

**KEPUTUSAN DEKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA  
NOMOR: 37 TAHUN 2023**

**Tentang**

**PENUGASAN DOSEN SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023  
PROGRAM STRATA SATU (S1) DAN STRATA DUA (2)  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

*Bismillahirrahmanirrahim*

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta

- MENIMBANG** :
- a. Bahwa untuk menjamin terpeliharanya tata tertib dan kelancaran proses pelaksanaan tugas mengajar bagi dosen tetap dan tidak tetap pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023 di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, dipandang perlu untuk menetapkan penugasan dosen;
  - b. Bahwa untuk itu perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta;
- MENINGGAT** :
1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta Nomor 422 tahun 2003 tentang Beban Tugas Dosen Tetap Universitas Muhammadiyah Jakarta;
  3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
  4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
  5. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
  6. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
  7. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  8. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 Tahun 2013 Tentang Jabatan Fungsional Dosen dan Anka Kreditnya;

9. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 48/D3/Kep/1983 tentang Beban Tugas Tenaga Pengajar Pada Perguruan Tinggi;
10. SK Rektor Nomor 812 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta Masa Jabatan 2021-2025;
11. Statuta Universitas Muhammadiyah Jakarta, Tahun 2022;

### **MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA TENTANG PENUGASAN DOSEN SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA;
- Pertama : Memberikan tugas kepada dosen tetap dan tidak tetap yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023;
- Kedua : Dalam menjalankan tugasnya dosen wajib:
  - a. Memberi materi perkuliahan minimal 14 tatap muka dan maksimal 16 tatap muka.
  - b. Memberikan layanan akademik dengan cara terbaik menurut kemampuan serta penuh dedikasi, disiplin dan kearifan.
  - c. Menghindari hal-hal yang mengarah pada kemungkinan terjadinya pertentangan kepentingan pribadi dalam proses belajar mengajar.
  - d. Menjauhi dan menghindari diri dari hal-hal dari perbuatan yang dapat menurunkan derajat dan martabat dosen sebagai profesi pendidik.
  - e. Mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam pembelajaran.
- Ketiga : Tidak dibenarkan:
  - a. Menyerahkan melimpahkan tugas mengajar kepada dosen lain.
  - b. Mengubah jadwal/waktu mengajar yang telah ditetapkan.
  - c. Memindahkan kelas kecuali ada kepentingan yang sangat mendesak.
- Keempat : Evaluasi penilaian dosen dilakukan setiap akhir semester dan dijadikan dasar untuk memberikan penugasan pada semester berikutnya, dan apabila dosen melanggar tata tertib yang berlaku tidak diberi tugas mengajar pada semester berikutnya.
- Kelima : Lampiran dalam surat keputusan ini merupakan bagian yang utuh dan tidak terpisahkan dengan surat keputusan ini.

- Keenam : Segala biaya yang timbul akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan pada anggaran pendapatan dan belanja fakultas.
- Ketujuh : Salinan Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanah.
- Kedelapan : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan seperlunya.

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal : 08 Februari 2023

Dekan,



Dr. Iswan, M.Si.

NIP. 0305066002

Lampiran Surat Keputusan  
Nomor : 37 Tahun 2023  
Tanggal : 08 Februari 2023

### JADWAL PERKULIAHAN PERIODE 2022/2023 GENAP

NIP : 0310127403

NIDN

: 0310127403

Nama Dosen : Mas Roro Diah Wahyu Lestari, M.Pd.

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Smt	Kelas	Program Studi	Hari	Waktu	Ruang
1	802012	KETRAMPILAN BERBAHASA INDONESIA DI SD	3.00	4	ESD.4	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Senin	16:00 - 18:30	FIP305
2	800022	METODOLOGI PENELITIAN TINDAKAN KELAS	3.00	6	COR.6	Pendidikan Olahraga	Senin	10:00 - 12:30	FIP403
3	800021	ETIKA DAN PROFESI KEPENDIDIKAN	2.00	6	BOR.6	Pendidikan Olahraga	Rabu	10:00 - 11:40	FIP308
4	800018	PERENCANAAN PEMBELAJARAN	3.00	4	BOR.4	Pendidikan Olahraga	Kamis	13:00 - 15:30	FIP405
<b>Total SKS</b>			<b>11</b>						

Jakarta, 08 Februari 2023  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Iswan M.Si.  
NIP. 0305066002



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN OLAHRAGA**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**4**  
**BOR**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Etika dan Profesi Kependidikan	FIP026	Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKKK)	T=1	P=1	4,6,8	23 Juni 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Dr. Mas Roro Diah Wahyu Lestari, M.Pd.		 Muhammad Ishaq Gery, M.Pd		 Dr. Doby Putro P. M.Pd. AIFO	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1	Memahami dirinya secara utuh sebagai calon pendidik (S11)				
	CPL2	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (KU7)				
	CPL3	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran olahraga secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik olahraga dan keilmuan olahraga serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (KK1)				
	CPL4	Menguasai teori belajar dan pembelajaran (PP9)				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar etika serta kaitannya dalam dunia pendidikan.				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Hubungan Nilai, Norma dan Sanksi, dan Nilai-nilai etika dalam Kode Etik Profesi Guru				
	CPMK3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan dasar, fungsi, tujuan pendidikan nasional, dan tugas hak, serta kewajiban tenaga kependidikan.				
	CPMK4	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan Pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, asas pokok profesionalisme Aspek-aspek yang Perlu Diperhatikan dalam Mengembangkan Profesionalisme, karakteristik profesionalisme, Watak kerja seorang profesionalisme.				
	CPMK5	Mahasiswa mampu memahami Tahapan pengembangan guru profesional, alur, dan kebijakan pengembangan profesi dan karir guru.				

CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis Esensi dan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru serta jenis program pendidikan dan latihan (Diklat) guru.
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Ketepatan mahasiswa dalam memahami definisi etika kependidikan dalam kaitannya dengan dunia pendidikan, memahami tujuan etika kependidikan dalam kaitannya dengan dunia pendidikan, memahami konsep dasar etika dalam dunia pendidikan, memahami konsep dasar etika serta kaitannya dalam dunia pendidikan (S11, PP9)
Sub-CPMK2	Ketepatan mahasiswa dalam memahami definisi Nilai, Norma dan Sanksi, memahami hubungan Nilai, Norma dan Sanksi, memahami definisi Kode Etik Profesi Guru, memahami nilai-nilai etika dalam Kode Etik Profesi Guru (S11, PP9)
Sub-CPMK3	Ketepatan mahasiswa dalam memahami dasar dan definisi pendidikan nasional, memahami fungsi dan tujuan pendidikan nasional, memahami tugas tenaga kependidikan, memahami hak dan kewajiban tenaga kependidikan (KK1, PP9)
Sub-CPMK4	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, menjelaskan pengertian asas pokok profesionalisme kerja, menjelaskan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, menjelaskan karakteristik profesionalisme, dan watak kerja seorang profesionalisme. (S11, PP9)
Sub-CPMK5	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang tahapan pengembangan guru profesional, menjelaskan alur, dan kebijakan pengembangan profesi dan karir guru (KU11, PP9)
Sub-CPMK6	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan esensi dan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru, menjelaskan jenis program pendidikan dan latihan (diklat) untuk guru (KU7, PP9)
Sub-CPMK7	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan penilaian kinerja guru: pengertian penilaian kinerja guru dan persyaratan penilaian kinerja guru, menjelaskan penilaian kinerja guru: prinsip-prinsip, dan aspek penilaian kinerja guru, menjelaskan prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru, menjelaskan pelaksanaan penilaian kinerja guru (KK1, PP9)
Sub-CPMK8	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan perlindungan terhadap guru, menjelaskan penghargaan terhadap guru (S11, PP9)
Sub-CPMK9	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Pengantar teori kepribadian : Teori Kepribadian Freud, menjelaskan Pengantar teori kepribadian : Teori kepribadian Skinner, menjelaskan Pengantar teori kepribadian : Teori Kepribadian Abraham Maslow (KU7, PP9)
Sub-CPMK10	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan konsep dasar etika profesi keguruan; etika profesi dan kode etik profesi guru, menjelaskan tinjauan umum, pengertian etika profesi dan kode etik profesi guru, menjelaskan perkembangan etika profesi dan kode etik profesi guru (KK1, PP9)
Sub-CPMK11	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan analisis dan refleksi fenomena guru terpuji/teladan, menjelaskan refleksi individu tentang sosok guru olahraga (S11, PP9)
<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>	

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11
	CPL1	✓	✓		✓				✓			✓
	CPL2						✓			✓		
	CPL3			✓		✓		✓			✓	
	CPL4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membahas hakikat ajaran moral untuk memperoleh orientasi kritis sebagai bekal mahasiswa untuk menumbuhkan pemahaman moral, perasaan moral dan tindakan moral terkait dengan profesi guru dan profesi tenaga kependidikan lainnya.											
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar etika serta kaitannya dalam dunia pendidikan.</li> <li>2. Hubungan nilai, norma, dan sanksi serta nilai – nilai etika dalam kode etik profesi guru.</li> <li>3. Dasar, fungsi, tujuan pendidikan nasional</li> <li>4. Tugas, hak dan kewajiban tenaga kependidikan</li> <li>5. Pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, asas pokok profesionalisme</li> <li>6. Aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan karakteristik profesionalisme dan watak seorang profesional</li> <li>7. Tahapan pengembangan guru profesional, alur, dan kebijakan pengembangan profesi dan karir guru</li> <li>8. Esensi dan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru serta jenis program pendidikan dan latihan (diklat) guru</li> </ol>											
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat: Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip-Prinsip Akhlak Mulia</i> . Yogyakarta: Debut wahana press. Bertens, K. 1993. <i>Etika</i> . Jakarta: Gramedia Lickona, Thomas. 1991. <i>Educating for Character – How our Schools can teach respect and responsibility</i> . New York: Bantam Books Robert C. Solomon. 1987. <i>Etika</i> . Jakarta: Penerbit Erlangga										
	<b>Pendukung :</b>											
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Ririn Widiyarsari, M.Pd											
<b>Matakuliah syarat</b>	-											
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>				<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>				<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>		<b>Bobot Penilaian (%)</b>

		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	<p>1.1 Ketepatan mahasiswa dalam memahami definisi etika kependidikan dalam kaitannya dengan dunia pendidikan</p> <p>1.2 Ketepatan mahasiswa dalam memahami tujuan etika kependidikan dalam kaitannya dengan dunia pendidikan</p> <p>1.3 Ketepatan mahasiswa dalam memahami konsep dasar etika dalam dunia pendidikan</p> <p>1.4 Ketepatan mahasiswa dalam memahami konsep dasar etika serta kaitannya dalam dunia pendidikan</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami definisi etika kependidikan dalam kaitannya dengan dunia pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami tujuan etika kependidikan dalam kaitannya dengan dunia pendidikan</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar etika dalam dunia pendidikan</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar etika serta kaitannya dalam</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas.</p>	<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50')] Tugas: Menyusun ringkasan tentang konsep dasar etika serta kaitannya dalam dunia pendidikan. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>luring</i></p> <p><u>Synchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Siakad FIP</p> <p><u>Asynchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menonton video penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa mendengarkan rekaman audio penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab soal / pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membaca paper / jurnal</li> </ul> <p>Mahasiswa membuat summary / ringkasan</p>	<p>Konsep dasar etika serta kaitannya dalam dunia pendidikan</p> <p>Sumber: Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat: Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip-Prinsip Akhlak Mulia</i>. Yogyakarta: Debut wahana press. Lickona, Thomas. 1991. <i>Educating for Character – How our Schools can teach respect and responsibility</i>. New York: Bantam Books</p>	10



		dunia pendidikan			materi etika dan profesi kependidikan yang sudah diberikan		
<b>2,3</b>	<p>1.1 Ketepatan mahasiswa dalam memahami definisi Nilai, Norma dan Sanksi</p> <p>1.2 Ketepatan mahasiswa dalam memahami hubungan Nilai, Norma dan Sanksi</p> <p>1.3 Ketepatan mahasiswa dalam memahami definisi Kode Etik Profesi Guru</p> <p>1.4 Ketepatan mahasiswa dalam memahami nilai-nilai etika dalam Kode Etik Profesi Guru</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami definisi Nilai, Norma dan Sanksi</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami hubungan Nilai, Norma dan Sanksi</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami definisi Kode Etik Profesi Guru</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai etika dalam Kode Etik Profesi Guru</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas.</p>	<p>Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(2x50')]</b></p> <p>Tugas: Menyusun ringkasan tentang Sumber-sumber dan batas-batas pengembangan serta pembenaran olahraga dan pendidikan olahraga <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60')]</b></p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>luring</i></p> <p><u>Synchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Siakad FIP</p> <p><u>Asynchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menonton video penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa mendengarkan rekaman audio penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab soal / pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membaca paper / jurnal</li> <li>- Mahasiswa membuat summary</li> </ul>	<p>Hubungan Nilai, Norma dan Sanksi Nilai-nilai etika dalam Kode Etik Profesi Guru</p> <p>Sumber: Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat: Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip-Prinsip Akhlak Mulia</i>. Yogyakarta: Debut wahana press. Lickona, Thomas. 1991. <i>Educating for Character – How our Schools can teach respect and responsibility</i>. New York: Bantam Books</p>	<b>10</b>

					/ ringkasan materi etika dan profesi kependidikan yang sudah diberikan		
4	<p>1.1 Ketepatan mahasiswa dalam memahami dasar dan definisi pendidikan nasional</p> <p>1.2 Ketepatan mahasiswa dalam memahami fungsi dan tujuan pendidikan nasional</p> <p>1.3 Ketepatan mahasiswa dalam memahami tugas tenaga kependidikan</p> <p>1.4 Ketepatan mahasiswa dalam memahami hak dan kewajiban tenaga kependidikan</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dasar dan definisi pendidikan nasional</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami fungsi dan tujuan pendidikan nasional</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami tugas tenaga kependidikan</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami hak dan kewajiban tenaga kependidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas.</p>	<p>Kuliah dan diskusi [TM: 2x(2x50')]</p> <p>Tugas: Menyusun ringkasan tentang dasar, fungsi, tujuan pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga kependidikan. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>luring</i></p> <p><u>Synchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Siakad FIP</p> <p><u>Asynchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menonton video penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa mendengarkan rekaman audio penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab soal / pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membaca paper / jurnal</li> </ul>	<p>Dasar, fungsi, tujuan pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga kependidikan</p> <p>Sumber: Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat: Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip-Prinsip Akhlak Mulia</i>. Yogyakarta: Debut wahana press.</p>	10

					- Mahasiswa membuat summary / ringkasan materi etika dan profesi kependidikan yang sudah diberikan		
5	<p>1.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja</p> <p>1.2 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian asas pokok profesionalisme kerja</p> <p>1.3 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme,</p> <p>1.4 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan karakteristik profesionalisme, dan watak kerja seorang profesionalisme.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian professional, profesi dan profesionalisme kerja</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian asas pokok profesionalisme kerja</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam pengembangan profesionalisme</p> <p>4. Mahasiswa mampu</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas.</p>	<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50')]</p> <p>Tugas-1: Membuat ringkasan tentang Pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, asas pokok profesionalisme. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p> <p>Tugas-2: Membuat ringkasan tentang Aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, karakteristik profesionalisme,</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>luring</i></p> <p><u>Synchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Siakad FIP</p> <p><u>Asynchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menonton video penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa mendengarkan rekaman audio penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab soal / pertanyaan</li> </ul>	<p>Pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, asas pokok profesionalisme, Aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, karakteristik profesionalisme, watak kerja seorang profesionalisme.</p> <p>Sumber: Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat: Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip-Prinsip Akhlak Mulia</i>. Yogyakarta: Debut wahana press.</p>	10

		menjelaskan karakteristik profesionalisme, dan watak kerja seorang profesionalisme.		watak kerja seorang profesionalisme. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membaca paper / jurnal</li> <li>- Mahasiswa membuat summary / ringkasan materi etika dan profesi kependidikan yang sudah diberikan</li> </ul>		
6,7	<p>1.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang tahapan pengembangan guru profesional</p> <p>1.2 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan alur, dan kebijakan pengembangan profesi dan karir guru</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tahapan pengembangan guru professional</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan alur, dan kebijakan pengembangan profesi dan karir guru</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas.</p>	<p>Kuliah dan diskusi [TM: 2x(2x50')]</p> <p>Tugas: Menjelaskan dan mengidentifikasi tahapan pengembangan guru profesional, alur, dan kebijakan pengembangan profesi dan karir guru dengan membuat ringkasan. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>luring</i></p> <p><u>Synchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Siakad FIP</p> <p><u>Asynchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menonton video penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa mendengarkan rekaman audio penjelasan dosen</li> </ul>	<p>Tahapan pengembangan guru profesional, alur, dan kebijakan pengembangan profesi dan karir guru</p> <p>Sumber: Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat: Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip-Prinsip Akhlak Mulia</i>. Yogyakarta: Debut wahana press.</p>	10

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menjawab soal / pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membaca paper / jurnal</li> <li>- Mahasiswa membuat summary / ringkasan materi etika dan profesi kependidikan yang sudah diberikan</li> </ul>		
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester</b>						
<b>9</b>	<p>1.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan esensi dan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru</p> <p>1.2 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan jenis program pendidikan dan latihan (diklat) untuk guru</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan esensi dan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru</p> <p>2. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan jenis program pendidikan dan latihan (diklat) untuk guru</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas.</p>	<p>Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(2x50')]</b></p> <p>Tugas: Menjelaskan dan mengidentifikasi sasaran pengembangan silabus dengan membuat ringkasan. <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60')]</b></p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>luring</i></p> <p><u>Synchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Siakad FIP</p> <p><u>Asynchronous :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menonton video penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa mendengarkan</li> </ul>	<p>Esensi dan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru serta jenis program pendidikan dan latihan (diklat) guru</p> <p>Sumber: Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat: Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip-Prinsip Akhlak Mulia</i>. Yogyakarta: Debut wahana press.</p>	<b>10</b>

					rekaman audio penjelasan dosen - Mahasiswa menjawab soal / pertanyaan - Mahasiswa membaca paper / jurnal - Mahasiswa membuat summary / ringkasan materi etika dan profesi kependidikan yang sudah diberikan		
10, 11	1.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan penilaian kinerja guru: pengertian penilaian kinerja guru dan persyaratan penilaian kinerja guru 1.2 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan penilaian kinerja guru: prinsip-prinsip, dan aspek penilaian kinerja guru 1.3 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru	1. Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian kinerja guru: pengertian penilaian kinerja guru dan persyaratan penilaian kinerja guru 2. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan penilaian kinerja guru: prinsip-prinsip, dan	<b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan  <b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas.	Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(2x50')]</b>  Tugas: Menjelaskan penilaian kinerja guru: pengertian penilaian kinerja guru, persyaratan, prinsip-prinsip, dan aspek penilaian kinerja guru, prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru dengan	Pembelajaran dilaksanakan secara <i>luring</i>  <u>Synchronous :</u> - Penjelasan materi oleh dosen - Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab Menggunakan aplikasi Siakad FIP  <u>Asynchronous :</u> - Mahasiswa menonton video penjelasan dosen	Penilaian kinerja guru: pengertian penilaian kinerja guru, persyaratan, prinsip-prinsip, dan aspek penilaian kinerja guru, prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru  Sumber: Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat: Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip-Prinsip Akhlak Mulia</i> .	10

	1.4 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pelaksanaan penilaian kinerja guru	<p>aspek penilaian kinerja guru</p> <p>3. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru</p> <p>4. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan pelaksanaan penilaian kinerja guru</p>		membuat ringkasan. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mendengarkan rekaman audio penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab soal / pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membaca paper / jurnal</li> <li>- Mahasiswa membuat summary / ringkasan materi etika dan profesi kependidikan yang sudah diberikan</li> </ul>	Yogyakarta: Debut wahana press.	
12	<p>1.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan perlindungan terhadap guru</p> <p>1.2 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan penghargaan terhadap guru</p>	<p>1. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan perlindungan terhadap guru</p> <p>2. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan penghargaan terhadap guru</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas.</p>	<p>Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50')]</p> <p>Tugas: Menjelaskan perlindungan dan penghargaan terhadap guru dengan membuat ringkasan. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>luring</i></p> <p><u>Synchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Siakad FIP</p> <p><u>Asynchronous</u> :</p>	<p>Perlindungan dan penghargaan terhadap guru</p> <p>Sumber: Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat: Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip-Prinsip Akhlak Mulia</i>. Yogyakarta: Debut wahana press.</p>	5

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menonton video penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa mendengarkan rekaman audio penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab soal / pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membaca paper / jurnal</li> <li>- Mahasiswa membuat summary / ringkasan materi etika dan profesi kependidikan yang sudah diberikan</li> </ul>		
<b>13</b>	<p>1.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Pengantar teori kepribadian : Teori Kepribadian Freud</p> <p>1.2 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Pengantar teori kepribadian : Teori kepribadian Skinner</p> <p>1.3 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Pengantar teori</p>	<p>1. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan Pengantar Teori Kepribadian: Teori Kepribadian Freud</p> <p>2. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas.</p>	<p>Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(2x50')]</b></p> <p>Tugas: Menjelaskan Pengantar teori kepribadian : Teori Kepribadian Freud, Teori kepribadian Skinner, Teori Kepribadian</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan secara <i>luring</i></p> <p><u>Synchronous</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi oleh dosen</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul> <p>Menggunakan aplikasi Siakad FIP</p>	<p>Pengantar teori kepribadian : Teori Kepribadian Freud, Teori kepribadian Skinner, Teori Kepribadian Abraham Maslow</p> <p>Sumber: Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat:</p>	<b>5</b>



	kepribadian : Teori Kepribadian Abraham Maslow	Pengantar teori kepribadian : Teori kepribadian Skinner 3. Mahasiswa dalam menjelaskan Pengantar teori kepribadian : Teori Kepribadian Abraham Maslow		Abraham Maslow dengan membuat ringkasan. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	<u>Asynchronous</u> : - Mahasiswa menonton video penjelasan dosen - Mahasiswa mendengarkan rekaman audio penjelasan dosen - Mahasiswa menjawab soal / pertanyaan - Mahasiswa membaca paper / jurnal - Mahasiswa membuat summary / ringkasan materi etika dan profesi kependidikan yang sudah diberikan	Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip- Prinsip Akhlak Mulia</i> . Yogyakarta: Debut wahana press.	
14	1.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan konsep dasar etika profesi keguruan; etika profesi dan kode etik profesi guru 1.2 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tinjauan umum, pengertian etika profesi dan kode etik profesi guru	1. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan konsep dasar etika profesi keguruan; etika profesi dan kode etik profesi guru 2. Mahasiswa dalam	<b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan  <b>Bentuk non- test:</b> Penilaian berdasarkan keaktifan di kelas.	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50')]  Tugas: Menjelaskan Konsep Dasar Etika Profesi Keguruan ; Tinjauan Umum, pengertian etika,	Pembelajaran dilaksanakan secara <i>luring</i>  <u>Synchronous</u> : - Penjelasan materi oleh dosen - Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab Menggunakan aplikasi Siakad FIP	Konsep Dasar Etika Profesi Keguruan ; Tinjauan umum, pengertian etika, profesi, pentingnya etika profesi, perkembangan etika profesi dan kode etik profesi  Sumber:	10

	1.3 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan perkembangan etika profesi dan kode etik profesi guru	menjelaskan tinjauan umum, pengertian etika profesi dan kode etik profesi guru 3. Mahasiswa dalam menjelaskan perkembangan etika profesi dan kode etik profesi guru		profesi, pentingnya etika profesi, perkembangan etika profesi dan kode etik profesi dengan membuat ringkasan. <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60')]</b>	<u>Asynchronous</u> : - Mahasiswa menonton video penjelasan dosen - Mahasiswa mendengarkan rekaman audio penjelasan dosen - Mahasiswa menjawab soal / pertanyaan - Mahasiswa membaca paper / jurnal - Mahasiswa membuat summary / ringkasan materi etika dan profesi kependidikan yang sudah diberikan	Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat: Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip-Prinsip Akhlak Mulia</i> . Yogyakarta: Debut wahana press.	
15	1.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan analisis dan refleksi fenomena guru terpuji/teladan 1.2 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan refleksi individu tentang sosok guru olahraga	1. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan analisis dan refleksi fenomena guru terpuji/teladan 2. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan	<b>Kriteria:</b> Sikap, Penguasaan dan ketrampilan  <b>Bentuk non-test:</b> Penilaian berdasarkan	Kuliah dan diskusi <b>[TM: 1x(2x50')]</b>  Tugas: Menganalisis, membandingkan, dan mengevaluasi Analisis dan Refleksi Fenomena Guru	Pembelajaran dilaksanakan secara <i>luring</i>  <u>Synchronous</u> : - Penjelasan materi oleh dosen - Presentasi - Diskusi - Tanya Jawab	Analisis dan refleksi fenomena guru terpuji/teladan Refleksi Individu tentang Sosok Guru Olahraga  Sumber: Bahar, Herwina. 2016. Etika dan Profesi Kependidikan. Ciputat:	10

		refleksi individu tentang sosok guru olahraga	keaktifan di kelas.	Terpuji/teladan serta Refleksi Individu tentang Sosok Guru Olahraga dengan membuat ringkasan. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	Menggunakan aplikasi Siakad FIP  <u>Asynchronous</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menonton video penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa mendengarkan rekaman audio penjelasan dosen</li> <li>- Mahasiswa menjawab soal / pertanyaan</li> <li>- Mahasiswa membaca paper / jurnal</li> <li>- Mahasiswa membuat summary / ringkasan materi etika dan profesi kependidikan yang sudah diberikan</li> </ul>	Fakultas Ilmu Pendidikan. Marzuki. 2009. <i>Prinsip-Prinsip Akhlak Mulia</i> . Yogyakarta: Debut wahana press.	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA

Kampus A: JL. K. H. Ahmad Dahlan Cirendeu Ciputat Tangerang Selatan

Kampus B: Jl. Cempaka Putih Tengah XXVII, Jakarta Pusat 10510

Website: umj.ac.id | email: info@umj.ac.id | Telp: +6221-7492862/7401894, +6221-4256024

## LAPORAN PERSENTASE PRESENSI MAHASISWA PENDIDIKAN OLAHRAGA 2022/2023 GENAP

Mata kuliah : ETIKA DAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Nama Kelas : BOR.6

Dosen Pengajar : Dr Mas Roro Diah Wahyulestari, M.Pd

No	NPM	Nama	Pertemuan	Alfa	Hadir	Ijin	Sakit	Presentase
1	2019870093	MUHAMMAD ARFIANSYAH PUTRA ARIP	16		15			93.75
2	20200810700035	RAHMAN DANI	16					0
3	20200810700081	MUHAMMAD SALMAN ALFARID	16					0
4	20200810700088	RENDY JULIANSYAH	16					0
5	20200810700093	SUTAN DIEGO ARMANDO ONDRIANO ZICO	16					0
6	20210810870001	RABIATUL NURHASANAH	16		12			75

Jakarta, 31 Juli 2023

Ketua Prodi Pendidikan Olahraga

Dr. Doby Putro Parlindungan, M.Pd.

NIP. 0315118801



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA

Kampus A: JL. K. H. Ahmad Dahlan Cirendeude Ciputat Tangerang Selatan

Kampus B: Jl. Cempaka Putih Tengah XXVII, Jakarta Pusat 10510

Website: umj.ac.id | email: info@umj.ac.id | Telp: +6221-7492862/7401894, +6221-4256024

## REKAP PRESENSI DOSEN

Periode : 2022/2023 Genap

Prodi :

Mata Kuliah : 0800021 - ETIKA DAN PROFESI  
KEPENDIDIKAN

Nama Kelas : BOR.6

Tgl : 20 Februari 2023 sd 1 Juli 2023

SKS : 2

Perkuliahan

No	NIP	Nama	Alfa	Hadir	%
1	201342	Dr Mas Roro Diah Wahyulestari, M.Pd	0	16	100.00 %

Keterangan

A : Alfa

H : Hadir

Jakarta, 31 Juli 2023

Ketua Prodi Pendidikan Olahraga

Dr. Doby Putro Parlindungan, M.Pd.

NIP. 0315118801



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA

Kampus A: JL. K. H. Ahmad Dahlan Cirendeu Ciputat Tangerang Selatan

Kampus B: Jl. Cempaka Putih Tengah XXVII, Jakarta Pusat 10510

Website: umj.ac.id | email: info@umj.ac.id | Telp: +6221-7492862/7401894, +6221-4256024

## NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : PENDIDIKAN OLAHRAGA

PERIODE : 2022/2023 GENAP

Mata kuliah : ETIKA DAN PROFESI KEPENDIDIKAN

Nama Kelas : BOR.6

Kelas / Kelompok :

Kode Mata kuliah : 0800021

SKS : 2

No	NPM	Nama Mahasiswa	TUGAS (20%)	UJIAN TENGAH SEMESTER (30%)	UJIAN AKHIR SEMESTER (50%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	2019870093	MUHAMMAD ARFIANSYAH PUTRA ARIP	85.00	95.00	85.00	88.00	A	✓		
2	20200810700035	RAHMAN DANI	30.00	30.00	30.00	30.00	E			
3	20200810700081	MUHAMMAD SALMAN ALFARID	80.00	80.00	80.00	80.00	A-	✓		
4	20200810700088	RENDY JULIANSYAH	80.00	80.00	80.00	80.00	A-	✓		
5	20200810700093	SUTAN DIEGO ARMANDO ONDRIANO ZICO	80.00	80.00	80.00	80.00	A-	✓		
6	20210810870001	RABIATUL NURHASANAH	80.00	80.00	80.00	80.00	A-	✓		
Rata-rata nilai kelas			<b>72.50</b>	<b>74.17</b>	<b>72.50</b>	<b>73.00</b>	<b>3.13</b>			

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Kamis, 27 Juli 2023** oleh **15217**

Tanggal Cetak : Senin, 31 Juli 2023, 03:35:17

Paraf Dosen :

Dr Mas Roro Diah Wahyulestari, M.Pd