

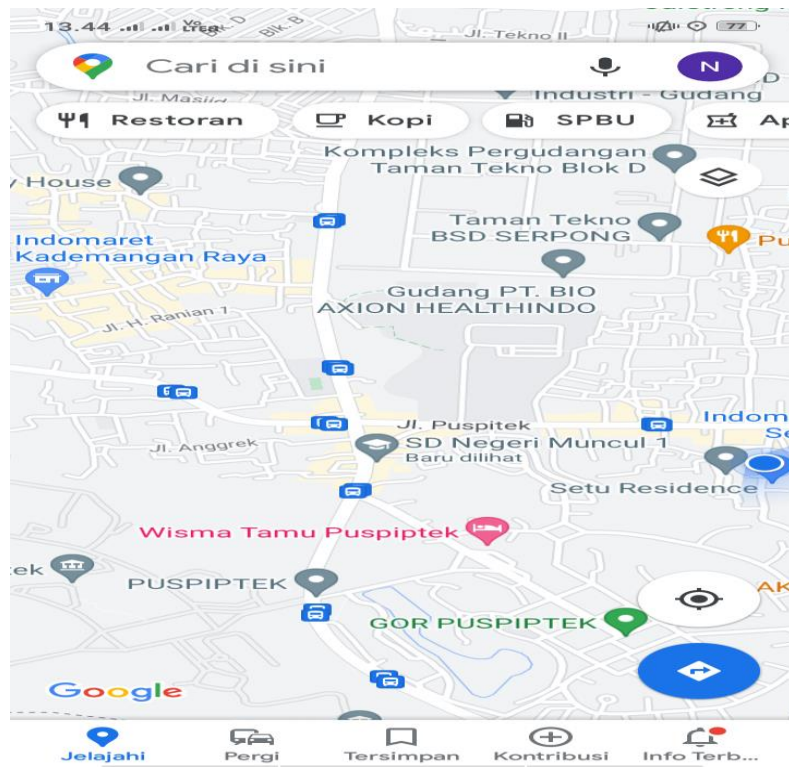
BAB IV

HASIL PENELITIAN

4.1 Gambaran Umum SDN Muncul 1

4.1.1 Lokasi Sekolah

Gambar 1. Lokasi Sekolah



4.1.2 Visi dan Misi Sekolah

4.1.2.1.1.1 Visi

1. Menuju SDN Muncul 01 JUARA (Jujur, Unggul, Agamis, Rasional, dan Asri)
2. Mewujudkan insan yang berkepribadian jujur, unggul dalam prestasi, agamis dalam kearifan bermoral dan berperilaku,

rasional berpikir dan bertindak, serta menjaga dan mengelola lingkungan yang asri.

4.1.2.1.1.1.2 Misi

1. Menumbuh kembangkan pribadi jujur sebagai karakter utama dalam perilaku dan tindakan.
2. Membina warga sekolah yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik, baik di tingkat kecamatan, kota, maupun provinsi.
3. Membina peserta didik unggul dalam mencapai kompetensi dan berhasil melanjutkan sekolah ke jenjang berikutnya.
4. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya sehingga dapat menumbuh kembangkan perilaku religius dalam diri warga sekolah sebagai dasar kearifan moral dan perilaku dalam semua aspek kehidupan.
5. Membudidayakan disiplin, toleransi, saling menghargai dan percaya diri sehingga terbentuk sikap warga sekolah yang santun dan berbudi pekerti luhur.
6. Membudidayakan berpikir dan bertindak rasional melalui penguatan proses pembelajaran yang mengintegrasikan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
7. Menumbuhkembangkan sikap kepedulian terhadap lingkungan serta terampil dalam menjaga dan mengelola lingkungan yang bersih, nyaman, aman, dan asri.

4.2 Hasil Penelitian

4.2.1 Identitas Informan

Pada penelitian ini peneliti melakukan wawancara dan observasi pada 5 responden yang merupakan salah satu wali murid kelas 6 yang anaknya bersekolah di SDN Muncul 01. Peneliti melakukan wawancara untuk melihat

strategi *coping* apa yang digunakan oleh para orangtua dalam menghadapi coping stres orangtua dalam pendampingan belajar anak pasca Covid-19.

Berikut ini hasil wawancara dari narasumber yang dilakukan yang dilakukan secara langsung (face to face):

1. Informan Utama

Nama : S

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Kp. Sarimulya RT 01/01 Kel. Setu, Kec. Setu, Tangerang Selatan.

Ibu S mempunyai anak 3 dan anak terakhir masih berSekolah Dasar yang bernama S, ibu S ini merupakan salah satu ibu rumah tangga yang selalu memberikan semangat kepada anak nya.

2. Informan Utama

Nama : N

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Kp. Sarimulya RT 01/01 Kel. Setu, Kec. Setu, Tangerang Selatan.

Ibu N ini salah satu Kepala Sekolah Paud dan Guru di Mts, mempunyai anak laki-laki 2. Ibu N merupakan orangtua yang sibuk dengan kerjanya sehingga cara pendampingan belajar ibu N dengan memberikan tanggungjawab pada anaknya.

3. Informan Utama

Nama : Y

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Kp. Sarimulya RT 01/01 Kel. Setu, Kec. Setu, Tangerang Selatan.

Ibu Y ini merupakan ibu rumah tangga yang protektif kepada anaknya, ibu Y mempunyai 2 anak perempuan, anaknya yang bersekolah dasar bernama A

4. Informan Utama

Nama : I

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Kp. Sarimulya RT 01/01 Kel. Setu, Kec. Setu, Tangerang Selatan.

Ibu I memiliki 3 anak perempuan, anak kedua yg sekolah dasar bernama D. Ibu I ini tipe orangtua yang lepas tanggungjawab mengenai pendidikan pada anaknya. D diberikan tanggungjawab yang full selama menjalankan sekolah online.

5. Informan Utama

Nama : S

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Komplek Villa Tekno, Kec. Setu, Tangerang Selatan.

Ibu S seorang ibu rumah tangga yang mempunyai anak perempuan bernama V. Ia salah satu orangtua yang mendampingi anaknya belajar dirumah.

6. Informan Pendukung

Nama : A

Jenis Kelamin : Perempuan

Status : Guru kelas 6 SDN Muncul 1

4.2.2 Masalah yang dihadapi orangtua ketika mendampingi anak belajar dirumah pasca Covid-19

Pada penelitian ini peneliti melakukan wawancara dan observasi pada 5 informan yang mengalami stress saat mendampingi anak belajar dirumah. Peneliti melakukan wawancara untuk melihat sumber masalah dan mekanisme strategi *coping* yang dilakukan oleh orangtua yang

mengalami *stress* akibat mendampingi anak belajar dirumah. Peneliti memiliki beberapa tema yang dapat diuraikan sebagai berikut :

Berikut ini hasil wawancara peneliti dengan informan secara langsung (face to face) :

a. Apa saja faktor pendampingan orangtua yang diberikan kepada anak?

Misal seperti memberikan motivasi, memberikan arahan, menjadi pendengar yang baik untuk anak, selalu menemani anak ketika sedang belajar, memberikan fasilitas yang memadai untuk anak belajar, dan lain sebagainya.

Berdasarkan analisis yang dilakukan ada beberapa respon yang ditimbulkan saat pertama kali orangtua mendapatkan masalah dalam mendampingi anak belajar, dapat dilihat dari hasil wawancara :

“...memberikan ***arahan***, dan memberikan ***semangat*** kalo anak saya lagi kebingungan sama pelajaran...” (informan 1)

“...yang saya terapkan ke anak saya itu saya tanam kan dulu rasa ***tanggungjawab*** dia nah setelah dia bertanggungjawab saya kasih ***bimbingan*** serta ***motivasi***...” (informan 2)

“... saya ***marahin*** malahan hahaha... karena anak nya tuh kalo disuruh belajar mau mau engga engga jadi saya kesel...” (informan 3)

“...kalo saya mah biar anak saya mikir sendiri jadi saya biasa membebaskan anak dengan ***tidak memberikan bimbingan*** apapun...” (informan 4)

“...aku si lebih ke memberikan ***pelajaran tambahan diluar sekolah***, aku palingan edampingi belajar cuma sebentar pas malem hari nya, kalo sore nya kan ikut bimbel...” (informan 5)

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat dikatakan bahwa dari kelima informan memiliki respon memberikan faktor pendampingan belajar anak yang berbeda. Informan pertama respon memberikan **arahan** dan **semangat**. Informan kedua respon memberikan **tanggungjawab, bimbingan, motivasi**. Informan ketiga respon **memarahi**. Informan keempat respon **tidak memberikan bimbingan**. Informan kelima respon memberikan **pelajaran tambahan diluar sekolah (bimbel)**.

b. Respon orangtua saat mengetahui nilai anak?

Misal ketika anak mendapatkan nilai kecil apakah orangtua akan memarahi anak contoh memarahi seperti memukul, mencubit, ngomel ga ada berhentinya, membandingkan dengan nilai teman yang lain atau sebaliknya orangtua yang tidak peduli terhadap pendidikan anak contoh tidak peduli seperti membiarkan anak begitu saja.

Misal ketika anak mendapatkan nilai besar apakah orangtua langsung menuruti keinginan anak seperti memberikan hadiah, mengucapkan selamat atau sebaliknya orangtua yang tidak peduli terhadap hasil nilai anak.

Berdasarkan analisis yang dilakukan ada beberapa respon orangtua yang menyebabkan orangtua menjadi *stress*, dapat dilihat dari hasil wawancara :

*“...kan didampingin belajarnya jadi suka **kesal** (kalo nilai jelek), paling di ingetin makannya belajar nya lebih giat lagi, soalnya anak saya kebanyakan main hp mulu jarang banget belajar tapi saya **memberikan semangat** jangan sampe nilai nya kecil lagi, harus bisa dipertahan kan kalo dapat nilai bagus...”* (informan 1)

“...Saya tidak pernah memasang target kepada anak karena kalo saya memasang target dan tidak tercapai nanti saya malah kecewa jadi saya selalu **memuji hasil nilai** anak dan **tidak memarahinya** ketika anak saya mendapatkan nilai kecil sekalipun...” (informan 2)

“...saya **marah** hingga **nyubit** kalo anak dapat nilai kecil abisnya kalo disuruh belajar banget, tapi saya **memberikan pujian** kalo anak saya bilang mah aku dapet nilai bagus saya jawab yaudah iya besok ditingkatin lagi dan harus dipertahankan nilai nya...” (informan 3)

“...saya **pasrah** mau gimana lagi dia udah dapet nilai nya segitu jadi yauda biarin aja, tapi kalo nilai nya besar saya berikan selamat karena anak saya gapernah minta hadiah, jadi apa si ya paling kalo dia ngasih tau saya dapet nilai bagus saya **kasih pujian** doang bagus sambil saya kasih jempol...” (informan 4)

“...**Memberikan pengertian** kan ini udah kelas 6 udah bukan waktunya main-main lagi, saya **tidak memarahi** nya karena alhamdulillah anak saya nilai nya diatas rata-rata sih ya dan ketika anak dapat nilai bagus selalu saya **kasih gift (hadiah)** entah apalah yang ga begitu mahal yang penting anak senang...” (informan 5)

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat dikatakan bahwa dari kelima informan memiliki respon berbeda dari setiap orangtua saat mengetahui hasil nilai anak. Informan pertama respon **kesal** dan **memberikan semangat**. Informan kedua respon **selalu memuji** dan **tidak memarahinya**. Informan ketiga respon **marah** hingga **nyubit** dan **memberikan pujian**. Informan kelima respon

memberikan pujian, tidak memarahinya, dan selalu memberikan gift (hadiah).

c. **Apakah ada perubahan secara sosial?**

Misal seperti jarang kumpul sama tetangga, atau memang sebelumnya sudah terbiasa berinteraksi di dalam rumah saja. Berdasarkan analisis yang dilakukan ada beberapa respon perubahan sosial bagi orangtua :

*“...kalo saya sih **tidak ada** perubahan, soalnya saya lebih sering dirumah jarang kumpul sama tetangga...”* (informan 1)

*“...kan saya seharian full ngajar palingan saya gabung sama tetangga kalo hari minggu lagi ngaji aja, kalo sabtu minggu itu waktu saya istirahat karena sudah capek ngajar dan sabtu minggu itu waktu nya saya me time jadi saya **tidak ada** perubahan secara sosial sih selama pandemi sampai pasca pandemi ini...”* (informan 2)

*“... kalo saya sih memang **ada perubahan** karena gapernah keluar malahan sampe tetangga yang biasa kumpul aja sampai nanyain kemana aja ga keluar, soalnya biar anak saya belajar aja gitu gaboleh main hp mulu kecuali kalo udah ujian bodo amat...”* (informan 3)

*“...saya mah **tidak ada** perubahan sosial karena kan saya emang punya warung es sama buka loundryan jadi saya jarang kumpul sama tetangga palingan kalo sekali kumpul kalo ada arisan RT doang...”* (informan 4)

*“...haduh keseharian saya mah **tidak ada** perubahan kak, saya dirumah kaya tukang ojek anak aja gitu pokoknya abis kalo tugas saya udah bulak-balik jemput anak cape aja gitu kak rasanya kalo udah sampe rumah pengen istirahat aja gitu jadinya, palingan ngobrol nya dirumah aja gapernah keluar rumah...”* (informan 5)

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat dikatakan bahwa dari kelima informan memiliki respon 4 dari 5 orangtua memiliki respon tidak ada perubahan secara sosial. Informan pertama respon **tidak ada**. Informan kedua respon **tidak ada**. Informan ketiga respon **ada perubahan**. Informan keempat respon **tidak ada**. Informan kelima respon **tidak ada**.

4.2.3 Mekanisme strategi coping yang digunakan orangtua saat mendampingi anak belajar di rumah pasca Covid-19?

4.2.3.1.1.1 Perasaan orangtua saat mendampingi anak belajar? apakah pernah mengalami sedih, takut, kesal saat mendampingi anak belajar ?

Misal apakah ibu merasakan senang karena bisa dekat terus dengan anak dan ikut melihat perkembangan anak yang semakin hari semakin hebat, atau sebaliknya ibu merasakan kesal yang menyebabkan berbagai keluhan datang kepada diri ibu.

Misal sedih karena ibu tidak bisa memahami materi pelajaran sekolah, takut anak tidak naik kelas, kesal saat mendampingi anak belajar tidak mengerti-ngerti.

Berdasarkan analisis yang dilakukan ada beberapa respon orangtua saat mendampingi anak belajar dirumah :

*“...kalo pelajaran yang saya kurang ngerti jadi **kurang sabar** ngedampingin nya...”* (informan 1)

“...sebenarnya saya galak saya udah pasti ngomel, ya naluri, ya sifat manusiawi, tapi masih dalam batas wajar. Jadi saya bawa **enjoy** aja tapi saya **pernah kesal** kadang kan anak kalo diajarin suka begitu, jadi saya suka kesal tapi ya **banyak sabar** aja kalo ngajarin anak belajar mah karena kan itu sebuah proses.

...” (informan 2)

“...anak saya yang sekolah dan mau ujian jadi saya yang **deg-degan hingga stres** abisnya anak saya santai aja ga belajar sama sekali takut anak saya ga lulus...” (informan 3)

“...**biasa aja** karena saya gapernah ngebimbingin anak saya belajar selama dirumah biarin anak saya belajar sendiri atau sama teman nya aja...” (informan 4)

“...**senang** kalo anak nya di arahkan ngerti tapi **kesal** juga kalo anaknya ketika saya tanyakan bisa dia jawab bisa tapi pas di test ternyata gabisa. Nah itu yang bikin sampe di kepala rasanya tengggg...” (informan 5)

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat dikatakan bahwa dari kelima informan memiliki respon berbeda dari setiap perasaan orangtua saat mendampingi anak belajar. Informan pertama respon **kurang sabar**. Informan kedua respon **dibawa enjoy, pernah kesal**, dan **banyak sabar**. Informan ketiga respon **deg-degan hingga stress**. Informan keempat respon **biasa aja**. Informan kelima respon **senang** dan **kesal**.

4.2.3.1.1.2 Apakah selama mendampingi anak belajar ada keluhan sakit kepala?

Misal seperti apa sakitnya, di daerah mana saja sakitnya dan seberapa lama munculnya. Berdasarkan analisis yang dilakukan ada beberapa respon orangtua yang menjawab sering, sebagai berikut:

*“...kalo saya setiap ngedampingi anak emang kesal tapi dengan kesabaran saya selama ngedampingi anak saya bawa enjoy atau biasa saja **tidak pernah** sampai sakit kepala...”* (informan 1)

*“...**pernah** sakit kepala mah, kalo misalkan saya kesal saya nya lagi pusing di sekolah dia nya begitu ditambah saya juga punya vertigo...”* (informan 2)

*“...wahhh saya mah kalo sakit kepala udah **sering** pokoknya hampir setiap hari selama anak saya belum ketauan lulus apa engga itu saya kepikiran terus, sampe anak saya bilang dia lulus disitu saya lega banget...”* (informan 3)

*“...gapernah sih saya mah, karena saya **tidak pernah** ngedampingi anak saya belajar paling kalopun ada keluhan sakit kepala ya kalo saya lagi capek aja sama kerjaan...”* (informan 4)

*“...haduh sakit kepala mah **pernah** ka, saya udah sedia obat sakit kepala mulu pokoknya. Ohiya itu pas mau ujian sekolah, anak saya yang mau ujian saya yang ga tenang, soalnya ga tenang nya dimana ngeliat anak nya santai. He’eh anak nya tuh santai banget jadi kita yang pusing, bukan pusing sih tapi takut gitu loh campur-campur takut, deg-degan kaya gapercaya sama anak nya sendiri*

padahal mah kalo anak nya mah mampu ya alhamdulillah ya cuma saya itu kaya gapercaya sama anak kita, alhamdulillah si hasil nilainya ga bagus-bagus amat tapi ya lumayan gitu...” (informan 5)

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat dikatakan bahwa dari kelima informan memiliki respon berbeda dalam keluhan sakit kepala. Informan pertama respon **tidak pernah**. Informan kedua respon **pernah**. Informan ketiga **sering**. Informan keempat **tidak pernah**. Informan keempat respon **tidak pernah**. Informan kelima respon **pernah**.

4.2.3.1.1.1.3 Bagaimana cara mengatasi keluhan yang dirasakan dengan ibu? Apakah ada perubahan?

Misal seperti ibu lebih memilih tidur, ibu lebih memilih makan, ibu lebih memilih untuk pergi jalan-jalan, dan lain sebagainya. Berdasarkan analisis yang dilakukan ada beberapa cara untuk mengurangi stress pada kondisi orangtua yang mengalami stress akibat dari pendampingan anak, dapat dilihat dari wawancara ia mengatakan :

*“...kalo anak saya sudah susah dibilangin mendingan saya **tinggal** anak saya aja daripada saya marah, kalo untuk perubahan sih alhamdulillah **amarah saya berkurang**, di dalam hati saya zikiran aja biar saya ga kepancing emosi...”* (informan 1)

*“...saya bawa **tidur**, rileks, ga mikirin apa-apa, tidur satu jam saja nanti fresh lagi alhamdulillah **berkurang** tuh rasa sakit kepala dan emosi negatif saya. Dengan saya capek antara otak sama badan itu ga sinkron karena saya kan bangun jam 4 nyiapin sarapan, langsung berangkat ngajar sampai sore, dan malam nya dampingi anak belajar...”* (informan 2)

“...saya **tidur** aja biar ga begitu kepikiran bangun tidur baru saya ngerjain aktivitas yang lain lagi pokoknya yang bikin saya senang sampai saya ngerasa hal yang udah saya lakuin dapat saya ngerasa **berkurang** stress saya...” (informan 3)

“...alhamdulillah saya **tidak pernah merasakan sakit kepala** sampai stress kaya gitu...” (informan 4)

“...terutama tadi tuh **minum obat sakit kepala** dan yang kedua harus diajak muter-muter kemana gitu pokoknya harus muter beli makanan apa aja, udah kaya gitu aja seneng banget deh pokoknya beli apa kek telur gulung atau apa udah seneng banget hehe. Alhamdulillah saya mah pusing-pusing juga masih bisa ngontrol diri saya biar selalu waras dan pastinya dengan saya melakukan cara yang bikin saya happy udah pasti stress saya berkurang...” (informan 5)

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat dikatakan bahwa dari kelima informan memiliki cara yang berbeda untuk mengurangi stress. Informan pertama memilih dengan cara **meninggalkan anak** nya. Informan kedua dan ketiga memilih dengan cara **tidur** atau istirahat sejenak untuk meringankan atau menghilangkan stress. Informan keempat **tidak pernah merasakan stress** selama mendampingi anak. Informan kelima memilih dengan cara **minum obat sakit kepala** dan **jalan-jalan**.

