

**PROSES HABITUASI NILAI DISIPLIN PADA ANAK USIA DINI
DALAM KERANGKA PEMBENTUKAN KARAKTER BANGSA
(STUDI DI TK LABSCHOOL FIP UMD)**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
Memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan
Dalam Bidang Pendidikan Umum/Nilai



Promovendus:
Drs. Ahmad Susanto, M.Pd.
NIM. 09.08.638

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2014**

**PROSES HABITUASI NILAI DISIPLIN PADA ANAK USIA DINI
DALAM KERANGKA PEMBENTUKAN KARAKTER BANGSA
(STUDI DI TK LABSCHOOL FIP UMJ)**

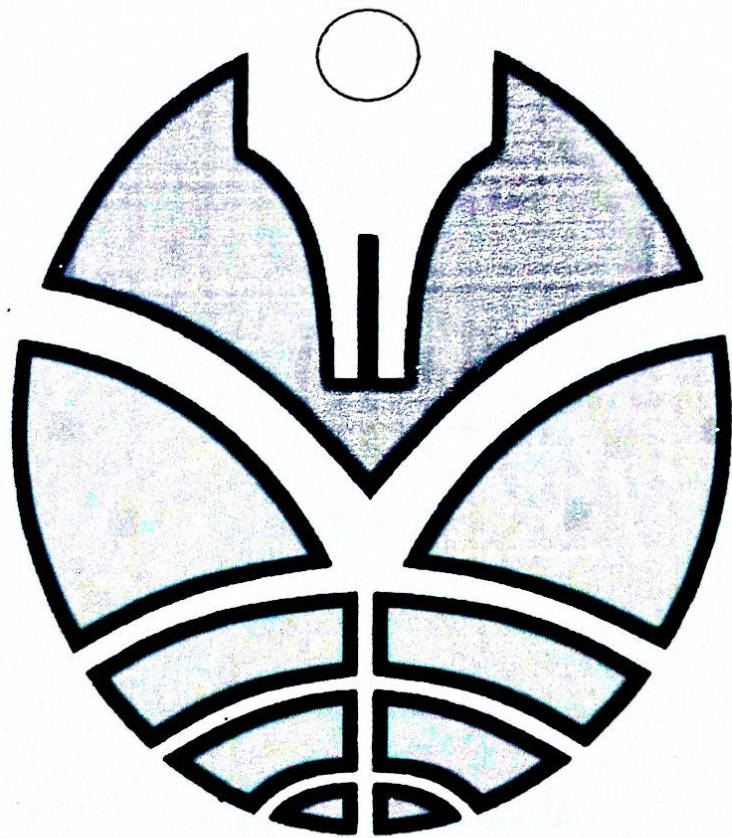
DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
Memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan
Dalam Bidang Pendidikan Umum/Nilai



Promovendus:
Drs. Ahmad Susanto, M.Pd.
NIM. 09.08.638

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2014**



**PROSES HABITUASI NILAI DISIPLIN PADA ANAK USIA DINI
DALAM KERANGKA PEMBENTUKAN KARAKTER BANGSA
(STUDI DI TK LABSCHOOL FIP UMJ)**

AHMAD SUSANTO
NIM 0908638

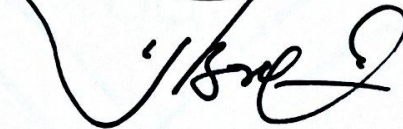
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI

Promotor Merangkap Ketua,



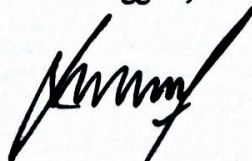
Prof. H. Ace Suryadi, M.Sc., Ph.D.

Ko Promotor Merangkap Sekretaris



Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd.

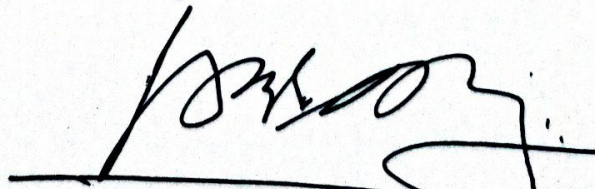
Anggota,



Prof. Dr. H. Armai Arief, MA.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Umum,



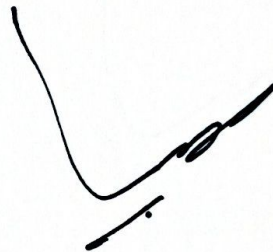
Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.
NIP. 196203161988031003

**LEMBAR PENGESAHAN
KOMISI SEKOLAH PASCASARJANA UPI BANDUNG**

REVIEWER

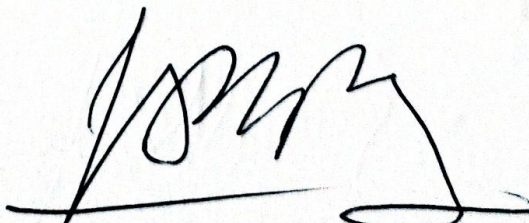


Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.



Dr. Kama Abdulhakam, M.Pd.

**Mengetahui;
Ketua Program Studi Pendidikan Umum
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.
NIP. 196203161988031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul: "**PROSES HABITUASI NILAI DISIPLIN PADA ANAK USIA DINI DALAM KERANGKA PEMBENTUKAN KARAKTER BANGSA** (Studi di TK Labschool FIP-UMJ)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dengan karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, Januari 2014
Yang membuat Pernyataan,



Ahmad Susanto

ABSTRAK

Ahmad Susanto, *Proses Habitulasi Nilai Disiplin Pada Anak Usia Dini dalam Kerangka Pembentukan Karakter Bangsa (Studi Di TK Labschool FIP-UMJ)*, (Disertasi: Program Studi Pendidikan Umum/Nilai Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2014).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya dekadensi moral bangsa Indonesia saat ini yang membawa pada kondisi bangsa yang multi krisis, krisis moral, ekonomi, politik dan hukum. Oleh karena itu, penelitian ini ditujukan untuk mengkaji model pembiasaan nilai disiplin di lingkungan pendidikan pra sekolah atau TK dan selanjutnya mengembangkan model integrasi yang mungkin menjadi acuan bagi pemegang kebijakan, praktisi pendidikan dan *stakeholder* pendidikan dalam melakukan habitulasi nilai disiplin di lingkungan pendidikan TK.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik dengan variasi studi kasus, sementara data dikumpulkan dengan teknik observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan studi pustaka. Sumber data utama adalah kata-kata dan tindakan warga TK Labschool FIP-UMJ yang terdiri atas Kepala TK, guru, pegawai/karyawan, Komite Orang Tua, dan orang tua.

Kerangka acuan model pembiasaan nilai disiplin yang digunakan TK adalah model pembiasaan nilai dari Koordinator Pendidikan Anak Usia Dini Non Formal dan Informal. Adapun model pembiasaan nilai disiplin yang dikembangkan TK Labschool FIP-UMJ menggunakan pendekatan pembelajaran terintegrasi yang berbasis *asmaul husna* antara lain: rasa kasih sayang, maha penyayang, kebersamaan, maha menguasai, maha melindungi, maha memberi, dan maha merajai.

Model integrasi berbasis *asmaul husna* pada proses habitulasi nilai disiplin ini dikembangkan menggunakan empat pendekatan, *pertama* integrasi langsung ke dalam kurikulum, integrasi yang dilakukan secara spontan, terencana, dan sistematis, *kedua*, penataan suasana TK (unsur fisik dan non-fisik, di dalam dan luar kelas), *ketiga* penataan suasana sekitar TK (lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat) dengan melibatkan komite orang tua dan *stakeholder* pendidikan, serta *keempat* pengembangan ekstra kurikuler berbasis nilai moral, seperti kepanduan (*hizbul wathhan*), bela diri, bakti sosial, dan upacara hari-hari besar.

Kata Kunci: Pembiasaan, Nilai Disiplin, Karakter

ABSTRACT

Ahmad Susanto, *Habituation Process Value Discipline At the Early Childhood Framework National Character Formation (Studies In kindergarten Labschool FIP-UMJ)*, (Dissertation: General Education Program/ Value Graduate School of Education University of Indonesia, 2014).

This research is motivated by the moral decadence in Indonesia which led to a multi-nation state of crisis, moral crisis, economics, politics and law. Thus, this study was aimed to assess the value of habituation model of discipline in the pre-school or kindergarten education and further develop a model of integration that may be a reference for policy makers, education practitioners and stakeholders in education to habituate the value of discipline in kindergarten education environment.

This study uses descriptive analytic case study variation, while the data collected by observation techniques, interviews, documentary studies, and literature. The main data sources are the words and actions of citizens TK Labschool FIP-UMJ comprising Chief kindergarten, teacher, employee, the Parent Committee, and the elderly.

The terms of reference models used habituation value discipline Kindergarten is a model of habituation value of Coordinator of Early Childhood Education and Non-Formal and Informal. The model of habituation value discipline that developed FIP Labschool TK uses an integrated learning approach based Asmaul Husna, among others: a sense of love, compassion, togetherness, mengusai almighty, all-protecting, all-giving and all-dominate.

Asmaul Husna integration model based on the value of discipline habituation process was developed using four approaches, the first direct integration into all subjects, the integration is done spontaneously, planned, systematic and, secondly, the arrangement of atmosphere TK (physical elements and non-physical, in inside and outside the classroom), the third arrangement of the atmosphere around TK (the family and the community) committees involving parents and education stakeholders, as well as four extra-curricular development based on moral values, such as scouting (Hizbul wathhan), martial arts, social service, ceremonies and holy days.

Key words: Habituation, Value Discipline, Character

KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmanirrahim

Rendahnya moralitas bangsa ini adalah cerminan dari perilaku individu-individu yang tidak berkarakter, sehingga berdampak negatif terhadap pengelolaan negara, korporasi, sistem hukum, yang akhirnya akan menurunkan daya saing bangsa di mata internasional, dan seterusnya membuat Indonesia terpuruk secara sosial, ekonomi, dan budaya.

Tidak diragukan lagi bahwa pendidikan karakter memiliki fungsi yang strategis dan efektif bagi proses perubahan sosial dalam masyarakat jika dilakukan secara terarah dan terencana, melalui dukungan banyak pihak yang memiliki otoritas, terutama otoritas negara. Dalam masyarakat yang ditandai dengan mulai hilangnya nilai-nilai dan moralitas, pendidikan umum, khususnya pendidikan karakter sebenarnya menemukan momentum yang tepat untuk bangkit.

Melihat kondisi sosial sebagaimana digambarkan di atas, maka perhatian terhadap masalah nilai disiplin merupakan perhatian serius di lembaga-lembaga pendidikan, mengingat pendidikan moral menjadi sebuah kebutuhan yang tidak bisa diabaikan dalam dunia pendidikan. Konsekwensi tersebut menjadikan pendidikan moral sebagai bagian dari program pendidikan yang diselenggarakan di lembaga-lembaga pendidikan termasuk di dalam lembaga pendidikan formal, mulai dari Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi. Taman Kanak-kanak (TK) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang terdapat di jalur pendidikan sekolah, bertujuan untuk membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, nilai-nilai; nilai agama, nilai moral, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya.

Taman Kanak-kanak sebagai lembaga pendidikan formal dinilai dapat menjadi tempat atau lembaga pendidikan yang mampu memberikan bekal dasar-dasar sifatnya

umum bagi perkembangan seluruh aspek kepribadian anak didik secara utuh dan terintegrasi. Taman Kanak-kanak adalah sebagai lembaga pendidikan yang mampu memberikan pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan yang bersifat umum yang diperlukan oleh setiap warga Negara Indonesia. Pendidikan di Taman Kanak-kanak membantu kematangan anak baik dalam aspek sosial, moral, emosional maupun intelektualnya. Hal ini sangat diperlukan untuk pengembangan anak secara utuh dan terintegrasi, Taman Kanak-kanak diperlukan juga untuk persiapan dalam rangka mengikuti pendidikan selanjutnya, Sekolah Dasar (SD).

Upaya pembiasaan nilai moral disiplin tidak diintegrasikan secara langsung dalam komponen-komponen pembelajaran, namun dilakukan secara spontan sesuai dengan situasi, kondisi dan materi tertentu, muatan nilai-nilai disiplin hanya dijadikan sebagai materi pengayaan dan *hidden curriculum*, sehingga hanya berdampak sebagai *nurturant effect*.

Ciputat, Januari 2014

Ahmad Susanto

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismilahirrahmanirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah menganugerahkan segala nikmat, inayahnya, dan iradahnya sehingga penulis dapat mengerjakan disertasi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada nabi besar Muhammad SAW, junjungan alam yang telah memberikan petunjuk kepada umatnya sehingga kita, *Insyallah*, berada dalam jalan yang diridhai oleh Allah SWT, yaitu *Dienul Islam*, agama yang lurus, agama yang *hanief*, agama yang akan membawa umatnya memperoleh kebahagiaan di dunia dan di akhirat kelak..

Disertasi yang berjudul: "*Proses Habitiasi Nilai Disiplin Pada Anak Usia Dini Dalam Kerangka Membangun Karakter Bangsa (Studi di TK Labschool FIP UMJ)*" telah selesai ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor dalam bidang Pendidikan di Prodi Pendidikan Umum/Nilai Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Selesainya disertasi ini berkat bantuan dan dukungan dari segenap pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak, terutama sekali Promotor dan Ko promotor serta anggota promotor yang telah mengarahkan penyusunan disertasi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan ikut andil dalam penyelesaian tugas ini, di antaranya adalah:

1. Prof. H. Ace Suryadi, MA., Ph.D., promotor disertasi yang telah memberikan arahan dan petunjuknya untuk penyempurnaan penulisan disertasi ini.
2. Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd., Ko-Promotor yang telah meluruskan jalan pikiran penulisan disertasi, serta selalu memberikan dorongan penuh kepada penulis agar segera menyelesaikan disertasi ini dengan segera.

3. Prof. Dr. H. Armai Arief, M.A., Anggota Promotor (mantan Dekan FAI-UMJ). Saat ini beliau sebagai Ketua Umum Majelis Pengurus Pusat Asosiasi Dosen Indonesia (MPP-ADI) yang secara rutin memberikan masukan dan dorongan serta motivasi untuk penyelesaian disertasi ini.
4. Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si., Ketua Program Pendidikan Umum/Nilai, yang telah menyetujui judul disertasi ini tanpa ada hambatan dan keberatan untuk usulan proposal disertasi ini.
5. Direktur SPs-UPI yang telah menerima penulis studi di Program Studi Pendidikan Umum/Nilai beserta stafnya yang telah memberikan layanan yang sangat baik dan berkualitas.
6. Depdiknas yang telah membiayai penulis melalui Beasiswa Program Pascasarjana (BPPS) tahun anggaran 2009-2012, sehingga penulis dapat mengikuti program S3 di UPI Bandung pada Program Studi Pendidikan Umum/Nilai.
7. Direktorat Perguruan Tinggi Depdiknas RI yang telah memberikan dana penelitian Hibah Disertasi melalui Dana DIPA Perguruan Tinggi Universitas Pendidikan Indonesia No. 2111/UN40/PL/2011 tanggal 28 Maret 2011, sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan penulisan disertasi ini dengan lancar.
8. Segenap dosen SPs-UPI Bandung yang telah membimbing penulis dalam menimba ilmu, telah banyak membuka wawasan keilmuan, khususnya tentang pendidikan umum dan nilai.
9. Kepala Perpustakaan Umum UPI beserta staff, juga perpustakaan SPs-UPI, yang sangat banyak mendukung penyelesaian penulisan disertasi ini.
10. Orang tua penulis, Ibunda (alm) Siti Ratminah, Ayahanda (alm.) Arman bin Akin, yang semasa hidupnya senantiasa membimbing, mengarahkan, serta mendoakan penulis agar berhasil. Mertua penulis Bapak Empun, yang sering menghantar dan menjemput penulis ke dan dari travel ketika akan berangkat dan kembali dari Bandung. Istri penulis juga, tidak sedikit pengorbanannya, sejak

awal penulis mendaftar kuliah sampai perkuliahan berjalan senantiasa mengantar dan menjemput penulis ke Bandung, yang sering pulang malam, bahkan saat hujan sekalipun.

11. Teman-teman seangkatan yang telah banyak menginspirasi dan membantu menyiapkan proposal ini, terutama Drs. Udin Supriadi, M.Pd. (Ketua Kelas), Dr. Darma Kesuma, M.Pd., Drs. Tatang Syarifudin, M.Pd, Drs. Maulia Kembara, M.Pd., yang sangat banyak membantu kelancaran perkuliahan penulis sejak pertama.
12. Teman-teman di kampus UMJ, tempat penulis bekerja, Herwina Bahar, MA. (Dekan FIP-UMJ), Drs. Imam Mujtaba dan Iswan, SE., M.Si. (Wakil Dekan FIP-UMJ), Ibu Ecih Sukaesih, S.Pdi. (Kepala Labschool FIP-UMJ). Teman-teman PB-UMJ, tempat penulis untuk menghilangkan kepenatan dan suntuk dari rutinitas kerja dan sejumlah persoalan di kantor, Ir. Sularno, M.Si. (Bang Larno, Wakil Rektor UMJ), Drs.Sumardi, MA., Sahrudin Almutala, SH.,MH., Jamal, Rosid, dan lainnya, yang secara tidak langsung ikut memotivasi penulis agar segera menyelesaikan studi ini. Para mahasiswa yang penulis ajar, juga tidak sedikit andilnya dalam membantu doa dan suportnya bagi penulis sejak penulis mau ikut tes sampai saat ini.
13. DKM Darut Tauhid Bandung, tempat transit sejak awal penulis menginjakkan kaki di Bandung untuk mendaftar kuliah di UPI sampai penulis menyelesaikan proses perkuliahan.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan disertasi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu dalam kesempatan ini.

Akhir kata, semoga segala bantuan yang telah mereka berikan, baik yang langsung maupun tidak, dapat menjadi amal ibadah dan memperoleh balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Ciputat, Januari 2014

Ahmad Susanto

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN KOMISI PASCASARJANA UPI.....	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Metode Penelitian	10
F. Lokasi dan Subjek Penelitian	11
BAB II. HABITUASI NILAI DISIPLIN PADA ANAK USIA DINI.....	12
A. Hakikat Nilai Disiplin	12
1. Makna Nilai dalam Pendidikan	12
2. Makna Disiplin dalam Pendidikan	20
B. Habituasi Nilai Disiplin Pada Anak Usia Dini	32
1. Makna Habituasi Nilai Disiplin	32
2. Disiplin Pada Anak Usia Dini.....	38
a. Nilai Disiplin Bagi Anak Usia Dini	38
b. Mengintegrasikan Nilai Disiplin dalam Pembelajaran..	40
c. Standar Pembiasaan Pendidikan Anak Usia Dini.....	47
C. Hakikat Karakter Bangsa	54
D. Hasil Penelitian Terdahulu	57
E. Habituasi Nilai Disiplin dalam Pendidikan Umum.....	63
BAB III. METODE PENELITIAN.....	71
A. Pendekatan Penelitian	71
1. Metode Penelitian.....	71
2. Subyek Penelitian	76
3. Sumber dan Jenis Data	76
4. Instrumen Penelitian	77
5. Satuan Kajian	79
B. Teknik Penelitian	80
C. Teknik Pengolahan Data	87

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	97
A. Deskripsi Hasil Penelitian	97
1. Gambaran Proses Habitiasi Nilai Disiplin di TK Labschool FIP-UMJ	97
2. Upaya Kepala TK dalam Proses Habitiasi Nilai Disiplin ..	106
3. Integrasi Habitiasi Nilai Disiplin pada Mata Pelajaran.....	108
4. Penerapan Habitiasi Nilai Disiplin oleh Tenaga Pendidik.	117
5. Keterlibatan Warga TK dalam Proses Habitiasi Nilai	125
B. Pembahasan Penelitian.....	127
C. Temuan-temuan Penelitian	201
BAB V. KESIMPULAN	218
A. Kesimpulan.....	218
B. Rekomendasi	219
DAFTAR PUSTAKA	221
RIWAYAT HIDUP	232
LAMPIRAN-LAMPIRAN	233