



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT SKS		SEMESTER	DIREVISI
		KK43008	Ilmu Keperawatan Klinik	T = 2	P = 1	4
KEPERAWATAN ANAK I	PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR MK		KETUA PROGRAM STUDI	
	Anita Apriliawati, Ns., Sp.Kep.An		Awaliah, Ns., Sp.Kep.An		Ns. Neneng Kurwiyah, MNS	
OTORISASI	Tanda tangan		Tanda tangan		Tanda tangan	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN:</p> <p>A. SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; 10. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
----------------------	---

11. Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan;
12. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;
13. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.
14. Memiliki nilai-nilai islami yang berkemajuan sesuai Al Qur'an dan Assunah dalam penerapan asuhan keperawatan

B. PENGETAHUAN:

1. Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan *middle range theories*;
2. Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik;
3. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (*humanity values*);
4. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, serta keperawatan gawatdarurat dan bencana;
5. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
6. Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik;
7. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tersier;
8. Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (*advance life support*) dan penanganan trauma (*basic trauma cardiac life support/btcls*) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana;
9. Menguasai konsep dan prinsip manajemen keperawatan secara umum dan dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan;
10. Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
11. Menguasai prinsip-prinsip k3, hak dan perlindungan kerja ners, keselamatan pasien dan perawatan berpusat atau berfokus pada pasien.
12. Menguasai pengetahuan al-islam dan kemuhammadiyah sesuai Al qur'an dan As sunah yang berkemajuan untuk penerapan asuhan keperawatan
13. Menguasai berbagai bahasa internasional dalam asuhan keperawatan

	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:</p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Keperawatan Anak I, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i>; 2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat /keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik 3. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, kronis/terminal serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik 4. Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat/sakit akut 5. Menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP 6. Menerapkan prinsip <i>atraumatic care</i>, legal dan etis. 7. Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier. 8. Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.
<p>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</p>	<p>Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan <i>soft skills</i>) melalui beberapa model belajar yang relevan.</p>

PUSTAKA	<p>UTAMA:</p> <p>Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady,M.A., Starr N.B., Blosser C.G. (2013). <i>Pediatric Primary Care</i>. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.</p> <p>Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). <i>Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition)</i>. New Jersey, Pearson Education Ltd.</p> <p>Hockenberry, M.J. & Wilson,D. (2013). <i>Wong’s Essentials of Pediatric Nursing</i>. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Hockenberry, M.J. & Wilson,D. (2014). <i>Wong’s Nursing Care of Infant and Children</i>. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Marcdante K.J., Kliegman R.M., Jenson H.B., Behrman R.E. , IDAI (2014) <i>Nelson Ilmu Kesehatan Anak Esensial</i>, Edisi Indonesia 6. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</p> <p>Pott, NL. and Mandleco, BL., (2012). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i>. 3th edition United State : Thomson Learning.</p> <p>Buku Bagan MTBS 2019</p>	
MEDIA PEMBELAJARAN	<p>PENDUKUNG:</p> <p>-</p> <p>SOFTWARE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Microsoft Team, Zoom</i> 2. PPT 3. ICAT 	<p>HARDWARE:</p> <p>LCD & Laptop; Phantom, buku Bagan MTBS</p>
TEAM TEACHING	<p>Nama dosen pengampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anita Apriliawati, Ns., Sp.Kep.An (Kode AA) Hp. 08155086716 2. Dr. Nyimas Heny P, Ns., Sp.Kep.An (Kode NH) Hp. 08128808843 3. Titin Sutini, Ns., Sp.Kep.An (Kode TS) Hp. 081287224780 4. dr. Prastowo Sidi Pramono, Sp.A (Kode PR) Hp. 081316092609 5. Awaliah, Ns., Sp.Kep.An (Kode AW) Hp. 081221608506 6. Medya Aprilia Astuti, Ns., Sp.Kep.An (Kode MA). Hp. 081388014010 <p>Jadwal Perkuliahan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rabu, jam 08.00 – 11.45 WIB (Kelas 4A, 4B, dan 4C) 	
MATA KULIAH SYARAT	---	

Rencana Kegiatan Pembelajaran

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/ PJ
					Terstruktur	Mandiri	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
1	23 Februari 2022 08.00 – 09.40		Informasi program		<i>Lecture</i> 2 x 50'	2 x 60'				AW
	09.40 – 11.45	Mampu memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga termasuk <i>trend issue ex</i> SDGs	Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga termasuk <i>trend issue ex</i> SDGs		<i>Lecture Small Group Discusion</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai konsep Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	Mahasiswa dapat menguasai konsep perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga Bentuk : uji tulis	3%	AW
2	2 Maret 2022 08.00 – 09.40	Mampu memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga	Konsep tumbuh kembang usia neonatus- <i>infant</i> , pengukuran dan permasalahannya (Tugas 1)		<i>Lecture Small Group Discusion</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat mempresentasikan dengan baik konsep tumbuh kembang dan <i>health promotion</i> neonatus- <i>infant</i>	Mahasiswa menguasai kosep tumbuh kembang dan <i>health promotion</i> usia neonatus- <i>infant</i> Bentuk: kuis	4%	AA
	09.40 – 11.45		Konsep tumbuh kembang usia <i>toddler</i> -prasekolah, pengukuran dan permasalahannya (Tugas 1)		<i>Lecture Small Group Discusion</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat mempresentasikan dengan baik konsep tumbuh kembang dan <i>health promotion</i> usia <i>toddler</i> -	Mahasiswa menguasai kosep tumbuh kembang dan <i>health promotion</i> usia <i>toddler</i> -prasekolah Bentuk: kuis	4%	AW

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/ PJ
					Terstruktur	Mandiri	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
							prasekolah			
3	9 Maret 2022 08.00 – 09.40	Mampu memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga.	Konsep tumbuh kembang anak sekolah-remaja, pengukuran dan permasalahannya (Tugas 1)		<i>Lecture</i> <i>Small Group Discussion</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat mempresentasikan dengan baik konsep tumbuh kembang dan <i>health promotion</i> usia sekolah – remaja	Mahasiswa menguasai konsep tumbuh kembang dan <i>health promotion</i> usia sekolah – remaja Bentuk: kuis	4%	AA
	09.40 – 11.45		Konsep hospitalisasi dan <i>atraumatic care</i>		<i>Lecture</i> <i>Small Group Discussion</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai konsep hospitalisasi dan <i>atraumatic care</i>	Mahasiswa dapat menguasai konsep hospitalisasi dan <i>atraumatic care</i> Bentuk: Uji tulis	3%	NH
4	16 Maret 2022 08.00 – 09.40	Mampu memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga.	Konsep <i>family center care, anticipatory guidance</i>		<i>Lecture</i> <i>Small Group Discussion</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai konsep <i>family center care, anticipatory guidance</i>	Mahasiswa dapat menguasai konsep <i>family center care, anticipatory guidance</i> Bentuk: Uji tulis	3%	NH
	09.40 – 11.45		Konsep bermain		<i>Lecture</i> <i>Small Group Discussion</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai konsep bermain	Mahasiswa dapat menguasai konsep bermain Bentuk: Uji tulis	3%	MA
5	23 Maret 2022 08.00 – 09.40	Mampu memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga	Pendekatan teori model keperawatan anak		<i>Lecture</i> <i>Small Group Discussion</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai pendekatan teori model	Mahasiswa dapat menguasai konsep pendekatan teori model keperawatan anak	2%	AA

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
					Terstruktur	Mandiri	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
	09.40 – 11.45		Pemeriksaan fisik pada anak		<i>Lecture Small Group Discussion</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai pemeriksaan fisik pada anak	Mahasiswa dapat menguasai konsep pemeriksaan fisik pada anak Bentuk: Uji tulis	3%	P
6	30 Maret 2022 08.00 – 09.40	Mampu memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga	Imunisasi pada anak		<i>Lecture Small Group Discussion</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat konsep imunisasi pada anak	Mahasiswa dapat menguasai konsep imunisasi pada anak Bentuk: Uji tulis	3%	P
	09.40 – 11.45		Kebutuhan nutrisi dan cairan pada anak		<i>Lecture Small Group Discussion</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat konsep kebutuhan nutrisi dan cairan pada anak	Mahasiswa dapat menguasai konsep kebutuhan nutrisi dan cairan pada anak Bentuk: Uji tulis	3%	AA
7	6 April 2022 08.00 – 09.40	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonatal : RDS, asphyxia, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)		<i>Lecture Small Group Discussion</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai asuhan keperawatan pada neonatal : RDS, asphyxia, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	Mahasiswa dapat menguasai asuhan keperawatan pada neonatal : RDS, asphyxia, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia Bentuk: Uji tulis	3%	AA

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/ PJ
					Terstruktur	Mandiri	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
	09.40 – 11.45	menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonatal : prematuritas, BBLR, Hiperbilirubinemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)		<i>Lecture</i> <i>Small Group Discussion</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai asuhan keperawatan pada neonatal prematuritas, BBLR, Hiperbilirubinemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	Mahasiswa dapat menguasai asuhan keperawatan pada neonatal: prematuritas, BBLR, Hiperbilirubinemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia Bentuk: Uji tulis	3%	AA
8	13 April 2022 08.00 – 09.40	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai	Patofisiologi peradangan pada sistem respirasi dan asuhan keperawatan anak: Pneumonia, asthma, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Tugas 2)		<i>Case study</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai asuhan keperawatan anak: Pneumonia, asthma, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	Mahasiswa dapat menguasai asuhan keperawatan pada anak: Pneumonia, asthma, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia Bentuk: Uji tulis	3%	MA
	09.40 – 11.45	sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	Patofisiologi peradangan pada sistem respirasi dan asuhan keperawatan		<i>Case study</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai asuhan keperawatan anak:	Mahasiswa dapat menguasai asuhan keperawatan pada anak: TBC,	3%	AA

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
					Terstruktur	Mandiri	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
			anak: TBC, Dipteria dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Tugas 2)				TBC, Dipteria dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	Dipteria dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia Bentuk: Uji tulis		
18 – 23 April 2022 UJIAN TENGAH SEMESTER										
9	27 April 2022 08.00 – 09.40	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan	Patofisiologi peradangan pada sistem respirasi dan asuhan keperawatan anak: covid-19 dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)		<i>Lecture Small Group Discusion</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai asuhan keperawatan : covid-19 dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	Mahasiswa dapat menguasai asuhan keperawatan pada anak: covid-19 dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia Bentuk: Uji tulis	3%	
	09.40 – 11.45	aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	Patofisiologi pada gangguan nutrisi dan asuhan keperawatan anak: obesitas, KKP dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar		<i>Case study</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai asuhan keperawatan anak: obesitas, KKP dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar	Mahasiswa dapat menguasai asuhan keperawatan anak: obesitas, KKP dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	3%	AW

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/ PJ
					Terstruktur	Mandiri	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
			manusia (dalam konteks keluarga) (Tugas 2)				manusia	Bentuk: Uji tulis		
28 April – 10 Mei 2022 LIBUR HARI RAYA IEDUL FITRI										
10	11 Mei 2022 08.00 – 09.40	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	Patofisiologi peradangan pada sistem digestive dan asuhan keperawatan anak: Diare, Typhoid fever dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Tugas 2)		<i>Case study</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai asuhan keperawatan anak: Diare, Typhoid fever dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	Mahasiswa dapat menguasai asuhan keperawatan anak: Diare, Typhoid fever dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	3%	NH
	09.40 – 11.45		Asuhan Keperawatan anak dengan kekerasan (fisik, mental, dan seksual)		<i>Lecture Small Group Discussion</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai asuhan keperawatan anak dengan kekerasan (fisik, mental, dan seksual)	Mahasiswa dapat menguasai asuhan keperawatan dengan kekerasan (fisik, mental, dan seksual)	3%	AA
11	18 Mei 2022 08.00 – 09.40	Mampu memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga	Pola asuh anak dalam Islam		<i>Lecture Small Group Discussion</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai Pola Asuh anak	Mahasiswa dapat menguasai Pola Asuh anak dalam Islam	2%	AW

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/ PJ
					Terstruktur	Mandiri	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
							dalam Islam			
	09.40 – 11.45	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	Patofisiologi dan asuhan keperawatan anak hidrocephalus, meningitis, kejang demam (Tugas 2)		<i>Case study</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai asuhan keperawatan anak hidrocephalus, meningitis, kejang	Mahasiswa dapat menguasai asuhan keperawatan anak hidrocephalus, meningitis, kejang	3%	TS
12	25 Mei 2022 08.00 – 09.40	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluaga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier.	<i>Health promotion</i> pada <i>infant-remaja</i> (Tugas 3)		<i>Lecture Small Group Discussion</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai <i>Health promotion</i> pada <i>infant-remaja</i>	Mahasiswa dapat menguasai <i>Health promotion</i> pada <i>infant-remaja</i>	3%	MA
	09.40 – 11.45	Mampu memahami konsep	<i>Denver Developmental</i>		<i>Lecture Small</i>	2 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan	Mahasiswa dapat menguasai <i>Denver</i>	3%	NH

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
					Terstruktur	Mandiri	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
		keperawatan anak dalam konteks keluarga	<i>Screening Test (DDST)</i>		<i>Group Discussion</i> 2 x 50'		tepat mengenai <i>Denver Developmental Screening Test (DDST)</i>	<i>Developmental Screening Test (DDST)</i>		
13	1 Juni 2022 08.00 – 09.40	Mampu memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga	Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang (SDIDTK)		<i>Lecture Small Group Discussion</i> 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang (SDIDTK)	Mahasiswa dapat menguasai Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang (SDIDTK)	3%	TS
	09.40 – 11.45	Mampu melakukan kerjasama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien,	Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)		<i>Lecture Small Group Discussion</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)	Mahasiswa dapat menguasai Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)	3%	NH
14	8 Juni 2022 08.00 – 09.40	mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga			<i>Lecture Small Group Discussion</i> 2 x 50'	2 x 60'	Mahasiswa dapat menjawab dengan tepat mengenai Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)	Mahasiswa dapat menguasai Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)	3%	NH

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
					Terstruktur	Mandiri	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
	09.40 – 11.45	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat/sakit akut dan kronik dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip <i>atrauma care</i> , legal dan etis.	Pemberian obat, Pemasangan infus, Penggunaan <i>infusion pump</i> .		Simulasi 3 x 50'	3 x 60'	Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaboratif	Mahasiswa dapat mempresentasikan video tugas kelompok mengenai intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaboratif. Bentuk: presentasi tugas	3%	AW
15	15 Juni 2022 08.00 – 09.40		Pemeriksaan fisik pada anak		Simulasi 2 x 50'	2 x 60'			3%	P
	09.40 – 11.45		MTBS		Simulasi 3 x 50'	3 x 60'			3%	NH
16	22 Juni 2020 08.00 – 09.40		SDIDTK		Simulasi 2 x 50'	2 x 60'			3%	TS
	09.40 – 11.45		Perawatan metode kanguru (PMK)		Simulasi 3 x 50'	3 x 60'			3%	AA
17	29 Juni 2022 08.00 – 09.40		Pemberian makan melalui NGT, <i>Tepid water sponge</i> (TWS)		Simulasi 2 x 50'	2 x 60'			3%	AA
	09.40 – 11.45		Nebulasi, fisiotherapi dada, pemberian oksigen		Simulasi 3 x 50'	3 x 60'			3%	MA
4 – 9 Juli 2022 MASA PERSIAPAN UAS										
11 – 23 Juli 2022 UJIAN AKHIR SEMESTER										

DISTRIBUSI PENILAIAN

Evaluasi Penilaian Pembelajaran

Komponen	Bobot	Keterangan
Kognitif	30%	Kuis 1 (20%); UTB (30%); Kuis 2 (20%); UAB (30%)
Penugasan	20%	Ketepatan waktu; Kerjasama tim; Kesesuaian konten dengan esensi penugasan
Seminar	15%	Kesiapan makalah; Penguasaan konten makalah; Manajemen waktu
Afektif/Tutorial	10%	Tanggung jawab, Kreativitas, Kerjasama, Menghargai pendapat orang lain, Percaya diri, Empati, Komunikatif, Self motivation, Time management, Berfikir kritis, Change management.
<i>Peer Assessment</i>	10%	Menilai antar teman meliputi: Tanggung jawab, Kreativitas, Kerjasama, Menghargai pendapat orang lain, Percaya diri, Empati, Komunikatif, <i>Self motivation</i> , Berfikir kritis.
Psikomotor/ keterampilan	15%	Keaktifan dalam kegiatan skill lab; Kerjasama dalam tim; Tanggung jawab terhadap properti lab; Ujian skill lab
Total	100%	Nilai Batas Lulus (68) untuk TA 2017 dan 2018 Nilai Batas Lulus (70) mulai TA 2019

Rentang Penilaian Pembelajaran

1. Semester II, IV, VI Reguler dan II Transfer menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

SK Rektor No. 355 Tahun 2019 di gunakan prodi mulai tahun akademik 2019

No	Rentang Nilai	Lambang	Mutu	Nilai Batas Lulus
1	85 – 100	A	4,00	70/B
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	
3	75,00 – 79,99	B+	3,30	
4	70,00 – 74,99	B	3,00	
5	65,00 – 69,99	B-	2,70	
6	60,00 – 64,99	C+	2,30	
7	55,00 – 59,99	C	2,00	
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	
9	45,00 - 49,99	D	1,00	
10	0 – 44,99	E	0	

2. Semester VIII menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

No	Rentang Nilai	Lambang	Nilai Batas Lulus
1	80 – 100	A	68/B
2	68 – 79.99	B	
3	56 – 67.99	C	
4	45 – 55.99	D	
5	0 – 44.99	E	

Jakarta, Februari 2022



Ns. Neneng Kurwiyah, MNS
0314037503



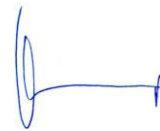
Awaliah, Ns., Sp.Kep.An
0301087008

Menyetujui:



Dr. Yani Sofiani, M. Kep., Sp. KMB
0308017402

Mengetahui:



Eni Widiastuti, SKp., M. Kep
030612683

PEMBAGIAN KELOMPOK

Lampiran 1

PENUGASAN**UARAIAAN TUGAS****1. TUGAS 1**

- a. Tugas Berkelompok @ 3-4 mahasiswa (12 Kelompok)
- b. Membuat tinjauan teori tentang tumbuh kembang dan promosi kesehatan disetiap tahapan tumbuh kembang
- c. Tugas harus dilandasi dengan *textbook* 7 tahun terakhir (minimal 3 buku) dan artikel penelitian 5 tahun terakhir (minimal 2 peneliitian)
- d. Rincian :
Kelompok 1-2 : Tumbuh kembang dan promosi kesehatan pada anak usia neonatus
Kelompok 3-4 : Tumbuh kembang dan promosi kesehatan pada anak usia *infant*
Kelompok 5-6 : Tumbuh kembang dan promosi kesehatan pada anak usia *toddler*
Kelompok 7-8 : Tumbuh kembang dan promosi kesehatan pada anak usia prasekolah
Kelompok 9-10 : Tumbuh kembang dan promosi kesehatan pada anak usia sekolah
Kelompok 11-12 : Tumbuh kembang dan promosi kesehatan pada anak usia remaja
- e. Tugas dikonsultasikan dan dikumpulkan 1 minggu sebelum dipresentasikan

2. TUGAS 2

- a. Tugas Berkelompok @ 3-4 mahasiswa (12 kelompok)
- b. Membuat tinjauan literatur asuhan keperawatan anak dengan penyakit akut sesuai yang sudah ditentukan
- c. Tugas harus dilandasi dengan *textbook* 7 tahun terakhir (minimal 3 buku) dan artikel penelitian 5 tahun terakhir (minimal 2 peneliitian)
- d. RIncian :
Kelompok 1 : Asuhan Keperawatan Anak dengan Hiperbilirubinemia
Kelompok 2 : Asuhan keperawatan anak dengan asma
Kelompok 3 : Asuhan keperawatan anak dengan pneumonia
Kelompok 4 : Asuhan keperawatan anak dengan Diare
Kelompok 5 : Asuhan keperawatan anak dengan Thypoid
Kelompok 6 : Asuhan keperawatan anak dengan TBC
Kelompok 7 : Asuhan keperawatan anak dengan Dipteria
Kelompok 8 : Asuhan keperawatan anak dengan KKP
Kelompok 9 : Asuhan keperawatan anak dengan obesitas
Kelompok 10: Asuhan keperawatan anak dengan hidrocephalus
Kelompok 11 : Asuhan keperawatan anak dengan meningitis
Kelompok 12 : Asuhan keperawatan anak dengan kejang demam
- e. Tugas dikonsultasikan dan dikumpulkan 1 minggu sebelum di presentasikan

3. TUGAS 3

- a. Tugas kelompok (dibagi dalam 6 kelompok)
- b. Membuat program dan media edukasi yang dapat digunakan dalam area keperawatan anak
- c. Media edukasi dapat berupa *leaflet*, lembar balik, poster, video, aplikasi dll
- d. Topik dipilih berdasarkan materi di keperawatan Anak I
- e. Tugas harus dilandasi dengan *textbook* 7 tahun terakhir (minimal 3 buku) dan artikel penelitian 5 tahun terakhir (minimal 2 peneliitian)

f. Tugas dikumpulkan pada minggu terakhir pembelajaran

Petunjuk Tugas 1

**TUMBUH KEMBANG DAN PROMOSI KESEHATAN
NEONATUS/INFANT/TODDLER....**



ANGGOTA KELOMPOK

.....
.....
.....

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
SEMESTER GENAP 2021-2022**

BAB I PENDAHULUAN

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

- A. PERTUMBUHAN**
- B. PERKEMBANGAN BIOLOGIS**
- C. PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR**
- D. PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS**
- E. PERKEMBANGAN KOGNITIF**
- F. PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL**
- G. PERKEMBANGAN PSIKOSEKSUAL**
- H. PERKEMBANGAN BODY IMAGE**
- I. PERKEMBANGAN GENDER DAN IDENTITAS**
- J. PERKEMBANGAN SOSIAL**
- K. PERKEMBANGAN BAHASA**
- L. KOPING YANG BERHUBUNGAN DENGAN PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN NORMAL**
- M. DUKUNGAN KESEHATAN ANAK USIA**
 - a. Nutrisi**
 - b. Aktivitas dan tidur**
 - c. Kesehatan gigi**
 - d. Pencegahan injuri**
 - e.**
 - f.**
- N. MASALAH KESEHATAN ANAK USIA**

BAB III
TINJAUAN *EVIDANCE BASE PRACTICE*

Uraikan 2 hasil penelitian *terupdate* terkait dengan tumbuh kembang anak usia
.....
.....

DAFTAR PUSTAKA

Lampirkan *textbook* 7 tahun terakhir (minimal 3 buku) dan artikel penelitian 5 tahun terakhir (minimal 2 penelitian)

Nama penulis. (Tahun terbit). *Judul buku*. Kota: Penerbit -----

Nama penulis, Nama penulis dan nama penulis. (tahun terbit). Judul artikel. *Nama jurnal*. Vol
No.... halaman

**FORMAT PENILAIAN
PRESENTASI TUGAS TUMBUH KEMBANG DAN PROMOSI KESEHATN**

Judul Makalah :

Tanggal Presentasi :

Anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

No	Item Penilaian	Bobot	Nilai	Bobot x Nilai
Penilaian Makalah				
1	Sistematika penulisan	5		
2	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5		
3	Kesinambungan antar alinea	5		
4	Kesimpulan sesuai dengan dengan keseluruhan makalah	5		
5	Kualitas dan jumlah buku rujukan sesuai kebutuhan	5		
6	Penyerahan tugas tepat waktu	5		
Penilaian Presentasi				
7	Penyaji mempersiapkan mempersiapkan presentasi secara lengkap dan pemakaian audio visual sesuai dengan materi presentasi dan digunakan dengan tepat	10		
8	Penyaji menjelaskan tujuan presentasi dengan jelas	5		
9	Penyaji menjelaskan mencakup keseluruhan materi	5		
10	Dalam penyajian, kelompok menguasai materi dan mampu menjawab pertanyaan dengan baik	20		
11	Diskusi aktif terlihat dari jumplah pertanyaan dan distribusi pertanyaan merata pada semua anggota kelompok	10		
12	Proses diskusi dan pembagian waktu diatur dengan baik	10		
13	Penyaji mampu menghidupkan diskusi	5		
14	Kesimpulan tepat, sesuai dengan topik diskusi	5		
Jumlah = $(B \times N)$				
2				

Jakarta,

.....
Dosen Pembimbing

Petunjuk Tugas 2

ASUHAN KEPERAWATAN ANAK DENGAN



ANGGOTA KELOMPOK

.....
.....
.....

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

SEMESTER GENAP 2021-2022

BAB I PENDAHULUAN

BAB II WEB OF CAUTION

1. Buat alur perjalanan patofisiologi penyakit anak dengan penyakit “X”. WOC diintegrasikan meliputi : definisi, etiologi, faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinik dan tanda gejala, masalah keperawatan dan intervensi keperawatan.
2. WOC yang dibuat tidak baku. Buatlah menggunakan referensi dari berbagai sumber *textbook* dan artikel penelitian.
3. WOC dapat dibuat dengan menggunakan MS *Word*, *Power Point*, *Photosop* dll

BAB II
ASUHAN KEPERAWATAN BERDASARKAN KASUS

A. PENGKAJIAN

B. ANALISA DATA

DATA	ETIOLOGI	MASALAH KEPERAWATAN

C. DIAGNOSA KEPERAWATAN

1.
2.
3.
4.
5.

D. RENCANA KEPERAWATAN

DIAGNOSA TUJUAN	DAN INTERVENSI KEPERAWATAN	RASIONAL
DX 1: Tujuan: Kriteria Hasil		
DX 2: Tujuan: Kriteria Hasil		
DX 3:		

Tujuan:		
Kriteria Hasil		

Kelompok 1 : Asuhan Keperawatan Anak dengan Hiperbilirubinemia

Bayi perempuan dirawat di ruang perinatology hari kelima dengan **BBLR, NKB, SMK**. Riwayat kelahiran, bayi lahir spontan dengan usia gestasi 31 minggu karena ketuban pecah dini dengan BBL 2000 gram dan PB 43.5 cm. Saat hari kelima pengkajian didapatkan, bayi sudah tidak sesak, napas spontan, RR 47x/menit, Nadi 160x/menit, suhu 36.8C, tidak ada sianosis, akral hangat, bayi ditempatkan dalam incubator, reflek hisap lemah dan terpasang OGT dengan pemberian minum 8x30cc, turgor kulit elastis, mukosa bibir lembab, ubun-ubun datar. Terpasang infus D10% dikaki kiri.

Kelompok 2 : Asuhan keperawatan anak dengan asma

Anak laki-laki usia 9 tahun dirawat dengan keluhan sesak dan batuk berdahak sejak 1 hari sebelum masuk RS setelah bermain bola. Hasil pemeriksaan fisik didapatkan frekuensi napas 28x/menit, frekuensi nadi 90x/menit, suhu tubuh 37.3C, terdapat suara napas rhonki di kedua lapang paru dan terdengar wheezing, ekspirasi memanjang, terdapat retraksi dinding dada, BB 26 kg, TB 135 cm. Ibu klien menyatakan asma anaknya bisa kambuh saat kecapean. Hasil pemeriksaan rotgen thorak didapatkan “gambaran hiperaktif bronkus”

Kelompok 3 : Asuhan keperawatan anak dengan pneumonia

Anak laki-laki usia 8 bulan dirawat dirumah sakit dengan keluhan batuk dan sesak. Dari hasil pengkajian didapatkan anak tampak sesak, tampak rewel, terdapat pernapasan cuping hidung, terdengar bunyi rhonki dikedua lapang paru, frekuensi napas 54x/menit, frekuensi nadi 100x/menit, tubuh dan 38C. Anak tidak mau menyusu dan menangis ketika didekati perawat. Hasil pemeriksaan foto thorak: bronkopneumonia

Kelompok 4 : Asuhan keperawatan anak dengan Diare

Seorang anak perempuan berusia 5 tahun di rawat di rumah sakit dengan keluhan buang-buang air, konsistensi encer, nyeri perut dan anak tampak lemas. Hasil pemeriksaan fisik diperoleh data suhu 37,5°C, frekuensi nadi 98x/ menit, frekuensi pernapasan 30x/menit, muntah 2 kali, mata tidak

cekung, bising usus hiperperitaltik dan turgor kulit menurun. Hasil pemeriksaan laboratorium didapatkan natrium 131 mmol/L, kalium 8,3 mmol/L, chloride mmpl/L.

Kelompok 5 : Asuhan keperawatan anak dengan Thypoid

Anak perempuan usia 2 tahun 6 bulan dirawat diRS dengan keluhan demam sejak 7 hari yang lalu dan 1 hari sebelum masuk RS juga BAB cair lebih dari 7x. Orang tua menyarakan anaknya demam naik turun, demam saat malam dan pagi hari. Hasil pemeriksaan fisik didapatkan anak tampak lemah, mukosa bibir kering, konjungtiva anemis, frekuensi napas 22x/menit, frekuensi nadi 106x/menit, suhu tubuh 39C, BB 10 Kg, TB 85cm, bising usus 18x/menit dan tidak mau makan. Hasil pemeriksaan laboratorium didapatkan Hb 8.6 gr/dL, leukosit $6.54 \times 10^3/\mu\text{L}$, Ht 27%, trombosit $264 \times 10^3/\mu\text{L}$, eritrosit $3.53 \times 10^3/\mu\text{L}$. Pemeriksaan Widal: S.Thypi O 1/80, S.Thypi H 1/60, S.parathypi AO negative, S.parathypi AH 1/80 S.parathypi BO negative, S.parathypi BH 1/80 dan S.parathypi CH 1/80

Kelompok 6 : Asuhan keperawatan anak dengan TBC

Anak laki-laki usia 6 tahun 4 tahun dirawat diruang anak dengan batuk dan demam sejak 7 hari yang lalu. Hasil pengkajian perawat didapatkan, ayah klien memiliki riwayat menderita TB paru dan tinggal di daerah pemukiman yang padat. Hasil pemeriksaan fisik ditemukan, anak tampak batuk tidak berdahak, tampak lemah, frekuensi napas 55x/menit, frekuensi nadi 118x/menit, suhu tubuh 38.1C, terdapat retraksi dinding dada, BB 12Kg, TB 107cm, Lingkar lengan atas 14 cm, tampak kurus, konjungtiva anemis, turgor kulit elastis, mukosa bibir lembab. Hasil lab didapatkan Hb 8.09 gr/dL, leukosit $6.49 \times 10^3/\mu\text{L}$, Ht 24.5%, trombosit $178 \times 10^3/\mu\text{L}$. Klien direncanakan akan dilakukan pemeriksaan mantoux test dan rotgen thorax

Kelompok 7 : Asuhan keperawatan anak dengan Difteria

Seorang anak perempuan usia 4 tahun dirujuk dari Rumah Sakit Umum Daerah X pada tanggal 17 Februari 2021 dengan napas berbunyi sejak 2 hari sebelum masuk rumah sakit. Pasien demam dan batuk sejak 5 hari sebelumnya. Tiga hari sebelum masuk rumah sakit, leher terlihat membesar, makan minum masih biasa. Dua hari sebelum masuk rumah sakit tampak bercak putih di tenggorok, pasien mulai merasa sesak dan gelisah. Pasien mempunyai riwayat hipertropi tonsil dan tidur mengorok sejak usia 2 tahun. Riwayat imunisasi tidak lengkap, hanya mendapat imunisasi Hepatitis B saat lahir. Pasien selalu demam setiap kali akan di imunisasi. Pada pemeriksaan fisik didapatkan keadaan umum somnolen, terdapat dispneu, stridor dan retraksi pada suprasternal, epigastrium dan interkostal. Pada tenggorok didapatkan arkus faring simetris, uvula di tengah, tonsil T3-T3 dengan pseudomembran. Pasien didiagnosis obstruksi jalan napas atas grade III, suspek difteri. Pasien direncanakan trakeostomi cito. Dilakukan trakeostomi di ruang resusitasi Instalasi Gawat Darurat (IGD) selama 40 menit dengan jumlah perdarahan 3cc. Membran putih kekuningan ditemukan pada lumen trakea, membran diambil untuk pemeriksaan mikrobiologi. Dilakukan swab pada tonsil kanan kiri untuk pemeriksaan mikrobiologi. Membran tidak mudah berdarah. Pasien diberikan terapi serum anti difteri 1x100.000 IU, penisilin procain 1x1.500.000 IU im, paracetamol 3x150 mg, deksamethason 3x2,5 mg. Setelah pemberian terapi penisilin procain satu hari didapatkan pasien dalam keadaan klinis sepsis, kemudian terapi antibiotik diganti dengan cefotaxim 4x750 mg, dan diberikan terapi tambahan amiodaron 26 mcq/kgbb/ mnt karena didapatkan gambaran takikardi supraventrikular pada elektrokardiogram. Hasil pemeriksaan gram swab didapatkan coccus gram positif sedang, gram negatif batang sedang.

Kelompok 8 : Asuhan keperawatan anak dengan KKP

Anak perempuan usia 9 bulan dirawat di RS dengan diare hari kelima. Hasil pengkajian perawat didapatkan anak sudah tidak mengalami diare, BAB 1x/hari dengan konsistensi lembek, tidak makan, BB saat ini 4 kg, PB 66 cm, tampak sangat kurus, rambut kemerahan dan mudah tercabut,

konjungtiva anemis dan saat ini terpasang NGT. Ibu klien menyatakan anaknya lahir pada usia gestasi 33 minggu, sering sakit demam dan batuk, riwayat menderita TB dan saat ini sedang menjalani terapi OAT fase intensif bulan kedua dan imunisasi belum lengkap. Hasil pengkajian tumbuh kembang didapatkan anak belum bisa tengkurap sendiri dan belum bisa menahan kepalanya tetap tegak, belum tumbuh gigi dan anak belum bisa mengucapkan satu atau dua kata.

Kelompok 9 : Asuhan keperawatan anak dengan obesitas

Anak perempuan usia 14 hari dirawat dengan typhoid. Setelah hari ke tujuh perawatan, klien sudah mengalami perbaikan. Hasil pengkajian didapatkan suhu tubuh 37.3C, frekuensi nadi 102x/menit, frekuensi napas 21x/menit, sudah mau makan, tidak ada muntah, BB saat ini 84 Kg dan TB 168 cm. Ibu klien menyatakan anaknya suka jajan diluar dan doyan makan, sebelum sakit biasa makan 3x sehari pada hari sekolah dan makan lebih dari 3x saat libur sekolah. Ibu klien juga menyatakan anaknya suka ngemil seperti makan kue basah atau makanan yang pedas. Klien juga menyatakan makanan pedas sangat menggugah selera. Ibu klien juga menyatakan anaknya memiliki badan yang gemuk sejak masih kecil dan jarang bermain dengan permainan fisik yang berat.

Kelompok 10: Asuhan keperawatan anak dengan hydrocephalus

Anak perempuan usia 2 bulan masuk RS melalui IGD dan dirawat diruang bedah anak karena mengalami pembesaran kepala sejak lahir. Ibu klien menyatakan anaknya lahir dibidan secara normal dan menyatakan saat lahir memang kepala anaknya tampak besar namun bidan menyatakan anaknya normal, makin hari kepala anak makin membesar dan akhirnya dibawa ke RS dan direncanakan untuk operasi. Saat masuk RS lingkaran kepala 49.8 cm. Saat ini klien sudah dilakukan operasi pemasangan VP shunt. Hasil pengkajian didapatkan tampak luka operasi di kepala dan abdomen, frekuensi nadi 110x/menit, frekuensi pernapasan 28x/menit, suhu 36.7C. Klien tampak terbaring ditempat tidur dan sering menangis. Hasil pemeriksaan cairan otak didapatkan tes none (+) dan tes pandy (+), protein total 53 mg/l, glukosa 45 mg/dl, klorida 667 mg/dl.

Kelompok 11 : Asuhan keperawatan anak dengan meningitis

Anak perempuan, usia 6 tahun masuk melalui IGD datang dengan keluhan demam selama 2 minggu, kejang seluruh tubuh sejak 6 jam sebelum masuk dengan frekuensi 1 kali, lamanya kejang 10 menit dan mengalami penurunan kesadaran setelah kejang. Saat ini anak dirawat dengan diagnosa medis Meningitis. Keluarga mengatakan anak demam, batuk berdarah dan tampak sesak. Berdasarkan hasil observasi didapatkan bahwa nilai GCS 9 (E4V2M3), badan terasa panas, ada tarikan dinding dada, terdengar bronkial dan ronkhi pada kedua lapang paru. Hasil pemeriksaan tanda-tanda vital didapatkan S: 37,8°C, TD 110/70 mmHg, HR 90 kali/ menit, dan RR 30 kali/menit. Hasil pemeriksaan laboratorium Hb: 10,7 gr/dl, leukosit: 14.000/ μ L, trombosit: 350.000/ μ L dan hematokrit : 35% sedangkan Hasil pemeriksaan CSS menunjukkan warna yang keruh. Anak telah mendapatkan terapi sefotaxim dan vancomisin.

Kelompok 12 : Asuhan keperawatan anak dengan kejang demam

Anak perempuan usia 11 bulan dirawat di RS dengan keluhan kejang 1x sebelum dibawa ke RS. Ibu klien menyatakan sebelumnya anak mengalami batuk pilek dan demam, dengan pengukuran di rumah 39.6C dan ibu memberikan paracetamol. Karena anak mengalami kejang sehingga dibawa ke IGD. Saat ini anak sudah dirawat diruang rawat anak. Hasil pengkajian didapatkan, suhu tubuh 38.4C, frekuensi 123x/menit, frekuensi napas 32x/menit, tidak kejang, akral hangat, terdapat bunyi rhonki di paru kanan, BB 11 kg, TB 86x/menit. Ibu menyatakan sebelumnya anaknya tidak pernah mengalami kejang dan belum tau bagaimana cara mengatasi anak kejang dirumah.

DAFTAR PUSTAKA

Lampirkan teks book 7 tahun terakhir (minimal 3 buku) dan artikel penelitian 5 tahun terakhir (minimal 2 penelitian)

Nama penulis. (Tahun terbit). *Judul buku*. Kota: Penerbit -----

Nama penulis, Nama penulis dan nama penulis. (tahun terbit). Judul artikel. *Nama jurnal*. Vol
.... No.... halaman

**FORMAT PENILAIAN
PRESENTASI TUGAS ASUHAN KEPERAWATAN ANAK**

Judul Makalah :
.....
.....

Tanggal Presentasi :

- Anggota kelompok :
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.

No	Item Penilaian	Bobot	Nilai	Bobot x Nilai
Penilaian Makalah				
1	Sistematika penulisan	5		
2	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5		
3	Kesinambungan antar alinea	5		
4	Kesimpulan sesuai dengan dengan keseluruhan makalah	5		
5	Kualitas dan jumlah buku rujukan sesuai kebutuhan	5		
6	Penyerahan tugas tepat waktu	5		
Penilaian Presentasi				
7	Penyaji mempersiapkan mempersiapkan presentasi secara lengkap dan pemakaian audio visual sesuai dengan materi presentasi dan digunakan dengan tepat	10		
8	Penyaji menjelaskan tujuan presentasi dengan jelas	5		
9	Penyaji menjelaskan mencakup keseluruhan materi	5		
10	Dalam penyajian, kelompok menguasai materi dan mampu menjawab pertanyaan dengan baik	20		
11	Diskusi aktif terlihat dari jumlah pertanyaan dan distribusi pertanyaan merata pada semua anggota kelompok	10		
12	Proses diskusi dan pembagian waktu diatur dengan baik	10		
13	Penyaji mampu menghidupkan diskusi	5		
14	Kesimpulan tepat, sesuai dengan topik diskusi	5		
Jumlah = (BxN) 2				

Jakarta,

(.....)
Dosen Pembimbing

DAFTAR NILAI
MATA AJAR KEPERAWATAN ANAK 1
SI KEPERAWATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
SEMESTER GENAP TA 2021/2022

KELAS: 4A

NO	NAMA	NILAI
1	ADINDA SALSABILA PUTRI	78
2	AGNIATUL MAHMUDAH	79
3	AMEYLIA SYIFA'UL QOLBY	75
4	CHAIRUN NISHA	77
5	DEWI SUCI LESTARI	77
6	GINA SONIA	78
7	HILMI DAMAYANTI	76
8	INTAN NURSUWANDI	72
9	KURNIA DEWI SALSABILA	75
10	LULU ELYA PUTRI	75
11	MAHARANI NILAM SARI	75
12	MEISYA AMANDA	77
13	MUHAMMAD GHOZI ASH SHIDDIQIE	75
14	NABILA NUR RIEZKY	75
15	NADYA MUTIARA PRIHASTI	76
16	NAILAL MUNA	75
17	NAJWA AVIA AVIVAH	77
18	NANDA AMALIA MAHARANI	76
19	NINIK WILDA SOLIHA	75
20	NURHASANAH	75
21	PALUPI RAMADANTI	75
22	PUTRI HANDAYANI	75
23	RAHMA KAMILA	75
24	SALSA NABILA WARDANI	77
25	SELVI IRMA OKTAFIANI	78
26	SETYA DESI RAMADHANI	76
27	TSULITS MARDIANE PRAMESTI ABDULLAH	78
28	USWATUN HASANAH	75
29	ZAHRA HAYATI	75
30	ANNISA WULANDARI	76
31	ANNISYA ADELIA	81
32	DELVIANNA AYU LESTARI	75
33	DEWI SRI AMBARWATI	75
34	ELVINA ANANDA LESTARI	75
35	MAHYUNITA	75
36	SALSABILA RHAMADANI	75
37	SAYYIDAH ZAHROTUL BAHRI	76
38	SHAFI KAMILAH	75
39	ANNI NUR'IZZATI GUSMA	75

40	DHIAH FITRIA HANDAYANI	75
41	JESY MONISVA	75
42	PINGKAN REGINA CAHYANI	75
43	MOCHAMAD FARHAN	75
44	FIHAYATUN NUFUS	76
45	HURI WARDAH NIHAYATI	75
46	REISSA AMALIA WULANDARI	75
47	RISMA SALSABILA	75
48	SAFA ANZUARVY	75
49	SHERLI AULIA ANDARA	75
50	TRI WAHYUNI	75
51	VINA HAZA QOIRIAH	75

**DAFTAR NILAI
MATA AJAR KEPERAWATAN ANAK 1
SI KEPERAWATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
SEMESTER GENAP TA 2021/2022**

KELAS: 4B

NO	NAMA	NILAI
1	AMELIA WULANDARI	77
2	ANDIRA DIVA SHAF A EFRILA	75
3	ARI RAHMATIYA	76
4	AYU ALIYAH	76
5	CUT FAHIRA ANDILA PUTRI	79
6	DENDI NOVAN PURNOMO	77
7	DESFIANTY RAMADHINI WIHENDRASYAH	77
8	DHEA GUSNIANA PUTRI	75
9	DIAN OKTIYANI	76
10	DIANY FAUZIYAH	79
11	DITA APRILIAN TI	81
12	ELSA PUJIATUNISA	79
13	FARAH FACHRIYANTI	77
14	FARAH SALSABILA CHANIA	77
15	FAUZI NUR ROHMAN	79
16	FIRYAAL KHALILAH SYAFA SALSABILA	77
17	FRANSISCA YUNI SAVIRA	77
18	HANA RIDWANINGSIH	76
19	HAURA HASFI SALSABILA	79
20	KARINA BULAN AZZAHRA	75
21	LAELA NUR RAHMAWATI	80
22	LARASWATI AYUNINGSIH	77
23	LINDA TRIANA ROSY	76
24	MARFITA KHASANAH	78
25	MUHAMMAD NAUFAL	77
26	MUTIARA NUR NABILLA	79
27	NABILA ANANDA PUTRI	77
28	NABILA ENDANG HERIYANI	79
29	NADYA SAFITRI	77
30	NANDA INDAH UTAMI	77
31	NAZWA EBRILLIAND	77
32	NISA AL ZANUBAH	77
33	NOVITA RUSLIANTI	76
34	NURHANA EKA PUTRI	75
35	PUPUT YULIA ANGGRAENI	76
36	PUTRI HANDAYANI	81

37	REPI OKTAPVIYANI	79
38	REVA OKTAVIA AWALIAH SIDIQ	82
39	RIDA NUR FITRIYANI	75
40	RYAN ILHAM SUNDAWAN	75
41	SABYLLA HERLIANA PUTRI	81
42	SAFINATUN NAJAH	79
43	SECILIA ADHE PUTRI	76
44	SHINTA LUTHFIAH HIDAYAT	77
45	SIFA NURHALISA	81
46	SYAFA NABILLA	78
47	SYIFA HILMY AQILA	81
48	TIARA VALENCIA	80
49	TOTOK HARTONO	80
50	WINDA SANTIKA	76
51	WULAN MAURIZKA	75
52	YESSY RODIATUL ADAWIYAH	84

DAFTAR NILAI
MATA AJAR KEPERAWATAN ANAK 1
SI KEPERAWATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
SEMESTER GENAP TA 2021/2022

KELAS: 4C

NO	NAMA	NILAI
1	ADE MUTIARA SEPTYANINGRUM TANJUNG	76
2	AJENG PUTRI RAHMAWATI	77
3	ALFINA PUJIYANTI	77
4	ALIF MAULANA SYAH	undur diri
5	ALIFIA AGYAN WIRATNA	79
6	ALMIRA FAUZYA EVYTA	77
7	ANGGITA PUSPA	80
8	ANNISA FIRDAUSI	75
9	APRILIANI SAPUTRI	78
10	AZZAHRA FATIMAH AZZRA	undur diri
11	BAHIROTUL MUSTAGHFIROH	79
12	BELINDA WALIYA SHAVA	80
13	DEVI OKTAVIANI	81
14	DEVIA AGUSTIN	77
15	DEWI RETNO WATI	80
16	DIMAS CHANDRADITYA	79
17	FAHNAS AINUN SALSABILLA	83
18	FAJRINA ALYANI KHOIRUDDIN	78
19	GHINA CHALISTHA NADHILAH	78
20	ILHAM MUHAMMAD HERDIYANTO	76
21	INDRA HARDEANSYAH	79
22	KHAIRUNNISA	77
23	KHALISHAH SALSABILA	77
24	LOLITA MAHARANI	78
25	MEISYA ADELINA DEWANTI	83
26	MIZWA PASHA ADIWIJYO	80
27	MUTMAINNA YUDHA	80
28	NABELLA AYUNDA ASTUTI	undur diri
29	NABILAH EKA SIDI	73
30	NANDA PUTRI ALFIANI	80
31	NURUL SHABIROH NUSI	76
32	PUTRI AFRILIA ISTIANI	80
33	QONITA NUR SABILA	78
34	RAHMA EVA DEVIANI	76
35	RATNAH WULANDARI	73
36	RIZA FARHANI NURUL IZZATI	79

37	SALMA SALSABILA	78
38	SEPTI RAHMAWATI	79
39	SHAFAMALIA TAZHA	78
40	SHZALFA AZZAHRA	80
41	SITIFATIMAH AZZAHRAH	82
42	SUCIAYUWANDITA	73
43	SYIFALIVIA	71
44	TRIANA OKTAVIANI	79
45	ZAHRA NADIRA PUTRI	82