunakan sumber belajar yang mengandung miskonsepsi		Guru menggunakan beberapa sumber belajar yang mengandung miskonsepsi dan tidak meluruskannya			Guru meluruskan miskonsepsi yang muncul di sumber belajar yang dipilih			Guru menggunakan sumber belajar yang tidak mengandung miskonsepsi	

4. Menggunakan pengetahuan tentang komponen kurikulum dan cara menggunakannya untuk merancang desain pembelajaran

4.a.. Menggunakan kurikulum dalam proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik



Pamong

Belum Menilai

Guru mengajar sesuai dengan konten kurikulum dan RPP/Modul Ajar yang berpusat pada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7		9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru mengajar tidak sesuai dengan konten kurikulum dan RPP/Modul Ajar yang disusun		Guru mengajar sesuai dengan konten kurikulum namun tidak sesuai dengan RPP/Modul Ajar yang disusun			Guru mengajar sesuai dengan konten Kurikulum dan RPP/Modul Ajar yang disusun namun pembelajaran tidak berpusat pada peserta didik			Guru mengajar sesuai dengan konten Kurikulum dan RPP/Modul Ajar yang disusun dan pembelajaran berpusat pada peserta didik	

5. Menerapkan strategi lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman bagi peserta didik

5.a.. Mengelola kelas untuk mencapai pembelajaran yang berpusat pada peserta didik



Pamong

Belum Menilai

Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk menanggapi, bertanya, presentasi, dan berargumen

1	2	3	4	5	6	7	8		10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru hanya memberi satu dari empat kesempatan peserta didik untuk merespon		Guru hanya memberi dua dari empat kesempatan peserta didik untuk merespon			Guru memberi tiga dari empat kesempatan peserta didik untuk merespon			Guru memberi seluruh dari empat kesempatan peserta didik untuk merespon	

6. Menggunakan pengetahuan tentang komponen kurikulum dan cara menggunakannya untuk merancang desain pembelajaran

6.a.. Menggunakan strategi untuk meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik

Pamong Belum Menilai

Guru menggunakan model pembelajaran inovatif yang memicu peserta didik melakukan kolaborasi dan komunikasi

1	2	3	4	5	6	7		9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru menggunakan model pembelajaran konvensional		Guru menggunakan model pembelajaran konvensional namun bisa memicu komunikasi antar peserta didik dengan tanya jawab			Guru menggunakan pembelajaran inovatif yang lengkap sintaksnya dan memicu peserta didik untuk berkolaborasi atau berkomunikasi			Guru menggunakan pembelajaran inovatif yang lengkap sintaksnya dan memicu peserta didik untuk berkolaborasi dan berkomunikasi	

7. Menerapkan strategi lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman bagi peserta didik

7.a.. Mengelola kelas untuk mencapai pembelajaran yang berpusat pada peserta didik

Pamong Belum Menilai

Guru membimbing peserta didik dalam diskusi kelompok

1	2	3	4	5	6	7		9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru membimbing hanya satu kelompok saat diskusi kelompok		Guru membimbing lebih dari satu kelompok saat diskusi kelompok, namun belum semua			Guru membimbing seluruh kelompok dengan memberi instruksi secara klasikal			Guru membimbing seluruh kelompok dengan berkeliling ke semua kelompok	

8. Membiasakan pentingnya menempatkan peserta didik sebagai pusat dari pembelajaran

8.a.. Menerapkan interaksi aktif dan empatik dalam pembelajaran yang berpusat pada peserta didik



Pamong

Belum Menilai

Guru menerapkan variasi interaksi dalam pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru menerapkan interaksi satu arah dalam pembelajaran		Guru menerapkan interaksi dua arah (guru <-> siswa) dalam pembelajaran			Guru menerapkan beragam variasi interaksi dua arah (guru <-> siswa) dalam pembelajaran			Guru menerapkan ragam variasi interaksi tiga arah (guru <-> siswa <-> siswa) dalam pembelajaran	

8. Membiasakan pentingnya menempatkan peserta didik sebagai pusat dari pembelajaran

8.a.. Menerapkan interaksi aktif dan empatik dalam pembelajaran yang berpusat pada peserta didik



Pamong

Belum Menilai

Guru menerapkan pembelajaran yang menyenangkan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru menerapkan pembelajaran yang menyenangkan hanya dengan bernyanyi		Guru menerapkan pembelajaran yang menyenangkan hanya dengan bernyanyi dan bermain			Guru menerapkan pembelajaran yang menyenangkan dengan bernyanyi, bermain, dan bereksplorasi			Guru menerapkan pembelajaran yang menyenangkan dengan bernyanyi, bermain, dan bereksplorasi baik di dalam maupun di luar kelas	

8. Membiasakan pentingnya menempatkan peserta didik sebagai pusat dari pembelajaran

8.a.. Menerapkan interaksi aktif dan empatik dalam pembelajaran yang berpusat pada peserta didik



Pamong

Belum Menilai

Guru melakukan ice breaking

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru melakukan hanya satu kali ice breaking		Guru melakukan dua kali ice breaking masing-masing di transisi kegiatan awal-inti dan kegiatan inti-penutup			Guru melakukan tiga kali ice breaking			Guru melakukan ice breaking setiap kali diperlukan sesuai dengan kondisi kelas	

9. Membiasakan pentingnya menempatkan peserta didik sebagai pusat dari pembelajaran

9.a.. Menghargai hak peserta didik dalam menjalankan peran sebagai guru



Pamong

Belum Menilai

Guru menghargai perbedaan jawaban dan respon peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru hanya menghargai jawaban dan respon peserta didik yang sesuai ekspektasinya saja		Guru menghargai jawaban dan respon peserta didik yang sesuai ekspektasinya dan membiarkan yang tidak sesuai			Guru menghargai perbedaan jawaban dan respon peserta didik yang benar			Guru menghargai perbedaan jawaban dan respon peserta didik baik yang benar maupun yang masih salah	

10. Menggunakan konten pembelajaran dan cara mengajarkannya

10.a.. Mengimplementasikan struktur dan alur pengetahuan dari suatu bidang keilmuan yang relevan untuk pembelajaran



Pamong

Belum Menilai

Guru mengajar runut sesuai dengan struktur materi ajar yang relevan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru mengajar tidak runut		Guru mengajar runut namun tidak sesuai dengan struktur materi ajar			Guru mengajar runut sesuai dengan struktur materi ajar			Guru mengajar runut sesuai dengan struktur materi ajar yang relevan	

10. Menggunakan konten pembelajaran dan cara mengajarkannya

10.a. Mengimplementasikan struktur dan alur pengetahuan dari suatu bidang keilmuan yang relevan untuk pembelajaran



Pamong

Belum Menilai**Guru mengikuti alur materi ajar dalam pembelajaran**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alur materi ajar namun tidak urut, tidak lengkap, dan tidak logis		Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alur materi ajar dengan urut dan lengkap namun tidak logis			Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alur materi ajar dengan urut, lengkap, dan logis			Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alur materi ajar dengan urut, lengkap, dan logis serta mengaitkan materi dengan kehidupannya sehari-hari sesuai dengan tahap operasional konkret	

10. Menggunakan konten pembelajaran dan cara mengajarkannya

10.a. Mengimplementasikan struktur dan alur pengetahuan dari suatu bidang keilmuan yang relevan untuk pembelajaran



Pamong

Belum Menilai**Guru tidak mengalami miskonsepsi selama pembelajaran**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru mengalami miskonsepsi selama pembelajaran		Guru mengalami miskonsepsi di sebagian waktu pembelajaran			Guru tidak mengalami miskonsepsi selama pembelajaran			Guru tidak mengalami miskonsepsi selama pembelajaran dan meluruskan miskonsepsi yang terjadi pada peserta didik	

11. Menggunakan pengetahuan dalam menentukan karakteristik yang akan mempengaruhi cara belajar peserta didik

11.a.. Menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan latar belakang sosial, budaya, agama, dan ekonomi yang relevan untuk menetapkan kebutuhan belajar peserta didik



Pamong

Belum Menilai

Guru menggunakan budaya dan lingkungan peserta didik sebagai konteks dalam pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru melaksanakan pembelajaran tanpa konteks		Guru menggunakan konteks dalam pembelajaran yang tidak sesuai dengan budaya dan lingkungan peserta didik			Guru menggunakan konteks pembelajaran yang sesuai dengan budaya atau lingkungan peserta didik			Guru menggunakan konteks pembelajaran yang sesuai dengan budaya dan lingkungan peserta didik	

12. Menerapkan pembelajaran efektif yang berpusat pada peserta didik

12.a.. Menggunakan teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) secara



Pamong

Belum Menilai

Guru menggunakan TIK di kegiatan awal, inti, dan penutup

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Baik Sekali	
Guru menggunakan TIK hanya di kegiatan awal		Guru menggunakan TIK hanya di dua kegiatan pembelajaran			Guru menggunakan TIK di seluruh kegiatan awal, inti dan penutup			Guru menggunakan TIK di seluruh kegiatan awal, inti dan penutup dengan berbagai variasi platform	

Filter menu x

- 🏠 Dashboard
- 📄 Dokumen UKPPPG
- 🗨️ Wawancara UKPPPG

Dashboard x Dokumen UKPPPG x Dokumen-5226000488 x