|  |  |
| --- | --- |
| http://1.bp.blogspot.com/-FJjfVaH1DYo/AAAAAAAAAAI/AAAAAAAAABY/pUY3OrmCU_s/s512-c/photo.jpg | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJILPROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATANFAKULTAS ILMU KEPERAWATANUNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA TAHUN AKADEMIK 2023/2024 |
| **MATA KULIAH** | KODE MK | RUMPUN MK | BOBOT SKS | SEMESTER | DIREVISI |
|  0902010 |  Ilmu Keperawatan Dasar | T = 3 | P = 2 | 2 | 14.02.2024 |
| PENGEMBANG RPS | KOORDINATOR MK | KETUA PROGRAM STUDI |
| **Promosi Kesehatan** **dan Pendidikan Kesehatan** |
| Drs. Dedi Muhdiana, M.Kes. | Drs. Dedi Muhdiana, M.Kes. | Ns. Neneng Kurwiyah, S.Kep.,MNS |
| OTORISASI |   |  |  |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN:** 1. **SIKAP:**
2. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
3. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
5. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
6. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
7. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
8. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
9. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
11. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
12. Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan;
13. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;
14. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.
15. Memiliki nilai-nilai islami yang berkemajuan sesuai Al Qur’an dan Assunah dalam penerapan asuhan keperawatan
16. **PENGETAHUAN:**
17. Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories;
18. Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik;
19. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan *(humanity values)*;
20. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, serta keperawatan gawatrurat dan bencana;
21. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
22. Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik;
23. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier;
24. Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut *(advance life support)* dan penanganan trauma *(basic trauma cardiac life support/btcls)* pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana;
25. Menguasai konsep dan prinsip manajemen keperawatan secara umum dan dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan;
26. Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
27. Menguasai prinsip-prinsip k3, hak dan perlindungan kerja ners, keselamatan pasien dan perawatan berpusat atau berfokus pada pasien
28. Menguasai metode penelitian ilmiah.
29. Menguasai pengetahuan al-islam dan kemuhammadiyahan sesuai al qur’an dan as sunah yang berkemajuan untuk penerapan asuhan keperawatan
30. Mengusai pengetahuan asuhan keperawatan dengan gangguan sistem neurovaskuler pada berbagai tingkatan usia
31. Menguasi berbagai bahasa internasional dalam asuhan keperawatan
32. **KETERAMPILAN UMUM:**
33. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
34. Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
35. Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
36. Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
37. Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;
38. Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
39. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;
40. Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
41. Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
42. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
43. Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;
44. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
45. **KETERAMPILAN KHUSUS**
46. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien *(patient safety)* sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
47. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
48. Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung *(basic trauma and cardiac life support/btcls)* pada situasi gawat darurat/bencana sesuai standar dan kewenangannya;
49. Mampu memberikan *(administering)* obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
50. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
51. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatansesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
52. Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepatdan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
53. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
54. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat utnuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
55. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta *peer review* tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;
56. Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai sop;
57. Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;
58. Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawatdalam lingkup tanggungjawabnya;
59. Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi;
60. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.
61. Mengaplikasikan nilai al-islam dan kemuhammadiyahan dalam asuhan keperawatan melalui profesi
62. Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan neurovaskuler pada perubahan kondisi klien berbagai tingkat usia
63. Mampu menerapkan berbagai bahasa internasional dalam kegiatan profesi maupun diluar profesi
 |
| **MATA KULIAH:**Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini, mahasiswa mampu:1. Menganalisis peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan
2. Mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien
3. Mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien
4. Menganalisis beberapa model dalam promosi kesehatan
5. Menganalisis faktor – faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan
6. Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien
 |
| DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH | Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritis promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan bagi klien, konsep dan teori belajar mengajar, konsep dan teori promosi kesehatan dan pengembangan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien |
| PUSTAKA | **UTAMA:**Edelmen, C L., Mandle C L., Kudzma E.C. (2014) Health Promotion throughout the Life Span. 8th edition. Mosby: Elsevier Inc.Heri D. J. Maulana, S. Sos, M.Kes. 2014. *Promosi kesehatan*. Jakarta: EGC.Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. (2016). Fundamentals of Nursing:Concepts, Process, and Practice, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall Health Nies, M.A.& McEwen, M. (2014). Community/public health nursing: Promoting the health of populations. 6th Ed. Washington: WB Saunders CompanyNomortoatmodjo Sukidjo. 2012. *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*.Nomorla J Pender, PhD, RN, FAAN. 2015. *Health Promotion in Nursing Pratice*.Rankin, S.H. & Stallings, K.D. (2005). Patient Education in Health and Illness. 5th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.Rankin, Sally H.& Stallings, Karen Duffy. (2001). Patient Education: Principles & Practice. 4th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.Redman, B.K. (2003). Measurement Tool in PatientEducation. 2nd Ed. Springer Publishing Company. |
| **PENDUKUNG:**Ackley B. J., Ladwig G. B. 2014. *Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care*, 10th Ed. Mosby: Elsevier Inc.Rubenfeld, M.G., B. K. Scheffer. 2010. *Critical Thinking Tactics for nurses,* 2nd Ed*.* Jones and Bartlett Publishers. |
| MEDIA PEMBELAJARAN | **SOFTWARE:**1. Power point
2. MS. TEAMS
3. Zoom
4. E-learning
5. Khoat.
 | **HARDWARE:**Laptop , Smartphone , Teks-book. |
| TEAM TEACHING | **Nama dosen pengampu :**1. Drs. Dedi Muhdiana, M.Kes.
2. Ns. Aisyah, Skp, M.Kep.
3. Ns. Naryati, S.Kp, M.Kep

**Jadwal Perkuliahan :****2 A : SENIN :** 08.00-09.40, 09.40-11.20. **SELASA** : 08.00-09.40, 09.40-11.20.**2 B : RABU** : 08.00-09.40, 09.40-11.20,  **KAMIS :** 09.40-11.20, 11.20-13.50 |
| MATA KULIAH SYARAT | --- |
|  |  |

**Rencana Kegiatan Pembelajaran**

| **Minggu Ke** | **Tanggal** | **Capaian Akhir yang diharapkan (LO)** | **Bahan kajian** | **Hasil Penelitian dan PkM**  | **Kedalaman (isi dengan nomor 1 sd 3)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Asesmen/Penilaian** | **Fasilitator/PJ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teori** | **Praktikum** | **Kriteria dan Bentuk Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian** |  |
| 1(PERT I & II) |  **2 A :** **SENIN:****4/03/2024**08.00-09.40, 09.40-11.20.**SELASA**:**5/03/2024**08.00-09.40, 09.40-11.20,   | Menganalisis peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan. | peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan |  | 1. Analisis peran perawat.
2. Perawat sebagai edukator.
3. Area pendidikan kesehatan di klinik, keluarga, kelompok, dan masyarakat.
4. Peran perawat dalam promosi kesehatan.
 | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ |  | 1. Ketepatan

 menjelaskan konsep1. Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat
2. Kemampuan bekerjasama, saling menghargai pendapat
3. Ketepatan dalam mendemonstrasikan
 | Mahasiswa mampu menganalisis peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan. | 5 % | Dedi Muhdiana  |
|  | **2B :**  **RABU : 6/03/2024**08.00-09.40, 09.40-11.20, **KAMIS :** **7/03/2024.** 09.40-11.20, 11.20-13.50 | Mengintegrasi-kan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan tinggi keperawatan dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan status kesehatan klien. | konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan tinggi keperawatan |  | 1. Konsep pendidikan tinggi:
	1. Pengertian.
	2. Tujuan.
	3. Proses.
2. Konsep pendidikan tinggi keperawatan:
	1. Pengertian.
	2. Tujuan
	3. Lingkup.
	4. Area
	5. Masa pendidikan.
 |  |  |  | Mahasiswa mampu:1. Menjelaskan konsep PT.
2. Menjelaskan konsep PT Keperawatan
 | 3 % |   |
| 2 | **2 C : SELASA**:28/02/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2 B : RABU** :01/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 | Mengintegrasi-kan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan status kesehatan. | konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan status kesehatan. |  | Konsep kurikulum:1. Pengertian.
2. Komponen.
3. Jenis kurikulum.
4. Pengembangan kurikulum.
 | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ |  | 1. Ketepatan menjelaskan konsep
2. Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat
3. Kemampuan bekerjasama, saling menghargai pendapat
4. Ketepatan dalam mendemonstrasikan
 | Mahasiswa mampu:Menjelaskan pengembangan kurikulum. | 3 % | Dedi Muhdiana |
|  | **2A : KAMIS** :02/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 | Memahami Kurikulum pendidikan tinggi keperawatan | Kurikulum pendidikan tinggi keperawatan |  | Kurikulum pendidikan tinggi keperawatan : 1. Pengertian.
2. Falsafah.
3. Ortentasi.
4. Struktur.
5. Evaluasi.
 |  |  |  | Menjelaskan kurikulum pendidikan tinggi keperawatan. | 3 % |  |
| 3 | **2 C : SELASA**:07/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 | Memahami Konsep Promkes: | Konsep Promkes:  |  | Konsep Promkes:1. Pengertian.
2. Proses belajar dalam Promkes
3. Metoda dan media.
 | Perkuliahan dilakukan secara luring dgn: Ceramah, Diskusi. TJ |  | 1. Ketepatan
2. menjelaskan konsep
3. Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat
4. Kemampuan bekerjasama, saling menghargai pendapat
5. Ketepatan dalam mendemonstrasikan
 | Menganalisis program promosi kesehatan. |  |  Ns. Aisyah, Skp, M.Kep  |
|  | **2 B : RABU**:08/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2A : KAMIS**:09/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 |  |  |  | Konsep Promkes:1. Komunikasi dalam Kesmas.
2. Advokasi dalam Promkes.
3. Kemitraan pemberdayaan masyarakat
4. Partisipasi masyarakat dalam program kesehatan.
 |  |  |  | Menjelaskan konsep promosi kesehatan | 3 % |  |
| 4 | **2 C : SELASA**:14/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 | Menganalisis model dalam Promkes. | model dalam Promkes. |  | Model Promkes:1. Pengertian model Promkes.
2. Tujuan model.
3. Berbagai model.
4. Model penggunaan pelayanan kesehatan.
 | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ |  | 1. Ketepatan
2. menjelaskan konsep
3. Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat
4. Kemampuan bekerjasama, saling menghargai pendapat.
5. Ketepatan dalam mendemonstrasikan
 | Mengidentifikasi model Promkes. | 5 % | Ns. Aisyah, Skp, M.Kep  |
|  | **2 B : RABU** :15/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2A : KAMIS**:16/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 | Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan kesehatan dan Promkes. | Faktor internal yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan kesehatan dan Promkes. |  | Faktor internal:1. Status kesehatan.
2. Jenis penyakit.
3. Pengetahuan.
4. Pengalaman.
5. Pendidikan.
6. Usia.
7. Kemampuan berbahasa.
8. Nilai, norma dan kepercayaan.
9. Status ekonomi.
 |  |  |  | Mengidentifikasi faktor internal yang mempengaruhi Promkes. | 3 % |  |
| 5 | **2 C : SELASA**:21/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 | Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan kesehatan dan Promkes. | Faktor eksternal yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan kesehatan dan Promkes.: |  | Faktor eksternal:1. Lingkungan sekitar.
2. Pencahayaan.
3. Ventilasi.
4. Kebisingan.
5. Sarana prasarana.
6. Iklim.
7. Suasana.
 | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ |  | 1. Ketepatan
2. menjelaskan konsep
3. Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat
4. Kemampuan bekerjasama, saling menghargai pendapat
5. Ketepatan dalam mendemonstrasikan
 | * 1. Mengidentifikasi faktor eksternal yang mempengaruhi Promkes.
 | 3 % | Ns. Aisyah, Skp, M.Kep |
|  | **2 B : RABU**:22 (24)/03/2308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2A : KAMIS**:23/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 | Mengembang-kan program pendidkan kesehatan dan Promkes sesuai dengan kebutuhan klien, keluarga, kelompok, dan masyarakat. | program pendidkan kesehatan dan Promkes sesuai dengan kebutuhan klien, keluarga, kelompok, dan masyarakat. |  | Perencanaan :1. Pengertian.
2. Tujuan.
3. Manfaat.
4. Prinsip perencanaan.
5. Jangka panjang.
6. Jangka pendek

Pengembangan tujuan:1. Tujuan Instruksional Umum (TIU).
2. Tujuan Instruksional Khusus (TIK).
 |  |  |  | * 1. Menjelaskan konsep perencanaan pendidikan kesehatan.
	2. Mengembangkan tujuan pendidikan kesehatan
 | 6 % |  |
| 6 | **2 C : SELASA**:28/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 | Mengembang-kan program pendidkan kesehatan dan Promkes sesuai dengan kebutuhan klien, keluarga, kelompok, dan masyarakat | Penyusunan materi pada program pendidkan kesehatan dan Promkes |  | 1. Penyusunan materi:
2. Materi konsep.
3. Materi fakta.
4. Dalil.
5. Prosedur.
 | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ, Penugasan. |  | 1. Ketepatan

menjelaskan konsep1. Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat
2. Kemampuan bekerjasama, saling menghargai pendapat
3. Ketepatan dalam mendemonstrasikan
 | Mengidentifikasi penyusunan materi pendidikan kesehatan. | 3 % |  Dedi M |
|  | **2 B : RABU** :29/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2A : KAMIS** :30/03/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 |  | Pemilihan metode pada program pendidkan kesehatan dan Promkes |  | 1. Pemilihan metode dan media:
2. Metode pembelajaran
* Pengertian.
* Tujuan.
* Jenis metode.
* Keuntungan dan kerugian dalam penggunaan metode
 |  |  |  | Memilh dan menggunakan Metode dan Media yang tepat untuk program pendidkan kesehatan dan Promkes | 3 % |   |
| 7 | **2 C : SELASA**:04/04/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2 B : RABU**:05/04/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 | Mengembang-kan program pendidkan kesehatan dan Promkes sesuai dengan kebutuhan klien, keluarga, kelompok, dan masyarakat | Pemilihan media pada program pendidkan kesehatan dan Promkes |  | .1. Media pembelajaran:
* Pengertian.
* Tujuan.
* Media dan alat bantu belajar.
* Berbagai jenis media.
* Pembuatan media
 | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ |  | 1. Ketepatan
2. menjelaskan konsep
3. Ketepatan dalam mendemonstrasikan pemilihan media
 | Mengidentifikasi jenis media dan  | 3 % | Dedi M |
|  | **2A : KAMIS:**06/04/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 |  | Membuat Media Promosi Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan |  | Latihan membuat media |  | Praktek Membuat media | Mampu membuat Media pendidikan kesehatan secara baik | Membuat media pendidikan kesehatan | 3 % |  |
| **01-06/05/2023 UJIAN TENGAH SEMESTER** |
| 9 | **2 C : SELASA**:11/04/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2 B : RABU** :12/04/2013 | Mengembang-kan program pendidkan kesehatan dan Promkes sesuai dengan kebutuhan klien, keluarga, kelompok, dan | Penyusunan KBM |  | 1. Penyusunan KBM:
2. Pembukaan.
3. Core/inti.
4. Penutup
 | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ |  | 1. Ketepatan

menjelaskan konsep1. Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat
2. Ketepatan dalam penyusunan KBM.
 | Mengidentifiksi penyusunsn KBM | 3 % | Dedi M |
|  | 08.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2A : KAMIS:**13/04/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 |  | Pengembangan evaluasi (konsep , teori, prinsip Evaluasi) |  | 1. Pengembangan evaluasi:
2. Pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi.
3. Tujuan.
4. Manfaat.
5. Jenis evaluasi.
 |  |  | Ketepatanmenjelaskan konsep Evaluasi:1. Pengertian.
2. Pengukuran.
3. Penilaian.
4. Evaluasi.
5. Tujuan.
6. Manfaat.
7. Jenis Evaluasi.

  | Menjelaskan konsep evaluasi:* 1. Pengertian.
	2. Pengukuran
	3. Penilaian.
	4. Evaluasi.
	5. Tujuan.
	6. Manfaat.
	7. Jenis evaluasi.
 | 3 % |  |
| 10 | **2 C : SELASA**:09/05/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2 B : RABU** : 10/05/2023 |  | Pengukuran |  | Pengukuran:1. Tes.
2. Pengertian tes.
3. Tujuan.
4. Jenis tes.
 | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ |  | Ketepatanmenjelaskan konsep Evaluasi:1. Pengertian Tes
2. Tujuan.
3. Jenis Tes.
 | Menjelaskan: 1. Pengertian tes.
2. Tujuan.
3. Jenis tes.
 | 3 % | Dedi M |
|  | 08.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2A : KAMIS:**11/05/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 |  | Penyusunan alat tes |  | Penyusunan alat tes:1. Pembuatan soal .
2. Jenis soal.
3. Soal pilihan.
4. Soal *essay*.
5. Modifikasi soal *essay*.
 |  | Praktek Menyusun alat Tes. | 1. Ketepatan dalam membuat soal pilihan, Essay,  *Modifide essay*.2. Memilih Jenis soal secara tepat. | Membuat soal:1. Soal pilihan.
2. Soal *essay*.
3. *Modifide essay*.
 | 4 % |  |
| 11 | **2 C : SELASA**:16/05/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2 B : RABU**17/05/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2A :KAMIS/J**18(19)/05/2308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30  |  | Tingkat Kesukaran soal |  | 1. Tingkat kesukaran.
2. Distractor soal.

Latihan penyusunan soal. | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ, Simulasi. |  | 1. Ketepatan menjelaskan Tingkat keukaran
2. Kriteria tingkat kesukaran
3. Kemampuan menentukan tingkat kesukaran soal.
 | Menjelaskan tingkat kesukaran soal dan distraktor. | 3 %4 % | Dedi M |
| 12 | **2 C : SELASA**:23/05/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2 B : RABU****24.05/2023**08.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2A : KAMIS:**25/05/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 |  | Analisis Soal secara kwalitatif dan Kuantitatif |  | Presentasi hasil pembuatan soal. | Penugasan, Seminar, Disksusi. |  | 1. Ketepatan menjelaskan konsep
2. Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat
3. Kemampuan bekerjasama, saling menghargai pendapat

  | Menjelaskan komponen soal dan kaidah penyusunannya | 4 % | Dedi M |
|  |  |  |  |  | 1. Pengolahan hasil tes (*Scoring* dan *grading*).
2. Penentuan hasil tes.
 | Simulasi |  |  | 1. Menjelaskan pengolahan hasil tes.
2. Menetapkan hasil tes.
 | 3 % |  |
| 13 | **2 C : SELASA**:30/05/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2 B : RABU****31/05/2023**08.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2A : KAMIS:**01(02)/06/2308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 |  | Penilaian |  | Penilaian:1. Penggunaan PAN.
2. Penggunaan PAP.
3. Proses justifikasi
 | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ |  | 1. Ketepatan menjelaskan konsep
2. Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan pendapat
3. Ketepatan dalam memilih model penilaian
 | Memilih penggunaan acuan PAN dan PAP. | 3 % | Dedi M |
|  |  |  |  |  | Latihan pengolahan hasil tes. |  |  |  | Mengolah hasil tes. | 3 % |  |
| 14 | **2 C : SELASA**:06/06/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2 B : RABU****07/06/2023**08.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2A : KAMIS:**08/06/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 | Merancang kegiatan promosi dan pendidikan kesehatan. (membuat SAP) | Komponen SAP* + 1. Identitas
		2. Tujuan Umum
		3. Tujuan Khusus.
		4. Materi.
		5. Metode
		6. Media
		7. Kegiatan Belajar Mengajar
		8. Evaluasi.
		9. Lampiran materi dan pertanyaan/evaluasi
 |  | Penyusunan SAP. | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ, Penugasan, | Praktek Menyusun SAP | Menuiskan kompnen dalam SAP secara Benar:* + 1. Identitas
		2. Tujuan Umum
		3. Tujuan Khusus.
		4. Materi.
		5. Metode
		6. Media
		7. Kegiatan Belajar Mengajar
		8. Evaluasi.
 | Menyusun SAP. | 4 % | Ns. Naryati, S.Kp, M.Kep |
|  |  |  |  |  | Presentasi SAP. | Presentasi hasil kerja |  |  |  | 3 % |  |
| 15 | **2 C : SELASA**:13/06/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2 B : RABU****14/06/2023**08.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30**2A : KAMIS:**15/06/202308.00-09.40, 09.40-11.20, 12.50-14.30 | Mampu melaksanakan Kegiatan Promosi kesehatan dan Pendidikan Kesehatan | 1. Pengertian Micro teaching2. Stategi Micro teaching3. Teknik Pelaksanaan.4. Persiapan bahan, ala, setting tempatt,dll |  | *Micro teaching*. | Perkuliahan dilakukan secara luring dengan Ceramah, Diskusi. TJ | Praktek Micro Teaching | Menyusun Rancangan secara lengkap dan tepat:* + 1. Identitas SAP.
		2. Rumusan TIU mengandung unsur ABCD
		3. Tujuan Khusus menggunakan kata kerja operasional
		4. Kesesuain Materi dgn Tujuan
		5. Ketepatan memilih Metode
		6. Ketepatan memilih dan menggunakan Media
		7. Merumuskan KBM secara lengkap, jelas mengambarkan alur kegiatan
		8. Menyiapkan alat Evaluasi dgn tepat.

Melaksanakan Proses Belajar Menjar/ Promkes/Penkes pada individu/keluarga, kelompok/Masy.1.Menggunakan bahasa secara baik dan jelas.2. Melakukan pengelolaan kelas dengan baik.3. Penggunaan alat bantu secara benar.4. Menunjukan kemampuan mendengar, pertanya dan menjawab pertanyaan.5. Membuat kesimpulan.6. Menutup kegiatan. | 1. Mempersiapan dan melaksanakan kegiatana belajar mengajar (pendidikan kesehatan)
 | 5 % | Ns. Naryati, S.Kp, M.Kep |
| 16... – .../ 06/2024 MASA PERSIAPAN UAS |
| ... – .../ 07/2024 **UJIAN AKHIR SEMESTER** |

**DISTRIBUSI PENILAIAN**

**Evaluasi Penilaian Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Komponen** | **Bobot** | **Keterangan** | **Prosentase Nilai** |
| Kognitif | 70% | Kuis 1 (20%); UTB (30%); Kuis 2 (20%); UAB (30%) | Teori = jumlah sks/total sks\*100% |
| Penugasan  | 20% | Ketepatan waktu; Kerjasama tim; Kesesuaian konten dengan esensi penugasan  |
| Seminar | Kesiapan makalah; Penguasaan konten makalah; Manajemen waktu  |
| *Peer Assessment* | Menilai antar teman meliputi: Tanggung jawab, Kreativitas, Kerjasama, Menghargai pendapat orang lain, Percaya diri, Empati, Komunikatif, *Self motivation*, Berfikir kritis. |
| Afektif/Tutorial | 10% | Tanggung jawab, Kreativitas, Kerjasama, Menghargai pendapat orang lain, Percaya diri, Empati, Komunikatif, Self motivation, Time management, Berfikir kritis, Change management. |
| Afektif | 30% | Keaktifan dalam kegiatan skill lab; Kerjasama dalam tim;Tanggung jawab terhadap properti lab  | Praktikum (lab atau klinik) = jumlah sks/total sks\*100% |
| Psikomotor/ keterampilan | 70% | Ujian skill lab |
| Total |  | Nilai Batas Lulus (75) |  |

**Rentang Penilaian Pembelajaran**

SK Rektor No. 355 Tahun 2019 di gunakan prodi mulai tahun akademik 2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Rentang Nilai** | **Lambang** | **Mutu**  | **Nilai Batas Lulus** |
| 1 | 85 – 100 | A | 4,00 | 75 / B+  |
| 2 | 80,00 - 84,99  | A- | 3,70 |
| 3 | 75,00 – 79,99 | B+ | 3,30 |
| 4 | 70,00 – 74,99 | B | 3,00 |
| 5 | 65,00 – 69,99 | B- | 2,70 |
| 6 | 60,00 – 64,99 | C+ | 2,30 |
| 7 | 55,00 – 59,99 | C | 2,00 |
| 8 | 50,00 – 54,99 | C- | 1,70 |
| 9 | 45,00 - 49,99 | D | 1,00 |
| 10 | 0 – 44,.99 | E | 0 |

 Jakarta, 14 Februari 2024.

 

Ns. Neneng Kurwiyah, MNS Drs. Dedi Muhdiana, M.Kes

0314037503 NIDN. 0312076401

Menyetujui: Mengetahui:

Dr. Yani Sofiani, M. Kep., Sp. KMB Eni Widiastuti, SKp., M. Kep

0308017402 030612683

**Lampiran 1**

**PEMBAGIAN KELOMPOK**

**KELAS A**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KELOMPOK 1** | **KELOMPOK 2** | **KELOMPOK 3** | **KELOMPOK 4** | **KELOMPOK 5** |
| 1.2.3.4.5. | 1.2.3.4.5. | 1.2.3.4.5. | 1.2.3.4.5. | 1.2.3.4.5. |

**KELAS B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KELOMPOK 1** | **KELOMPOK 2** | **KELOMPOK 3** | **KELOMPOK 4** | **KELOMPOK 5** |
| 1.2.3.4.5. | 1.2.3.4.5. | 1.2.3.4.5. | 1.2.3.4.5. | 1.2.3.4.5. |

**Lampiran 2**

**RANCANGAN PENUGASAN**

**Mata Kuliah : Promosi kesehatan dan Pendidikan Kes.**

**SKS : 5 T: 3 P: 2**

**Semester : 2**

**Tugas Ke :**

**Minggu Ke :**

1. Tujuan Tugas

Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dan menyusun rancangan pembelajaran dalam rangka kegiatan promosi kesehatan/ pendidikan kesehatan berdasarkan kebutuhan klien/kelompok sasaran .

1. Uraian Tugas

Buatlah sebuah rancangan Pembelajaran ( Satuan Acara Pembelajaran / SAP ) sesuai kaidah yang telah dipelajari.

1. Kasus Pemicu.

Tn. Z, 52 th dirawat di RS. Kharisma dengan diagnosIS medis Prostat Hyperplasia. Ia akan menjalani operasi TURP pada Selasa, 13 Februari 2017. k/u klien baik, TD: 140/90 mmHg, Nadi: 88 kali/menit, R: 26 kl/mt, S: 37,5 oC. Hasil pemeriksaan fisik didapat pembesaran kelenjar prostat Ø 3 cm dengan berat kira-kira 40 gr. Hasil diagnostik: Ro dada Cor, Pulmo normal, EKG dalam batas normal. Hasil pemeriksaan lab: Hb: 13 gr/dl, Leucocyt: 5.500, LED: 7/ jam. Klien baru pertama kali dirawat di rumah sakit. Klien merasa takut untuk operasi sehingga keluarga merasa sangat khawatir dengan rencana operasi tersebut. Klien dan keluarga bolak-balik menanyakan tentang operasi yang akan dijalani karena belum mendapatkan informasi yang jelas, hanya tahu akan dilakukan operasi. Terapi sementara: Valium 5 mg diberikan malam, Sangobion 1x1 cap pagi. Klien terpasang kateter, urin berwarna kuning, jernih, tidak terlihat ada endapan. Untuk mangatasi masalah tersebut, Ns. M mendapat tugas untuk memberikan pendidikan kesehatan.

**Lampiran 3**

**FORMAT PENILAIAN**

**FORMAT PENILAIAN SEMINAR KELOMPOK**

Kelompok :

Nama Mahasiswa :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Dinilai | Seminar 1 | Seminar 2 | Seminar 3 | Seminar 4 |
| D | TD | D | TD | D | TD | D | TD |
| 1 | **Persiapan proses seminar (Bobot 20%)*** Penggunaan media
* Lingkungan kondusif
* Aloksi waktu
* Kelengkapan anggota
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Presentasi** **(Bobot 25%)*** Pemaparan materi/ kasus jelas dan menarik
* Interaktif
* Penguasaan materi / kasus
* Kesimpulan
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Substansi materi/ makalah (Bobot 40%)*** Topok menarik\*
* Sistematika penulisan
* Kedalaman analisa materi
* Referensi/kepustakaan
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan menjawab pertanyaan dalam diskusi (Bobot 10%) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Kerjasama dalam kelompok (Bobot 5%) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Total Nilai** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tanggal** **Nama Dan Paraf Dosen** |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 - 100

Keterangan : D = dilakukan, TD = Tidak Dilakukan

\*) Catatan

Topik seminar adalah:

1. Pelaksanaan asuhan keperawatan yang dianalisa dengan menggunakan metode ilmiah
2. Trend dan Issue terkait asuhan keperawatan yang dapat diaplikasikan di lahan

| **Kelompok** | **Ruang** | **Nama Mahaaiswa** | **Pokok Bahasan** | **Sub Pokok Bahasan** | **Kasus** | **Penguji** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kelompok 1 |  |  | Asuhan keperawatan pemenuhan kubutuhan elimimnasi urine.Asuhan keperawatan kebutuhan eliminasi feces. | * + Konsep kebutuhan eliminasi urine
	+ Pengkajian kebutuhan eliminasi urine
	+ Masalah-masalah pada eliminasi urine
	+ Konsep pemasangan kateter.
	+ Konsep Tindakan perawatan kateter
	+ Konsep Tindakan perawatan vulva hygiene
	+ Konsep kebutuhan eliminasi feses
	+ Pengkajian kebutuhan eliminasi feses
	+ Masalah-masalah pada eliminasi faeces
	+ Konsep diare
	+ Konsep konstipasi
	+ Tindakan perawatan huknah tinggi
	+ Tindakan perawatan menolong BAK/BAB
 | Pembelajaran kelas (mahasiswa)IdId IdIdKeluarga klien post partumPembelajaran kelas (mahasiswa)IdIdMasyarakat Kelurahan CimoneKeluarga Tn. K di rumahPembelajaran kelasPembelajaran kelas |  |
| Kelompok 2 |  |  | Asuhan keperawatan kebersihan diri.Asuhan keperawatan gastritis. | * + Konsep personal hygiene
	+ Konsep perawatan kulit
	+ Pengkajian kebutuhan skin care
	+ Masalah-masalah kebersihan diri
	+ Konsep Tindakan perawatan rambut
	+ Konsep perawatan kuku/ nail care
	+ Pengkajian kebutuhan nail care
	+ Konsep Tindakan perawatan memandikan
	+ Konsep Narkoba/ Napza
	+ Konsep perawatan gigi dan mulut
	+ Konsep perawatan gigi palsu
	+ Penyakit gastritis
	+ Diet pada penyakit gastritis
 | Pembelajaran di kelas siswa SMA.Pembelajaran di kelas (siswa SMP) Pembelajaran di kelas (mahasiswa)IdIndividu seorang mahasiswa Id Pembelajaran di kelas (mahasiswa)Keluarga klien di ruang perawatanKelompok remaja di karang tarunaPembelajaran di kelas (anak SD)Individu Tn S di ruamg perawatanKeluarga Ny. Z di rumahKlien dan keluarga di rumah sakit  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok** | **Ruang** | **Nama Mahaaiswa** | **Pokok Bahasan** | **Sub Pokok Bahasan** | **Kasus** | **Penguji** |
| Kelompok 3 |  |  | Asuhan perawatan personal hygiene.. | * + Konsep personal hygiene
	+ Konsep perawatan kulit
	+ Pengkajian kebutuhan skin care
	+ Masalah-masalah kebersihan diri
	+ Konsep Tindakan perawatan rambut
	+ Konsep perawatan kuku/ nail care
	+ Pengkajian kebutuhan nail care
	+ Konsep Tindakan perawatan memandikan
	+ Konsep Tindakan perawatan nail care
	+ Konsep perawatan gigi dan mulut
	+ Konsep perawatan gigi palsu
	+ Diet pada penyakit gastritis
 | Pembelajaran di kelas (anak SD).Pembelajaran di kelas (anak SD)Pembelajaran di kelas (mahasiswa)IdIndividu seorang mahasiswa Klien dan keluarga di rumah sakitPembelajaran di kelas (mahasiswa)IdKelompok remaja di karang tarunaPembelajaran di kelas (mahasiswa)Individu Tn S di ruamg perawatanKeluarga Ny. Z di rumah |  |
| Kelompok 4 |  |  | Asuhan keperawatan pemenuhan kubutuhan elimimnasi urine.Asuhan keperawatan kebutuhan eliminasi feces. | * + Konsep kebutuhan eliminasi urine
	+ Pengkajian kebutuhan eliminasi urine
	+ Masalah-masalah pada eliminasi urine
	+ Konsep pemasangan kateter.
	+ Konsep ISK
	+ Konsep Tindakan perawatan vulva hygiene
	+ Konsep kebutuhan eliminasi feses
	+ Pengkajian kebutuhan eliminasi feses
	+ Masalah-masalah pada eliminasi faeces
	+ Konsep diare
	+ Konsep konstipasi
	+ KonsepTindakan perawatan huknah tinggi
	+ Konsep pemberian obat pencahar (Yale)
	+ Tindakan perawatan menolong BAK/BAB
 | Pembelajaran kelas (mahasiswa)IdId IdPembelajaran kelas (mahasiswa)Individu Ny. B di ruang perawatanPembelajaran kelas (mahasiswa)IdIdMasyarakat Kelurahan CimoneKeluarga Tn. K di rumahPembelajaran kelas mahasiswa D3Individu Tn. R.di ruang perawatanPembelajaran kelas mahasiswa D3 |  |