



**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA  
TAHUN AKADEMIK 2022-2023**

<b>KEPERAWATAN JIWA I &amp; II KLAS TRANSFER A &amp; B</b>	<b>KODE MK</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT SKS</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>DIREVISI</b>
	KK23008	Keperawatan Jiwa I & II	T = 2	P = 1	Dua	20 -2-2023
	<b>PENGEMBANG RPS</b>		<b>KOORDINATOR RMK</b>		<b>KETUA PROGRAM STUDI</b>	
	Ns. Nuraenah M.Kep,		Ns. Nuraenah, M.Kep,		Ns.Neneng Kurwiyah, MNS	
<b>OTORITAS</b>	<b>TANDA TANGAN GKM</b>		<b>TANDA TANGAN KOORDINATOR MATA KULIAH</b>		<b>TANDA TANGAN</b>	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<p>Program Studi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki nilai-nilai Islam yang berkembang sesuai Al Qur'an dan Assunah dalam penerapan asuhan keperawatan</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika</li> <li>3. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>5. Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan;</li> <li>6. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia</li> <li>7. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.</li> <li>8. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan</li> <li>9. Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik; ;</li> <li>10. menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan</li> <li>11. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk</li> </ol>					

	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. . Menetapkan prioritas asuhan keperawatan;</li> <li>13. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatansesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;</li> <li>14. Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;</li> <li>15. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;</li> <li>16. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;</li> <li>17. Bekerja dibidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya</li> <li>18. Mengusai konsep dan tehnik penegakkan diagnose asuhan keperawatan</li> <li>19. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien sesuai dengan standar keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia</li> <li>20. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragama</li> </ol>
	<p><b>Mata Kuliah:</b></p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Keperawatan jiwa II mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi social</li> <li>2. Melakukan stimulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri</li> <li>3. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi</li> <li>4. Melakukanssimulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami deficit perawatan diri</li> <li>5. Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafficking, Narapidana dan anak jalanan</li> <li>6. Menganalisa konsep recovery dan supportive environment dalam perawatan dalam perawatan klien gangguan jiwa</li> <li>7. Mengaplikasikan manajemen keperawatan jiwa professional klinik dan komunitas</li> <li>8. Mensimulasikan terapi modalitas</li> <li>9. Mengisi format kajian keperawatan jiwa ,membuat masalah keperawaatan dan pohon masalah dan merumuskan diagnose tunggal dan membuat strategi komunikasi keperawatan</li> </ol>
<p><b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</b></p>	<p>Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari mata kuliah keperawatan jiwa 1. Dalam mata kuliah ini dibahas tentang asuhan keperawatan pada klien yang mengalami gangguan jiwa. <i>Recovery</i> dari gangguan jiwa dengan pendekatan holistik dan</p>

	<p><i>person-centered care</i> merupakan focus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks kelurgadan penerapan terapi modalitas keperawatan. Asuhan keperawatan jiwa pada kelompok khusus serta pada klien pengguna NAPZA juga merupakan bahasan pada mata kuliah ini. Pengalaman belajar ini akan berguna dalam memberikan pelayanan/asuhan keperawatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya</p>	
PUSTAKA	<p><b>UTAMA:</b>          Patricia G.O, Kennedy.W. Ballard K. (2014), <i>Keperawatan Kesehatan Jiwa Psikiatri</i>. Jakarta. EGC          Perry Potter (2010), <i>Fundamental of Nursing</i>, Jakarta Elsevier (Singapore) Ptc. Ltd.          Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). <i>Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart</i>. Edisi Indonesia 10. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.          Videbeck. Sheila (2014), <i>Buku Ajar Keperawatan Jiwa</i>. Alih Bahasa Renata Komalasari, Alfrina Hanny E.P. Jakarta EGC</p>	
	<p><b>PENDUKUNG:</b>          Keliat ( 2013), <i>Prinsip dan Praktek Keperawatan Kesehatan jiwa Stuart</i>. Edisi 1, Elseier, Edisi Bahasa Indonesia 1, Elsevier ( Singapore)          Kreps, G.L. &amp; Thornton, B.C.(1984). <i>Health Communication:Theory and Practice</i>. Library of Congress Cataloging. Longman Inc          Nasir, A., Muhit, A., Sajidin, M., Mubarak, W.I.(2009). <i>Komunikasi dalam Keperawatan:Teori dan Aplikasi</i>. Salemba Medika          Railey J.B.(2013). <i>Communication in Nursing</i>. 7<sup>th</sup> edition&gt; Mosby</p>	
MEDIA PEMBELAJARAN	<p><b>SOFTWARE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power Point</li> <li>2. <i>Sumber Buku</i></li> </ol>	<p><b>HARDWARE:</b>          LCD &amp; Laptop          TOA</p>
TEAM TEACHING	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ns, Nuraenah M.Kep,</li> <li>2. Ns. Slametinarsih, M.Kep, Sp. Kep J</li> <li>3. Ns. Ninik Yunitri M. Kep.,Sp. Kep J.,Ph.D.</li> <li>4. Ns. Rani Septiawantari M. Kep.</li> </ol>	
MATA KULIAH SYARAT	<p>Lulus Mata Ajar Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan</p>	

## RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

MINGGU KE -/ TM	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU				PENILAIAN (ASSESSMENT)		
				KULIAH	TUGAS	MANDIRI	PRAKTIKUM	METODE EVALUASI	KRITERIA PENILAIAN (INDIKATOR)	BOBOT PENILAIAN
1	Infomasi Program	Menjelaskan program kep jiwa I & 2 (Nuraenah)	- <i>Lecture</i> <i>Self-Directed Learning</i>	<b>2x50</b>	-	-	-	Diskusi	-	-
<b>Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu:</b>										
	Mengetahui dan menganalisis sejarah keperawatan jiwa dan tred serta isu dalam keperawatan jiwa global	Trend dan isu keperawatan jiwa (Nuraenah)	Diskusi Problem based learning	3x50'	3x50'	3x50'	-	Diskusi	MCQ 5 soal	<b>5%</b>
2	Memahami proses terjadinya gangguan jiwa	Proses terjadinya shizofrenia dan penatalaksanaan psikofarmaka( Ninik )	Kuliah pakar dan diskusi Collaborative Learning Problem based learning	3x50'	3x50'	3x50'	-	Diskusi	MCQ 5 soal	<b>5%</b>
	Mengetahui dan menganalisis kesehatan jiwa dan perspektif dari sudut pandang islam	kesehatan jiwa dan perspektif dari sudut pandang islam (rohimi zam zam)	Kuliah pakar dan diskusi Collaborative Learning Problem based learning	3x50'	3x50'	3x50'	-	Diskusi	MCQ 5 saol	5%

4	Mengetahui dan menganalisis Konsep Model Kep. Jiwa	Konsep Model Kep. Jiwa Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam pelayanan kesehatan jiwa	Kuliah pakar dan diskusi Collaborative Learning Problem based learning	3x50'	3x50'	3x50'		Diskusi	MCQ 8 soal	10%
	Memahami penkajian pada pasien gangguan jiwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam prespektif keperawatan jiwa Umum</li> <li>2. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa ; <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Faktor predisposisi</li> <li>b. Faktor presipitasi</li> <li>c. Konsep stress</li> </ol> </li> <li>3. rentang sehat sakit jiwa</li> <li>4. Mekanisme koping</li> </ol>	<i>Lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Collaborative Learning</i> <i>Case Studi</i>	3x50'	3x50'	3x50'		Diskus		
5	Menerapkan aspek dan etik legal	Melaksanakan penerapan aspek legal dan etik	<i>Lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Collaborative Learning</i> <i>Case Studi</i>	3x50'	3x50'	3x50'		Diskus		
	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami Harga Diri Rendah dan Isolasi sosial	Askep pada pasien dengan HDR dan Isolasi social: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengkajian'</li> <li>2. Perencanaan</li> <li>3. Pelaksanaan'</li> <li>4. Evauasi</li> </ol>	<i>Lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Collaborative Learning</i> <i>Case Studi</i>						<b>Praktikum</b>	

Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu:										
6	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri	Asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan 1. Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evauasi Asuhan keperawatan klien yang mengalami resiko bunuh diri 1. Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evauasi	<i>Lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Collaborative Learning</i> <i>Case Studi</i>	2 x 50'	2 x 50'	2 x 50'	1 x170	Presentasi  Case studi MCQ (8 soal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuatan Makalah</li> <li>• eaktifan dikuasi</li> <li>• elengkapan dan kebenaran identifikasi</li> <li>• enjawab saool ujian tulis</li> </ul>	10%
	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi	Asuhankeperawatanklien yang mengalami halusinasi 1 Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evauasi  Asuhan Keperawatan waham 1. Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evauasi	<i>Lecture</i> <i>discussion</i> <i>Collaborative Learning</i> <i>Case Studi</i>	2 x 50'	2 x 50'	2 x 50'	1 x170	Presentasi Case studi masing2 sub pokok bahasan MCQ(8 soal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• embuatan Makalah</li> <li>• Meaktifan dikuasi</li> <li>• elengkapan dan kebenaran identifikasi</li> </ul>	10%

Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu:										
7	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri	Asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri 1. Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evaluasi	<i>Lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Collaborative Learning</i> <i>Case Studi</i>	4 x 50'	2 x 50'	2 x 50'	1 x170	Presentasi  Case studi MCQ (12 soal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• embuatan Makalah</li> <li>• eaktifan dikuasi</li> <li>• elengkapan dan kebenaran identifikasi</li> <li>• enjawab soal ujian tuli</li> </ul>	15%
	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien kelompok khusus: Psikotik Gelandangan	Asuhan keperawatan klien kelompok khusus: Psikotik Gelandangan  Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evaluasi	<i>Lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Collaborative Learning</i> <i>Case Studi</i>	2 x 50'	2 x 60'	2 x 60'		Presentasi  Case Studi MCQ (8 soal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• embuatan Makalah</li> <li>• eaktifan dikuasi</li> <li>• elengkapan dan kebenaran identifikasi</li> <li>• enjawab soal ujian tulis</li> </ul>	10%
Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu:										

8	Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan,	Asuhankeperawatan pada anak dengan kebutuhan: 1. khusus 2. korban pemerkosaan	<i>Lecture Small group discussion Collaborative Learning Case Studi</i>	2 x 50'	2x 60'	2x 60'		Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• embuatan Makalah</li> <li>• eaktifan diskuasi</li> </ul>	10%
	Korban KDRT, Korban <i>trafficking</i> , Narapidana, Anak jalanan	1. Korban KDRT, 2. Korban <i>trafficking</i> , 3. Narapidana 4. Anak jalanan melalui: 1. Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evaluasi	<i>Lecture Small group discussion Collaborative Learning Case Studi</i>	2 x 50'	2 x 50'	2 x 50'		Case studi Masing-masing sub pokok bahasan MCQ (8 soal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elengkapan dan kebenaran identifikasi</li> <li>• enjawab saosal ujian tulis</li> </ul>	
9	Menganalisis konsep <i>recovery &amp; supportive environment</i> dlm perawat An klien gg jiwa	1. Konsep <i>recovery</i> 2. Karakteristik <i>recovery</i> 3. Model <i>recovery</i> 4. <i>Supportive environment</i>	<i>Lecture Small group discussion Collaborative Learning Case Studi</i>	2 x 50'	2 x 60'	2 x 60'		MCQ (8 soal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elengkapan dan kebenaran identifikasi</li> <li>• enjawab saosal ujian tulis</li> </ul>	10%
	Mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik	Manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan	<i>Lecture Self-Directed Learning Case Studi Role Play</i>	2 x 50'	2x 60'	2x 60'	1 x 170'	Case studi Masing-masing sub pokok bahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elengkapan dan kebenaran</li> </ul>	5%



	dan komunitas	komunitas						MCQ (5 soal)	identifikasi	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>• enjawab soal ujian tulis</li> </ul>	

10	Mensimulasikan terapi modalitas	1. Terapi modalitas 2. Terapi somatic 3. Psiko farmaka 4. TAK 5. Terapi keluarga 6. Terapi okupasi 7. rehabilitasi, 8. Terapi lingkungan	<i>Lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Collaborative Learning</i> <i>Case Studi</i> <i>Role Play</i>	2 x 50'	2 x 60'	2 x 60'	praktikum	Case Studi MCQ (8 soal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elengkapan dan kebenaran identifikasi</li> <li>• enjawab soal ujian tulis</li> </ul>	10%
----	---------------------------------	---	---	---------	---------	---------	-----------	----------------------------	---	-----

Jakarta, 16 Februari 2023



Ns. Neneng Kurwiyah, MNS  
0314037503

Menyetujui:



Dr. Yani Sofiani, M. Kep., Sp. KMB  
0308017402



(Ns. Nuraenah M.Kep)  
0320036807

Mengetahui:



Eni Widiastuti, SKp., M. Kep  
030612683

## JADWAL PERKULIAHAN KELAS TRANSFER SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022-2023

NO	BAHAN KAJIAN	PENGAJAR	KLAS A Senin(19.20—21.00) Jumat(15.30—17.10)	KLAS B. Kamis ( 15.30-17.10) Jumat ( 19.20- 21.00)
1	Informasi Penjelasan Program pelaksanaan pembelajaran selama 1 semester keperawatan jiwa 1	Ns. Nuraenah, M.Kep,	Senin 20 Februari 2023	Kamis 23 Februari 2023
2	Trend dan isu keperawatan jiwa Kelompok 1.	Ns. Slametiningi M.Kep, Sp. Kep. J	Jumat 24 -2- 2023	Jumat 24-2-2023
3	Proses terjadinya shizofrenia dan penatalaksanaan psikofarmaka	Ns. Ninik Yunitri, M.Kep, Sp. Kep.J Ph.D	Senin 27 -2- 2023	Kamis 2-3-2023
4	Kesehatan jiwa dalam perspektif dari sudut pandang islam	Dr. Rohimi Zam Zam M. Psi	Jumat 3 -3- 2023	Jumat 3 -3- 2023
5	Konsep Model Kep Jiwa Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam pelayanan kesehatan jiwa Kelompok 2	Ns. Nuraenah S.Kep.M.Kep	Senin 6-3-2023	Kamis 9-3-2023
6	Proses terjadinya gangguan jiwa dalam prespektif keperawatan jiwa Umum Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa a. Faktor predisposisi b. Faktor presipitasi	Ns. Slametiningih, M.Kep, Sp. Kep. J	Jumat 10 -3- 2023	Jumat 10 -3- 2023

	c. Konsep stress d. rentang sehat sakit jiwa e. Mekanisme koping			
7	Melaksanakan penerapan aspek legal dan etik Kelompok 3	Ns. Slametiningsih, M.Kep, Sp. Kep. J.	Senin 13-3-2023	Kamis 16-3-2023
8	Askep pada pasien dengan HDR : dg SP HDR 1. Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evauasi Kelompok 4.	Ns. Nuraenah, M.Kep	Jumat 17-3-2023	Jumat 17-3-2023
9	Askep pada pasien dengan Isolasi social: dg SP. 1. Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evauasi Kelompok 5.	Ns. Nuraenah, M.Kep	Senin 20-3-2023	Kamis 23-3-2023
10	Asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan ; dg SP 1. Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evauasi Kelompok 6	Ns. Slametiningsih, Sp. Kep. J	Jumat 24-2-2023	Jumat 24-2-2023
11	Asuhan keperawatan klien yang mengalami RBD ; dg SP 1. Pengkajian' 2. Perencanaan	Ns. Slametiningsi Sp. Kep. J	Senin 27-3-2023	Kamis 30-3-2023

	3. Pelaksanaan' 4. Evauasi Kelompok 7			
12	Asuhan keperawatan klien yang mengalami Halusinasi; dg SP 1 Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evauasi Kelompok 8	Ns. Ninik Yunitri, M.Kep, Sp. Kep.J. Ph.D.	Jumat 31-3-2023	Jumat 31-3-2023
13	Asuhankeperawatanklien yang mengalami Masalah waham; dg SP 1 Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evauasi Kelompok 9	Ns. Ninik Yunitri, M.Kep, Sp. Kep.J. Ph.D.	Senin 3-4-2023	Kamis 6-4-2023
14	Asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri dg SP 1. Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evaluasi Kelompok 10	Ns.Rani Septiawantari M.Kep	Jumat 7-4-2023	Jumat 7-4-2023
	<b>U</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	

15	<p>Asuhan keperawatan klien kelompok khusus: Psikotik Gelandangan Melalui</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengkajian'</li> <li>2. Perencanaan</li> <li>3. Pelaksanaan'</li> <li>4. Evaluasi</li> </ol> <p>Kelompok 11</p>	Ns. Rani Septiawantari M.Kep	Senin 1-5-2023	Kamis 4-5-2023
16	<p>Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak Kebutuhan khusus: Donw sindrom, Autism, Tunagrahita, anak hiperaktif</li> <li>2. korban pemerkosaan</li> <li>3. Korban KDRT,</li> </ol> <p>Melalui:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengkajian'</li> <li>2. Perencanaan</li> <li>3. Pelaksanaan'</li> <li>4. Evaluasi</li> </ol> <p>Kelompok 12</p>	Ns. Nuraenah M.Kep	Jumat 5-5-2023	Jumat 5-5-2023
17	<p>Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak Kebutuhan khusus: Donw sindrom, Autism, Tunagrahita, anak hiperaktif</li> <li>2. korban pemerkosaan</li> <li>3. Korban KDRT,</li> </ol> <p>Melalui:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengkajian'</li> <li>2. Perencanaan</li> <li>3. Pelaksanaan'</li> <li>4. Evaluasi</li> </ol>	Ns. Nuraenah M.Kep	Senin 8-5-2023	Kamis 11-5-2023

	Kelompok 13			
18	Asuhan keperawatan pada : 1. Korban <i>trafficking</i> , 2. Narapidana 3. Anak jalanan Melalui: 1. Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evaluasi Kelompok 14	Ns. Rani Septiawantari M.Kep	Jumat 12-5-2023	Jumat 12-5-2023
19	Asuhan keperawatan pada : 1. Korban <i>trafficking</i> , 2. Narapidana 3. Anak jalanan Melalui: 1. Pengkajian' 2. Perencanaan 3. Pelaksanaan' 4. Evaluasi Kelompok 15	Ns. Rani Septiantari M.Kep	Senin 15-5-2023	Kamis 18-5-2023
20	1. Konsep <i>recovery</i> 2. Karakteristik <i>recovery</i> 3. Model <i>recovery</i> 4. <i>Supportive environment</i>	Ns. Ninik Yunitri M.Kep	Jumat 19-5-2023	Jumat 19-5-2023
21	Manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas	Ns. Slametiningsih, M.Kep, Sp. J	Senin 22-5-2023	Kamis 25-5-2023

22	1. Psiko farmaka 2. Terapi somatic 3. Terapi modalitas 4.TAK 5. Terapi keluarga 6.Terapi okupasi 7.Rehabilitasi, 8.Terapi lingkungan	Ns. Slametiningsih, M.Kep, Sp. J	Jumat 26-5-2023	Jumat 26-5-2023
23. sd 24	LAB. TAK Kelompok 4,5.6.7,8 dan 9	Ns. Slametiningsih, M.Kep, Sp. J TIM	Senin 29-5-2023	Kamis 1—6-2023
25sd 28	Pengkajian Status Mental Faktor Predisposisi Faktor Presipitasi Pengkajian Konsep diri ( studi Kasus , analisa dan Roy Play 1 klas dibagi 4 kelompok Kelompok10,11,12 dan 13	Ns. Nuraenah M.Kep. TIM	Jumat 2-6-2023 Senin 5-6-2023	Jumat 2-6-2023 Kamis 9—6-2023
		<b>UJIAN UAS 26 Juni sd 8 Juli 2023</b>		



## EVALUASI

Komponen	Bobot	Keterangan
Kognitif	30%	Kuis 1 (20%); UTB (30%); Kuis 2 (20%); UAB (30%)
Penugasan	20%	Ketepatan waktu; Kerjasama tim; Kesesuaian konten dengan esensi penugasan
Seminar	15%	Kesiapan makalah; Penguasaan konten makalah; Manajemen waktu
Afektif/Tutorial	10%	Tanggung jawab, Kreativitas, Kerjasama, Menghargai pendapat orang lain, Percaya diri, Empati, Komunikatif, Self motivation, Time management, Berfikir kritis, Change management.
<i>Peer Assessment</i>	10%	Menilai antar teman meliputi: Tanggung jawab, Kreativitas, Kerjasama, Menghargai pendapat orang lain, Percaya diri, Empati, Komunikatif, <i>Self motivation</i> , Berfikir kritis.
Komponen	Bobot	Keterangan
Psikomotor/ keterampilan	15%	Keaktifan dalam kegiatan skill lab; Kerjasama dalam tim; Tanggung jawab terhadap properti lab; Ujian skill lab
Total	100%	Nilai Batas Lulus (68)

### Rentang Penilaian Pembelajaran

Rentang penilaian pembelajaran mengacu pada pasal 23 ayat (1) Permendikbud RI Nomor 49 Tahun 2017 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan keputusan Rektor UMJ. Adapun rentang nilai yang digunakan sesuai dengan **SK Rektor No. 355 Tahun 2019**

No	Rentang Nilai	Lambang	Mutu	Nilai Batas Lulus
1	85 – 100	A	4,00	70/B
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	

3	75,00 – 79,99	B+	3,30
4	70,00 – 74,99	B	3,00
5	65,00 – 69,99	B-	2,70
6	60,00 – 64,99	C+	2,30
7	55,00 – 59,99	C	2,00
8	50,00 – 54,99	C-	1,70
9	45,00 - 49,99	D	1,00
10	0 – 44,99	E	0

## PENUGASAN

No.	Materi	Uraian Tugas	Ket.
\	<p><b>Kelompok 1</b> sejarah keperawatan jiwa dan trend serta isu dalam keperawatan jiwa global</p> <p><b>Kelompok 2</b> Konsep Model Kep Jiwa, Pelayanan dan kolaborasi interdisiplin dalam pelayanan kesehatan jiwa</p> <p><b>Kelompok 3</b> Menerapkan aspek dan etik legal pada keperawatan jiwa</p> <p><b>Kelompok 4</b> Melakukan Stimulasi Asuhan keperawatan klien yang mengalami Harga Diri Rendah</p> <p><b>Kelompok 5</b> Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami Isolasi sosial</p> <p><b>Kelompok 6</b> Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami RPK</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dibagi menjadi 12 kelompok.</li> <li>2. Masing-masing kelompok membuat makalah sesuai dengan judul yang sudah ditentukan</li> <li>3. Mahasiswa mengonsultasi makalah sesuai dengan judul.</li> <li>4. Konsultasi makalah minimal 2 kali.</li> <li>5. Mempresntasikan makalah yang sudah dibuat sesuai dengan judul</li> <li>6. Daftar pustaka diambil minimal dari 10 tahun terkahir.</li> </ol>	Kelompok

<p><b>Kelompok 7</b> Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami RBD</p> <p><b>Kelompok 8</b> Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami Halusinasi</p> <p><b>Kelompok 9</b>  Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham</p> <p><b>Kelompok 9</b> asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri</p> <p><b>Kelompok 10</b> asuhan keperawatan klien kelompok khusus: Psikotik Gelandangan</p> <p><b>Kelompok 11</b> asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan,</p> <p><b>Kelompok 12</b> Korban KDRT, Korban <i>trafficking</i>, Narapidana, Anak jalanan</p>		
---	--	--

### PEMBAGIAN KELOMPOK

NAMA. KELOMPOK	NAMA MAHASISWA	TOPIK	NAMA PEMBIMBING
1	SEPTI AMBIA DWI SITI WULANDARI SUSILAWATI SENI HANDAYANI NURUL CHAFIFAH NUR KOMALASARI SITI ZULFA RAMADANTY RIZQI DHIYA ROHMAH EVA AISYATUL FAUZIAH NINA SURYANI	<b>Makalah &amp; PPT Mengetahui dan menganalisis sejarah keperawatan jiwa dan trend isu dalam keperawatan jiwa global</b>	<b>Ns. Slametingsih,M.Kep, Sp. Kep. Jiwa</b>
2	NITA NUR KHOLIFAH STANIA FITRIANI NOVIA AYU WARDANI RIDHA FEBRIA ANDRE FIRDAUS ERNI APRIANI RIMALA REKA SINTA JULISA HARDINAH SUGITO RETNO SARI ASIH NONONA HAREFA	<b>Makalah &amp; PPT menerapkan aspek dan etik legal pada kep. Jiwa</b>	<b>Ns. Slametingsih,M.Kep, Sp. Kep. Jiwa</b>
3	TINTON HARYANTO CANDRA IRAWAN DIAN YUNITA SARI	<b>Makalah &amp; PPT Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami Defisit Perawatan Diri</b>	<b>Ns. . Rani S.M. Kep</b>

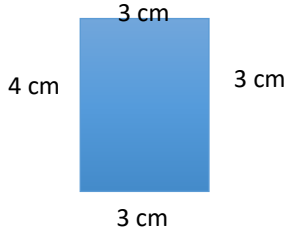
	FATMAWATI, A.MD.KEP LUTHFI NUR SEPTIAN DIMAS JANU PRATAMA AULIA AININA RACHMAH HAWALIA SURGAYA IQBAL MAULANA PUTRA KEMAS FERNANDA YOLAN		
<b>10</b>	NADIA PARAMITA WIDYA NUZUL AZIZAH DEWIANA SASMITA SITI JULFAA SYARIAH AYAT SRI MARYATI LISTRIANA INTAN KURNIAWATI TRI PRAYOGI R NURWIDIYA KARTIKA BELLA MUHAMAD SYAHRONI LIS IRAWATI	<b>Makalah &amp; PPT Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien kelompok khusus: psikotik gelandangan</b>	<b>Ns. Rani S.M. Kep</b>
<b>11</b>	DIAN ANITA SETIAWAN DHIYA' KAMILAH SARI RISMA KUNTARI PUTRI ALWIYA INDAH NOVIANTI YUMBA LARAS SATI	<b>Makalah &amp; PPT Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan</b>	<b>Ns. Nuraenah M. Kep</b>

12	MARDIHYANA DINDA RIZKI SETIANTI NUVITA INDRIYANI ADITYA WAHYUDI UTOMO LENI MULYATI ANGGRAENI LUTFIANA AZIZAH TAOFIK PATULOH ROFIATUN ULIAH MAYSYAH BAROKAH HERRU SUGIARTO	<b>Makalah &amp; PPT melakukan simulasi asuhan  kep pada klien: Korban KDRT, korban  trafficking, Narapidana, anak jalanan</b>	<b>Ns. Rani S.M. Kep</b>
	DEFI WULANDARI ANDINI INDRAWATI SRI FATTIANY FATMAH DIAH SETIAWATI YOSALINDA RATU BUILQIS RESY NIKASARI PUJI AULIA SARAH AWLIA MUJAHIDAH	<b>Role Play dengan SP. Askep</b>	
	IBRAHIM HAIKAL MULKI TRI AMBARWATI AYU YULIANA MUSTIKA DEWI NUR'AINI COMALA DEWI KHOIRUNNISA FUDOELAH AMIEN AKBAR MUHAMMAD ARIF ZULFADLI AMALIA CAHYANI PUTRI	<b>Role Play dengan Sp. Askep</b>	

	DEWI NURAENI KIKY APRILIANY DITA PRAMESWARI DYNI AKMALIAH MARIYUNI GULTOM DESY RIA NANI SARWIAH BENNY AHMAD ANGGUN DIAH DEWANTHA ARIEF SANTOSO OPAN HABI BASTIAN SAHLA HULAIMI ZEN TASYA RESTU AMALIA ANISAH ZHAFIRAH ENTOL MUHAMMAD ALINUDIN	<b>Role Play dengan Sp. Askep</b>	
--	--	-----------------------------------	--

### Penyusunan Makalah

Makalah menjadi salah satu prasyarat pelaksanaan presentasi. Makalah disusun oleh kelompok secara bersama dan dikumpulkan kepada pengajar bersangkutan satu hari sebelum presentasi di laksanakan. Apabila presentasi dilaksanakan pada hari senin, maka makalah harus dikumpulkan pada hari Jum'at. Adapun aturan penyusunan makalah adalah sebagai berikut :

Ketentuan Umum	Ukuran Kertas	A4 (21 x 29, cm)
	Margin	
	Spasi	Judul : 1,15 cm Daftar isi : 1 cm

		Isi : 1,5 cm Table : 1 cm
	Jenis font	Times new roman
	Ukuran font	Judul : 14 cm Isi : 12 cm Table : 10 cm
BAB 1 PENDAHULUAN	Latar Belakang	Latar belakang berisi faktor yang melatarbelakangi pentingnya membahas topik terkait. Konten dapat berupa data atau statistik yang mendukung, hasil-hasil penelitian yang melatarbelakangi topik terkait.
	Tujuan	Pada bagian ini berisikan tujuan dan signifikansi dari penulisan makalah.
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA		Tinjauan pustaka merupakan pemaparan teori yang berkaitan dengan topik terkait. Informasi yang terkandung pada BAB 2 juga dapat berupa data-data yang mendukung secara statistik, hasil penelitian, pernyataan resmi dari organisasi formal.
BAB 3 PENUTUP	Simpulan	Pada bagian simpulan, konten yang terkandung didalamnya berupa ringkasan secara menyeluruh topik yang dibahas.
	Saran	Pada bagian ini, berisikan saran yang dapat diberikan kepada pihak-pihak terkait seperti kepada tenaga kesehatan, mahasiswa, dan juga kepada pasien.
DAFTAR PUSTAKA		Pada bagian ini, berisikan daftar rujukan yang digunakan dalam menyusun makalah. Proporsi yang disarankan adalah 80% jurnal dan 20% text books.

## Deskripsi Tugas

### Peraturan Umum

1. Mahasiswa diharuskan hadir selama daring 100 %
2. Apabila mahasiswa berhalangan hadir/ tidak daring harus memberi kabar pada pembimbing atau koordinator program dengan alasan yang dapat diterima. Kehadiran < 80% tidak diperkenankan mengikuti ujian dan dinyatakan tidak lulus.
3. Mahasiswa wajib mengikuti uji tulis dan praktikum yang diselenggarakan
4. Keterlambatan penyerahan tugas, tidak akan mendapatkan penilaian.
5. Mahasiswa wajib menggunakan pakaian sesuai ketentuan yang berlaku
6. Mahasiswa wajib datang tepat waktu
7. Keterlambatan mahasiswa hanya ditoleransi selama 15 menit, lebih dari itu dianggap tidak hadir
8. Mahasiswa menggunakan pakaian rapi selama proses pembelajaran secara daring. Tidak menggunakan pakaian tidak berkerah (untuk laki-laki)



9. Mahasiswa wajib menggunakan sepatu dan kaos kaki bagi wanita apabila luring
10. Mahasiswa memastikan sinyal dan quata yang bisa digunakan proses pembelajaran

### PENILAIAN PRESENTASI DAN MAKALAH

ASPEK YANG DINILAI	POIN				ASPEK YANG DINILAI	POIN			
	1	2	3	4		1	2	3	4
<b>Kelompok Penyaji</b>					<b>Kelompok Penyanggah</b>				
<b>A. Persiapan</b>					<b>A. Cara Penyampaian</b>				
1. Sistematika penulisan makalah					1. Penggunaan kesempatan				
2. Konteks bahasa					2. Penguasaan emosi				
3. Susunan kalimat					3. Kejelasan kalimat dalam menyampaikan pertanyaan/tanggapan				
4. Penggunaan AVA									
<b>B. Pelaksanaan Presentasi</b>					<b>B. Isi Argumentasi</b>				
1. Penggunaan waktu					1. Ketepatan materi yang ditanyakan/ditanggapi				
2. Sistematika penjelasan					2. Relevansi pertanyaan/tanggapan				
3. Penggunaan bahasa					3. Rasionalitas pertanyaan/tanggapan				
4. Penguasaan situasi/lingkungan					4. Kemampuan analisis				
5. Respons terhadap pertanyaan									
6. Sistematika penyampaian jawaban					<b>C. Evaluasi</b>				
7. Rasionalitas jawaban					1. Kemampuan menerima jawaban penyaji				
8. Penyampaian ide-ide					2. Kemampuan memberikan "feedback"				

9. Penguasaan emosi									
10. Peran serta anggota kelompok									
<b>C.Evaluasi</b>									
<b>Total</b>									

Keterangan :

- 1. A =
  - 2. B =
  - 3. C =
  - 4. D =
- E =

Jakarta,.....

