



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT SKS		SEMESTER	DIREVISI
	K43010	Kep. Jiwa	T = 2	P = 1	IV	14 Feb 2023
Keperawatan kesehatan Jiwa dan Psikososial	PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR MK		KETUA PROGRAM STUDI	
	Ns. Slametiningih, M.Kep, Sp. Kep J		Ns. Slametiningih, M.Kep, Sp. Kep J		Ns. Neneng Kurwiyah, MNS	
OTORISASI	Tanda tangan		Tanda tangan		Tanda tangan	

CAPAIAN PEMBELAJARAN	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN:</p> <p>A. SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 8. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 9. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; 10. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 11. Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan; 12. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;
----------------------	--

13. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.
14. Memiliki nilai-nilai islami yang berkemajuan sesuai Al Qur'an dan Assunah dalam penerapan asuhan keperawatan

B. PENGETAHUAN:

1. Menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories;
2. Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik;
3. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (*humanity values*);
4. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, serta keperawatan gawat darurat dan bencana;
5. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
6. Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik;
7. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier;
8. Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (*advance life support*) dan penanganan trauma (*basic trauma cardiac life support/btcls*) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana;
9. Menguasai konsep dan prinsip manajemen keperawatan secara umum dan dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan;
10. Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
11. Menguasai prinsip-prinsip k3, hak dan perlindungan kerja ners, keselamatan pasien dan perawatan berpusat atau berfokus pada pasien
12. Menguasai metode penelitian ilmiah.
13. Menguasai pengetahuan al-islam dan kemuhammadiyah sesuai al qur'an dan as sunah yang berkemajuan untuk penerapan asuhan keperawatan
14. Menguasai pengetahuan asuhan keperawatan dengan gangguan sistem neurovaskuler pada berbagai tingkatan usia
15. Menguasai berbagai bahasa internasional dalam asuhan keperawatan

C. KETERAMPILAN UMUM:

1. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
2. Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
3. Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
4. Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
5. Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;

6. Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
7. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;
8. Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
9. Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
10. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
11. Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;
12. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.

D. KETERAMPILAN KHUSUS

1. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (*patient safety*) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
2. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
3. Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung (*basic trauma and cardiac life support/btcls*) pada situasi gawat darurat/bencana sesuai standar dan kewenangannya;
4. Mampu memberikan (*administering*) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
5. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
6. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatansesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
7. Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
8. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
9. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
10. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta *peer review* tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;
11. Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai sop;
12. Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;
13. Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawatdalam lingkup tanggungjawabnya;
14. Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi;
15. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.
16. Mengaplikasikan nilai al-islam dan kemuhammadiyah dalam asuhan keperawatan melalui profesi

	<p>17. Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan neurovaskuler pada perubahan kondisi klien berbagai tingkat usia</p> <p>18. Mampu menerapkan berbagai bahasa internasional dalam kegiatan profesi maupun diluar profesi</p> <p>19. Mampu mampu memahami keperawatan jiwa islami</p> <p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:</p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Keperawatan kesehatan Jiwa dan Psikososial mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Trend</i> dan <i>issue</i> kesehatan dan keperawatan jiwa 2. Mampu menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa 3. Proses terjadinya gangguan jiwa (Rentang respon, Psikodinamika, terjadinya masalah Kesehatan jiwa) yang terjadi di Indonesia 4. Upaya keperawatan dalam pencegahan primer, sekunder dan tersier) dalam melaksanakan peran dan fungsi perawat 5. Pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana 6. Menerapkan proses keperawatan jiwa 7. Prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa 8. Menstimulasi aspek Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan (ibu Hamil, Infan, Toddler, Pra Sekolah, Sekolah, Remaja, dewasa dan lansia 9. Aspek klien dengan masalah psikososial (
<p>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</p>	<p>Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep–konsep dan prinsip – prinsip serta <i>trend</i> dan <i>issue</i> kesehatan dan keperawatan jiwa. Dalam mata kuliah ini juga dibahas tentang klien sebagai sistem yang adaptif dalam rentang respon sehat jiwa sampai gangguan jiwa, psikodinamika, terjadinya masalah kesehatan/ keperawatan jiwa yang umum di Indonesia. Upaya keperawatan dalam pencegahan primer, sekunder dan tersier terhadap klien dengan masalah psikososial dan spiritual merupakan fokus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga. Pengalaman belajar ini akan berguna dalam memberikan pelayanan/asuhan keperawatan kesehatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya.</p>
<p>PUSTAKA</p>	<p>UTAMA:</p> <p>Carson, V.B. (2000). <i>Mental Health Nursing: The nurse-patient journey</i>. (2th ed.). Philadelphia: W.B. Saunders Company</p> <p>Fortinash, K..M., &Holoday W. P.A., (2006), <i>Psychiatric nursing care plans</i>, St. Louis, Mosby Your Book.</p> <p>Frisch N.,& Frisch A. (2011). <i>Psychiatric mental health nursing</i>. 4 ed. Australia: Delmar CENGAGE learning</p> <p>Gail Williams, Mark Soucy. (2013). <i>Course Overview - Role of the Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self</i>. School of Nursing, The University of Texas Health Science Center at San Antonio</p> <p>Halter MJ. (2014). <i>Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach</i>. 7th edition. Saunders: Elsevier Inc.</p> <p>Marry Ann Boyd.(2002).<i>Psychiatric Nursing Contemporary Practice</i>, second edition.</p> <p>Nanda. (2005). <i>Nursing Diagnosis' definition & Classification</i>. Nanda International.</p> <p>Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2007).<i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>, third edition.New York:Thomson Delmar Learning.</p> <p>Sheila L. Videbeck.(2011).<i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>, fifth edition. Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins.</p>

	<p>Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). <i>Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart</i>. Edisi Indonesia 10. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</p> <p>Twosend, Mary C. (2009). <i>Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise (6thEd)</i>. F.A. davis Company.</p>	
	PENDUKUNG:	
MEDIA PEMBELAJARAN	SOFTWARE:	HARDWARE: Personal Computer LCD Projector
TEAM TEACHING	<p>Nama dosen pengampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ns. Slametiningsih, M.Kep, Sp. Kep. J (SL) 2. Ns. Ninik Yunitri, M.Kep, Sp. Kep. J, PhD (NY) 3. Ns. Nuraenah, M.Kep (NA) 4. Ns. Rani S, M.Kep (RS) <p>Jadwal Perkuliahan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas A Senin Jam 12.50 – 16.10 2. Kelas B Jumat Jam 12.50 – 16.10 3. Kelas C Rabu jam 08.00 – 11.20 	

Rencana Kegiatan Pembelajaran

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Kedalaman (isi dengan nomor 1 sd 3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
						Teori	Praktikum	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	
1	Senin Jam 12.50	Mahasiswa mampu a. Menganalisa Sejarah Keperawatan Jiwa b. <i>Trend</i> dan <i>issue</i> kesehatan dan keperawatan jiwa	a. Menjelaskan tentang sejarah keperawatan jiwa b. Menjelaskan Trend Keperawatan Jiwa di Indonesia dan Keperawatan Jiwa di Internasioanl		2	✓		Kriteria Skoring 10 -100 Bentuk Non tes: Meringkas materi Bentuk Kuis MCQ	1. Ketepatan menjelaskan tentang sejarah keperawatan 2. Ketepatan menjelaskan trend and issue dalam keperawatan global	5%	NA
2		Mahasiswa mampu Menganalisa konseptual model dalam keperawatan jiwa	Menganalisa konseptual model keperawatan sebagai berikut: a. Model Psikoanalisa (Freud, Erickson) b. Model interpersonal c. Model sosial d. Model eksistensi e. Model Suportif f. Komunikasi g. Perilaku h. Medik i. Stress dan Adaptasi		2	✓		Kriteria Skoring 10-100 Bentuk Non tes: Meringkas materi Bentuk Quis MCQ	Bentuk Kuliah Metitode Ceramah, diskusi Penugasan Tugas Menyusun ringkas tentang konsep model dalam keperawatan jiwa Menjawab Quis	5%	SL
3		Mahasiswa mampu memahami	a. Pandangan Islam tentang gangguan jiwa		2	✓		Kriteria Skoring 10-100 Bentuk Non tes: Meringkas	Bentuk Kuliah Metitode Ceramah, diskusi	5%	RS

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Kedalaman (isi dengan nomor 1 sd 3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
						Teori	Praktikum	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	
		Prespektif keperawatan jiwa islami	<p>b. Peranan agama Islam dapat membantu manusia dalam mengobati jiwanya dan mencegahnya dari gangguan kejiwaan serta membina kondisi kesehatan mental.</p> <p>c. Psikoterapi melalui amalan ibadah</p>					Bentuk Non tes: Meringkas materi	Penugasan Tugas Menyusun ringkas tentang keperawatan jiwa islami Menjawab Quis		
4		Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa Proses terjadinya gangguan jiwa (Rentang respon, Psikodinamika, terjadinya masalah Kesehatan jiwa) yang terjadi di Indonesia	Proses terjadinya gangguan jiwa (Rentang respon, Psikodinamika, terjadinya masalah		2	✓		<p>Kriteria Skoring 10-100</p> <p>Bentuk Non tes: Meringkas materi</p> <p>Bentuk test MCQ</p>	<p>Bentuk Kuliah Metode Ceramah, diskusi Penugasan Tugas</p> <p>1. Menyusun ringkas tentang konsep model dalam keperawatan jiwa</p> <p>2. Menjawab Quis</p>	10%	NK

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Kedalaman (isi dengan nomor 1 sd 3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
						Teori	Praktikum	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	
5		Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa Upaya keperawatan dalam pencegahan primer, sekunder dan tersier)	<ul style="list-style-type: none"> a. Pelayanan keperawatan komprehensif Primer Sekunder Tersier b. Pelayanan keperawatan holistik c. Pelayanan keperawatan paripurna d. Program community Mental Health Nursing (CMHN) 		2	✓		Kriteria Skoring 10-100 Bentuk Non tes: Meringkas materi Bentuk test MCQ	Bentuk Kuliah Metode Ceramah, diskusi Penugasan Tugas 1. Menyusun ringkas tentang konsep model dalam keperawatan jiwa 2. Menjawab Quis	5%	SL
6		Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa Pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana	Konsep Bencana: <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian Bencana b. Jenis-jenis Bencana c. Dampak Bencana Terhadap Kehidupan dan Kesehatan d. Upaya Penanggulangan bencana e. Sistem Penanggulnagan bencana terpadu f. Peran tenaga kesehatan Proses Keperawatan		2	✓		Kriteria Skoring 10-100 Bentuk Non tes: Meringkas materi Bentuk kasus Kecemasan	Ketepatan dalam menjelaskan 1. Kosep pelayan kesehatan jiwa dalam situasi bencana 2. Kasus dengan masalah Kecemasan	5%	RS

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Kedalaman (isi dengan nomor 1 sd 3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
						Teori	Praktikum	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	
			pada masalah bencana a. Kehilangan b. Stress Akut c. Stress Pasca Trauma d. Kecemasan e. Psikotik								
7		Mahasiswa mampu Menerapkan proses keperawatan jiwa	a. Konsep Stress, rentang sehat-sakit jiwa dan coping b. Psikopatologi keperawatan jiwa c. Proses Keperawatan Jiwa Pengkajian Diagnosa Perencanaan Pelaksanaan Evluasi		3	✓		Kriteria Skoring 10-100 Bentuk Non tes: Meringkas materi Bentuk kasus Pertahapan diagnosa	Ketepatan dalam 1. Menjelaskan proses keperawatan 2. Melakukan pengkajian dan analisis masalah 3. Menetapkan diagnosis 4. Menyusun intervensi keperawatan 5. Melakukan implementasi 6. Melakukan evaluasi	10%	SL
UJIAN TENGAH SEMESTER 19 -15 April 2023											
8		Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa Prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa	A. Konsep dan Prinsip Etika Keperawatan 1. Pengertian Etika Kep 2. Prinsip Etka 3. Hubungan Etika Keperawatan dengan masalah Kep Jiwa a. Primer b. Sekunder c. Terier		3	✓		Kriteria Skoring 10-100 Bentuk Non tes: Meringkas materi Bentuk kasus Etika	Ketepatan dalam 1. Menjelaskan konsep etik dan prinsip etika keperawatan 2. Menganalisa kasus etik dan prinsip keperawatan jiwa dalam bentuk kasus	5%	SL

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Kedalaman (isi dengan nomor 1 sd 3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
						Teori	Praktikum	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	
9		Mahasiswa mampu memahami konsep Stimulasi Perkembangan Jiwa sehat daur kehidupan	<p>Konsep perkembangan pada berbagai usia (Ibuhami, infan, toddler, pra sekolah, sekolah, remaja, dewasa dan lansia</p> <p>Asuhan Keperawatan perkembangan berdasarkan usia meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkajian <ol style="list-style-type: none"> a. Biologi b. Psikososial c. Kognitif d. Moral e. Spritual f. Sosial g. Motoril Halus h. Motorik Kasar 2. Diagnosa Keperawatan 3. Perencanaan 4. Pelaksanaan 5. Evaluasi 		3	✓		<p>Kriteria Skoring 10-100</p> <p>Bentuk Non tes: Meringkas materi</p> <p>Bentuk kasus Etika</p>	<p>Ketepatan dalam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep perkembangan jiwa sehat sesuai dengan perkembangan usia 2. Mengaplikasikan perkembangan jiwa sehat sesuai dengan perkembangan 	5%	NY
10		Mahasiswa mampu menerapkan Menstimulasi aspek Sehat Jiwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses perkembangan berdasarkan usia pada perkembangan jiwa sehat pada 	Efektifitas Perkembangan jiwa sehat pada anak usia infan	3	✓	✓	<p>Kriteria Skoring 10-100</p> <p>1 Makalah sesuai dengan aturan yang</p>	<p>Ketepatan dalam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan makalah konsep perkembangan jiwa sehat sesuai dengan perkembangan usia 	10%	NY

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Kedalaman (isi dengan nomor 1 sd 3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
						Teori	Praktikum	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	
		kehidupan ibu Hamil, Infan	ibu hamil dan infan meliputi : a. Biologi b. Psikososial c. Kognitif d. Moral e. Spritual f. Sosial g. Motoril Halus h. Motorik Kasar 2. Askep Keperawatan jiwa sehat (sesuai dengan Kelompok) a. Pengkajian b. Diagnosa c. Perencanaan d. Pelaksanaan Role Play Menstimulai perkembangan jiwa sehat pada sekolah dan remaja e. Evaluasi	Slametining sih dkk				sudah disepakati 2. Mempresentasikan makalah 3. Kekompokan dalam berdiskusi 4. Ketepatan dalam menjawan pertanyaan 5. Mepraktikan sesuai dengan kasus	ibu hamil dan infan 2. Menjelaskan hasil diskusi 3. Mengaplikasikan perkembangan jiwa sehat sesuai dengan tingkat usia ibu hamil dan anak usia infan		
11		Mahasiswa mampu menerapkan Menstimulasi aspek Sehat Jiwa kehidupan	1. Proses perkembangan berdasarkan usia Toddler dan Pra sekolah meliputi : a. Biologi b. Psikososial		3	✓	✓	Kriteria Skoring 10-100 1. Makalah sesuai dengan aturan yang sudah	Ketepatan dalam 1. Menjelaskan konsep perkembangan jiwa sehat sesuai dengan perkembangan usia Toddler dan Pra	10%	NA

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Kedalaman (isi dengan nomor 1 sd 3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
						Teori	Praktikum	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	
		Toddler, Pra Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> c. Kognitif d. Moral e. Spritual f. Sosial g. Motoril Halus h. Motorik Kasar <p>2. Askep Keperawatan jiwa sehat (sesuai dengan Kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengkajian b. Diagnosa c. Perencanaan d. Pelaksanaan Role Play Menstimulai perkembangan jiwa sehat pada sekolah dan remaja e. Evaluasi 					<ul style="list-style-type: none"> disepakati 2. Mempresen tasikan makalah 3. Kekompokan dalam berdiskusi 4. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan 5. Mepraktikan sesuai dengan kasus 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Menerapkan perkembangan jiwa sehat berbagai tingkat usia sekolah dan remaja 		
12		Mahasiswa mampu menerapkan menstimulasi askpe jiwa sehat pada anak usia sekolah dan remaja	<ul style="list-style-type: none"> f. Konsep perkembangan berdasarkan usia sekolah dam remaja meliputi : <ul style="list-style-type: none"> a. Biologi b. Psikososial c. Kognitif d. Moral e. Spritual f. Sosial 		3	✓	✓	Kriteria Skoring 10-100 <ul style="list-style-type: none"> 1. Makalah sesuai dengan aturan yang sudah disepakati 2. Mempresen tasikan makalah 	Ketepatan dalam <ul style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep perkembangan jiwa sehat sesuai dengan perkembangan usia sekolah dan remaja 2. Menerapkan perkembangan jiwa sehat berbagai tingkat usia sekolah 	10%	RS

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Kedalaman (isi dengan nomor 1 sd 3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
						Teori	Praktikum	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	
			g. Motorik Halus h. Motorik Kasar g. Askep Keperawatan jiwa sehat (sesuai dengan Kelompok) a. Pengkajian b. Diagnosa c. Perencanaan d. Pelaksanaan Role Play Menstimulai perkembangan jiwa sehat pada sekolah dan remaja e. Evaluasi					3. Kekompokan dalam berdiskusi 4. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan 5. Mepraktikan sesuai dengan kasus	dan remaja		
13		Mahasiswa mampu menerapkan Menstimulasi askep Sehat Jiwa kehidupan Dewasa dan lansia	1. Konsep perkembangan berdasarkan usia sekolah dan remaja meliputi : a. Biologi b. Psikososial c. Kognitif d. Moral e. Spritual f. Sosial g. Motorik Halus h. Motorik Kasar 1. Askep 2. Keperawatan jiwa sehat (sesuai dengan Kelompok)		3	✓	✓	Kriteria Skoring 10-100 1. Makalah sesuai dengan aturan yang sudah disepakati 2. Mempresentasikan makalah 3. Kekompokan dalam berdiskusi	Ketepatan dalam 1. Menjelaskan konsep perkembangan jiwa sehat sesuai dengan Dewasa dan Lansia 2. Menerapkan perkembangan jiwa sehat berbagai tingkat usia Dewasa dan Lansia	10%	NA

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Kedalaman (isi dengan nomor 1 sd 3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
						Teori	Praktikum	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	
			f. Pengkajian g. Diagnosa h. Perencanaan i. Pelaksanaan Role Play Menstimulai perkembangan jiwa sehat pada sekolah dan remaja j. Evaluasi					4. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan 5. Mepraktikan sesuai dengan kasus			
14		Mahasiswa mampu menerapkan menstimulasi Askep klien dengan masalah psikososial	Askep dengan kecemasan a. Pengkajian b. Diagnosa Kep c. Perencanaan d. Pelaksanaan e. Evaluasi	Hubungan kecemasan dengan pasien yang dilakukan hemodialisa Slametining sih.dll	3	✓	✓	Kriteria Skoring 10-100 1. Makalah sesuai dengan aturan yang sudah disepakati 2. Mempresentasikan makalah 3. Kekompokan dalam berdiskusi 4. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan 5. Mepraktika	Ketepatan dalam 1. Mejelaskan masalah kecemasa 2. Menganalisa kasus kecemasan	5%	RS

Minggu Ke	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Kedalaman (isi dengan nomor 1 sd 3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
						Teori	Praktikum	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	
								n sesuai dengan kasus			
MASA PERSIAPAN UAS 19 – 24 Jani 2023											
UJIAN AKHIR SEMESTER 26 Juni sd 8 Juli 2023											

DISTRIBUSI PENILAIAN

Evaluasi Penilaian Pembelajaran

Komponen	Bobot	Keterangan	Prosentase Nilai
Kognitif	70%	Kuis 1 (20%); UTB (30%); Kuis 2 (20%); UAB (30%)	Teori = jumlah sks/total sks*100%
Penugasan	20%	Ketepatan waktu; Kerjasama tim; Kesesuaian konten dengan esensi penugasan	
Seminar		Kesiapan makalah; Penguasaan konten makalah; Manajemen waktu	
<i>Peer Assessment</i>		Menilai antar teman meliputi: Tanggung jawab, Kreativitas, Kerjasama, Menghargai pendapat orang lain, Percaya diri, Empati, Komunikatif, <i>Self motivation</i> , Berfikir kritis.	
Afektif/Tutorial	10%	Tanggung jawab, Kreativitas, Kerjasama, Menghargai pendapat orang lain, Percaya diri, Empati, Komunikatif, <i>Self motivation</i> , Time management, Berfikir kritis, Change management.	Praktikum (lab atau klinik) = jumlah sks/total sks*100%
Afektif	30%	Keaktifan dalam kegiatan skill lab; Kerjasama dalam tim; Tanggung jawab terhadap properti lab	
Psikomotor/ keterampilan	70%	Ujian skill lab	
Total		Nilai Batas Lulus (75)	

Rentang Penilaian Pembelajaran

SK Rektor No. 355 Tahun 2019 di gunakan prodi mulai tahun akademik 2019

No	Rentang Nilai	Lambang	Mutu	Nilai Batas Lulus
1	85 – 100	A	4,00	75 / B+
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	
3	75,00 – 79,99	B+	3,30	
4	70,00 – 74,99	B	3,00	
5	65,00 – 69,99	B-	2,70	
6	60,00 – 64,99	C+	2,30	
7	55,00 – 59,99	C	2,00	
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	
9	45,00 - 49,99	D	1,00	
10	0 – 44,99	E	0	

Jakarta, 13 Febuari 2023



Ns. Neneng Kurwiyah, MNS
0314037503
Menyetujui:

(Ns, Slametiningih, M.Kep, Sp. Kep. J)
0315096902
Mengetahui:

Dr. Yani Sofiani, M. Kep., Sp. KMB
0308017402

Eni Widiastuti, SKp., M. Kep
030612683

**JADWAL KEGIATAN PEMBELAJARAN KEP JIWA DAN PSIKOSOSIAL
SEMESTER V PROGRAM SARJANA-FIK TAHUN 2022-2023**

NO	KELAS	WAKTU	SUB TOPIK	PENGAJAR
1	IA	Senin, 20/2/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Kontrak Program	Ns. Slametingsih, M.Kep, Sp. Kep. J
	IB	Jumat, 24/2/2023 12.50 – 16.10 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Memahami Sejarah Keperawatan Jiwa <i>Trend</i> dan <i>issue</i> kesehatan dan keperawatan jiwa	Ns. Nuraenah, M.Kep
	IC	Rabu, 22/2/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20	Mahasiswa mampu Menganalisa konseptual model dalam keperawatan jiwa	
2	IA	Senin, 27/2/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Upaya keperawatan dalam pencegahan primer, sekunder dan tersier	Ns. Slametingsih, M.Kep, Sp. Kep. J
	IB	Jumat 3/3/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa	

	IC	Rabu, 1/3/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20		
3	IA	Senin, 6/3/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Proses terjadinya gangguan jiwa (Rentang respon, Psikodinamika, terjadinya masalah Kesehatan jiwa) yang terjadi di Indonesia	Ns. Ninik Yunitri, Sp. Kep J. Ph.D
	IB	Jumat, 10/3/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Konsep Perkembangan Jiwa Sehat sepanjang daur kehidupan (ibu hamil, infan, toddler, pra sekolah, sekolah, remaja, dewasa dan lansia)	
	IC	Rabu, 8/3/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20		
4	IA	Senin, 13/3/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Proses keperawatan jiwa (Pengkajian, Diagnosa, Perencanaan dan Evaluasi)	Ns. Slametingsih, M.Kep, Sp. Kep. J
	IB	Jumat, 17/3/2023 12.50 – 16.10 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Presentasi Askep perkembangan jiwa sehat pada ibu hamil Kelompok 1 Presentasi Askep perkembangan jiwa sehat pada anak usia infan Kelompok 2	

	IC	Rabu, 15/3/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20		
5	IA	Senin, 20/3/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Praktikum Stimulasi Perkembangan Jiwa Sehat pada Ibu hamil Kelompok 1	Ns. Nuraenah, M. Kep
	IB	Jumat, 24/3/2023 12.50 – 16.10 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10		
	IC	Rabu, 22/3/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20		
6	IA	Senin, 27/3/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Presentasi Askep perkembangan jiwa sehat pada usia toddler Kelompok 3	Ns. Nuraenah, M. Kep
	IB	Jumat, 31/3/2023 12.50 – 16.10 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20	Presentasi Askep perkembangan jiwa sehat pada usia pra sekolah Kelompok 4	

	IC	15.10 – 16.10 Rabu 29/3/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20		
7	IA	Senin, 3/4/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Praktikum stimulasi perkembangan jiwa sehat pada anak usia infan Kelompok 2	Ns. Rani Septiawanatari, M.Kep Ns. Slametiningih, M,Kep, Sp KMB
	IB	Jumat, 7/4/2023 12.50 – 16.10 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10		
	IC	Rabu, 5/4/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20		
	IA	Senin 17/4/2023		
	IB	Jumat, 21/4/2023		
	IC	Rabu, 19/4/2023		
	IA	Senin, 24/4/2023		
	IB	Jumat, 28/4/2023		

	IC	Rabu,26/4/2023	LIBUR LEBARAN	
8	IA	Senin, 1/5/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Praktikum stimulasi perkembangan jiwa sehat pada anak usia toddler Kelompok 3	Ns. Nuraenah, M. Kep
	IB	Jumat 5/5/2023 12.50 – 16.10 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10		
	IC	Rabu,3/5/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20		
9	IA	Senin 8/5/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana Askep dengan Psikososial (Kecemasan)	Ns. Rani Septiawantari, M.Kep Ns. Nuraenah, M.Kep
	IB	Jumat 12/5/2023 12.50 – 16.10 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20		

	IC	15.10 – 16.10 Rabu, 10/5/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20		
10	IA	Senin 15/5/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Presentasi Askep perkembangan jiwa sehat pada usia sekolah Kelompok 5	Ns. Ninik Yunitri, Sp. Kep J. Ph.D
	IB	Jumat, 19/5/2023 12.50 – 16.10 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Presentasi Askep perkembangan jiwa sehat pada usia remaja Kelompok 6	
	IC	Rabu, 17/5/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20		
11	IA	Senin, 22/5/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Presentasi Askep perkembangan jiwa sehat pada usia dewasa Kelompok 7	Ns. Slametingsih, M.Kep, Sp. Kep. J
	IB	Jumat, 26/5/2023 12.50 – 16.10	Presentasi Askep perkembangan jiwa sehat pada usia lansia Kelompok 8	

	IC	13.40 - 14.30 14.30 - 15.20 15.10 - 16.10 Rabu, 24/5/2023 08.00 - 08.50 08.50 - 09.40 09.40 - 10.30 10.30 - 11.20		
12	IA	Senin, 29/5/2023 12.50 - 13.40 13.40 - 14.30 14.30 - 15.20 15.10 - 16.10	Praktikum stimulasi perkembangan jiwa sehat pada anak pra sekolah Kelompok 4	Ns. Nuraenah, M. Kep
	IB	Jumat, 2/6/2023 12.50 - 16.10 13.40 - 14.30 14.30 - 15.20 15.10 - 16.10	Praktikum stimulasi perkembangan jiwa sehat pada usia sekolah Kelompok 5	
	IC	Rabu, 31/5/2023 08.00 - 08.50 08.50 - 09.40 09.40 - 10.30 10.30 - 11.20		
13	IA	Senin, 5/6/2023 12.50 - 13.40 13.40 - 14.30 14.30 - 15.20 15.10 - 16.10	Praktikum stimulasi perkembangan jiwa sehat pada usia remaja Kelompok 6	Ns. Ninik Yunitri, Sp. Kep J. Ph.D

	IB	Jumat, 9/6/2023 12.50 – 16.10 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Praktikum stimulasi perkembangan jiwa sehat pada usia dewasa Kelompok 7	
	IC	Rabu, 7/6/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20		
14	IA	Senin, 12/6/2023 12.50 – 13.40 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10	Praktikum stimulasi perkembangan jiwa sehat pada usia lansia Kelompok 8 Praktikum Askep Psikososial dengan kecemasan	Ns. Rani Septiawantari, M.Kep Ns. Ninik Yunitri, M.Kep, Sp. Kep J, PhD
	IB	Jumat, 16/6/2023 12.50 – 16.10 13.40 - 14.30 14.30 – 15.20 15.10 – 16.10		
	IC	Rabu, 13/6/2023 08.00 – 08.50 08.50 – 09.40 09.40 – 10.30 10.30 – 11.20		

**DAFTAR KELOMPOK KEPERAWATAN JIWA DAN PSIKOSOSIAL
SEMESTER IV SARJANA KEPERAWATAN-FIK -UMJ**

KELAS A

KEL 1	KEL 2	KEL 3	KEL 4	KEL 5	KEL6	KEL 7
Azkya Diva M Salwa Alifiya Mahira Agestina Asrifa Brian Wisesa Indi Nurulain A	M. Fikri Dwi A Putri Regina F Selma Kartika D Wafiq Azizah Al Alnendi Septian Arsyta Tiara Putri	Khairunnisa Aulia P Laras Santi Dwi Adnar Muhamad Farhan M Salsabilla Septi U Syifa Kamila H Alfia Putri Lestari	Amirotun Aribah Ayu Diana M Bunga Nuansa P Enggar Ajeng S Hana Melia Putri Laela Nur Adzmi	Muhammad Durrun N Mega Padmasari Nasywa Annisa Putri Salma Azfa Aryani Sarah Salsa Billa Shima Tribuana	Tierra Adzkiya Rali Alfiyyah Basamah Amanda Gita Dwi H Annisa Rachma Fitri Atiyah Nuru Sa`Adah Erizqia Viona Dwi P Hardiyansyah	Lutfiah Mully Risdiana Mufti Ibrahim Nabila Wahyuningtyas Ririn Marsela Herawati Sabrina Azzahra Tifani Ardeliya Zahra Nouwlia Prameswari

KELAS B

KEL 1	KEL 2	KEL 3	KEL 4	KEL 5	KEL6	KEL 7
Siti Choirunnissa F Ananda Rahayu Dimas Riyanto Dwi Marieska K Kusnul Khotimah Muhammad Daffa Nur Fitriani	Suheni Marzeti Ade Nuriyah Amelia Wanda P Khansa Noorkholida P Maya Khairani Nandila Annisa Susandy Putri Puspita Maharani R	Ray Rafli Ridho Siti Aisyah Afifah Yunisa Lailatul B Aulia Septhya R Ayu Mulyo Puspa C Dea Chairunnisa	Faisa Arsy M Hanna Khairunnisa Luthfia Rahma A Minhatul Maula T Rahma Diana Putri Salsyadara Riguna A	Sephia Salsabila Siti Nafisah Winarti Wihana Ade Vina Rachmayadi Alia Azizah Ananda Chyntia P	Dara Nur Shafa S Desti Syawalia Hana Faradila Melly Diah Ayu P Muhammad Abyan L Nadine Rahmah D	Rafel Apriansah Rafif Mohamad Noor Risya Sabilah Hakim Sandrina Nurul Fajriyah Vivi Rachmawati M. Alfi Nur Romadhan Wanda Natasha

KELAS C

KEL 1	KEL 2	KEL 3	KEL 4	KEL 5	KEL6	KEL 7
Khairunnisa Adinda Aghma Syifa Anggie Regina Savitri Fachri Arfiansyah Halimatus Zahro Najwa Syahfitri	Pebia Ananta Riski Isnaeni Syilfani Tri Handayu Afriza Ahsanul Hadist A Annisya Fikriyah Maharani B Fauzia Daratista	Hirzi Rifqi Dwinanto Kiray Puspa Cindani Meli Noveliastari Nur Anna Irvana Rini Lestari Wahid Naufal	Amelia Putri S Auliya Zahwarani Dennia Febriyanti Febrina Karin R Khonsa Nur Azizah Mutiara Ramadhanti	Ray Aersyadil Nadari B Sandrina Putri Chansyah Shabrina Auliya Syifa S Zahra Putri Carissa Maria Ulfa Qirani Allysia Virginia	Ananda Della Adellia Azharine Maharani Diva Fadhilah Al Rasyid Galih Danang Kusumo Latifah Zahra Miskah Kharimah	Nanda Azalia Naida Rizky Dwi Febryanti Siti Nur Asmaa Fadhilah Siti Nuradilah Tri Fram Mungga Wulan Nurhidayat

RANCANGAN PENUGASAN

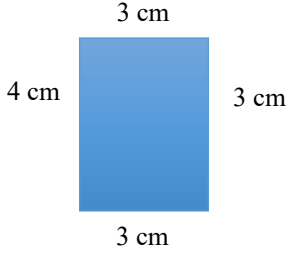
Mata Kuliah :
Semester :
Minggu Ke :

SKS :
Tugas Ke :

1. Tujuan Tugas
 - a. Kelompok mampu membuat makalah sesuai dengan topik yang sudah ditentukan sesuai dengan kelompoknya masing-masing
 - b. Kelompok mampu mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang disepakati, jika terlambat mengumpulkan tugas ada pengurangan nilai
 - c. Kelompok harus bertanggung jawabkan saat presentasi dan menjawab pertanyaan
 - d. Mengumpulkan hasil diskusi (siapa yang bertanya, pertanyaannya apa dan siapa yang menjawab)
 - e. Kelompok mampu mempraktikkan/roleplaykan sesuai dengan tugas yang sudah ditentukan

2. Kriteria Penilaian
 - a. Kelompok mampu membuat makalah sesuai dengan topik yang sudah ditentukan sesuai dengan kelompoknya masing-masing (30%)
 - b. Kelompok mampu mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang disepakati, jika terlambat mengumpulkan tugas ada pengurangan nilai (10%)
 - c. Kelompok harus bertanggung jawabkan saat presentasi dan menjawab pertanyaan (20%)
 - d. Mengumpulkan hasil diskusi (siapa yang bertanya, pertanyaannya apa dan siapa yang menjawab) (10%)
 - e. Kelompok mampu mempraktikkan/roleplaykan sesuai dengan tugas yang sudah ditentukan (30%)

KETENTUAN DALAM PEMBUATAN MAKALAH

Ketentuan Umum	Ukuran Kertas	A4 (21 x 29, cm)
	Margin	 <p style="text-align: center;">3 cm</p> <p style="text-align: center;">4 cm 3 cm</p> <p style="text-align: center;">3 cm</p>
	Spasi	Judul : 1,15 cm Daftar isi : 1 cm Isi : 1,5 cm Table : 1 cm
	Jenis font	Times new roman
	Ukuran font	Judul : 14 cm Isi : 12 cm Table : 10 cm
BAB 1 PENDAHULUAN	Latar Belakang	Latar belakang berisi faktor yang melatarbelakangi pentingnya membahas topik terkait. Konten dapat berupa data atau statistik yang mendukung, hasil-hasil penelitian yang melatarbelakangi topik terkait.
	Tujuan	Pada bagian ini berisikan tujuan dan signifikansi dari penulisan makalah.
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA		Tinjauan pustaka merupakan pemaparan teori yang berkaitan dengan topik terkait disesuaikan dengan bahan kasjian yang dicapai (lihat di RPS) Informasi yang terkandung pada BAB 2 juga dapat berupa data-data yang mendukung secara statistik, hasil penelitian, pernyataan resmi dari organisasi formal.
BAB 3 PENUTUP	Simpulan	Pada bagian simpulan, konten yang terkandung didalamnya berupa ringkasan secara menyeluruh topik yang dibahas.
	Saran	Pada bagian ini, berisikan saran yang dapat diberikan kepada pihak-pihak terkait seperti kepada tenaga kesehatan, mahasiswa, dan juga kepada pasien.
DAFTAR PUSTAKA		Pada bagian ini, berisikan daftar rujukan yang digunakan dalam menyusun makalah. Proporsi yang disarankan adalah 80% jurnal dan 20% text books.

PENILAIAN PRESENTASI DAN MAKALAH

ASPEK YANG DINILAI	POIN				ASPEK YANG DINILAI	POIN			
	1	2	3	4		1	2	3	4
Kelompok Penyaji					Kelompok Penyanggah				
A. Persiapan					A. Cara Penyampaian				
1. Sistematika penulisan makalah					1. Penggunaan kesempatan				
2. Konteks bahasa					2. Penguasaan emosi				
3. Susunan kalimat					3. Kejelasan kalimat dalam menyampaikan pertanyaan/tanggapan				
4. Penggunaan AVA									
B. Pelaksanaan Presentasi					B. Isi Argumentasi				
1. Penggunaan waktu					1. Ketepatan materi yang ditanyakan/ditanggapi				
2. Sistematika penjelasan					2. Relevansi pertanyaan/tanggapan				
3. Penggunaan bahasa					3. Rasionalitas pertanyaan/tanggapan				
4. Penguasaan situasi/lingkungan					4. Kemampuan analisis				
5. Respons terhadap pertanyaan									
6. Sistematika penyampaian jawaban					C. Evaluasi				
7. Rasionalitas jawaban					1. Kemampuan menerima jawaban penyaji				
8. Penyampaian ide-ide					2. Kemampuan memberikan "feedback"				
9. Penguasaan emosi									
10. Peran serta anggota kelompok									
C. Evaluasi									
Total									

Jakarta,.....

Nama-nama Mahasiswa kel....

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

KETERANGAN

Nilai 10 -100

FORMAT HASIL PRESENTASI KELOMPOK

Kelompok :
Kelas :
Nama-nama Kelompok :1 Ketua
2 Sekretaris
3 Presenter
4
5
6
7

Pertanyaan

Tuliskan Nama dan NPM bertanya sesuai tuliskan pertanyaannya

Jawaban

Tuliskan Nama dan NIM yang menjawab dari pertanyaan yang ditanyakan

Kesimpulan hasil diskusi

RUBRIK PENILIAN UJIAN PRAKTEK

KOMPETENSI	60-69	70-79	80-89	90-99	100	TOTAL
1. Pengkajian	Peserta ujian hanya mengkaji 1-4 mengkaji 1. Biologi 2. Psikososial 3. Kognitif 4. Moral 5. Spritual 6. Sosial 7. Motoril Halus 8. Motorik Kasar	Peserta Ujian hanya mengkaji 1-5 poit 1. Biologi 2. Psikosogis 3. Kognitif 4. Moral 5. Spritual 6. Sosial 7. Motoril Halus 8. Motorik Kasar	Perserta Ujian hanya mengkaji 1-6 point 1. Biologi 2. Psikosogis 3. Kognitif 4. Moral 5. Spritual 6. Sosial 7. Motoril Halus 8. Motorik Kasar	Peserta ujian hanya mengkaji Dari 1-7 point 1. Biologi 2. Psikosogis 3. Kognitif 4. Moral 5. Spritual 6. Sosial 7. Motoril Halus 8. Motorik Kasar	Peserta ujian mengkaji 1. Biologi 2. Psikososial 3. Kognitif 4. Moral 5. Spritual 6. Sosial 7. Motoril Halus 8. Motorik Kasar	
2. Komunikasi Terapeutik	Peserta 1. Tidak menyampaikan salam dan bismillah 2. Tidak menunjukkan sikap positif : tersenyum, mengahrgai, tulus dan membantu 3. Tidak melakukan tahapan komunikasi 4. Tidak melakukan komter dengan tepat: Mendengarkan, mengali masalah, klarifikasi, memfuksukan dan lain-lain	Peserta menunjukkan 1dari 4point dari berikut 1. Tindak menyampaian salam dan dan bisamilah 2. Tidak menunjukkan sikap positif : tersenyum, mengahrgai, tulus dan membantu 3. Tidak melakukan tahapan komunikasi 4. Tidak melakukan komter dengan tepat: Mendengarkan, mengali masalah, klarifikasi, memfuksukan dan lain-lain	Peserta menunjukkan 2dari 4 point dari berikut 1. Tidak menyampaikan salam dan bismuillah 2. Tidak menunjukkan sikap positif : tersenyum, mengahrgai, tulus dan membantu 3. Tidak melakukan tahapan komunikasi 4. Tidak melakukan komter dengan tepat: Mendengarkan, mengali masalah, klarifikasi, memfuksukan dan lain-lain	Peserta menunjukkan 3 dari 4 point dari berikut 1. Tidak menyampaikan salam dan bismullah 2. Tidak menunjukkan sikap positif : tersenyum, mengahrgai, tulus dan membantu 3. Tidak melakukan tahapan komunikasi 4. Tidak melakukan komter dengan tepat: Mendengarkan, mengali masalah, klarifikasi, memfuksukan dan lain-lain	Peserta menunjukkan 4 point dari berikut 1. Menyampaikan salam dan bismullah 2. Menunjukkan sikap positif : tersenyum, mengahrgai, tulus dan membantu 3. Melakukan tahapan komunikas 4. Melakukan komter dengan tepat: Mendengarkan, mengali masalah, klarifikasi, memfuksukan dan lain-lain	

3. Menentukan Masalah Keperawatan	Peserta Ujian tidak menyebutkan masalah Keperawatan			Peserta ujian menyebutkan masalah keperawatan tidak sesuai dengan kasus	Peserta ujian menyebutkan masalah keperawatan dengan tepat dengan diagnose sehat sesuai dengan tahapan usia	
4. Implementasi Tindakan	Peserta ujian hanya mengkaji 1-4 mengkaji 1. Biologi 2. Psikososial 3. Kognitif 4. Moral 5. Spritual 6. Sosial 7. Motoril Halus 8. Motorik Kasar	Peserta Ujian hanya mengkaji 8-5 point 1. Biologi 2. Psikosogis 3. Kognitif 4. Moral 5. Spritual 6. Sosial 7. Motoril Halus 8. Motorik Kasar	Perserta Ujian hanya mengkaji 8-6 point 1. Biologi 2. Psikosogis 3. Kognitif 4. Moral 5. Spritual 6. Sosial 7. Motoril Halus 8. Motorik Kasar	Peserta ujian hanya mengkaji Dari 1-7 point 1. Biologi 2. Psikosogis 3. Kognitif 4. Moral 5. Spritual 6. Sosial 7. Motoril Halus 8. Motorik Kasar	Peserta ujian mengkaji 1. Biologi 2. Psikososial 3. Kognitif 4. Moral 5. Spritual 6. Sosial 7. Motoril Halus 8. Motorik Kasar	
5. Prilaku Profesional	Peserta ujian tidak meminta izin secara lisan dan sama sekali tidak melakukan point berikut 1. Tindakan tidak membahayakan kline untuk diri sendiri (menjaga jarak dengan klien saat berkomunikasi 2. Memperrhatikan kenyamanan pasien 3. Menunjukkan sikap positif 4. Menjaga privasi kliean	Peserta ujian k meminta izin secara lisan 1 dari 4 berikut 1. Tindakan tidak membahayakan kline untuk diri sendiri (menjaga jarak dengan klien saat berkomunikasi 2. Memperrhatikan kenyamanan pasien 3. Menunjukkan sikap positif 4. Menjaga privasi klien	Peserta ujian k meminta izin secara lisan 2 dari 4 point berikut 1. Tindakan tidak membahayakan kline untuk diri sendiri (menjaga jarak dengan klien saat berkomunikasi 2. Memperrhatikan kenyamanan pasien 3. Menunjukkan sikap positif 4. Menjaga privasi klien 5. klien	Peserta ujian meminta izin secara lisan 3 dari 4 dari 4melakukan point berikut 1. Tindakan tidak membahayakan kline untuk diri sendiri (menjaga jarak dengan klien saat berkomunikasi 2. Memperrhatikan kenyamanan pasien 3. Menunjukkan sikap positif 4. Menjaga privasi klien	Peserta ujian k meminta izin secara lisan dan sama sekali tidak melakukan point berikut 1. Tindakan tidak membahayakan kline untuk diri sendiri (menjaga jarak dengan klien saat berkomunikasi 2. Memperrhatikan kenyamanan pasien 3. Menunjukkan sikap positif 4. Menjaga privasi klien	

