

JADWAL PERKULIAHAN PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN GELOMBANG 1 TAHUN 2022
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA

KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	SEMS	ANGKT	PRODI	KODE KELAS	DOSEN	WAKTU KULIAH			NAMA RUANG
								Hari	Awal	Akhir	
0809014	Pembelajaran Sosial Emosional	3	2	2022	PPG	PRSD	Prof. Dr. Herwina Bahar, MA	Selasa	10.00	12.30	R304 Gd. Bussines Center Lt3
								Rabu	13.00	15.30	R304 Gd. Bussines Center Lt3
								Kamis	13.00	15.30	R304 Gd. Bussines Center Lt3
								Jumat	13.00	15.30	R304 Gd. Bussines Center Lt3
0809015	Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II	3	2	2022	PPG	PRSD	Hastri Rosiyanti, M.Pmat	Selasa	Jam (Menyesuaikan Jadwal Sekolah)		R304 Gd. Bussines Center Lt3
								Jumat	09.00	11.30	R304 Gd. Bussines Center Lt3
0809016	MK Pilihan Selektif/MK Pilihan Elektif (Pengajaran Daring dan Bauran)	2	2	2022	PPG	PRSD	Dr. Diringtara Wicaksono, M.Pd	Rabu	09.00	10.40	R304 Gd. Bussines Center Lt3
								Kamis	09.00	10.40	R304 Gd. Bussines Center Lt3
								Jumat	15.45	17.25	R304 Gd. Bussines Center Lt3
0809017	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II	10	2	2022	PPG	PRSD	1. Lativa Qurrotaini, M.Pd 2. Apri Utami Parta Santi, M.Si 3. Nidar Yusuf, M.Pd 4. Dr. Doby Putro Parlindungan, M.Pd 5. Azmi Al Bahij, M.Si 6. Dr. Misriandi, M.Pd	Tentatif			Tentatif
0809018	Projek Kepemimpinan II	1	2	2022	PPG	PRSD	Dr. Iswan, M.Si & Dr. Misriandi, M.Pd	Selasa	09.00	09.50	R304 Gd. Bussines Center Lt3
								Rabu	Jam (Menyesuaikan Jadwal Sekolah)		R304 Gd. Bussines Center Lt3
0809019	Seminar Pendidikan Profesi Guru	1	2	2022	PPG	PRSD	1. Lativa Qurrotaini, M.Pd 2. Azmi Al Bahij, M.Si 3. Apri Utami Parta Santi, M.Si 4. Nidar Yusuf, M.Pd 5. Nurbaiti Widyasari, M.Pd 6. Dr. Doby Putro Parlindungan, M.Pd	Tentatif			Tentatif

Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
1	MINGGU KE	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester) (bisa 1/2/3/4 minggu).
2	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN	Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (hard skills & soft skills). Tingkat kemampuan harus menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson (*). Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada mata kuliah ini diakhir semester.
3	BAHAN KAJIAN (materi ajar)	Bisa diisi pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topik bahasan. (dengan asumsi tersedia diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan) atau intergrasi materi pembelajaran, atau isi dari modul.
4	METODE PEMBELAJARAN/ PENGALAMAN BELAJAR	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, atau gabungan berbagai bentuk. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan. Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
5	WAKTU	Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
7	KRITERIA PENILAIAN dan INDIKATOR	Kriteria Penilaian berdasarkan Penilaian Acuan Patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Indikator dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
8	BOBOT NILAI	Disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian

NOMOR KOLOM	JUDUL KOLOM	PENJELASAN ISIAN
		pembelajaran yang dibebankan pada
REFERENSI		Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar lain

Logo PT	Nama Perguruan Tinggi				
	Nama Fakultas				
Nama Jurusan/Prodi					
Rencana Pembelajaran Semester					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 2 (PGSD)			3 SKS		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	KA. Prodi	
	Ttd		Ttd	Ttd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi				
	P1	Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa; menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai kemanusiaan, dan etika profesi; meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, patriotis, toleran, multikulturalis, kolaboratif, peduli lingkungan, disiplin, bertanggung jawab, mandiri, dan berjiwa wirausaha.			
	P2	Menguasai dan menerapkan teori dan konsep untuk menyusun alur belajar berdasarkan tingkat kompleksitas bidang ilmu yang terkait			
	P3	Mampu memetakan tingkat penguasaan peserta didik dengan mempertimbangkan proses belajar, kebutuhan, tahap perkembangan, dan latar belakang peserta didik untuk kepentingan pembelajaran			
	P4	Mampu merencanakan tujuan belajar, indikator dan strategi pencapaian sesuai dengan tahap perkembangan murid, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila.			
	KU1	Mampu menggunakan teknik evaluasi pembelajaran sesuai dengan hasil refleksi tentang perkembangan peserta didik, kurikulum dan lingkungan belajar			
	KU2	Mampu bekerja sebagai guru profesional.			

	KU4	Mampu membuat keputusan secara independen dalam menjalankan pekerjaan sebagai guru berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.
	KU7	Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap Kinerja dan keputusan sendiri atau sejawat
	KU8	Mampu bertanggung jawab atas pekerjaannya sebagai guru sesuai dengan kode etik profesi;
	KK1	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan sesuai dengan kebijakan nasional;
	KK2	Mampu mengembangkan pengetahuan profesional dalam pembelajaran berpusat pada peserta didik dan mewujudkan profil pelajar Pancasila secara akomodatif, adaptif dan progresif terhadap perkembangan zaman. Mampu mengembangkan lingkungan belajar yang aman dan nyaman serta memfasilitasi peserta didik belajar dengan melibatkan orang tua dan masyarakat.
	KK3	Mampu menunjukkan praktik pembelajaran profesional dalam merancang, melaksanakan, merefleksi, melakukan asesmen, memberi umpan balik dan menyampaikan laporan belajar serta melakukan perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu memahami RPS, kontrak perkuliahan, kriteria penilaian, sumber belajar serta posisi dan urgensi mata kuliah dalam pencapaian CPL
	M2-M3	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmen yang efektif
	M4-M7	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif, serta mampu menciptakan lingkungan kelas yang aman, nyaman dan berpihak pada peserta didik
	M8	Ujian Tengah Semester (Mahasiswa mampu memberi argumentasi terhadap perencanaan pembelajaran dan asesmen yang telah disusun)
	M9-M10	Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran dan asesmen yang telah dilaksanakan
	M11-M12	Mahasiswa mampu melakukan refleksi pembelajaran dan asesmen yang telah dievaluasi
	M13	Mahasiswa mampu membuat rencana tindak lanjut pembelajaran dan asesmen berdasarkan hasil refleksi
	M14-M15	Mahasiswa mampu menyusun laporan belajar peserta didik
	M16	Ujian Akhir Semester (Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan penguji dengan tepat, tentang materi minggu ke 9-15 secara lisan maupun tulisan)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II ini adalah kelanjutan dari mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I. Mata kuliah ini memiliki komponen praktek lebih banyak daripada di semester 1, dengan fokus yang sama yaitu pendalaman pengetahuan dan keterampilan tentang prinsip pembelajaran dan asesmen bagi peserta didik Sekolah Dasar. Calon guru sekolah dasar melakukan analisis hasil observasi perangkat dan praktik pembelajaran yang dikaitkan dengan prinsip	

	<p>pembelajaran yang efektif dan reflektif antara lain yang menciptakan lingkungan kelas yang aman, nyaman dan berpihak pada peserta didik sekolah dasar dan semua pihak yang terlibat dalam pembelajaran dengan perpektif ekosistem pembelajaran. Matakuliah ini juga membekali calon guru sekolah dasar dengan keterampilan menganalisis proses dan instrumen asesmen, umpan balik dan laporan belajar peserta didik. Calon guru sekolah dasar juga akan dilatih untuk merefleksikan hasil analisis tersebut untuk melakukan perancangan pembelajaran dan asesmen yang akan dilaksanakan pada matakuliah PPL 2. Dengan demikian mata kuliah ini terhubung dan bersinergi dengan mata kuliah PPL 2.</p>
<p>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif 2. Perencanaan Pembelajaran dan Perencanaan Asesmen
<p>Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, N.J. (2021). Principles of Lesson Planning. Teacher Training and Professional Development. DOI.10.1002/9781118784235.eelt1003 2. Balitbang. (2021). Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, dan SMALB pada Program Sekolah Penggerak. Jakarta: Balitbang Kemdikbud. 3. Benson, J. (2021). Improve Every Lesson Plan with SEL. Alexandria: ASCD. 4. Brock, A. & Hundley, H. (2016). The Growth Mindset Coach: A Teacher's Month-by-Month Handbook for Empowering Students to Achieve. California: Ulysses Press. 5. Brookhart, S.M. (2017). How to Give Effective Feedback to Your Students. Virginia: ASCD. 6. Domjan, M. (2017). The Essentials of Conditioning and Learning 4th Ed. American Psychological Association. 7. Emmer, E. & Sabornie, E.J. (2015). Handbook of Classroom Management 2Ed. London: Routledge. 8. Hanum, L. (2017). Perencanaan Pembelajaran. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press. 9. Heacox, D. (2014). Differentiating Instruction in The Regular Classroom: How to Teach and Reach All Learners. Minneapolis: Free Spirit Publishing. 10. Jeffs, C., Nelson, N., Grant, K.A., Nowell, L. Paris, B., & Viceer, N. (2018). Feedback for teaching development: moving from a fixed to growth mindset. Professional Development in Education. DOI: 10.1080/19415257.2021.1876149. 11. Kennedy, D. (2007). Writing and Using Learning Outcome: A Practical Guide. Ireland: University College Cork Press. 12. King, R., & Chapman, C. (2012). Differentiated Assessment: One Tool Doesn't Fit All. Singapore: Corwin Sage Publishing Co. 13. Marzano, R. (2006). Classroom Assessment and Grading That Work. Virginia: ASCD

	<ol style="list-style-type: none"> 14. Meriyati, M. (2015). Memahami Karakteristik Anak Didik. Lampung: Fakta Press. 15. O'Leary, M. (2020). Classroom Observation: A Guide to the Effective Observation of Teaching and Learning. London: Routledge. 16. Ratnawulan, Elis. & Ruisdiana, H.A. (2014). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Pustaka Setia. 17. Sufyadi, S., dkk. (2021). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi 18. Salvia, J., Ysseldyke, J., & Bolt, S. 2010. Assessment: in Special and Inclusive Education (11th Edition). USA: Wadsworth. 19. Sinha, G.R. (2020). Assessment Tools for Mapping Learning Outcomes With Learning Objectives. Myammar: IIT Press. DOI: 10.4018/978-1-7998-4784-7 20. Sutikno, S. (2021). Strategi Pembelajaran. Indramayu: Penerbit Adab. 21. Tomlison, C. A. (2001). How to Differentiate Instructions in Mixed-Ability Classroom. Virginia: ASDC. 22. Van Soelen, T.M. (2016). Crafting the Feedback Teachers Need and Deserve: A Guide for Leaders (Eye on Education). London: Routledge. 23. Wiguna Yasa, I.M. (2018). Pengantar Pengelolaan Kelas. Denpasar: Jayapangus Press. 24. Wong, H., Wong, R., Jondahl, S.F. & Ferguson, O.F. (2018). The Classroom Management Book. Mountain View: Harry K. Wong Publications. 25. Wright, R.J. (2008). Educational Assessment: Tests and Measurements in The Age of Accountability. California, London, New Delhi & Singapore. Sage Pub Inc. 26. Zulfadrial, Zulfadrial. (2012). Strategi dan Pendekatan Pengelolaan Kelas. Surakarta: Yuma Pustaka. 	
	Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 1. Surat Keputusan Kepala Badan Litbang dan Perbukuan No 028/H/KU/2021 tentang Capaian Pembelajaran pada Program Sekolah Penggerak 	
Media pembelajaran	Perangkat lunak: <ol style="list-style-type: none"> 1. power point 2. video 3. photo 4. jaringan internet 5. operating system (android, dsb) 	Perangkat keras: <ol style="list-style-type: none"> 1. White board 2. Spidol 3. LCD 4. Laptop
Team teaching		

Matakuliah Syarat	-
-------------------	---

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami RPS, kontrak perkuliahan, kriteria penilaian, sumber belajar serta posisi dan urgensi mata kuliah dalam pencapaian CPL	Ketepatan dalam menjelaskan RPS, kontrak perkuliahan, kriteria penilaian, sumber belajar serta posisi dan urgensi mata kuliah dalam pencapaian CPL	Partisipasi	<p>Bentuk Pembelajaran = Kuliah. (150' TM, 180' TT dan 180' TM)</p> <p>Metode Presentasi, diskusi dan tanya jawab</p> <p>Apersepsi: Membahas hasil refleksi tugas-tugas pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif 1.</p> <p>Penugasan: Membuat rencana kegiatan 1 semester berkaitan dengan prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif di sekolah tempat PPL2</p>	1. RPS 2. Instrumen penilaian 3. Kontrak Perkuliahan 4. Prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif	0%
2-3	Mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmen yang efektif	Ketepatan dalam menelaah perencanaan pembelajaran dan asesmen yang disusun guru	<p>Kriteria: PAP = 85</p> <p>Bentuk: Penilaian Produk Penilaian Praktik (Keterampilan)</p>	<p>Bentuk Pembelajaran = Observasi di sekolah PPL2</p> <p>Metode Kasus (Case Method): Pre-existing material (TT dan TM) Analisis Kasus dalam kelompok Analisis Kasus Klasikal</p> <p>Penugasan: Menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmen yang efektif</p>	Perencanaan Pembelajaran dan Perencanaan Asesmen	10%
4-7	Mampu melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan prinsip pengajaran	Ketepatan dalam merancang perencanaan pembelajaran dan asesmen	<p>Kriteria: PAP = 85</p>	<p>Bentuk Pembelajaran = Praktik di sekolah PPL2</p>	Prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif	20%

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
	dan asesmen yang efektif, serta mampu menciptakan lingkungan kelas yang aman, nyaman dan berpihak pada peserta didik		Bentuk: Penilaian Produk Penilaian Praktik (Keterampilan)	Metode Team Based Project Penugasan 1. Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif, serta mampu menciptakan lingkungan kelas yang aman, nyaman dan berpihak pada peserta didik 2. Mengisi jurnal harian pelaksanaan pembelajaran (melakukan refleksi harian secara tertulis)		
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					15%
9-10	Mampu mengevaluasi pembelajaran dan asesmen yang telah dilaksanakan	Ketepatan dalam melaksanakan pembelajaran dan asesmen yang efektif	Kriteria: PAP = 85 Bentuk: Penilaian Produk Penilaian Praktik (Keterampilan)	Bentuk Pembelajaran = Praktik di sekolah PPL2 Metode Team Based Project Penugasan: Melakukan mengevaluasi pembelajaran dan asesmen yang telah dilaksanakan	Prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif	10%
11-12	mampu melakukan refleksi pembelajaran dan asesmen yang telah dievaluasi	Ketepatan dalam membuat menjelaskan dan melaporkan praktik pembelajaran dan asesmen secara efektif	Kriteria: PAP = 85 Bentuk: Penilaian Produk Penilaian Praktik (Keterampilan)	Bentuk Pembelajaran = Praktik di sekolah PPL2 Metode Team Based Project Penugasan: Melakukan refleksi pembelajaran dan asesmen yang telah dievaluasi	Prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif	10%
13	Mampu membuat rencana tindak lanjut pembelajaran dan asesmen berdasarkan hasil refleksi	Ketepatan dalam melakukan refleksi terhadap praktik pembelajaran dan asesmen	Kriteria: PAP = 85 Bentuk: Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran = Praktik di sekolah PPL2 Metode Team Based Project	Prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif	10%

Mg Ke	Sub Cp-Mk (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
			Penilaian Praktik (Keterampilan)	Penugasan: Membuat rencana tindak lanjut pembelajaran dan asesmen berdasarkan hasil refleksi		
14-15	Mampu menyusun laporan belajar peserta didik	Ketepatan dalam menyusun laporan belajar peserta didik	Kriteria: PAP = 85 Bentuk: Penilaian Produk Penilaian Praktik (Keterampilan)	Bentuk Pembelajaran = Praktik di sekolah PPL2 Metode Team Based Project Penugasan Menyusun laporan belajar peserta didik	Prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif	10
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					15%