



Tarbiyah Wa Ta'lim

Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran

VOLUME 8

NO. 2

JULY, 2021

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
IAIN SAMARINDA**

Implementation and Development Models of Character Education in School

DOI : 10.21093/twt.v8i2.3236

Ahmad Muthohar

**Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca dan Menulis Permulaan
(MMP) Untuk Siswa Kelas Awal**

DOI : 10.21093/twt.v8i2.3303

Sutrisno Sutrisno, Hesti Puspitasari

**Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran
(Studi Kasus di SD Islam Asih Auladi Depok Jawa Barat)**

DOI : 10.21093/twt.v8i2.3157

Sa'diyah Sa'diyah, Nur Hamid

Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19

DOI : 10.21093/twt.v8i2.3421

Reza Jales Mahesa Adiyatsa, Ike Anggraeni, Annisa Nurrachmawati

**Teaching Material Development of Islamic Education Textbook for Students in
SMK Muhammadiyah Delanggu**

DOI : 10.21093/twt.v8i2.3466

Uswatun Khasanah, Edy Muslimin

Volume 8, No. 2, July, 2021

E-ISSN: 2714-8483 P-ISSN: 2355-1003



Published by:

**Faculty of Education and Teacher Training
Institute of Islamic State (IAIN) Samarinda
East Kalimantan - Indonesia**



EDITORIAL TEAM

EDITOR-IN-CHIEF

Nur Kholik Afandi, IAIN Samarinda, Indonesia

MANAGING EDITOR

Anwaril Hamidy, IAIN Samarinda, Indonesia

EDITORS

Zurqoni, IAIN Samarinda, Indonesia

Akhmad Bukhari, IAIN Samarinda, Indonesia

Mukhamad Ilyasin, IAIN Samarinda, Indonesia

Umar Fauzan, IAIN Samarinda, Indonesia

Muhammad Khairul Rijal, IAIN Samarinda, Indonesia

Anggie Nadia Dinihari, IAIN Samarinda, Indonesia

Yunita Noor Azizah, IAIN Samarinda, Indonesia

REVIEWERS

Ermaniatu Nyihana, STKIP Al Amin, Indramayu, Indonesia

Fadhlorrahman, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia

Nur Syamsi, IAIN Samarinda, Indonesia

Sakinah Ubudiyah S., Universitas Labuhanbatu, Labuhanbatu, Indonesia

Suriadi Samsuri, Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin, Sambas, Indonesia

ADVISORY EDITORIAL BOARD

Hajriana Hajriana, IAIN Samarinda, Indonesia

Muhammad Iwan Abdi, IAIN Samarinda, Indonesia

Agus Setiawan, IAIN Samarinda, Indonesia

COVER DESIGN

Fathur Rahman, IAIN Samarinda, Indonesia



FOCUS AND SCOPE

FOCUS

Tarbiyah Wa Ta'lim provides scientific article of education that developed in attendance through the article publications, book reviews, original research report, reviews, and scientific commentaries in Islamic education.

SCOPE

Tarbiyah wa Ta'lim encompasses research articles, original research report, reviews, and scientific commentaries in education, including:

1. Islamic Education,
2. Islamic Education Management,
3. Language Education,
4. Early Childhood Education,
5. Elementary Education, Teacher Education,
6. Mathematic Education,
7. Biology Education and
8. Science Education.



TABLE OF CONTENTS

Implementation and Development Models of Character Education in School Ahmad Muthohar	69-82
Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) Untuk Siswa Kelas Awal Suttriso Suttriso, Hesti Puspitasari	83-91
Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran (Studi Kasus di SD Islam Asih Auladi Depok Jawa Barat) Sa'diyah Sa'diyah, Nur Hamid	92-103
Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19 Reza Jales Mahesa Adiyatsa, Ike Anggraeni, Annisa Nurrachmawati	104-111
Teaching Material Development of Islamic Education Textbook for Students in SMK Muhammadiyah Delanggu Uswatun Khasanah, Edy Muslimin	112-120



Implementation and Development Models of Character Education in School

Ahmad Muthohar

IAIN Samarinda

Email korespondensi: ardhanaku01@gmail.com

Diserahkan: 01 April 2021 ; Direvisi: 27 April 2021; Diterima: 05 Mei 2021

Abstrak

Pendidikan karakter sudah menjadi kebijakan pendidikan di Indonesia. Hal tersebut bertujuan untuk mempersiapkan generasi bangsa yang unggul, maju, dan berdaya saing di kancah global. Namun model implementasi dan pengembangan di sekolah berbeda. Setiap sekolah memiliki program, strategi, dan metode pelaksanaannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi dan pengembangan agar model tersebut dapat ditemukan di sekolah. Harapannya menjadi sarana replikasi, modifikasi, diseminasi, dan inovasi oleh sekolah lain. Penelitian dilakukan dengan penelitian lapangan pada sekolah menengah pertama di kota Samarinda Kalimantan Timur dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, Focus Group Discussion, dan dokumentasi. Analisis dengan analisis kritis dan analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan: 1) sekolah memiliki kesadaran akan pentingnya pendidikan karakter; 2) model pelaksanaan di sekolah ada 5 model, yaitu integrasi melalui program kurikuler, ko-kurikuler, pengembangan diri / ekstra kurikuler; pembiasaan rutin dan integrasi interkoneksi tematik antara program kurikuler dan ko-kurikuler; 3) Setiap sekolah memiliki model yang berbeda dalam hal kebijakan manajemen, kualitas program, nilai karakter prioritas, dan strategi pelaksanaan.

Kata kunci: Implementasi, model pengembangan, pendidikan karakter

Abstract

Character education has become an educational policy in Indonesia. It aims to prepare a generation of nations who are superior, advanced, and competitive in the global arena. However, the implementation and development models in schools are different. Each school has a program, strategy, and method for implementing it. This study aims to determine the implementation and development so that the model can be found in schools. The hope is that it will become a means of replication, modification, dissemination, and innovation by other schools. The research was conducted with field research at junior high schools in the city of Samarinda, East Kalimantan with a qualitative descriptive approach. Data collection techniques by observation, interviews, Focus Group Discussion, and documentation. Analysis with critical analysis and content analysis. The results showed: 1) schools have awareness of the importance of character education; 2) there are 5 implementation models in schools, namely integration through curricular, co-curricular, self-development / extra-curricular programs; routine habituation and integration of thematic interconnections between curricular and co-curricular programs; 3) each school has different models in terms of management policies, program quality, priority character values, and implementation strategies.

Keywords: Implementation, development model, character education

How to Cite: Muthohar, A. (2021). Implementation and development models of character education in school. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2) 69-82. doi: <https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3236>



<https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3236>

Copyright© 2021, Ahmad Muthohar

This is an open-access article under the [CC-BY License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



INTRODUCTION

The study of character education is still an interesting topic. There have been many studies on the topic of character education both theoretically (Fitri, 2012; Ngatiman & Ibrahim, 2018; Pala, 2011; Peterson, 2020; Sajadi, 2019) and practically (Dewi & Alam, 2020; Hermino & Arifin, 2020; Hidayati, Waluyo, Winarni, & Suyitno, 2020; Muassomah et al., 2020; Rukiyati & Purwastuti, 2016; Zurqoni, Retnawati, Arlinwibowo, & Apino, 2018). The development model for the implementation of character education will continue to be refined to get the ideal formula. In Indonesia, character education has become the official policy of the national education system (UU Nomor 20 Tahun 2003, n.d.).

The enforcement of the law on the national education system is to ensure the achievement of national education goals to prepare the superior generation in an increasingly global world. Strengthening the implementation of character education in schools is based on the idea that as a large nation, Indonesia needs hard work to build the nation's character into a nation that is advanced, superior, and competitive. Character education for a nation is crucial because a nation will be able to maintain its identities (Junaedi & Syukur, 2017).

Education in Indonesia is considered unable to produce graduates who are competitive at the global level. Based on the United Nations Development Program report, Indonesia's position in the Human Development Index Rank is currently still in the 107th position out of a total of 189 countries in the world. In terms of the quality of education, especially through the Program for International Student Assessment (PISA), the reading component only scores 371, mathematics 379, and science with a score of 396 (UNDP, 2019).

Character education is also important for Indonesia about efforts to prevent students from the nation's generation from many negative behaviors and emotions (Vaccarezza & Niccoli, 2019). The existing education is also considered to be still in challenges and the spotlight because it "fails" in creating students who have noble morals because of the many cases of immorality, violations, drug abuse, deviations that afflict children and adolescents today students (Baharun, 2017, p. 58).

In the system in Indonesia, the school is one of the units responsible for education, apart from parents, schools, society, and the state. Through school education institutions, children can be helped to understand the character values that we expect and train and make these values a life guide in improving their quality and capacity. The National Education System Law (2003) clearly states that the function of national education is to develop capabilities and shape the character and civilization of a nation with dignity in the framework of educating the nation's life, aiming at developing the potential of students to become human beings who believe and fear God Almighty, with character noble, healthy, knowledgeable, capable, creative, independent, and a democratic and responsible citizen. The development of character education in schools means a coaching and development effort carried out by schools in the context of forming student character.

Conceptually, the term character education comes from the words education and character. In the Big Indonesian Dictionary (2020), Education means the process, method, act of educating or the process of changing the attitude and behavior of a person or group of people to mature humans through teaching and training efforts; while the word character is known in Latin "Karakter", "Kharassein", "Kharax", in English "Character", and Greek "Character", from Charassein which means to make sharp, to make deep. In Indonesian, it means mental, moral, or character traits that differentiate a person from others; "Budi Pekerti"; "Watak"; or "Tabiat".

The term character is the same as the concept of "Akhlak" in Islam. Before this term was popular, Islam, as a religion had a teaching on the importance of humans having good self-characteristics called "Akhlak" and the internalization effort, was called "*Tarbiyatul Akhlak*". By quoting several opinions, Ngatiman et al (2018, p. 217) explained that "Akhlak" are the qualities of the soul that have been trained so strongly that it makes it easier for those who take an action without thinking and reflecting on it again. According to Ibn Maskawaih, "Akhlak"

are mental states that encourage (invite) to do actions without thinking and being considered first. Meanwhile, according to Imam al-Ghazali, "Akhlak" is the nature or form of conditions that are embedded in the soul, from which deeds are born easily and easily without needing to think about and consider again. "Akhlak" in Islam consist of "Akhlak Mahmudah" (positive morals) and "Akhlak Madzmumah" (negative morals).

Referring to the definition that education is a human effort to prepare for a meaningful life with the guidance or leadership of educators consciously towards physical and spiritual development towards the formation of the main personality (Tafsir, 2008, p. 6) and character is an inner disposition that can be relied on to respond to situations (Lickona, 1992, p. 51), then character education can be understood as a teacher's conscious and sincere effort to teach values to students by optimizing the potential accompanied by awareness, emotion, and motivation, with high values. character education is a genuine effort from a positive personality that is developed, encouraged, and empowered through exemplary, study, and practice. Operationally, character education can be interpreted as a process of guiding students to become fully human beings with character in the dimensions of heart, mind, body, feeling, and intention. The aim of character education is essentially humanization. efforts to make human beings whole. From an Islamic perspective, it is called *Insan Kamil*.

To strengthen the implementation of character education in Indonesia, the Indonesian government has established a policy through the character education strengthening program (PPK) and has been regulated in presidential regulation Number 87 of 2017. In this policy, 18 character values were set, including Religious, Honesty, Tolerance, Discipline, Hard Work, Creative, Independent, Democratic, Curiosity, National Spirit, Love for the Fatherland, Respect for Achievements, Friendly / Communicative, Love Peace, Love Reading, Environmental Care, Social Care, and Responsibility (Kementerian Pendidikan Nasional, 2011)

Character education contains many principles. Abdul Majid and Dian Andayani (2011) in the book "Pendidikan Karakter Prespektif Islam" by quoting the opinion of Foerster, who is known as the originator of German character education and pedagogy, state 4 principles: interior order, Coherence, Autonomy, and Firmness and loyalty. they also quoted the opinion of Thomas Lickona and Rushworth Kidder, that For character education to run effectively, Lickona et al. Added that 11 principles must be carried out, namely: 1) Developing core ethical values and supporting performance values as the foundation of good character. 2) Define character comprehensively which includes thoughts, feelings, and behaviors. 3) Use a comprehensive, deliberate, and proactive approach to character development. 4) Create a caring school community. 5) allow students to take moral action. 6) Create a meaningful and challenging academic curriculum that respects all learners, develops character, and helps students succeed. 7) Try to encourage student self-motivation. 8) Involve school staff as a learning and moral community who share responsibilities in character education and efforts to adhere to the same core values that guide student education. 9) Foster togetherness in moral leadership and long-term support for character education initiatives. 10) Involve family and community members as partners in character-building efforts. 11) Evaluation of school character, the function of school staff as character educators, and the extent to which students manifest good character.

This principle is in line with the research results of Rukiyati and L. Andriani Purwastuti that character education includes three main components, namely moral knowing, moral feeling, moral action (Rukiyati & Purwastuti, 2016). with a slightly different term, Ryan and Bohlin (1999) using the terms *Knowing the good*, *Loving the good* and *Doing the good*. The Moral Knowing / Knowing the good stage is oriented towards the mastery of knowledge about values. The dimensions included in moral knowing are moral awareness, knowing moral values, perspective-taking, moral reasoning, decision making, and self-knowledge. *Moral Feeling / loving the good* is intended to grow and strengthen a sense of love and a sense of need for noble moral values (emotional aspects). In this stage, the teacher's target is the emotional

dimension of the students. Meanwhile, the moral action / doing the good is the result (outcome) of the other two character components. Responding to this theory, the Indonesian Ministry of Education and Culture in the PPK program mentions the knowing, acting, and habit stages. (Kementerian Pendidikan Nasional, 2011)

Zurqoni et al (Zurqoni et al., 2018) mentioned the importance of character education in schools is to foster students' capacities in understanding moral values and in using these capacities to take "good and best" actions and understand the true purpose of life. Operationally, character education in schools aims: 1) Strengthening and developing the values of life that are considered important and necessary so that they become personalities, 2) Correcting student behavior that is inconsistent with the values developed by the school, and 3) Building harmonious connections with family and society in acting out shared character responsibilities. This goal means that character in school must be linked to the educational process in the family (Wiyani, 2013, pp. 70–72). Thus, more concretely, the purpose of character education is a change in behavior, attitudes, and personality in the student subject.

In another version, Agus Zaenul Fitri (2012) explains more operationally the curriculum development model in schools can be done in 4 ways, namely 1) Integration in the subject, 2) Integration through thematic learning, 3) Integration through habituation and 4) Integration through extra activities curricular. Howard Kirschenbaum (1995), has also explained that character values can be carried out through five methods, namely: 1) inculcating values and morality; 2) modeling values and morality; 3) facilitating values and morality; 4) skills for value development and moral literacy, and 5) developing a values education program. Character education must be carried out comprehensively. The character education strategy in schools is an integral part of the school-based quality improvement management program which is implemented in the development, implementation, and evaluation of the curriculum by each educational unit. This strategy is realized through every program in the school.

There are several reasons why character education in schools can be more effective. First, schools have a broad reach. Character education will hit the target faster if it is carried out through formal education which is spread throughout Indonesia. Second, the process can be faster. Since almost all of Indonesia have formal schools, if the character education program is well planned, it can be implemented more systematically. Third, schools have competent educators. Schools have teachers who are relatively more competent to help students explore and practice character. Educators in schools are competent and understand various models of approaches, methods, and techniques for program evaluation; and Fourth, the school has an atmosphere and learning climate for students. A formal school atmosphere, where students are of the same age; will allow children to learn from each other. Even meeting different friends can be a means for them to learn character from each other.

Although in theory there have been many studies, However, the practice of implementing character education between schools is believed to be different. Each school has a variety of implementation models for the strengthening of character education. both in terms of prioritized character values, policies taken, strategies applied, and methods used. knowing the many variants of character education development and implementation models in schools can help find and use the most effective character education model according to school conditions. This research answers how the variations in the implementation and development of character education between schools, what factors can influence the implementation and development, and finds the practice of an effective character education implementation and development model.

The results can be a means of reference, replication, modification, dissemination, and innovation in the implementation of character education strengthening programs between educational institutions. This is also useful for strengthening the guidelines for implementing programs in schools in the future.

METHOD

This type of study is qualitative research (Singarimbun, 1995) using the phenomenological and reflective logic approach (Muhadjir, 2000, p. 17). This research is based on two questions: How is the practice of implementing character education in schools and how is the character education development model implemented?. The researcher observes intensively all phenomena in school that are the object of research on the character values that are practiced, prioritized character values, policies, and programs implemented, and the strategies and methods used in each school.

The research was designed with a multi-site model consisting of three schools with different locations and characters. Conducted at junior high schools in the city of Samarinda, East Kalimantan, namely SMP Negeri 1, SMP Plus Melati, and SMP Negeri 27. These three schools are considered to be representative samples. This is based on the consideration that these three schools have different characteristics so that it is hoped that they can become a portrait tool to see the character education development model at the junior high school level in Samarinda City. Although the authors believe that each educational unit has its specific character.

SMP N 1 Samarinda was chosen because of its character as an urban junior high school with the status of a favorite state in Samarinda City. SMP N 27 was chosen with the consideration that it could be a representation of other developing schools, and SMP Plus Melati was chosen with the consideration that this school is a private school but is considered a favorite by the Samarinda community. The selection of this research objects is also based on the consideration of the special characteristics of character education from each school to see if there are differences in the prioritized character values, policies, programs, strategies, and methods that are carried out based on status, school location, quality, facilities, and learning models. based on the vision of each school.

The data was collected using observation, interview, Focus Group Discussion, and documentation. The observation technique is carried out by observing non-participants. where researchers conducted in-depth observations of students' character behavior, the character values taught by the teacher, and saw the desired character values from each school program agenda. Interviews were used to interview informants and study participants, namely the principal and many teachers. FGD is used to deepen an in-depth exploration of management's intentions about programs and policies taken from the findings, while documentation is used to see general conditions, existing facilities, and policy documents such as vision and mission policies, program guidelines, teacher learning plans, and report documents. school activity.

The data used in this study consisted of two types: Primary and Secondary. Of the two, each of them consists of two types, namely field and written. Primary data sources are the main data sources obtained and derived and directly related to the discussion of character education in schools. Meanwhile, secondary data sources serve as supporting and complementary data sources for this study. Primary field data sources include school actors such as school principals, committees, teachers, education staff, and students. and other field data such as offices, program implementation places, and so on. Written primary data are sourced from direct works in written form such as school guidelines, reports, books, articles, bulletins, program reports, process records, and so on relating to this study. while the second field data sources include: the opinion of the resource persons the opinion of the experts and so on. Secondary written data sources such as books, magazines, articles, newsletters, and so on which are related to this study, data collection techniques use literature surveys or literature reviews.

Meanwhile, the data analysis method uses critical analytical methods (Suriasumantri, n.d.) and content analysis(McQuail, 2008). A critical analysis is a method that describes, discusses, and criticizes primary ideas which are then confronted with other primary ideas in the effort of comparative studies, relationships, and model development. Meanwhile, content analysis is a research technique for an objective, systematic description of the content embodiment. The analysis technique is done by managing, sorting, classifying, coding, and

categorizing data. After that, the researchers looked for several themes that could be the focus of the research which were then observed and deepened through further interviews.

FINDINGS AND DISCUSSION

1. Model of Implementation and Development of Character Education in schools

a. Implementation of Character Education in SMPN 1 Samarinda

SMP Negeri (SMPN) 1 Samarinda, is one of the junior high schools with state status. Founded in 1947, this school is widely recognized by the people of Samarinda City as one of the favorite public junior high schools. SMP N 1 Samarinda occupies an area of 7,494 m², at JL. Drs. H. Anang Hasyim Komplek Perum Hutan Kel. Air Hitam Kec. Samarinda Ulu Samarinda City.

To strengthen the quality of its education, SMPN 1 Samarinda has set a vision "Producing graduates who excel in science and technology mastery and have a global perspective based on faith and piety, have programs as the International Standard School (R-SBI) Rintiasan school, and the R-SBI Acceleration (Acceleration, only 2 years of school time), also formed partnerships with several institutions that have a concern in strengthening human resources, including the British Council, the PASIAD Indonesia Foundation, Indo British College, Prima Gama, Ganesha Operations and several other institutions.

Through its policy, SMP N 1 Samarinda ensures that the programs being implemented must have a measurable mechanism so that they are more 'practice-based and able to produce best practices from the programs being run. In general, the implementation of character education at SMP N 1 Samarinda is carried out through several program models, including curricular programs, co-curricular programs, extra-curricular and daily routine programs.

Through the curricular program, the developed character values include logical, critical, innovative, creative and hard work thinking characters. This can be seen from the learning programs, activity programs, and partnership programs that were built. Through the learning program, some of these characters can be seen from the character formulations in learning documents such as syllabus and lesson plans, so that there is a character strengthening design in the learning process. To support the learning process with these characters, SMP N 1 Samarinda facilitates the implementation of ICT-based learning programs and language strengthening. Learning facilities are equipped with a technology-based basis, including laboratories and building partnerships with various language institutions, both domestic and foreign. SMP N 1 Samarinda to strengthen its 'competitive' character by being intensively involved in various competitions in the field of science.

Through a daily routine program, SMPN 1 Samarinda builds the character of love for the country, nationality, and nationalism through the routine morning ceremony program policy by singing the Indonesia Raya national anthem and singing the national anthem at the end of the lesson. The religious character is also inseparable from the attention which is implemented through the "15-minute Mengaji" program and "Dzuha" prayers. The "15-minute Mengaji" is conducted before learning begins in each class and is led by selected students who are selected and proficient to lead their peers. The implementation of the "Dzuha Prayer" program is still limited to being carried out in turns between classes.

Through the extra-curricular program strategy, many characters are developed, including religious, disciplined and creative, leadership, and democratic. Religion is implemented through extra-curricular programs based on religion, namely "Habsy", Discipline through Scouts, Palang Merah Remaja (PMR), Paskibraka, and Line-up training (LKBB), and the character of creativity is organized through extra-curricular photography. The leadership and democratic character at SMP N 1 Samarinda are carried out through a strategy of strengthening the Intra Campus Student Organization (OSIS) through a direct candidate selection model. Through the direct election program for the head of the OSIS, it is intended to provide learning to students to be able to have a leadership spirit, be able to formulate the best vision and mission and dare to deliver the best programs competitively.

The integration between learning and school programs is also an interesting finding as a strategy that needs to be implemented. at SMPN 1 Samarinda. To provide real learning of the correlation between Pancasila and Citizenship Education (PPKN) lessons with the practice of life, the practice of the "court trial" program is implemented. Court hearings are conducted by students through the student council organization to try students who violate school regulations. In this trial, some students acted as Judges, Public Prosecutors, Witnesses, Oath Officers, and suspects and were witnessed by many students in general. Models or strategies like this can train students to love certain professions, can practice and build leadership character, responsibility, honesty, and obedience to existing norms and regulations. This pattern also provides an understanding of the subject matter in PPKN about the flow of the trial through character education. In line with this, honesty character development is also practiced through the 'Honesty Canteen' program. Through this program, there is a mechanism that can ensure honesty is practiced, so that there is a term that applies *'no matter how much money and goods are scattered, they will come back* because there are supervisors from students in each class organized by the teacher to see and report students who violate the rules. orderly school. There is also a reporting mechanism to teachers for anyone who sees the violations that have occurred.

To develop a character of tolerance and respect for diversity, it is built with a strategy of providing fair program services by the student's religion. At SMPN 1 Samarinda, it was patterned when there was a religious holiday commemoration. When commemorating Islamic holidays, for example, students who are non-Muslim at the same time also perform worship.

b. Implementation of Character Education at SMP Plus Samarinda

SMP Plus Melati is a school with private status which is widely known as a favorite in Samarinda, having its address at Jl. H.A.M.M. Rifaddin RT. 25 Harapan Baru Village, Samarinda Seberang Subdistrict, Samarinda City. This junior high school is under the auspices of the Melati Samarinda Foundation and was founded on November 24, 2009, with an A accreditation rating. This school has a vision of education with a straightforward, concise, and comprehensive education, namely "SPECIAL", which stands for *Intelligent Spiritual, Emotional, Social, Intellectual*. The missions include: 1) Carrying out worship activities to increase Faith and Taqwa (IMTAQ); 2) Increase the morale of students to achieve achievements; 3) Carry out community social activities; 4) Carry out competency-based learning, to achieve achievement in the field of Science and Technology (IPTEK), achievement in the National Examination and be able to continue to the Advanced / Plus Senior High School (SLTA) level and create international standard Indonesian people who can compete and collaborate globally.

SMP Plus Melati implements the Boarding school's system so that the study time is a full day. Has some excellent programs as local content, including the development of Japanese, German, Arabic, TOEFL, and TOEIC, the Olympic program consists of Mathematics, Science, Computers and has some self-development programs as extracurricular activities, namely counseling services, extra-curricular services consisting of Karya Ilmiah Remaja (KIR), Palang Merah Remaja (PMR), Arts consists of Theater, Band, Choir (Vocal Group) and Sports Choices include: Swimming, Badminton, Basket Ball, Futsal, Volleyball, swimming, and Foot Ball.

In its policy, this system is expected that SMP Plus Melati graduates will have comprehensive intelligence, namely being spiritually, emotionally, socially, and intellectually intelligent at the same time. With a boarding school, where all students live in one environment, a spiritual atmosphere will grow with various religious programs held, besides that it has the opportunity to foster an emotional and social atmosphere between students because they feel one goal, the same fate, and like responsibility and learning will be more focused during schools so that it is possible to have superior intellectual intelligence.

Therefore, the boarding school system is the school's main strategy model in implementing character education. Either routine or spontaneously. Routinely through school programs, among others, flag ceremonies, gymnastics, and many religious services such as the habituation of Dhuha prayers, recitation and other religious activities, maintenance of classroom cleanliness, and personal health. As for the spontaneous character development, namely the formation of greeting behavior, throwing garbage in its place, overcoming Problem Solving; Exemplary dress neatly, speak well, be diligent, on time (on time)

According to the principal of SMP Plus Melati, Mr. Saparun, S.Pd.I, MM in this research interview, this school has the principle that learning should be fun, learning does not have to be in class, with a boarding school system, the learning atmosphere will be more academic and religious and will encourage superior learning achievement. there is no day without study and there is no day without worship. In a conducive environment and supported by complete facilities and infrastructure, it is an ideal choice to go to school and attracts parents to send their children to this school.

The implementation of character education at SMP Plus Melati prioritizes new religious, emotional, and social characters towards the intellectual character. from his vision, it is seen that the character associated with intellectuality lies at the end after religiosity, emotional and social.

In practice, the religious atmosphere is very evident and has become a character of the behavior of the students of SMP Plus Melati Samarinda. for example, When praying 'Dzuhur', researchers saw these school students immediately flocked to the mosque to pray in the congregation without a teacher escort. It is felt that this congregational prayer has penetrated individual awareness in terms of religiosity. Then, every guest who enters the SMP Plus Melati complex will be immediately greeted with greetings and handshakes from the students, even though they don't know him. the character of clean living was also shown by the students. There are almost no students at this school who throw garbage out of place and they are aware that they will not step on the grass which is not a pathway for them in this school. From this, it can be understood as an indication that character is formed in the daily behavior of students as a result of effective habituation.

Another strategy to make Character education effective is through the "KAKAK ASUH" model. This model is a character-building model with the role of upper-class students to the lower class students to ensure that the characters that become school policies are implemented in daily practice.

SMP Plus Melati also instills the formation of student leadership character through the direct election program for the student council president. through this program model, students at SMP Plus will have knowledge and practice of experience in democracy, know the flow of leader selection and have the confidence to compete in formulating leadership programs.

SMP Plus Melati also implements character education through curricular strategies for classroom learning. The integration of character education in the classroom can be seen from curricular activities ranging from educational planning, learning implementation, learning methods to learning evaluation. In lesson planning, for example, it has been seen that the formulation of character values that you want to instill in each syllabus and lesson plans for each subject. In the syllabus and lesson plan (RPP) documents that the author explored, for example, there are 12 character values to be instilled in SMP Malati students, including 1) trustworthiness, 2) respect and attention, 3) diligence, 4). responsibility, 5). Dare (courage), 6). lovely 7). honesty, 8). integrity, 9) Caring, 10). fairness, 11). Citizenship and 12) humanity

In the implementation of learning, in implementing these character values, a learning model is designed with 10 established principles that must be understood by all teachers and other education personnel, including 1) Learning is fun, 2) maximum learning services, 3)

Learning and the learning process is an atmosphere for achieving learning outcomes. the learning formula must be designed to achieve its goals according to the school's vision and mission, 4) Learning situations are varied and enjoyable, 5) Learning services and the system is the way students communicate with learning objects or learning materials, 6) Learning is a process towards change to achieve achievement according to the school's vision and mission, 7) Learning does not have to be in class. Studying can be anywhere, anytime and studying not only at school, 8) Learning does not have to be a specific target, 9) To be great, learning also needs struggle, but it also needs a special strategy, actualization, and courage in making decisions, 10) Assessment does not have to be a specific target, the important thing is that the enthusiasm for learning grows from the activities they do themselves

With these learning principles, the motto of SMP Plus Melati SIIP ... LAH. stands for *Senang* (Happy), Innovative, Interactive, Professional, Scientific, Actual, Great) applies. The motto contains the desired character values.

c. Implementation of character education at SMP N 27 Samarinda

SMP Negeri 27 Samarinda is a junior high school located on Jl. Batu Cermin RT 4 No 79 Sempaja North Samarinda City of Samarinda, East Kalimantan Province. The Sempaja area itself is an area that can be classified as the northern suburb of Samarinda. Established in 1994 with the school statistics number (NSS) 201066001042 and currently has several building units including 15 local classrooms, 1 unit of the prayer room, the principal's office consisting of the principal's room, teacher's room, guidance and counseling room, guest waiting room, room for school health unit (UKS) and administration room for each 1 unit.

The Sempaja area and its surroundings are inhabited by residents of various ethnicities, including Javanese, Banjar, Bugis, Dayak, and Buton. So naturally, if this SMPN has a total of 586 students, the students come from these various ethnicities. In terms of religion, students in this school are Muslim (540 students), Protestant (30 students), Catholic (14 students), Hindu (1 student), and Buddhist (1 student). SMPN 27 Samarinda with a total of 586 students were divided into 19 study groups. 7 classes of VII class, 6 classes of 8, and 6 classes of IX. In terms of numbers, students of SMPN 27 Samarinda consist of class VII 221 students, class VIII 190 students, and class IX totaling 175 students.

Currently, SMP N 27 Samarinda is led by Mr. Moh. Rizal, S.Pd. M.Psi as the principal. As for the number of teachers in this school as many as 38 teachers consisting of 29 teachers with PNS status and 9 Non-PNS / GTT teachers. Meanwhile, for the education sector, this SMP has a staff of 8 people consisting of 2 with PNS status and 6 with Non-PNS status. In terms of education levels, teachers and education personnel at SMPN 27 consist of 2 master's degrees, 39 undergraduate students, and there is still 1 D3 teacher and education staff with 2 high school graduates.

The implementation of character education at SMPN 27 Samarinda at least rests on 1) Integration through curricular activities, 2) Integration through extra-curricular activities and 3) Integration through self-development activities.

In practice, the implementation of character education through subjects is assigned the responsibility of each subject teacher according to the competency standards and basic competencies of the subjects concerned. The character of curiosity, logical thinking, critical and innovation, love of knowledge, self-confidence, for example, is expected to be instilled by teachers through learning in class and outside the classroom according to their respective subjects. However, based on the observations of researchers, at this junior high school, there is no character education design in the educational planning document either in the syllabus or the lesson plan (RPP).

The implementation of character education at SMP N 27 is more visible in the design through the extra-curricular activities that are implemented, through school activity programs, and the design of daily routines. The character of discipline, for example, can be

seen in the application of hours of entry and return to study. In implementing this, the school implements an attendance system in front of the school entrance. The character of discipline, responsibility, and compliance with legal and social norms is also implemented by SMP N 27 through activities and programs such as extra-curricular Scouts, LKBB, and PMR. SMP N 27 also periodically organizes drug tests and cures by presenting the police, which is held every semester.

The school has instilled a religious character by organizing religious lectures that present 'Kyai' or 'Ustadz' once a month, training for Eid al-Adha Qurban, and praying 'Dzuhur' in the congregation. However, specifically for this Dzuhur prayer program in a congregation, it is carried out in turns for certain classes due to the small and limited capacity of the 'Musholla' facilities. The religious character is also evident from the school policy which requires Muslim students to wear the hijab and provide religious education lessons under the student's religion. This is interesting because in many cases, there are still many minority students who often do not receive a balanced religious education. In practice, when studying religion, students with Christianity, for example, will be separated and grouped according to their respective religions.

SMP N 27 has also implemented the cultivation of religious character and teacher respect by applying the tradition of shaking hands to teachers coming and going from school and implementing prayers before and after lessons, praying by reading the letter 'al Fatihah' and readings prayer '*Rodlitu Billahi Rabba*' and so on when starting learning and read the letter al 'Asr when going home from school. This step is an effort to familiarize students with prayer in carrying out all their daily activities. Another program to instill the value of religiosity is also the tarawih program together every Ramadan month at schools. In its implementation, everyday students will be rotated to perform tarawih prayers in the congregation at school in the month of Ramadan.

In terms of instilling a character that respects diversity, SMP N 27 has a unique way, namely when holding Islamic Holidays (PHBI), so students who are non-Muslim on the same day and at the same time also hold activities for those who are non-Muslim.

One thing that the researchers said was insufficient character planting, namely the character of cleanliness. according to the researchers, it has not received serious attention from this school. It appears that even though there are pamphlets containing requests for cleanliness in classrooms and giving picket assignments to students disposing of garbage, this school still looks less tidy and clean. This can be seen, for example, from the arrangement of the teachers' room and administration in filing and arranging the room, yard, and floor which still looks less clean, there is no visible arrangement of the garden, sink, and more effective greenhouse.

From some of the descriptions above, it appears that SMPN 27 Samarinda has implemented many character values including religiosity, discipline, respect for diversity, compliance with legal and social norms, and responsibility. The implementation strategy is mostly through extra-curricular activities and routine school programs and daily routines. The strategy of cultivating character through subjects has not looked effective because the catch-up planning has not yet been seen. Besides that, the character education design also does not appear to be a systematically formulated curriculum design.

2. Discussion

From the explanation above, it can be understood that in general character education has been implemented in junior high schools in Kota Samarinda. There has been an institutional awareness that character education is important to be implemented in schools. Character education is understood as an effort to prepare graduates to have superior national competitiveness, prepare and or create quality human resources, and anticipate negative factors due to the rapid development of the times in globalization.

However, it appears that there are differences in implementation models both in terms of school management policies in the implementation of character education, prioritized and

developed character values, and implementation model strategies. This section will discuss these matters.

First, school policy in character education management. From the point of view of school management policy, there is an awareness that character education is important as an effort to continuously improve the quality of education to achieve ideal educational goals. Character education has also been understood as an instrument to improve educational designs, both curricular, co-curricular, extra-curricular, and values of daily activities in the school environment that every school member must practice.

However, in practice in schools, there are differences in the quality of management in the operational design of character education. Some schools formulate a strong character education implementation policy that is contained in school quality policy documents, but some schools are not too strong, for example only making character education an educational practice. Making character education the main school policy which is marked by its inclusion in quality policy documents such as vision and mission documents, lesson plans, extra-curricular program documents will certainly be able to ensure in terms of implementation and can be a reference in evaluating its implementation.

The existence of a systematic implementation policy design, clear direction of achievement, and an integrated strategy between programs in schools, both curricular, co-curricular, extra-curricular, and routine habituation and supported by a good program facilitation pattern will internalize and achieve good character values. exist and are determined to be formed more easily under the vision and mission of the school.

The second, the implementation model strategy. The research findings show that there are at least 4 model strategies in the implementation of character education, namely: 1) integrating character education through curricular learning programs, 2) integrating character education through co-curricular activities, 3) integrating character education through self-development / extra-curricular programs and 4) integrating character education through routine habituation patterns. But from here it is also known that there is a pattern of implementation of character education through integration between thematic curricular and co-curricular programs. Thus, these findings indicate that there are 5 models of character education development strategies, but each school has different qualities, priority scales, and implementation strategies from one school to another.

Each school has a difference in using the five models. The more implementation models used, of course, will affect the level of effectiveness in achieving the goals of the characters being developed.

Third, the character values that are developed. Each school has differences in determining priorities and choosing the character values that are developed. This is under the vision and mission of the school which has been determined and is closely related to the learning principles used. The character values developed at Samarinda Junior High School based on this research illustrate the character priorities that differ from one another. However, if the developed character values are collected, they are religious, logical, critical, and innovative thinking, discipline, honesty, democracy, leadership, responsibility, respect for diversity/tolerance, hard work, diligence, togetherness, and independence.

The achievement priorities for the character values differ from one another. SMP N 1 Samarinda prioritizes characters related to mastery of science and technology such as thinking logically, critically, and innovatively. SMP Plus Melati focuses more on religious, emotional, and social characters, while SMP N 27 Samarinda prioritizes disciplinary aspects. Even so, the list of character values above is a series of character values developed by these schools.

Fourth, the character education development strategy. In the character education development strategy, learning from these findings it can be understood that there are good practices that schools can use in developing the implementation of character education. This is because almost all schools have varied implementation practices, including:

1. Adding an interconnection model between curricular programs and co-curricular programs with a character approach to complement the 4 previous models.
2. It is necessary to formulate character values that are selected and under the vision and mission of the school to provide direction for the achievement of character education. Schools that have a clear character education design are relatively more successful in implementing character education.
3. The boarding school or boarding school model is very effective in implementing religious character. Besides that, the dormitory system is also very effective in building the character of cooperation, respect, and independence.
4. A religious character can also be implemented through school co-curricular programs such as commemorating religious holidays, worship in schools such as praying, greeting and shaking hands to everyone, especially those who are older, wearing a hijab policy, praying Dzuha, praying Dzuhur in a congregation, and learning to sacrifice.
5. Discipline character can be done by implementing extra-curricular programs such as Pramuka (Scouts), Paskibraka, LKBB, and Palang Merah Remaja (PMR).
6. leadership character, cooperation can be implemented through student organization activities such as student council and other student leadership institutions.
7. Honest character, discipline, and responsibility can be implemented through an honesty canteen, supervisory patterns between friends, and mini school court institutions
8. To make character education effective in schools, it should be done by integrating all characters through curricular, co-curricular, extra-curricular activities, and routine habituation by all school members.
9. exemplary and rigorous school rules can strengthen prioritized character achievements
10. There is a need for more real school facilitation in the form of policies, facilities, and programs to make character education more effective in schools.
11. It is necessary to formulate firm planning and practice of learning so that students directly experience the expected character experience.
12. modeling is needed in the development of character education such as that carried out by SMP Plus through the Foster Brother (KAKAK ASUH) strategy to become a media imitation for students under it or a practice strategy for violating school regulations as practiced by SMP N 1 Samarinda
13. Leadership, curriculum, human resources, and management factors are the most determining factors in the success of the implementation of character education in schools.

CONCLUSION AND SUGGESTION

Currently, character education has become an integral part of the national education system policy in Indonesia. in particular, to prepare a generation of superior, advanced, and competitive nations in an increasingly global arena of the world. For this reason, the formula for its implementation model in schools must continue to be refined to get the best practice.

This study shows that schools have an awareness of the importance of character education to continuously improve the quality of education to achieve ideal educational goals. There are at least 5 implementation models in schools, namely 1) Integration through curricular programs, 2) Integration through co-curricular activities, 3) Integration through self-development / extra-curricular programs; 4) Integration through routine habituation patterns and 5) integration of interconnections between thematic curricular and co-curricular programs.

So far, there are still differences in each school in implementing character education in terms of the quality of implementation, priority scales, and implementation strategies that vary from school to school. However, character values that are considered important and priority to be developed include religious values, logical thinking, critical and innovative thinking, discipline, honesty, democracy, leadership, responsibility, respect for diversity/tolerance, hard work, diligence, togetherness, and independence.

To strengthen the effectiveness of its implementation, this study shows that many practical implementation strategies can be replicated or disseminated in character building in

schools and the need for planning the implementation of character education, modeling and facilitating the school and management support to strengthen character education. The factors of leadership, curriculum, human resources, and management are also the most determining factors in the success of the implementation of character education in schools.

For this reason, for the effectiveness of the implementation and development of school character education, a more comprehensive policy, and operational design are needed. It is necessary to take steps to disseminate good practices in schools that have implemented Character education and have a positive and effective impact and continuous evaluation is needed to continue to optimize the implementation of character education in schools.

REFERENCES

- Andayani, A. M. & D. (2011). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Baharun, H. (2017). Total Moral Quality: A New Approach for Character Education in Pesantren. *Ulumuna*, 21(1). <https://doi.org/10.20414/ujis.v21i1.1167>
- Dewi, E. R., & Alam, A. A. (2020). Transformation model for character education of students. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(5). <https://doi.org/10.18844/CJES.V15I5.5155>
- Fitri, A. Z. (2012). *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hermiono, A., & Arifin, I. (2020). Contextual character education for students in senior high school. *European Journal of Educational Research*, 9(3). <https://doi.org/10.12973/EU-JER.9.3.1009>
- Hidayati, N. A., Waluyo, H. J., Winarni, R., & Suyitno. (2020). Exploring the implementation of local wisdom-based character education among Indonesian higher education students. *International Journal of Instruction*, 13(2). <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13213a>
- Junaedi, M., & Syukur, F. (2017). MORAL EDUCATION IN JAPANESE SCHOOLS A MODEL FOR IMPROVING CHARACTER EDUCATION IN INDONESIA. *Analisa: Journal of Social Science and Religion*, 2(01). <https://doi.org/10.18784/analisa.v2i01.416>
- KBBI. (2020). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Retrieved from <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter [Guideline on the Implementation of Character Education]. *Guideline*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003. *Kemendikbud*, 18(1).
- Kirschenbaum, H. (1995). *100 Ways To Enhance Values and Morality in Schools and Youth Settings*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Lickona, T. (1992). *How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York, Toronto, London, Sydney, Auckland: Bantam books.
- McQuail, D. (2008). *Teori Komunikasi suatu pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Muassomah, Abdullah, I., Istiadah, Mujahidin, A., Masnawi, N., & Sohrah. (2020). Believe in Literature: Character Education for Indonesia's Youth. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6). <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080605>
- Muhadjir, N. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 8, No.2

- Ngatiman, N., & Ibrahim, R. (2018). PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM. *Manarul Qur'an: Jurnal Ilmiah Studi Islam*, 18(2). <https://doi.org/10.32699/mq.v18i2.949>
- Pala, A. (2011). THE NEED FOR CHARACTER EDUCATION. *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies*, 3(2).
- Peterson, A. (2020). Character education, the individual, and the political. *Journal of Moral Education*, 49(2). <https://doi.org/10.1080/03057240.2019.1653270>
- Rukiyati, R., & Purwastuti, L. A. (2016). Model Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Pada Sekolah Dasar Di Bantul Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 140. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.10743>
- Ryan, K. & K. E. B. (1999). *Building Character in Schools – Practical Ways to Bring Moral Instruction to Life*. San Fransisco: Jossey-Bass a Wiley Imprint.
- Sajadi, D. (2019). PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF ISLAM. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2). <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v2i2.510>
- Singarimbun, M. (1995). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Suriasumantri, S. J. (n.d.). *Tradisi Baru Penelitian Agama Islam*. Pusjarlit dengan penerbit Nuansa.
- Tafsir, A. (2008). *Metodologi Pengajaran Agama (MPA)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- UNDP. (2019). *Human Development Report*. <https://doi.org/10.18356/b80ebada-en>
- UU Nomor 20 Tahun 2003. (n.d.). *Sistem Pendidikan Nasional*. Retrieved from https://pusdiklat.perpusnas.go.id/public/media/regulasi/2019/11/12/2019_11_12-03_49_06_9ab7e1fa524ba603bc2cdbeb7bff93c3.pdf
- Vaccarezza, M. S., & Niccoli, A. (2019). The dark side of the exceptional: On moral exemplars, character education, and negative emotions. *Journal of Moral Education*, 48(3). <https://doi.org/10.1080/03057240.2018.1534089>
- Wiyani, N. A. (2013). *Membumikan Pendidikan Karakter di SD; Konsep, Praktik dan Strategi*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zurqoni, Retnawati, H., Arlinwibowo, J., & Apino, E. (2018). Strategy and implementation of character education in senior high schools and vocational high schools. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3). <https://doi.org/10.17499/jsser.01008>



Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) untuk Siswa Kelas Awal

¹*Suttrisno, ²Hesti Puspitasari

¹Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, ²Universitas Trunojoyo Madura

*E-mail korespondensi: suttrisno@unugri.ac.id

Diserahkan: 19 Mei 2021; Direvisi: 2 Juni 2021; Diterima: 9 Juni 2021

Abstrak

Buku ajar merupakan bahan tertulis dalam bentuk lembaran-lembaran kertas yang dijilid dan diberikan cover, yang menyajikan ilmu pengetahuan yang disusun secara sistematis. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan buku ajar yang valid, efektif dan praktis. Pada penelitian ini menggunakan model penelitian 4D yang terdapat 4 tahapan yaitu, pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Buku ajar ini telah divalidasi oleh beberapa para ahli yaitu, ahli desain media, ahli bahasa, ahli materi dan ahli desain pembelajaran. Ada 3 uji coba dalam penelitian ini yaitu, uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, dan uji coba kelompok besar. Berdasarkan persentase gabungan kevalidan buku ajar membaca menulis permulaan (MMP) menurut para ahli diperoleh persentase sebesar 84,66% dikategorikan (sangat valid). Kepraktisan buku ajar membaca menulis permulaan (MMP) diukur melalui lembar keterlaksanaan RPP yang dilakukan pada uji coba kelompok besar pertemuan 1 sebesar 90,52% dan uji coba kelompok besar pertemuan 2 sebesar 91,57% dikategorikan (sangat praktis). Keefektifan diperoleh dari uji coba kelompok besar dengan persentase 95,33% dikategorikan (sangat efektif). Berdasarkan dari data hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa buku ajar membaca menulis permulaan (MMP) pada kelas II SDN Brakas Dajah 1 Bangkalan layak untuk digunakan.

Kata kunci: Buku Ajar, Membaca Menulis Permulaan (MMP), Model Pengembangan 4D

Abstract

Textbook was a written material which formed as a bound of many sheets of paper and it also had a cover, and serving systematically arranged science. This research aimed to develop a valid, effective, and practical textbook. This research on four-dimension model had four steps, which were: define, design, development and disseminate. This textbook had been validated by few professionals, they were: professionals of media design, language, and materials. There were 3 trial testing group, which were: individual, small and large group. Based on validation percentage of combination about beginning reading and writing (MMP) textbook which was according to the professionals was 84.66% (very valid). Practicability of beginning reading and writing (MMP) textbooks was measured through worked RPP, and that was done by small and large trial testing group. And both of them were 90.52% and 91.57% (very practical). Effectiveness was gained by thorough student response results from individual, small and large trial testing group, and was amount of 95.33% (very effective). Based on this data result, we could take a conclusion that beginning reading and writing (MMP) textbook for students grade II at SDN Brakas Dajah I Bangkalan was very reasonable to be used.

Keywords: Textbook, Beginning Reading and Writing, 4D Model

How to Cite: Suttrisno, S. & Puspitasari, H. (2021). Pengembangan buku ajar bahasa indonesia membaca dan menulis permulaan (mmp) untuk siswa kelas awal. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2) 83-91. doi: <https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3303>



<https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3303>

Copyright© 2021, Suttrisno & Puspitasari

This is an open-access article under the [CC-BY License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu sarana untuk mengembangkan segala potensi dasar yang dimiliki siswa untuk mengembangkan kemajuan suatu bangsa. Dengan pendidikan siswa akan mempunyai kemampuan lebih seperti membaca, menulis ataupun berhitung dengan baik. Misalnya untuk mendapatkan informasi dari surat kabar, siswa harus mempunyai kemampuan membaca yang baik untuk memahami isi dari surat kabar tersebut. Sedangkan untuk mampu menyalin, mencatat dan menyelesaikan tugas sekolah siswa harus mempunyai kemampuan menulis dengan baik pula.

Salah dua kegiatan yang sangat erat kaitannya dengan ruang lingkup pendidikan adalah kegiatan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, pendidikan diselenggarakan secara aktif, menyenangkan dan memotivasi siswa. Dengan demikian proses pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar menjadi daya tarik yang menyenangkan bagi siswa.

Pada Kurikulum 2013 (K13), mata pelajaran Bahasa Indonesia mendapat bagian yang jelas dengan memiliki standar kompetensi (SK) yang meliputi empat aspek keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut sangat erat kaitannya dengan proses berpikir siswa dalam mendasari suatu bahasa.

Keterampilan membaca dan menulis di sekolah dasar (SD) khususnya pada kelas rendah lebih diutamakan dibandingkan dengan keterampilan lainnya, karena keterampilan membaca dan menulis menjadi dasar utama dalam menguasai berbagai mata pelajaran lainnya, seperti IPS, Matematika, IPA, dan lain-lain. Keterampilan membaca memiliki keterkaitan dengan keterampilan menulis. Semua yang telah dipelajari oleh siswa melalui membaca dan menulis dapat membantu siswa untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan. Siswa dapat berbahasa dengan baik dan benar dengan menggunakan keterampilan tersebut. Mengingat pentingnya mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia, sebaiknya dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia dilakukan dengan sebaik mungkin terutama pada kelas II. Hal ini dikarenakan pada kelas II ini merupakan awal atau dasar bagi siswa untuk memperoleh pengetahuan. Sehingga guru harus benar-benar melakukan konsep pembelajaran dengan tepat dan benar khususnya pada pembelajaran membaca dan menulis, dimana guru harus membekali siswa dasar-dasar keterampilan membaca dan menulis.

Kegiatan membaca merupakan alat bagi siswa untuk mengetahui makna dari isi mata pelajaran yang dipelajarinya di sekolah. Keterampilan membaca diperlukan bagi siswa untuk memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Kemampuan membaca siswa yang diperoleh pada tahap membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan lanjut di kelas yang lebih tinggi. Semakin giat siswa membaca akan semakin besar peluang untuk memahami isi makna mata pelajaran di sekolah. Namun pada saat ini masih banyak siswa kelas pemula atau kelas dua yang belum bisa membaca dan menulis. Hal tersebut diperkuat dari hasil wawancara dengan kepala sekolah. Menurut beliau dari hasil evaluasi dengan wali kelas dari tahun pelajaran 2017-2019 menunjukkan siswa kelas bawah yakni kelas II masih rendah, hal ini dapat dibuktikan dari hasil belajar yang dibawah KKM 75. Permasalahan menunjukkan bahwa pembelajaran membaca di sekolah dasar tidak berjalan secara maksimal dan keadaan ini yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar.

Menurut Umar (2012:4) masyarakat cenderung mengabaikan adanya fenomena rendahnya kemampuan membaca di kalangan siswa, sehingga siswa yang mempunyai kesulitan membaca semakin tertinggal. Rentetan dampak dari tidak diperhatikannya kemampuan membaca adalah siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada tingkat berikutnya.

Selain diperlukannya keterampilan membaca siswa juga perlu menguasai keterampilan menulis. Menulis merupakan suatu bentuk komunikasi berupa tulisan, sedangkan keterampilan menulis adalah suatu proses merangkai, menyusun dan mencatat hasil pikiran seseorang dalam bahasa tulis. Sehingga untuk memperoleh keterampilan menulis siswa harus terampil dalam

membaca. Melalui menulis siswa dapat mengemukakan gagasan, ide, perasaan dan pikirannya kepada pihak lain melalui media tulis.

Sebelum sampai pada tingkat mampu menulis, siswa harus mulai dari tingkat awal, tingkat permulaan yang dimulai dari pengenalan lambang-lambang bunyi. Pengetahuan dan kemampuan yang diperoleh pada tingkat permulaan pembelajaran menulis, akan menjadi dasar peningkatan dan kemampuan siswa selanjutnya. Apabila dasar itu baik, kuat, maka dapat diharapkan hasil pengembangannya pun akan baik pula, dan apabila dasar itu kurang baik atau lemah, maka dapat diperkirakan hasil pengembangannya akan kurang baik juga. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran membaca dan menulis dalam kegiatan berbahasa mendapatkan porsi yang lebih banyak daripada mendengarkan dan berbicara (Suryaman, 2012: 37).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas II SDN Brakas Dajah pada 29-30 Juli 2019, dalam pengumpulan informasi dapat diketahui bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya membaca dan menulis permulaan di sekolah belum berjalan secara optimal, hal ini dibuktikan dengan sebagian besar siswanya belum bisa membaca dan menulis yang mengakibatkan hasil belajarnya rendah. Hal tersebut dibuktikan dari hasil belajar siswa yaitu sebanyak 85% masih dibawah KKM dan sebanyak 15% mencapai KKM 75. Dari permasalahan di atas guru menyebutkan beberapa faktor yang telah mempengaruhinya yaitu, tidak tersedianya sekolah TK, tidak tersedianya buku ajar yang lebih memfokuskan pada keterampilan membaca dan menulis sehingga guru harus mencarinya di luar sekolah, kurangnya perhatian orang tua sehingga tidak ada pendamping belajar di rumah.

Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan Suryaman (2012: 36) bahwa permasalahan terbesar dan mendasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia saat ini adalah permasalahan yang berkenaan dengan kemampuan dan kebiasaan membaca dan menulis. Ada berbagai cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Agar tujuan pembelajaran membaca dan menulis dapat tercapai, di samping mempersiapkan metode, strategi, dan media, guru juga perlu mengembangkan buku ajar yang menarik minat baca dan tulis siswa sebagai penunjang pembelajaran.

Buku ajar merupakan buku teks yang digunakan sebagai rujukan standar pada mata pelajaran tertentu. Menurut Prastowo (2013:16) buku ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan dalam membantu guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas, bahan yang dimaksud bisa tertulis maupun tidak tertulis. Buku ajar yang baik akan membantu proses pembelajaran yang baik pula. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas harus menggunakan buku ajar yang sesuai dengan SK, KD, materi pembelajaran serta penggunaan metode yang sesuai untuk siswa. Dari penjelasan diatas peran guru dalam membuat atau menyusun buku ajar sebagai media sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran di kelas. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Istiqlal (2018) bahwa menghadirkan buku ajar sebagai media dapat mempelancar proses interaksi antara dosen dengan mahasiswa dan membantu siswa belajar secara optimal.

Pada dasarnya pengembangan buku ajar lebih baik dikembangkan oleh guru itu sendiri, karena guru tersebut telah banyak mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada saat proses pembelajaran berlangsung. Pengembangan buku ajar yang dilakukan oleh orang lain memungkinkan adanya perbedaan baik dari aspek geografis maupun karakteristik siswanya. Pengembangan buku ajar harus dilakukan oleh setiap guru untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif dan tidak monoton, sehingga siswa tidak merasakan kebosanan dalam belajar Bahasa Indonesia. Selain itu guru dianjurkan untuk menyusun buku ajar yang lebih menarik agar siswa lebih aktif dan tertarik untuk belajar membaca dan menulis permulaan.

Karakteristik buku ajar berbeda dengan buku teks. Febrianto (2012) mengungkapkan bahwa buku ajar secara khusus diorientasikan untuk pembelajar supaya mampu mengembangkan kemampuan belajar, sebab: (1) disusun menurut struktur dan isi yang sistematis, (2) menjelaskan tujuan pembelajaran, (3) menumbuhkan motivasi belajar, (4) mengantisipasi kesulitan pembelajar, (5) menyediakan rangkuman serta balikan. Pandangan ini

menunjukkan bahwa buku ajar memiliki peranan yang penting sesuai eksistensinya dalam menunjang keberhasilan pembelajaran. Setelah buku ajar disusun, buku tersebut harus diperiksa kelayakan isi, konten materi, desain dan hal lainnya. Penilaian tersebut bisa diajukan kepada orang yang relevan untuk memberikan penilaian menarik dan efektifnya suatu buku ajar misalnya seperti dosen ahli materi dan media, guru, siswa maupun praktisi atau penerbit buku.

Pada umumnya buku Bahasa Indonesia memuat empat keterampilan sekaligus dan belum banyak dijumpai buku yang hanya fokus pada keterampilan membaca dan menulis. Sebagai contoh buku yang diterbitkan Pusat Perbukuan dengan judul *Belajar Bahasa Indonesia itu Menyenangkan untuk SD/MI kelas 1*. Dalam buku ini semua keterampilan diterapkan. Buku ajar yang memuat lebih dari dua keterampilan memang cukup variatif, namun setiap keterampilan tidak dibahas secara utuh sehingga siswa tidak dapat mengembangkan setiap keterampilan secara maksimal.

Untuk belajar membaca dan menulis permulaan sebaiknya buku ajar yang dibuat memfokuskan pada dua keterampilan saja yaitu keterampilan membaca dan menulis sehingga siswa lebih maksimal untuk mempelajarinya. Hal ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Mega Prasrihamni (2020) menunjukkan buku ajar sebagai bahan membaca permulaan dalam pembelajaran tematik dengan model *VARK* sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran membaca di kelas I SD. Hal tersebut diperkuat pula dari hasil penelitian Maistika Ratih, Taufina Taufina (2019) yang dapat disimpulkan bahwa bahan ajar membaca permulaan menggunakan model *VARK* yang dikembangkan layak digunakan dalam membaca permulaan dengan model *VARK* di kelas 1 SD. Pengembangan dan penggunaan buku ajar yang berfokus pada keterampilan membaca dan menulis terbukti mampu meningkatkan hasil belajar. Hal tersebut pula yang melatarbelakangi penulis untuk melakukan penelitian ini.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan metode penelitian pengembangan *Research and Development (R&D)*. Penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan bahan ajar yang berupa buku ajar Membaca Menulis Permulaan (MMP) pada kelas rendah yaitu kelas II Sekolah Dasar. Buku ajar yang telah dikembangkan, kemudian diuji cobakan dalam pembelajaran di sekolah melalui tahapan dalam model pengembangan. Prosedur penelitian pengembangan pada penelitian ini menggunakan model 4D. Langkah-langkah model 4D terdapat 4 tahap yaitu, tahap *Define* (Pendefinisian), tahap *Design* (Perancangan), tahap *Development* (Pengembangan), dan tahap *Dessiminate* (Penyebaran). Kegiatan merancang buku ajar disesuaikan dengan metode MMP yaitu metode global.

Desain uji coba merupakan rancangan kegiatan uji coba yang akan dilakukan peneliti dalam proses pengembangan buku ajar. Uji coba dilakukan setelah buku ajar divalidasi oleh para ahli. Pada dasarnya kegiatan uji coba produk pengembangan dilaksanakan sebagai langkah evaluasi formatif yang terdiri atas uji coba ahli materi, uji coba ahli bahasa, uji coba ahli desain pembelajaran dan uji coba desain media. Uji coba tersebut dilakukan untuk menguji kelayakan, keefektifan, dan kepraktisan, sehingga dapat diketahui buku ajar yang dikembangkan oleh peneliti layak diterapkan atau tidak layak untuk diterapkan.

Subjek uji coba diperlukan untuk memberikan masukan kepada peneliti melalui penggunaan produk buku ajar oleh siswa. Subjek pada penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas II SDN Brakas Daja 1. Pemilihan subjek pada penelitian ini jatuh pada SDN Brakas Daja I dikarenakan sekolah ini sesuai dengan kebutuhan penelitian serta belum tersedianya buku ajar yang menarik untuk siswa belajar membaca dan menulis permulaan. Hal tersebut sangat mendukung penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu dengan mengembangkan buku ajar Membaca Menulis Permulaan (MMP).

Data yang diperoleh dari uji coba produk terdiri dari 2 jenis, yaitu data: a) Data Kuantitatif : Data kuantitatif yang terdiri dari skor dan angka yang diperoleh dari angket uji validasi produk. b) Data Kualitatif : Data kualitatif berupa kritik, saran dan tanggapan yang diperoleh dari angket oleh para ahli, guru dan siswa.

Instrumen dalam penelitian ini disesuaikan dengan buku ajar yang dikembangkan. Beberapa instrument yang digunakan dalam penelitian ini wawancara, Lembar Observasi, Angket, Lembar Validasi (validasi ahli bahasa, materi, desain media dan ahli desain pembelajaran).

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran yang jelas dan kelayakan dari pengembangan buku ajar Membaca Menulis Permulaan (MMP). Pengembangan buku ajar MMP ini akan dinilai kelayakan, kepraktisan dan keefektifannya melalui validasi ahli. Validasi yang dilakukan dalam pengembangan buku ajar ini melalui beberapa ahli dibidangnya yaitu pada ahli bahasa, ahli materi dan ahli desain dan pengembangan pembelajaran. Sedangkan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran peneliti melihat hasil respon siswa dan untuk mengetahui kepraktisan peneliti melihat dari keterlaksanaan pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap produk buku ajar yang dikembangkan. Penilaian ini diberikan kepada masing-masing ahli dalam bidangnya untuk memberikan masukan terkait pengembangan produk buku ajar membaca dan menulis permulaan (MMP). Penilaian ahli ditujukan kepada ahli desain media, ahli bahasa, ahli materi.

Tabel 1. Penilaian Oleh Para Ahli

No	Elemen yang Divalidasi	Rata-Rata	Kriteria Kelayakan
1	Desain Media	84%	Sangat Valid
2	Bahasa	82%	Valid
3	Materi	88%	Sangat Valid

Pada kegiatan ini dilakukan 3 kali uji coba, yaitu uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Masing-masing uji coba dilakukan pada waktu dan hari yang berbeda-beda.

Tabel 2. Hasil Uji Coba

No	Bentuk Uji Coba	Responden	Hasil	Kriteria
1	Uji Coba Perorangan	3 siswa	86%	Sangat Menarik
2	Uji Coba Kelompok Kecil	6 siswa	82%	Menarik
3	Uji Coba Kelompok Kecil	12 siswa	95,33%	Sangat Menarik, dapat digunakan tanpa Perbaikan

Dari penilaian tersebut menggambarkan bahwa buku ajar membaca dan menulis permulaan (MMP) sangat menarik digunakan dalam pembelajaran pada uji ke tiga kelompok. Data hasil uji coba tersebut diperkuat oleh hasil observasi yang dilakukan 2 observer dengan hasil sebagai berikut:

Dari hasil skor yang diperoleh dari lembar observasi keterlaksanaan RPP pertemuan 1 adalah 86 dengan skor maksimal yaitu 95. Dari skor yang didapat dapat disimpulkan bahwa persentase yang didapat adalah 90,52%. Selain itu, peneliti juga akan memaparkan hasil observasi keterlaksanaan RPP pada pertemuan 2. Hasil dari persentase tersebut kemudian di sesuaikan dengan kriteria kepraktisan yang telah ditetapkan yang termasuk kategori sangat praktis.

Dari hasil skor yang diperoleh dari lembar observasi keterlaksanaan RPP pertemuan 2 adalah 87 dengan skor maksimal yaitu 95. Dari skor yang didapat dapat disimpulkan bahwa persentase yang didapat adalah 91,57%. Hasil dari persentase tersebut kemudian di sesuaikan dengan kriteria kepraktisan yang telah ditetapkan yang termasuk kategori sangat praktis.

Hasil penilaian dari tiga validator telah menunjukkan bahwa, buku ajar membaca menulis permulaan (MMP) ini telah menunjukkan validitas isi yang sangat baik. Berdasarkan pemaparan hasil penelitian dapat diketahui bahwa validitas dari ahli desain media diperoleh

hasil sebesar 84%. Hasil tersebut diperoleh dari indikator kriteria penilaian seperti telah cukup memenuhi unsur kegrafikan yang baik, misalnya pada penataan gambar, tulisan, warna tulisan, background, animasi gambar, kelengkapan penyajian dan sebagainya. Hasil ini menunjukkan bahwa media buku ajar MMP mempunyai kriteria sangat valid. Sedangkan hasil validasi ahli bahasa memperoleh hasil 82%. Pada aspek kebahasaan ini, buku ajar dinilai cukup komunikatif dan relevan dengan tingkat perkembangan bahasa anak kelas rendah yaitu kelas II. Hal tersebut dapat dilihat dari segi penggunaan EYD, lugas, komunikatif, dialogis dan interaktif, diksi yang mudah serta urutan materi yang sistematis. Hasil ini menunjukkan bahwa media buku ajar MMP mempunyai kriteria valid. Sedangkan untuk validasi ahli materi menunjukkan hasil sebesar 86%. Hal tersebut diperoleh dari indikator penilaian seperti kesesuaian materi dengan SK dan KD, keakuratan materi, kemutakhiran materi dan mendorong keingintahuan. Hasil yang didapat ini menunjukkan bahwa media buku ajar MMP mempunyai kriteria sangat valid. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media yang dikembangkan berupa buku ajar membaca menulis permulaan (MMP) mempunyai kriteria Sangat Valid dan dapat digunakan.

Setelah media telah divalidasi, selanjutnya dilakukan uji coba untuk mengetahui media apakah telah layak digunakan. Uji coba dalam penelitian ini dilakukan sebanyak tiga kali yaitu uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Masing-masing uji coba dilakukan pada waktu dan hari yang berbeda-beda. Hasil uji coba dapat dipaparkan sebagai berikut: *pertama* uji coba perorangan dilakukan kepada 2 orang siswa. Diperoleh hasil uji coba sebesar 86% sehingga masuk dalam kriteria sangat menarik. Uji coba selanjutnya adalah kelompok kecil. Uji coba ini dilakukan kepada 6 orang siswa dengan hasil uji coba sebesar 82% dan masuk pada kriteria menarik. Uji coba yang terakhir adalah uji coba kelompok besar. Uji coba ini dilakukan kepada 12 orang siswa dengan hasil uji coba sebesar 95,33% dengan kriteria Sangat Menarik, dapat digunakan tanpa perbaikan. Hasil penelitian tersebut diperkuat dengan hasil observasi oleh dua observer dengan hasil persentase yang didapat adalah 90,52% dan masuk kriteria sangat praktis. Sedangkan untuk observer ke 2 memperoleh hasil persentase sebesar 91,57%. Hasil dari persentase tersebut kemudian di sesuaikan dengan kriteria kepraktisan yang telah ditetapkan yang termasuk kategori sangat praktis. Sehingga secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa pengembangan buku ajar membaca menulis permulaan (MMP) dapat digunakan untuk membantu memotivasi siswa dalam belajar khususnya belajar membaca dan menulis sehingga dapat mengintegrasikan keterampilan yang berbeda.

Sedangkan data kualitatif hasil penelitian berupa kritik, saran dan tanggapan yang diperoleh dari angket oleh para ahli, guru dan siswa. Bagian-bagian buku ajar cetak yang direvisi dijabarkan sebagai berikut. (a). Gambar ilustrasi beserta keterangan yang kurang jelas disebabkan karena kualitas hasil cetak. Buku ajar revisi dicetak ulang dengan menggunakan printer untuk menghasilkan kualitas gambar ilustrasi yang lebih baik. (b). Jenis huruf yang digunakan pada bagian pendahuluan buku ajar (font perpetua) direvisi dan disesuaikan dengan jenis huruf yang digunakan pada bagian inti (font verdana), kecuali jenis huruf untuk judul halaman. (c). Kompetensi dasar dan indikator kompetensi disesuaikan dengan mengakomodasi tingkat kognitif yang bervariasi, tidak hanya tingkat C1/C2 seperti versi sebelumnya. Penyesuaian ini didasarkan atas karakteristik materi.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian pengembangan terkait bahan ajar termasuk buku ajar dalam pembelajaran dan kaitannya dengan keterampilan membaca permulaan yang sebelumnya telah dilaksanakan oleh beberapa peneliti dengan tujuan dan subjek yang beragam. Misalnya dilakukan oleh Synta (2015) dengan judul "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big book pada Siswa Kelas I SDN Delean 2 Prambanan leman". Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas dari 67,57 meningkat menjadi 73 dan 82,35. Presentase pencapaian nilai rata-rata keterampilan membaca mengalami peningkatan pada pratindakan sebesar 36 %, pada siklus I 54 %, dan pada siklus II yaitu 87 %.

Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan media *Big book*, perbedaannya terletak pada jenis penelitian dan juga sasaran penelitiannya.

Penelitian lainnya yang sejalan dengan hasil penelitian ini adalah Syelviana dan Hariani (2019) yang berjudul *Pengembangan Media Big book dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar*. Pengembangan media *big book* sangat sesuai dilakukan sebagai alat pendukung keterampilan membaca permulaan siswa. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan kualitas, proses, dan efektivitas pengembangan media *big book* dalam pembelajaran membaca permulaan. Jenis penelitian yang digunakan penelitian Research and Development (R&D). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan angket. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh efektivitas media *big book* uji coba I rata-rata 62,5 dan uji coba II rata-rata 87,5 dengan perolehan nilai rata-rata keterampilan membaca permulaan 84 kategori skor 5. Berdasarkan analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat kualitas, proses, dan efektivitas pengembangan media *big book* dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas I sekolah dasar.

Hasil penelitian serupa yang telah dilakukan oleh Mega Prasrihamni (2020) menunjukkan buku ajar sebagai bahan membaca permulaan dalam pembelajaran tematik dengan model *VAR*K sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran membaca di kelas I SD. Hal tersebut diperkuat pula dari hasil penelitian Maistika Ratih, Taufina Taufina (2019) yang dapat disimpulkan bahwa bahan ajar membaca permulaan menggunakan model *VAR*K yang dikembangkan layak digunakan dalam membaca permulaan dengan model *VAR*K di kelas I SD.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan diperoleh hasil positif baik dari segi pembelajaran maupun respon peserta didik dan sekolah yang jadi objek penelitian. Sehingga dapat disimpulkan bahwa buku ajar membaca menulis permulaan (MMP) pada kelas 2 SDN Brakas Dajah 1 Bangkalan layak untuk digunakan. Diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat dikembangkan di kelas atas atau dikombinasi dengan metode lain serta buku ajar dapat diterapkan di sekolah lain.

UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih yang sebesar-besarnya saya aturkan kepada semua pihak yang mendukung proses penelitian ini baik dari bapak/ibu guru dan kepala sekolah, teman-teman dosen dan dosen senior Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberikan saran dan masukan.

REFERENSI

- Akbar, Sa'dun. (2016). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andayani. (2013). *Pengembangan Model Bahan Ajar Membaca Menulis Permulaan Dengan Pendekatan Atraktif Di Sekolah Dasar Kawasan Miskin Kota Surakarta*. Vol. 22 No. 1. Jurnal: *Kajian Linguistic Dan Sastra FKIP UNS*.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Istiqlal, A. (2018). *Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, (Online), 3 (2): 139-144. (<https://stkip-pessel.ac.id>).
- Jauhar. Mohammad. (2011). *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai, Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Mujtahidin. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Pena Salsabila

- Mulyati, Yeti. (2017). *Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan*. FPBS: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyatiningsih, Endang. (2017). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*.
- Oktavia, J. (2016). *Big book dalam Pembelajaran Reading Comprehension untuk Mengembangkan Critical Reading Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Antologi UPI, 1-9.
- Prasrihamni, Mega dan Triyana Yetra. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Model Vark Di Kelas I Sekolah Dasar*. Jurnal Elementaria Edukasia Volume 3 No 2 Tahun 2020.
- Prastowo, Andi. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press. Rohmah, D.N., Hariyono dan Sudarmiatin. 2017. *Pengembangan Buku Ajar IPS SD Berbasis Kontekstual*. Jurnal Pendidikan, (Online), 2 (5): 719-723, (<https://journal.um.ac.id>).
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.*, Jogjakarta: DIVA Pres
- Rahman, Muhammad. (2013). *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Ratih, Maistika, dan Taufina Taufina. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Model Vark Di Kelas I Sekolah Dasar*. Jurnal BASICEDU. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.32>.
- Sari, Ria Vionita. (2017) *Pengembangan Media Big Book “Kedudukan Dan Peran Anggota Keluarga Untuk Pembelajaran Ips Kelas II SDN Karang Tengah 4*. (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta,).
- Solehun, Yulianto, B., dan Suhartono. (2017). *Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia Berorientasi Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa S1 PGSD*. Jurnal Review Pendidikan Dasar, (Online), 3 (1): 329-338. (<https://journal.unesa.ac.id>) diakses 30 Nopember 2019.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. (2016). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM.*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suratno, Narulita, E., dan Luthfia, S. (2018). *Pengembangan Buku Siswa Berbasis Kontekstual Bermuatan Nilai-Nilai Agama Islam Pada Materi Bioteknologi Kelas XII SMA/MA*. Jurnal Edukasi, (Online), V (1): 45-48, (<https://jurnal.unej.ac.id>) diakses 5 Oktober 2019.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Umarella, S., Saimima, M.S., dan Hussein, S. (2018). *Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran*. al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam, (Online), 3 (2): 234- 241. (<https://jurnal.iainambon.ac.id>).
- Vuri, Devita. (2016). *Penerapan Pendekatan Pengalaman Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Di Sekolah Dasar Kelas Rendah*. No. 01. Jurnal Ilmiah.

Wijayanto, R., dan Santoso, R.H. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Pendekatan Problem Solving Berorientasi Pada Kemampuan Pemecahan Masalah*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, (Online), 7 (3), (<https://journal.student.uny.ac.id>).



Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran (Studi Kasus di SD Islam Asih Auladi Depok Jawa Barat)

¹Sa'diyah, ²Nur Hamid

¹Universitas Muhammadiyah Jakarta, ² Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

*E-mail korespondensi: sadiyah@umj.ac.id

Diserahkan: 27 Februari 2021; Direvisi: 03 Maret 2021; Diterima: 12 Juli 2021

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode Ummi dalam meningkatkan pembelajaran membaca Alquran siswa di SDI Asih Auladi serta faktor pendukung dan penghambatnya. Menurut penulis untuk bisa membaca Alquran dengan tartil (baik dan benar) diperlukan adanya metode atau cara yang khusus dalam pembelajaran agar proses pembelajaran lebih terarah dan sistematis. Dalam melaksanakan penelitian ini penulis menggunakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data didapatkan kemudian data tersebut diolah dengan beberapa teknik yaitu editing dan interpretasi data. Selanjutnya semua data dianalisa menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Secara keseluruhan siswa di Sekolah Dasar Islam Asih Auladi ini membutuhkan bimbingan dan arahan dari guru agar siswa lebih giat dalam belajar membaca Alquran. (2) Penerapan metode Ummi yang dilakukan guru dalam pembelajaran Alquran berdampak baik terhadap meningkatnya kemampuan membaca Alquran siswa. Hal ini dapat dilihat dari daya serap dan perilaku siswa yang tampak setelah melakukan proses pembelajaran Alquran dengan metode Ummi. (3) adanya peserta didik yang belum mampu membaca Alquran sesuai dengan metode Ummi, diantaranya dalam penyesuaian nada bacaan metode Ummi. (4) Terdapat faktor penghambat dan pendukung pembelajaran Alquran dengan metode Ummi, faktor pendukungnya adalah alat peraga yang digunakan, dan guru Alquran yang sudah tersertifikasi. Sedangkan faktor penghambatnya adalah dari siswa itu sendiri, guru Alquran itu sendiri, dan kurangnya tempat untuk pembelajaran Alquran dengan metode Ummi.

Kata kunci: metode Ummi, pembelajaran Alquran

Abstract

This study aims to know the application of the Ummi method in improving students' learning to read the Qur'an at Islamic Elementary School (Sekolah Dasar Islam) Asih Auladi and its supporting and inhibiting factors. To the author, to be able to read the Qur'an with tartil (good and correct), it is required a special method or method in learning so that the learning process is more directed and systematic. This study uses qualitative research with a phenomenological approach. This study uses data collection techniques, consisting of observation, interviews, and documentation. After the data is obtained, the data is processed using several techniques, i. e. editing and data interpretation. Furthermore, all data were analysed using qualitative descriptive techniques. The results of this study indicate that: (1) Overall, students at Asih Auladi Islamic Elementary School need guidance and direction from the teacher in order that students are more active in learning to read the Qur'an. (2) The application of the Ummi method carried out by the teacher in learning the Qur'an has a good impact on increasing students' ability to read the Qur'an. This can be seen from the absorption and behaviour of students appearing after involving in the process of learning the Qur'an using the Ummi method. (3) there are students who have not been able to read the Qur'an according to the Ummi method, including adjusting the reading tone of the Ummi method. (4) There are inhibiting and supporting factors for learning the Qur'an using the Ummi method, the supporting factors are the teaching aids used and a certified Qur'an teacher. While the inhibiting factors are the students themselves, the Qur'an teachers, and the lack of space for learning the Qur'an using the Ummi method.

Keywords: Ummi learning method; learning the Qur'an

How to Cite: Sa'diyah, S. & Hamid, N. (2021). Implementasi metode ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca alquran.. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2) 92-103. doi: https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3157



https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3157

Copyright© 2021, Sa'diyah et al

This is an open-access article under the [CC-BY License](#).



PENDAHULUAN

Al-Qur'an adalah wahyu atau firman Allah SWT yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW dengan perantara malaikat Jibril, atau dengan cara yang lain yang menggunakan Bahasa Arab untuk pedoman dan petunjuk bagi manusia yang merupakan mukjizat Nabi Muhammad yang terbesar kemudian diterima oleh ummat islam secara mutawatir. (Chabib Thoah, 1999:24). Alquran hendaknya bagian terpenting dalam kehidupan. Sangat banyak ayat alquran dan Hadits Rasulullah yang mengungkapkan pentingnya hidup dibawah naungan Alquran, dalam posisi sebagai orang yang belajar alquran maupun yang mengajarkannya. Namun kenyataannya, pada saat ini banyak ummat islam yang telah meninggalkan alquran, tidak mempelajari, membaca, menghayati, apalagi mengamalkan alquran dalam arti yang sesungguhnya, yaitu mengingkari dan tidak beriman kepada alquran.

Membaca adalah sesuatu yang dilakukan untuk mendapatkan informasi. Membaca juga merupakan proses berpikir. Membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif. Orang yang senang membaca akan menemui tujuan yang ingin dicapainya. Teks yang dibaca oleh pembaca harus mudah dipahami sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks. Pada akhirnya teks yang di baca akan bisa di serap dan di mengerti dengan baik bagi pembacanya (Farida Rahim, 2008: 2). Oleh sebab itu, Membaca Alquran sangatlah penting. Penerapan membaca Alquran dalam pembelajaran di perlukan. Membaca diartikan berbagai macam diantaranya sebagai suatu kesatuan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkan dengan bunyi serta maknanya dan menarik kesimpulan yang menjadi maksud bacaan. Kemudian ada juga yang mengartikan membaca sebagai kegiatan memahami fungsi dan makna yang dibaca dengan jalan mengucapkan bahasa, mengenal bentuknya dan memahami isinya. Membaca dalam konteks kegiatan pembelajaran yaitu proses menuju pemahaman sebagai produk yang dapat diukur. (Zubad Nurul Yaqin, 2009:116).

Mempelajari Alquran dapat memberikan pengaruh yang baik pada diri seseorang baik secara mental psikologis maupun dalam sikap perilaku hidup sehari-hari. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa hidup banyak memiliki problematika, ujian, tantangan dan hal-hal negatif yang selalu berpengaruh pada pengikisan nilai-nilai keimanan. Setiap hari kita disuguhkan kemaksiatan, tayangan yang merusak moral akhlaq. Bahkan seringkali kita juga menyaksikan berita-berita tindak kejahatan, kriminal, korupsi, pelecehan seksual, perdagangan anak di bawah usia, narkoba yang menyebabkan kematian sia-sia dan banyak lagi kasus di sekeliling kita. Semua hal tersebut karena jauhnya kita dari agama dan jauh dari Allah.

Hal terpenting untuk dilakukan sebagai salah satu langkah solutif pada permasalahan tersebut adalah mencetak generasi muda Islam yang dapat membaca Alquran secara baik dan benar, kemudian memahami isi kandungan Alquran serta mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Rasulullah adalah pengajar yang memiliki sikap keteladan dan memiliki akhlak mulia. Rasulullah melakukan proses pengajaran dengan teladan dan akhlak (budi pekerti) yang baik. Akhlak Rasulullah adalah Alquran. Akhlak terpuji puncak tertinggi Rasulullah adalah Alquran dan Allah menjadikannya teladan bagi hamba-hamba-Nya. Allah berfirman :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: *Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (QS. Al-Ahzab:21) (Abd Al-Fattah Abu Ghuddah, 2005:59).*

Pendidikan Alquran tidak hanya di dapat di lingkungan keluarga, banyak lembaga-lembaga pendidikan Alquran yang tersebar di Indonesia dengan bermacam-macam metode dalam penerapan pendidikan Alquran misalnya metode Iqra', metode Usmani, metode Jibril, metode Al-Baghdadi, metode AlBarqy, metode Ummi dan lain sebagainya. Metode Ummi adalah salah satu metode membaca Alquran yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Tujuan metode Ummi adalah untuk memenuhi kebutuhan bagi sekolah-sekolah atau lembaga dalam pengelolaan sistem pembelajaran Alquran

yang mampu memberikan jaminan bahwa setiap siswa lulus sekolah dapat membaca Alquran dengan tartil.

Mengingat fenomena pendidikan Alquran yang saat ini dihadapkan pada zaman yang lebih berat dimana sekarang dengan mudah dijumpai anak-anak dan remaja muslim yang belum mampu membaca Alquran. SDI Asih Auladi merupakan salah satu lembaga pendidikan yang dalam program pendidikan mengadakan pembelajaran Alquran dengan menggunakan metode ummi dalam kegiatan belajar mengajarnya, untuk menjaga kualitas dalam membaca al-Qur'an. Salah satu guru Al-Qur'an di SDI Asih Auladi menyatakan bahwa, metode Ummi merupakan metode yang tepat dalam membaca al-Quran. Karena, metode Ummi tahapan proses pembelajarannya sangat tepat dengan proses pembelajaran untuk menjadi sebuah solusi dalam membaca al-Qur'an. Sebelumnya menggunakan metode pembelajaran al-Quran dengan metode-metode yang diterapkan sebelum metode Ummi hasilnya kurang tepat dalam kualitas kemampuan membaca al-Qur'an. Metode tersebut saat ini di terapkan di lembaga tersebut sebagai wujud upaya keberhasilan peserta didik dalam membaca al-Quran.

Adapun alasan peneliti melaksanakan penelitian di SDI Asih Auladi ini karena melihat problem-problem yang ada dalam pembelajaran al-Quran dan di sekolah ini juga menyatukan antara ilmu Agama dan ilmu umum untuk perkembangan peserta didiknya dan memiliki salah satu progam Tahfidz dalam progam unggulannya, oleh sebab itu SDI Asih Auladi ini menerapkan metode Ummi dalam pengajaran al-Qur'an tersebut.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an siswa SDI Asih Auladi Depok (2) Bagaimana implementasi Metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an di SDI Asih Auladi Depok (3) Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat implementasi metode Ummi di SDI Asih Auladi Depok.

METODE PENELITIAN

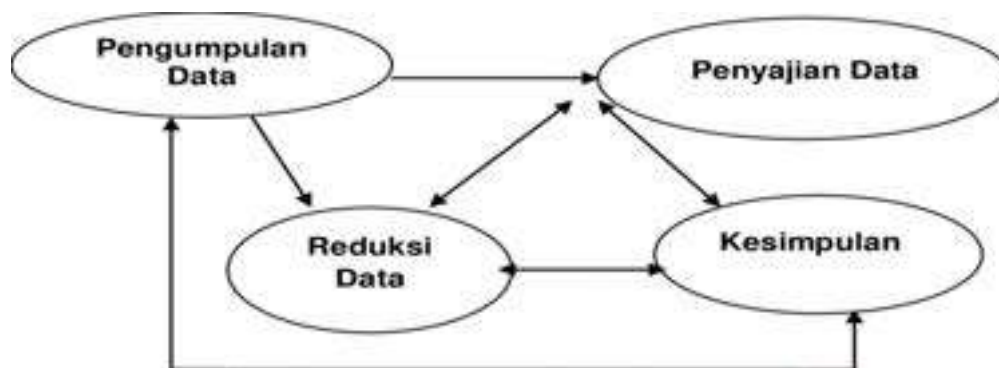
Berdasarkan masalah yang diteliti, maka penelitian ini masuk dalam penelitian deskriptif kualitatif yang di dalam pelaksanaan penelitiannya memang terjadi secara alamiah, apa adanya, dalam situasi normal yang tidak di manipulasi keadaan dan kondisinya, menekankan pada deskripsi secara alamiah (apa adanya). (Suharsimi Arikunto, 2002:11). Berkenan dengan tempat/lokasi penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Islam Asih Auladi terletak di Jl. Waru Raya, Lingkungan Cikumpa RT 001 RW 002, Kelurahan Mekarjaya Kecamatan Sukmajaya, Depok 16411. Dengan objek penelitiannya adalah siswa kelas III Sekolah Dasar Islam Asih Auladi Depok Jawa Barat.

Dalam melaksanakan penelitian ini penulis menggunakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Dengan melakukan penyelidikan hati-hati, sistematis dan terus menerus terhadap suatu masalah dengan tujuan digunakan untuk keperluan tertentu. (Nazir, Muh. 1993:30). Adapun data yang penulis kumpulkan dengan menggunakan data deskriptif yang berupa ucapan atau tulisan dan perilaku yang dapat diamati dari orang-orang. (Furchan Arief, 1992:22).

Penelitian ini merupakan field reseach yang dibuktikan dengan keterlibatan peneliti di lapangan untuk menghayati berbagai pola pikir dan berperilaku subyek penelitian. Untuk melakukan ini, peneliti menggunakan pemahaman yang tidak memihak disertai dengan upaya menyerap dan mengungkapkan perasaan, motif, dan pemikiran di balik tindakan atau aktivitas subyek penelitian.

Jenis Penelitian kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus, yaitu penelitian yang mendalam tentang individu, satu kelompok, satu organisasi, dan satu program kegiatan. Tujuannya untuk memperoleh deskripsi yang utuh dan mendalam dari sebuah identitas. Data dari studi kasus ini dapat melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode deskriptif karena data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Dengan demikian laporan peneliti ini berisi data untuk memberikan gambaran penyajian penelitian lapangan tersebut.

Untuk data-datanya tersebut peneliti sudah analisis. Analisa data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. (Sugiyono, 2013:89). Dalam hal ini data yang penulis kumpulkan merupakan data dari berbagai jenis dan berbagai sumber. Setelah dikumpulkan penulis mengolah data tersebut menggunakan pendekatan analisa kualitatif berupa data yang akan diolah menjadi data kuliitatif.



Gambar 1. Teknik Analisis Data

Bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Ukuran kejenuhan data ditandai dengan tidak diperolehnya lagi data atau informasi baru. Data jenuh artinya kapan dan dimana pun pertanyaan pada informan, dan pada siapa pun pertanyaan sama diajukan, hasil jawaban tetap konsisten sama (Muhammad Idrus, 2009: 145). Analisis data yang peneliti lakukan menggunakan cara triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar dari data itu. (Lexy J. Moleong, 1997:178). Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini di artikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dan teknik.

Triangulasi juga sebagai sumber untuk menguji kredibilitas data di lakukan dengan cara mengecek data yang telah di peroleh melalui beberapa sumber. Triangulasi juga merupakan suatu pendekatan pengumpulan data, dengan mengumpulkan bukti secara seksama dari berbagai sumber yang berbeda-beda dan berdiri sendiri, dan sering kali dengan alat yang berbeda-beda (contoh: membandingkan kesaksian lisan dengan catatan tertulis) atau mengacu pada perspektif teoritis yang berbeda. (Boy S Sabarguna, 2008:25)

Aktivitas dalam analisis meliputi reduksi data (data reduction), penyajian data (data display) serta Penarikan kesimpulan dan verifikasi (conclusion drawing/verification). (Rahmat Sahid, 2011:7) Penulis akan mencari data di lokasi sebanyak banyaknya dan dalam kurung waktu yang berkala, sehingga penulis dapat memiliki sejumlah data yang banyak hingga data tersebut jenuh atau sama dan tidak ada data yang baru lagi dalam kurun waktu pencarian data berlangsung. Lalu penulis mulai menganalisis data dengan menyajikannya sesuai dengan fakta dan teori-teori yang sudah ditentukan sesuai dengan sumber yang relevan. Setelah itu penulis mulai menarik kesimpulan dengan menyamakan hasil data dan teori yang sudah didapatkan oleh penulis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan Penelitian

Temuan penelitian merupakan penjelasan mengenai data yang telah didapatkan dari hasil penelitian di lapangan. Penelitian mengenai implementasi metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran siswa kelas III SDI Asih Auladi Depok Jawa Barat. Data-data yang diperoleh selama penelitian ini dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selain

data-data berupa wawancara dan observasi, peneliti juga menggunakan data-data dari dokumentasi yang sengaja peneliti ambil sendiri selama pengamatan berlangsung. Alasan peneliti menggunakan data berupa foto adalah karena foto dapat menghasilkan data deskriptif yang cukup berharga dan sering digunakan untuk menganalisis obyek yang sedang diteliti. Adapun hasil wawancara tersebut antara lain:

1. Kemampuan siswa kelas III dalam membaca Alquran

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Alquran ustadz Firdaus mengenai kemampuan siswa dalam membaca Alquran, beliau mengemukakan:

“Alhamdulillah semenjak kita menggunakan metode Ummi anak-anak ada peningkatan, khususnya kelas III banyak perubahan terutama qiro'ah, karena metode Ummi ini lebih pada target anak bisa baca, lancar baca, nanti dia menghafal mandiri, walaupun kebanyakan tingkat SD itu mereka hanya menghafal saja, tapi ketika anak disuruh baca masih belum lancar. Jadi sebelum melakukan pembelajaran Ummi itu ada placement test, anak-anak diplacement dari kelas 1-6 setelah itu kita kelompokkan anak-anak mulai dari titik 1, 2, 3, 4, 5 yang sesuai dengan kemampuan membaca Alquran siswa. Yang titik satu itu kita kategorikan anak sudah bisa, sudah lancar, dan anak cenderung mudah diatur. Nah yang titik 4, dan 5 di kategorikan kelas perjuangan, yang dimana anak belum bisa membaca Alquran.” (Firdaus, 2021)

Dilihat dari ungkapan bapak Firdaus di atas dapat dipahami bahwa kemampuan siswa kelas III dalam membaca Alquran di SDI Asih Auladi mengalami peningkatan terutama pada qiroah. Dikarenakan metode Ummi ini lebih kepada target anak yang bisa baca Alquran dengan lancar, dan kebanyakan anak SD biasanya hanya menghafal saja, dan ketika mereka disuruh untuk membaca masih belum lancar. Siswa yang dalam membaca Alquran masih ada yang terbata-bata dan masih ada yang belum mengenal hukum bacaan/tajwid.

Kemampuan dalam membaca adalah kesanggupan dan kecakapan serta kesiapan seseorang untuk memahami, karena membaca memerlukan pemahaman yang baik agar dapat memahami teks bacaan dan makna bacaan dengan baik. Terdapat kemampuan siswa dalam membaca itu berbeda-beda tergantung dari tingkat kebiasaan atau pendidikan siswa di dalam keluarga yang dapat mempengaruhi sikap siswa dalam belajar. Pembelajaran membaca disekolah harus disesuaikan dengan tingkatan perkembangan anak, sehingga siswa dapat menguasai kemampuan membaca dengan semestinya.

Di dalam suatu proses pembelajaran Alquran, guru Alquran melakukan adanya placement test atau penempatan tes terlebih dahulu kepada siswa, agar guru dapat mengetahui kemampuan siswa, dan setelah itu pihak guru Alquran dapat membagi kelompok yang sesuai dengan tingkatan kemampuan siswa. Tingkatannya dimulai dari yang paling tinggi ke yang paling rendah, yaitu pada titik 1, 2, 3, 4, dan 5. Yang dimana tingkatan 1 itu dikategorikan untuk siswa yang sudah bisa membaca, dan cenderung mudah untuk diatur. Sedangkan titik 5 itu dikategorikan sebagai kelas perjuangan, yang mana siswa susah diatur dan siswa belum bisa membaca Alquran.

Untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa, guru harus melakukan evaluasi. Evaluasi pembelajaran membaca itu diperlukan untuk memperoleh informasi tentang hasil pembelajaran membaca siswa, yang kemudian mengolah dan menafsirkannya dengan tolak ukur tertentu. Evaluasi ini dilakukan agar guru dapat mengetahui apakah siswa tersebut mengalami perubahan atau peningkatan dalam pembelajaran Alquran.

Peneliti melakukan pengamatan langsung untuk menguatkan penelitian ini. Sesuai apa yang dikatakan oleh ustadz Firdaus, siswa yang mampu dan baik dalam membaca Alquran itu berada di titik 1, dan siswa yang berada di titik 5 itu siswa yang susah untuk disuruh membaca Alquran. Tingkatan kemampuan dalam pembelajaran Alquran ini tergantung kepada kemampuan siswa dalam membaca.

2. Penerapan membaca Alquran dengan metode Ummi

Berdasarkan hasil wawancara dengan koordinator tahfidz ustadz Miftah Farid mengenai penerapan membaca Alquran dengan metode Ummi, beliau mengemukakan:

“Dalam satu kelompok itu seragam, jilidnya sama, halamannya sama, kemampuannya sama, maka percepatannya lebih cepat untuk menyelesaikan satu jilid Ummi. Ketika jilidnya sama, halamannya sama dan kemampuannya sama maka itu seragam yang istilahnya baca simak murni. Adapun baca simak ketika kondisinya dalam satu kelompok ini seragam jilidnya tetapi halamannya berbeda-beda, karena kita akan menemukan kemampuan siswa itu tidak sama jadi siswa ada yang melesat duluan dan ada juga yang tertinggal”. (Miftahul Farid, 2021)

Sebelum metode Ummi diterapkan disekolah para guru Alquran harus sudah mendapatkan pelatihan dari tim Ummi cabang Depok, seperti yang dikatakan oleh ustadz Miftah Farid:

“Sebelumnya kita bekerja sama dengan Ummi Foundation dari cabang Depok, membuat perjanjian antara Ummi nya dengan guru-gurunya juga. Alhamdulillah berjalan dengan lancar sekaligus ada monitoring dari Ummi Foundation agar tetap terjaga kualitas mutu membaca anak-anak”.

Karena sukses tidaknya implementasi metode Ummi itu tergantung dari pemahaman guru tentang metode Ummi, sehingga diharapkan setelah mendapatkan pelatihan tersebut kualitas standar mutu guru dalam mengajar membaca Alquran semakin baik. Pembelajaran Alquran dengan metode Ummi ini berlangsung selama 60 menit setiap hari senin-jum'at, dan ada beberapa tahapan yang harus dilakukan oleh guru. Adapun tahapan-tahapan dalam penerapan metode Ummi di sekolah yang berpedoman pada modul sertifikasi guru Alquran, diantaranya: pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan/keterampilan, evaluasi, dan penutup. Tahapan-tahapan yang digunakan untuk pembelajaran Alquran baik dari mulai tartil hingga tahfidznya, dalam pembelajaran hafalan atau tahfidz juga menggunakan apersepsi, kemudian dilanjut dengan hafalan baru dan dilakukan evaluasi selanjutnya.

Pengaruh penerapan menggunakan metode Ummi ini, pembelajaran Alquran membuat siswa lebih terpantau dan pembelajaran lebih terarah, karena sudah disesuaikan dengan buku panduan Ummi. Setiap dilakukan pembelajaran Alquran, guru harus melakukan evaluasi per tiga bulan, tujuannya agar guru dapat mengetahui kemampuan siswa dalam membaca Alquran dan dilakukan pertukaran siswa yang sesuai dengan kemampuan membacanya.

Berdasarkan pengamatan penulis dalam proses pembelajaran bahwa penerapan dalam proses pembelajaran Alquran di SDI Asih Auladi berjalan dengan baik dan lancar. Serta guru harus menyesuaikan kemampuan siswa yang dikelompokkan menjadi dua kelompok yang dibagi menjadi baca simak murni dan baca simak. Dengan mengelompokkan siswa yang sesuai dengan kemampuannya akan mempermudah guru dalam proses pembelajaran Alquran.

Untuk menguatkan penulis telah melakukan pengamatan, penerapan metode Ummi menurut yang diungkap oleh ustadz Miftah Farid itu bahwa metode Ummi ini merupakan metode yang dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, yang diantaranya adalah baca simak murni, dan baca simak. Penulis melakukan wawancara dengan Adli Azzahir siswa kelas III mengemukakan: “Pembelajaran menggunakan metode Ummi ini seru, dan tidak cepat bosan dalam pembelajaran Alquran”. (Adli Azzahir : 2021)

3. Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode Ummi

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara mendalam yang peneliti lakukan, peneliti menemukan faktor pendukung dan penghambat, meliputi:

a. Faktor pendukung

Wawancara dengan ustadz Miftah Farid, mengemukakan:

“Faktor pendukungnya, karena kita sudah sertifikasi sudah pelatihan kemudian waktunya menjadi lebih efektif, dan lengkapnya alat peraga yang digunakan Ummi. Dari yang 7 tahapan

kita terapkan itu tidak ada anak-anak yang bengong, bercanda, dan lain sebagainya. Dan setiap seminggu sekali kita selalu mengadakan evaluasi untuk guru Alquran.”

Yang menentukan keberhasilan implementasi metode Ummi adalah fasilitas dan sumber belajar yang memadai, agar metode yang sudah dirancang dapat dilaksanakan secara optimal. Fasilitas dan sumber belajar yang perlu dikembangkan dalam mendukung suksesnya implementasi metode antara lain buku belajar, buku ummi, ghorib Alquran tajwid dasar, alat peraga, buku prestasi dan metodologi pembelajaran. Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran metode Ummi. Berdasarkan data yang diperoleh melalui hasil wawancara, alat peraga yang digunakan pengajar untuk diberikan pengajaran kepada siswa yang tujuannya agar siswa mampu mempelajari sesuatu, lebih cepat memahami dan mengerti dan lebih efektif serta efisien.

Guru merupakan faktor utama dalam pendidikan, karena guru memegang peran penting dalam proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran adalah inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Guru yang sudah tersertifikasi adalah suatu proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru. Sertifikat yang diberikan kepada guru yang sudah memenuhi standar profesional adalah syarat untuk menciptakan sistem dan praktek ketika dalam proses pembelajaran metode Ummi ini. Sebagaimana observasi yang peneliti lakukan, sertifikasi guru dalam pembelajaran Alquran dalam metode Ummi ini penting sebelum guru menerapkan metode Ummi, para pengajar Alquran diberi pembelajaran dan pelatihan (mentoring) dari tim ummi foundation dari cabang Depok. Mentoring disini mengenai kualitas pembacaan Alquran guru, mengoreksi kualitas yang kurang benar dan lain sebagainya. Sertifikasi disini sangat penting bagi guru untuk menjadi tolak ukur minimal yang harus dimiliki pengajar Alquran agar dapat mengajar dengan baik dan maksimal.

b. Faktor penghambat

Wawancara dengan guru Quran ustadz Firdaus, mengemukakan: “Faktor penghambat salah satunya, anaknya jarang masuk atau sakit. Ketika anak satu orang tidak masuk yang kita sampaikan itu tidak merata, kadang ada anak yang tidak masuk berminggu-minggu. Kurangnya tempat untuk mengajar ummi ini, jadi tidak semuanya dikelas, ada yang di masjid, pelataran depan kelas, dan guru yang tidak masuk, ini juga menjadikan faktor penghambat, karena setiap kelompok sudah ditugaskan untuk guru yang memegang pembelajaran Quran.” (Firdaus, 2021)

Setiap siswa pasti memiliki kemampuan berbeda-beda. Kondisi siswa/siswi dapat dilihat dari kondisi fisik dan psikisnya. Tingkat pendidikan siswa di dalam keluarga dapat mempengaruhi sikap siswa dalam belajar. Hal tersebut dapat berdampak pada pembelajaran yang kurang efektif karena terganggu dengan kondisi siswa yang jarang masuk atau sakit, sehingga hasil pembelajaran akan terganggu.

Hal yang dapat mempengaruhi dalam kelancaran proses pembelajaran pada siswa diantaranya adalah faktor sarana dan prasarana karena dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai maka akan lebih mudah dalam melakukan proses pembelajaran di sekolah. Memperhatikan sarana dan prasarana yang ada itu penting supaya dapat memudahkan dalam pekerjaan, menciptakan hasil yang lebih berkualitas, dapat menimbulkan kepuasan dan dapat juga menimbulkan kenyamanan. Karena kurangnya sarana prasarana seperti ruang kelas yang digunakan ketika sedang melakukan pembelajaran dengan metode Ummi, sehingga ada beberapa rombongan belajar yang melakukan pembelajarannya di luar kelas, seperti di musholah, teras kantor yayasan, taman dan lain-lain. Dan dapat dikatakan sarana dan prasarana di SDI Asih Auladi belum bisa memenuhi kebutuhan pembelajaran Ummi di SDI Asih Auladi secara umum dan kelas III secara khusus.

Guru harus memberikan peran penting dalam kegiatan pembelajaran. Karena guru harus bisa menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien dan menyenangkan untuk siswa. Ketika ada guru Alquran yang tidak masuk dalam proses pembelajaran Alquran akan mempengaruhi, mengganggu, dan menghambat dalam proses pembelajaran.

Jadi solusi untuk mengurangi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran Alquran itu dari pihak sekolah lebih memperhatikan sarana dan prasarana dalam pembelajaran metode

Ummi ini, agar dapat mempermudah dalam proses pembelajaran Alquran. Untuk siswa, guru harus memperhatikan siswanya agar siswa masuk, dan siswa jarang untuk tidak masuk dalam proses pembelajaran Alquran. Dan guru Alquran sebaiknya juga harus memperhatikan proses pembelajaran Alquran, dan jangan sampai guru Alquran jarang masuk dan itu akan membebankan guru Alquran yang lainnya.

Pembahasan

Dari penelitian yang telah dilaksanakan oleh penulis dengan judul "Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Siswa Kelas III SDI Asih Auladi Depok Jawa Barat. Proses pembelajaran al-Qur'an dengan metode Ummi merupakan langkah-langkah mengajar al-Qur'an yang harus dilakukan seorang guru dalam proses belajar mengajar, tahapan-tahapan mengajar al-Qur'an ini harus dijalankan secara berturut-turut sesuai dengan ketentuannya.

Pertama, pembukaan adalah kegiatan pengondisian para siswa untuk siap belajar, dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca do'a pembuka belajar al-Qur'an bersama sama. Kedua, apersepsi adalah mengulang kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya untuk dapat dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan pada hari ini. Ketiga, penanaman konsep: proses menjelaskan materi/ pokok bahasan yang akan diajarkan pada hari ini. Keempat, pemahaman konsep: memahami kepada anak terhadap konsep yang telah diajarkan dengan cara melatih anak untuk contoh – contoh yang tertulis di bawah pokok bahasan. Kelima, keterampilan atau latihan adalah melancarkan bacaan anak dengan cara mengulang-ulang contoh atau latihan yang ada pada halaman pokok bahasan atau halaman latihan. Keenam, evaluasi; pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan anak satu persatu. Ketujuh, penutup: pengondisian anak untuk tetap tertib kemudian membaca do'a penutup dan diakhiri dengan salam penutup dari Ustadz atau Ustadzah. Berdasarkan yang diperoleh peneliti melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Maka peneliti menganalisis temuan yang ada dan disusun dengan teori yang ada, kemudian membangun teori baru serta menjelaskan hasil dari penelitian tersebut.

Berdasarkan analisis temuan dan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, bahwasannya kemampuan membaca Alquran siswa kelas III itu sesuai dengan tingkatan kemampuan siswanya. Dimulai dari titik 1, 2, 3, 4, dan 5. Dengan demikian siswa yang belum bisa membaca Alquran ini membutuhkan bimbingan dan arahan dari guru, agar siswa lebih giat dalam belajar baca Alquran.

Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca Alquran guru harus melakukan placement test atau penempatan test terlebih dahulu. Salah satu guru Alquran harus placement test siswa, kegiatan ini dilakukan agar guru dapat mengetahui kemampuan siswa serta guru dapat membagi kelompok yang sesuai dengan tingkatan atau titik kemampuan siswa kelas III. Dari hasil kegiatan tersebut, guru dapat mengetahui siswa berada di titik atau tingkatan mana dalam membaca Alquran, sehingga guru dapat mengevaluasi siswa setiap minggunya untuk mengetahui perkembangan siswa setiap minggunya.

Evaluasi pembelajaran membaca itu sangat diperlukan untuk memperoleh informasi tentang hasil pembelajaran membaca terhadap siswa. Agar guru dapat mengetahui perubahan siswa dalam membaca. Yang dimana siswa yang berada di kelas perjuangan ini atau di titik 5, mengalami peningkatan atau tidak dalam membaca Alquran. Karena tingkatan kemampuan dalam pembelajaran Alquran ini tergantung pada kemampuan siswa dalam membaca.

Pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan sudah sesuai dengan standar sistem yang diajukan oleh Ummi Foundation. Pembelajaran Alquran di SDI Asih Auladi dilaksanakan setiap Senin-Jum'at. Setiap hari dibagi 3 sesi. Sesi pertama pukul 08.00 – 09.00 WIB untuk kelas 1 dan 2, sesi kedua pukul 09.00 – 10.00 WIB untuk kelas 3 dan 4, sesi ke tiga pukul 10.30 – 11.30 WIB untuk kelas 5 dan 6. Pembelajaran ini berlangsung selama 60 menit.

Berdasarkan analisis yang penulis dapatkan dari penelitian, penerapan membaca Alquran yang digunakan di SDI Asih Aulia ini menggunakan metode Ummi, yang pembelajarannya di kelompokkan menjadi dua, yaitu baca simak murni, dan baca simak. Penerapan baca simak

murni ini siswa yang dikelompokkan itu seragam, mulai dari seragam jilidnya, halamannya bahkan kemampuan membaca Alquran siswa juga seragam. Sedangkan simak baca dilihat dari kondisi siswa yang ada dalam suatu kelompok itu berbeda-beda, mulai dari jilidnya sama tetapi kemampuan siswa dalam membaca Alquran ini berbeda sehingga kelompok simak baca ini tidak seragam.

Pengaruh penerapan menggunakan metode Ummi ini, pembelajaran Alquran membuat siswa lebih terpantau dan pembelajaran lebih terarah, karena sudah disesuaikan dengan buku panduan Ummi. Setiap dilakukan pembelajaran Alquran, guru harus melakukan evaluasi, tujuannya agar guru mengetahui kemampuan siswa dalam membaca Alquran dan dilakukan pertukaran siswa yang sesuai dengan kemampuan bacanya. Sebagai metode yang baru hadir ditengah-tengah banyaknya metode yang lain, metode Ummi mencoba mengambil sebagai mitra terbaik sekolah atau lembaga pendidikan dalam menjamin kualitas baca Alquran siswa. Metode Ummi merupakan metode yang mengenalkan cara baca Alquran dengan tartil agar pembelajaran Alquran ini akan mudah dipahami terutama untuk pemula.

Menurut analisa yang dilakukan oleh penulis, metode Ummi ini adalah metode yang tepat, bagus, karena metode ini tidak sembarang guru untuk melakukan pembelajaran Alquran sebelum guru itu mengikuti pelatihan dan sertifikasi terlebih dahulu selama kurang lebih 1 bulan. Dalam pembelajaran metode Ummi ini biasanya tidak langsung belajar, tapi melalui beberapa tahapan-tahapan yang ada, dan tahapan ini dipakai dan diterapkan setiap kali mengajar yang dimulai dengan salam, menanyakan kabar, kemudian membaca doa pembuka, muroja'ah dan menambah hafalan baru. Dan untuk penanaman konsep metode Ummi ini menerapkan konsep peraga, yang membuat pembelajaran metode Ummi ini lebih terarah, lebih mudah, dan lebih menyenangkan untuk anak-anak.

Dan pembelajaran baca Alquran dengan metode Ummi dapat membuahkan hasil bagi siswa, seperti dikatakan oleh siswa manfaatnya yaitu, pembelajaran menggunakan metode Ummi ini seru, dan tidak bikin bosan dalam pembelajaran Alquran. Pembelajaran dengan metode Ummi ini pertamanya semua siswa mendengarkan guru yang mengajar, kemudian membaca secara bersama-sama, guna mengetahui apakah siswa memperhatikan guru ketika sedang melakukan pembelajaran Alquran dengan menggunakan metode Ummi ini.

Dalam pelaksanaan pembelajaran pasti ada faktor pendukung dan penghambat. Begitu juga dengan implementasi metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran siswa kelas III SDI Asih Auladi pasti ada faktor pendukung dan penghambatnya. Faktor alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran metode Ummi ini akan memudahkan dalam proses pembelajaran Alquran. Karena yang menentukan keberhasilan implementasi metode Ummi adalah fasilitas dan sumber belajar yang memadai, agar metode yang sudah dirancang agar dapat dilaksanakan secara optimal. Fasilitas dan sumber belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran metode Ummi.

Faktor guru yang sudah tersertifikasi sudah melakukan pelatihan dalam pembelajaran metode Ummi ini, karena tidak sembarang guru yang bisa mengajar Alquran dengan metode Ummi ini. Guru yang sudah tersertifikasi adalah guru yang sudah memenuhi standar profesional Ummi. Guru yang profesional dapat menciptakan sistem dan praktek ketika dalam pembelajaran metode Ummi ini. Jadi sertifikasi Ummi disini sangat penting bagi guru Alquran untuk menjadi tolak ukur minimal yang harus dimiliki pengajar Alquran agar dapat mengajar dengan baik dan maksimal.

Setiap siswa pasti memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Kondisi fisik dan psikis yang belum siap dalam melakukan pembelajaran, nantinya akan berpengaruh terhadap pembelajaran. Hal tersebut akan berdampak pada pembelajaran yang kurang efektif karena terganggu dengan kondisi siswa yang jarang masuk atau sakit sehingga hasil pembelajaran akan terganggu.

Sarana dan prasarana yang dimiliki SDI Asih Auladi khususnya kelas III untuk pembelajaran Ummi ini dari segi kelas kurang. Karena kurangnya ruang kelas yang tersedia untuk digunakan ketika sedang melakukan pembelajaran dengan metode Ummi, sehingga ada

beberapa rombongan belajar yang melakukan pembelajaran di luar kelas, seperti di musholah, teras kantor yayasan, dan taman sekolah. Dan sarana prasarana yang dimiliki SDI Asih Auladi belum bisa memenuhi kebutuhan dalam proses pembelajaran Ummi di SDI tersebut. Guru harus memberikan peran yang penting dalam kegiatan pembelajaran. Ketika ada guru Alquran yang tidak masuk dalam proses pembelajaran Alquran ini akan mempengaruhi, mengganggu, dan menghambat dalam proses pembelajaran.

KESIMPULAN DAN SARAN

Pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an dengan metode ummi yang diterapkan sudah sesuai dengan standar sistem yang diajukan oleh Ummi Foundation. Pembelajaran Alquran di SDI Asih Auladi dilaksanakan setiap Senin-Jum'at. Setiap hari dibagi 3 sesi. Sesi pertama pukul 08.00 – 09.00 WIB untuk kelas 1 dan 2, sesi kedua pukul 09.00 – 10.00 WIB untuk kelas 3 dan 4, sesi ke tiga pukul 10.30 – 11.30 WIB untuk kelas 5 dan 6. Pembelajaran ini berlangsung selama 60 menit. Berdasarkan analisis yang penulis dapatkan dari penelitian, penerapan membaca al-Qur'an yang digunakan di SDI Asih Aulia ini menggunakan metode Ummi, yang pembelajarannya di kelompokkan menjadi dua, yaitu baca simak murni, dan baca simak.

Secara keseluruhan siswa kelas III SDI Asih Auladi ini membutuhkan bimbingan dan arahan dari guru agar siswa lebih giat dalam belajar membaca al-Qur'an. Terdapat perbedaan kemampuan membaca Alquran siswa, untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca Alquran perlu dilakukan placement test terlebih dahulu, agar guru dapat mengetahui kemampuan siswa, dan siswa dikelompokkan sesuai dengan titik kemampuannya.

Penerapan metode Ummi yang dilakukan guru dalam pembelajaran al-Qur'an berdampak baik terhadap meningkatnya kemampuan membaca Alquran siswa. Hal ini dapat dilihat dari daya serap dan perilaku siswa yang tampak setelah melakukan proses pembelajaran Alquran dengan metode Ummi. Penerapan metode Ummi ini dibagi menjadi baca simak murni dan baca simak. Pembelajaran dengan metode Ummi lebih terarah, dan bertahap karena sudah sesuai dengan buku panduan yang ada.

Faktor pendukung: Alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran metode Ummi; dan Guru yang sudah tersertifikasi dan sudah melakukan pelatihan dalam pembelajaran metode Ummi. Faktor penghambat: Bberagamnya kemampuan dan kemauan siswa yang berbeda-beda; Kurangnya tempat atau ruangan untuk kegiatan belajar mengajar metode Ummi; guru Alquran maupun siswa yang jarang masuk.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka saran yang dapat diajukan oleh penulis adalah siswa diharapkan terus bersemangat dalam meningkatkan pembelajaran Alquran baik berupa tajwid, nada baca Ummi, dan memahami isi kandungan pada surat yang telah dihafal. Para guru Alquran diharapkan selalu bersemangat dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran siswa SDI Asih auladi umumnya, dan siswa kelas III khususnya. Sekolah atau yayasan diharapkan untuk penambahan tempat belajar, agar pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa merasa nyaman.

REFERENSI

- Afdal. (2016). Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda Tahun Pembelajaran 2015-2016. *Jurnal Pendas Mahakam*, 1(1), 1–9.
- Buchori, Mochamad, (2014) *et al. Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an*, Yogyakarta:
- Fajriani, D. (2019). Implementasi Metode Ummi Untuk Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 3(2), 179–187.
- Foundation, Ummi. (2011) *Modul Sertifikasi Guru Alquran Metode Ummi*, Surabaya: Ummi Foundation

- Hambali, & Hurriyah, W. (2020). Penguatan Receptive Skills Siswa Melalui Metode Ummi Pada Pembelajaran Al-Qur'an Di Madrasah. *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 6(1), 134–149.
- Hasunah, U., & Jannah, A. R. (2017a). Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Alquran pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 160–175.
- Ike Nurfilial.2020. Implementasi Metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di MIN 2 Jombang, *Journal of Education and Management Studies*, Vol. 3, No. 2, April 2020 Hal. 7-12 ISSN: 2654-520
- Masruri dan A. Yusuf. (2010), *Belajar Mudah Membaca Alquran Ummi*, Surabaya:KPI
- Maya, R. (2019). Gagasan Pendidikan Anti Jahiliyah dan Implementasinya. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 08(01) h. 3.
- Maya, R., (2017). Perspektif Al-Qur'an tentang Konsep Al-Tadabbur. *Al- Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 1(01)
- Maya, R. & Syafri, U.A. (2020). Spirit Literasi Perspektif Al-Muqaddam: Analisis Model Berliterasi Muhammad ibn Ismâ'il A Muqaddam. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(01). h. 241.
- Muzzammil, Ahmad MF, Al Hafizh. 2007. *Panduan Tahsin Tilawah Kajian Ilmu Tajwid Tingkat Dasar*. Jakarta Timur: Alfin Press.
- Nasution, Z. (2019). Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Alquran Untuk Membangun Karakter Peserta Didik. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 2(1), 50–66.
- Novita, O., Zuhaini, & Mailani, I. (2019). Efektivitas Penerapan Metode Ummi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Di Sd Islam Aqzia Teluk Kuantan. *JOM FTK UNIKS*, 1(1), 121–126.
- Purwasih, G. D. (2019). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Motivasi Pembelajaran di MI Al-Hikmah Karangrejo dan MI Sunan Ampel Bono. *Tadrisuna : Jurnal Pendidikan Islam Dan Kajian Keislaman*.
- Rahman, A., Maya, R., & Sholahudin. (2018). Konsep Al-Şirat Al- Mustaqim dalam Al-Quran (Studi Tafsir Tematik Ayat-ayat yang Menjelaskan Term Al-Şirat Al- Mustaqim). *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 3(02).
- Rifa'i, A. (2018). Implementasi Metode Ummi Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Di SDIT Ihsanul Amal Alabio. *Jurnal Ilmiah ALMADRASAH*, 2(2), 85–97.
- Riyani. I. (2016). Menelusuri Latar Historis Turunnya Al-Qur'an dan Proses Pembentukan Tatanan Masyarakat Islam. *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 1(1).
- Santoso, Subhan Adi. 2018. Implementasi Metode Iqra' dan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Al-falah Modung Bangkalan. *Annaba : Jurnal Pendidikan Islam*: 4 (1), 63-80.

- Sukmana, Indriyani. 2010. *Metode Membaca Alquran (Studi Komparatif Metode Qiraati Dengan Metode Iqra)*. Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Yasyakur, M. (2019). Penerapan Metode UMMI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa di SDIT Kaifa Bogor. *Bina Manfaat Ilmu: Jurnal Pendidikan*, 2(02).



Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19

¹Reza Jales Mahesa Adiyatsa, ²Ike Anggraeni, ³Annisa Nurrachmawati,

¹Fakultas Kesehatan Masyarakat, ²Fakultas Kesehatan Masyarakat, ³Fakultas Kesehatan Masyarakat

*E-mail korespondensi: mahesajales@gmail.com

Diserahkan: 18 Juni 2021; Direvisi: 09 Juli 2021; Diterima: 12 Juli 2021

Abstrak

Pembelajaran daring dianggap sebagai paradigma baru dalam proses pembelajaran yang dapat dilakukan dengan mudah dengan mengandalkan sebuah aplikasi berbasis koneksi internet. Peralihan pembelajaran dari luring menuju daring telah menimbulkan pembelajaran, komunikasi, metode penilaian baru, serta beban kerja yang berbeda, sehingga dampak pembelajaran daring berpengaruh terhadap berbagai aspek. Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis hubungan persepsi mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Mulawarman (FKM Unmul) pada pembelajaran daring selama pandemi COVID-19 dengan ketercapaian pembelajaran. Studi ini merupakan riset observasional dengan desain *cross-sectional*. Sampel sejumlah 192 mahasiswa FKM Unmul diambil dengan metode *simple random sampling*. Pengambilan data dilakukan menggunakan kuisioner online, analisis data menggunakan korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 76% mahasiswa memiliki persepsi negatif mengenai proses belajar mengajar, 93,8% memiliki persepsi positif pada kapabilitas dosen, sarana prasarana (86,5%) dan (100%) ketercapaian pembelajaran. Tidak ditemukan adanya hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap proses belajar terhadap ketercapaian pembelajaran (p -value 0,09), sebaliknya terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap kapabilitas dosen dan sarana prasarana terhadap ketercapaian pembelajaran (p -value 0,001). Disimpulkan persepsi terhadap kapabilitas dosen dan sarana prasarana berhubungan dengan ketercapaian pembelajaran. Untuk itu dosen dapat memberikan pembelajaran yang kreatif agar materi yang disampaikan lebih mudah dimengerti.


Kata kunci: Persepsi Mahasiswa, Pembelajaran Daring, Proses Belajar Mengajar, Kapabilitas Dosen

Abstract

Online learning considered a new paradigm in a learning process that could be done easily by relying on an internet connection-based application. The transition of learning activities from offline to online have changed and impact various aspects especially in learning, communication, new assessment methods, and workloads of students. The aim of the study was to analyze the correlation between perceptions of university students on online learning during the COVID-19 pandemic with learning achievement. This was an observational study with a cross-sectional approach. Data was collected from 192 university students, selected using simple random sampling by online questionnaires. The data were analyzed using Pearson Product Moment. The results showed that there were negative perceptions on learning process (76%), on the contrary, there were positive perceptions on lecturer capabilities (93,8%), infrastructure (86,5%), and learning achievement (100%). Bivariate analysis showed that there was no significant association between the learning process and learning achievement perception (p -value 0,09). On the contrary, it was a significant correlation between the capability of lecturers and infrastructure perception on learning achievement (p -value 0,001). It could be concluded that the capability of lecturers and infrastructure correlated perception with learning achievement. It is suggested lecturers should provide interactive and creative learning method and media in order to achieve high quality of learning outcome.

Keywords: Student Perception, Online Learning, Learning Process, Lecture Capability

How to Cite: Adiyatsa, R. J. M., Anggraeni, I., Nurrachmawati, A., (2021). Persepsi mahasiswa fakultas kesehatan masyarakat di Universitas Mulawarman terhadap pembelajaran daring selama pandemi Covid-19. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2) 104-111. doi:<https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3421>

 <https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3421>

Copyright© 2021, Adiyatsa et al
This is an open-access article under the [CC-BY License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



PENDAHULUAN

Penetapan masa darurat akibat virus corona oleh Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) sejak menyebarnya virus COVID-19 di Indonesia membuat pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mencari jalan keluar dalam upaya pencegahan penyebaran virus tersebut. Salah satu upaya tersebut dalam pencegahan penyebaran virus yaitu melalui surat edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengenai Pembelajaran Daring dan Bekerja dari Rumah dalam rangka Pencegahan Penyebaran COVID-19 serta surat Edaran Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi tentang Masa Belajar Penyelenggaraan Program Pendidikan (Riadi et al., 2020; Sari, 2020). Intruksi tersebut diberikan kepada seluruh perguruan tinggi di Indonesia untuk dapat melaksanakan kegiatan perkuliahan jarak jauh yaitu belajar dari rumah masing-masing.

Pembelajaran dari rumah masing-masing menjadikan mahasiswa harus mampu serta siap dalam menjalani setiap kegiatan pembelajaran yang di terapkan oleh perguruan tinggi agar mahasiswa berkompetensi serta terus meningkatkan proses belajar (Saharuddin, 2020). Pendidikan jarak jauh harus diakui sebagai paradigma baru dalam proses kegiatan pembelajaran karena dapat dilakukan dengan cara yang mudah tanpa harus bertatap muka di dalam ruang kelas serta dapat mengandalkan sebuah aplikasi yang memiliki akses dan terkoneksi dengan internet maka proses pembelajaran dapat berlangsung. Dalam menunjang pendidikan jarak jauh tersebut maka pembelajaran dilaksanakan secara daring diperlukan alat atau media yang dapat memenuhi aspek tersebut. Adapun media pembelajaran daring yang dapat digunakan sebagai penghubung antara pengajar dan pembelajar adalah *Learning Management System* (seperti *moodle*, *edmodo*, dan *layanan Google Classroom*), *media live streaming* (seperti *Zoom*, *CloudX* atau *Google Meet*), aplikasi *chat group* (seperti *WhatsApp* atau *Telegram*), dan media online lainnya (seperti *YouTube*, *Kahoot* dan *Quizizz*) (Saragih et al., 2020).

Beberapa penelitian telah dilakukan untuk mengetahui persepsi mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran daring, khususnya selama perkuliahan daring di masa pandemi COVID-19. Hasil penelitian mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar di IAIN Samarinda menurut Z.R & Saugi (2020) ada pengaruh yang signifikan antara kuliah *online* dengan minat belajar mahasiswa PAI di IAIN Samarinda dengan nilai koefisien korelasi ($r = 0.975$) berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara kuliah *online* dan minat belajar mahasiswa PAI di IAIN Samarinda. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aswasulasikin et al., (2020) dalam penelitian tersebut menganalisa mengenai respon mahasiswa dalam perkuliahan daring pasca 3 bulan pelaksanaan pembelajaran daring serta dalam penelitian tersebut menemukan terdapat mahasiswa yang mempunyai persepsi yang relative negatif mengenai aktivitas kegiatan pembelajaran daring yang dianggap menjenuhkan dan membosankan (Aswasulasikin et al., 2020; Sadikin & Hamidah, 2020).

Pembelajaran secara daring diharapkan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan memberikan manfaat bagi kedua belah pihak, yaitu dosen dan mahasiswa. Jika manfaat pembelajaran daring ini direfleksikan dengan apa yang telah dialami oleh mahasiswa sebagai pembelajar daring di masa pandemi COVID-19. Persepsi mahasiswa mengenai sarana dan prasarana perkuliahan daring, proses belajar mengajar, kapabilitas dosen, peningkatan pemahaman serta dampak pembelajaran selama perkuliahan daring adalah hal krusial untuk diketahui dalam pelaksanaan perkuliahan daring. Lebih jauh lagi, dengan mengetahui proses pembelajaran yang dialami oleh mahasiswa selama pandemi COVID-19 ini, perguruan tinggi penyelenggara dapat mengevaluasi kegiatan kuliah daring dan menggunakan *feedback* tersebut untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan kuliah daring pada tahun ajaran baru yang akan datang sesuai dengan kebijakan pemerintah. Secara mendalam, perguruan tinggi penyelenggara dan intitusi pendidikan lain yang ingin melaksanakan pembelajaran melalui daring dengan lebih efektif karena pandemi COVID-19 dapat memahami perspektif mahasiswa dan mengambil langkah solutif demi kemajuan pendidikan di Indonesia (Saragih et al., 2020).

Universitas Mulawarman merupakan Universitas terbesar dan tertua di Kalimantan, dengan jumlah mahasiswa mencapai lebih dari 37.000 orang. Tidak adanya penelitian mengenai persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring di Universitas Mulawarman menjadi salah satu hal yang dapat diteliti untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring, terlebih untuk menggambarkan seberapa positif atau negatif mahasiswa menanggapi pembelajaran daring di Universitas Mulawarman. Khususnya di Fakultas Kesehatan Masyarakat yang mempelajari bidang ilmu kesehatan mengenai pencegahan akan suatu penyakit serta membantu seseorang untuk meningkatkan kualitas hidup manusia, sehingga menarik untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa yang mempelajari bidang ilmu kesehatan dalam menanggapi pembelajaran dari selama pandemi COVID-19 di Universitas Mulawarman yang secara tidak langsung berpengaruh terhadap peningkatan kualitas hidup mahasiswa terhadap dampak pembelajaran daring. Berdasarkan uraian diatas, studi ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana hubungan persepsi mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Mulawarman terhadap pembelajaran daring selama pandemi COVID-19 dengan ketercapaian pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Studi ini merupakan riset observasional dengan pendekatan *cross sectional* untuk mengetahui persepsi mahasiswa Kesehatan Masyarakat di Universitas Mulawarman terhadap pembelajaran daring selama pandemi COVID-19. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Angkatan 2020 – 2018 yang telah merasakan pembelajaran daring dengan total populasi mahasiswa aktif Kesehatan Masyarakat sebanyak 383 mahasiswa Angkatan 2020-2017. Berdasarkan hasil perhitungan besar sampel telah diperoleh sampel pada penelitian ini yaitu 192 sampel dengan (α) sebesar 5 % = 1,96. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Simple Random Sampling*.

Data yang digunakan menggunakan data primer, pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang berisi pertanyaan mengenai variabel dependen dan variabel independen. Lembar kuesioner berisi pertanyaan yang telah disebar dan dijawab melalui kuisisioner *online* oleh 192 mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat di Universitas Mulawarman yang bersedia menjadi responden. Instrumen penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini berupa angket atau kuesioner yang dibuat sendiri oleh peneliti dan telah diuji sebelum dilakukannya pengambilan data, pengukuran menggunakan skala Likert. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan korelasi *pearson product moment*.

Variabel pada penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu persepsi mahasiswa yang terdiri dari (1) persepsi terhadap proses belajar mengajar selama pandemi COVID-19 dengan indikator proses belajar mengajar selama pandemi COVID-19, (2) persepsi terhadap kapabilitas dosen dengan indikator kesiapan mengajar dosen, materi pengajaran dan disiplin mengajar selama pandemi COVID-19 dan (3) persepsi sarana prasarana dengan indikator sarana prasarana selama pandemi COVID-19, sementara variabel terikat adalah ketercapaian pembelajaran dengan indikator ketercapaian pembelajaran selama pandemi COVID-19.

Instrumen telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Uji validitas mengacu pada perbandingan nilai r hitung dari uji statistik *pearson product moment* dengan r tabel mengacu pada jumlah sampel 35 responden adalah 0,334 ($\alpha = 0,05$). Hasil uji validitas didapatkan satu item pertanyaan dengan nilai r hitung $< r$ tabel, dan dilakukan perbaikan bersama *expert* mengacu pada konsep dan teori yang digunakan karena item tersebut secara substansi diperlukan dalam mengidentifikasi data yang dialami oleh responden. Hasil uji reliabilitas didapatkan bahwa nilai r hitung $> r$ tabel. Secara rinci nilai r alpha Cronbach ada pada tabel t.

Tabel 1. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Nilai r Alpha Cronbach
Proses Belajar Mengajar	0,643
Kapabilitas Dosen	0,877
Sarana Prasarana	0,629
Ketercapaian Pembelajaran	0,743

Berdasarkan tabel 1 diperoleh bahwa *Cronbach's Alpha* pada variabel proses belajar mengajar yaitu 0.643 lebih besar dari *r* table, variabel kapabilitas dosen yaitu 0.877 lebih besar dari *r* table, variabel sarana prasana yaitu 0.629 lebih besar dari *r* table, dan variabel ketercapaian pembelajaran yaitu 0.743 lebih besar dari *r* table. Hal ini menunjukkan instrumen penelitian reliabel untuk digunakan dalam penelitian.

Pengelompokkan variabel untuk menentukan persepsi positif atau negatif pada mahasiswa menggunakan skala ordinal dengan dua tingkatan, pada proses belajar mengajar di kelompok negatif, jika skor minimal $\leq x \leq$ median yaitu 7 – 21 dan positif, jika skor median $\leq x \leq$ skor tertinggi yaitu 21 – 35. Pada kapabilitas dosen di kelompok negatif, jika skor minimal $\leq x \leq$ median yaitu 15 – 45 dan positif, jika skor median $\leq x \leq$ skor tertinggi yaitu 45–75. Pada sarana prasarana di kelompok negatif, jika skor minimal $\leq x \leq$ median yaitu 6 - 18 dan positif, jika skor median $\leq x \leq$ skor tertinggi yaitu 18 – 30. Pada ketercapaian pembelajaran di kelompok negatif, jika skor minimal $\leq x \leq$ median yaitu 9 - 27 dan positif, jika skor median $\leq x \leq$ skor tertinggi yaitu 27 – 45.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Fakultas Kesehatan Masyarakat merupakan salah satu Fakultas yang terdapat di Universitas Mulawarman, Fakultas Kesehatan Masyarakat di Kota Samarinda. Fakultas ini memiliki jumlah mahasiswa aktif yang terdiri dari berbagai angkatan sebanyak 383 mahasiswa dengan jumlah 102 mahasiswa Angkatan 2020, 50 mahasiswa Angkatan 2019, 67 mahasiswa Angkatan 2018 dan 164 mahasiswa Angkatan 2017. Karakteristik subjek penelitian di Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Mulawarman berdasarkan jenis kelamin menunjukkan bahwa terdapat 31 mahasiswa laki-laki (16,1%) dan 161 mahasiswa perempuan (83,9%). Distribusi tahun masuk kuliah berasal dari 2020 (43,8%), 2019 (21,4%), dan 2018 (34,9%). Rata-rata usia responden adalah 19,43 dengan usia termuda yaitu 17 tahun dan usia tertua sebesar 23 tahun.

Tabel 2. Aspek Persepsi Mahasiswa selama Pembelajaran Daring

No	Variabel	Frekuensi (n=192)	Persentase (%)
1	Proses Belajar Mengajar		
	Persepsi positif	46	24
2	Persepsi negatif	146	76
	Kapabilitas Dosen		
3	Persepsi positif	180	93,8
	Persepsi negatif	12	6,2
4	Sarana Prasarana		
	Persepsi positif	166	86,5
5	Persepsi negatif	26	13,5
	Ketercapaian Pembelajaran		
6	Positif	192	100
	Negatif	0	0

Tabel 2 menunjukkan diatas bahwa mayoritas responden mempunyai persepsi positif selama pembelajaran daring terhadap aspek kapabilitas dosen (93,8%), sarana prasarana (86,5)

dan ketercapaian pembelajaran (100%). Sebaliknya terdapat persepsi negatif pada proses belajar mengajar (76%).

Tabel 3. Hubungan Antara Persepsi Terhadap Proses Belajar Mengajar dengan Ketercapaian Pembelajaran

Proses Belajar Mengajar	Ketercapaian Pembelajaran				Total		p value	Koefisien Korelasi
	Positif		Negatif		n	%		
	n	%	n	%				
Positif	46	24	0	0	46	24	0,09*	0,123
Negatif	146	76	0	0	146	76		
Total	192	100	0	0	192	100		

* bermakna pada $\alpha=0.05$

Berdasarkan Tabel 3 diperoleh *p-value* sebesar 0.090, karena nilai *p-value* > 0.05 maka artinya tidak ada hubungan yang signifikan (berarti) antara variabel proses belajar mengajar dengan ketercapaian pembelajaran. Berdasarkan nilai *pearson correlation* sebesar 0,123 bernilai positif yang berarti semakin meningkatnya proses belajar mengajar maka semakin meningkat ketercapaian pembelajaran. Hal ini tidak sejalan dengan studi Carolina et al (2020) Dalam studi tersebut ditemukan bahwa tingkat kepuasan mahasiswa dalam pembelajaran secara daring menunjukkan bahwa mempunyai hubungan dan bernilai positif.

Belajar adalah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku. Selain itu Gagne juga menekankan bahwa belajar sebagai suatu upaya memperoleh pengetahuan atau ketrampilan melalui instruksi (Susanto, 2013). Kamus besar bahasa Indonesia dalam Thobroni mendefinisikan kata pembelajaran berasal dari kata ajar yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya di ketahui atau diturut, sedangkan pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup untuk belajar (Thobroni & Mustofa, 2013). Pembelajaran daring dianggap sebagai paradigma baru dalam sebuah proses pembelajaran yang dapat dilakukan dengan mudah tanpa harus bertatap muka di kelas, hanya dengan mengandalkan sebuah aplikasi berbasis koneksi internet maka proses pembelajaran dapat berlangsung. Pembelajaran daring merupakan bentuk pembelajaran yang menggunakan serta mengintegrasikan koneksi internet dalam pelaksanaan proses pembelajaran. (Saragih et al., 2020).

Proses pembelajaran adalah proses yang di dalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru-siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Dalam proses pembelajaran, guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan. Antara dua komponen tersebut harus terjalin interaksi yang saling menunjang agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal. Tujuan pembelajaran sebenarnya adalah untuk memperoleh pengetahuan dengan suatu cara yang dapat melatih kemampuan intelektual para siswa dan merangsang keingintahuan serta memotivasi kemampuan mereka

Tabel 4. Hubungan Antara Persepsi Terhadap Kapabilitas Dosen dengan Ketercapaian Pembelajaran

Kapabilitas Dosen	Ketercapaian Pembelajaran				Total		Nilai sig	Koefisien Korelasi
	Positif		Negatif		n	%		
	n	%	n	%				
Positif	180	6,3	0	0	180	6,3	0,001**	0,525
Negatif	12	93,7	0	0	12	93,7		
Total	192	100	0	0	192	100		

* bermakna pada $\alpha=0.01$

Tabel 4 menunjukkan bahwa diketahui p -value sebesar 0.000, karena nilai p -value < 0.05 maka artinya ada hubungan yang signifikan (berarti) antara variabel kapabilitas dosen dengan ketercapaian pembelajaran. Berdasarkan nilai *pearson correlation* sebesar 0,525 bernilai positif yang berarti semakin meningkatnya kapabilitas dosen maka semakin meningkat ketercapaian pembelajaran. Hal ini sejalan dengan studi Murti & Prasetyo (2018) menunjukkan bahwa kompetensi dosen memiliki pengaruh terhadap ketercapaian pembelajaran yang berarti memiliki hubungan antara kompetensi dosen dan ketercapaian pembelajaran sangat rendah.

Kompetensi adalah karakteristik yang mendasari seseorang berkaitan dengan efektivitas kinerja individu dalam pekerjaannya atau karakteristik dasar individu yang memiliki hubungan kausal atau sebagai sebab-akibat dengan kriteria yang dijadikan acuan, efektif atau berkinerja prima atau superior di tempat kerja atau situasi tertentu (Moehiono, 2010). Melalui peran, kompetensi, dan kedudukan dosen, maka mutu lulusan dan kepemilikan *skill* mahasiswa akan selalu menjadi prioritas bagi perguruan tinggi. Salah satu aspek penting yang dapat mempengaruhi kinerja mahasiswa adalah dosen (Aziz, 2016).

Dalam hal ini Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Rencana Pembelajaran Harian (RPH) sebaiknya disusun dan dilengkapi sedini mungkin dengan pemilihan strategi maupun metode yang paling efektif, dilengkapi dengan media audio visual sehingga dapat mencapai semua Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) maupun Sub-CPMK yang telah ditetapkan untuk masing-masing pertemuan. Lebih jauh lagi, dosen dapat merancang pembelajaran berdasarkan metode yang direkomendasikan dalam Permen Ristek Dikti No 44 Tahun 2015, dimana salah satu metode yang paling sesuai untuk perkuliahan daring saat ini adalah Project Based (Saragih et al., 2020).

Temuan ini menjadi sebuah penegasan terhadap sumber daya manusia yang kuat yang dimiliki oleh Fakultas Kesehatan Masyarakat. Selain itu, faktor-faktor pendukung lain seperti pendekatan, interaksi, dan feedback yang secara *continue* diberikan oleh para dosen membuat mahasiswa benar-benar merasakan “kehadiran” dosen pengampu mata kuliah walaupun itu dilakukan secara daring. Sebagai akibatnya, mahasiswa tetap bisa berpartisipasi secara aktif selama mengikuti perkuliahan daring. Hal ini tentunya merupakan prestasi dosen FKM yang harus terus dipertahankan, mengingat kesuksesan pembelajaran daring di semester ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 pun tidak akan terlepas dari peran setiap dosen pengampu.

Tabel 5. Hubungan Antara Persepsi Terhadap Sarana Prasarana dengan Ketercapaian Pembelajaran

Sarana Prasarana	Ketercapaian Pembelajaran				Total		Nilai sig	Koefisien Korelasi
	Positif		Negatif		n	%		
	n	%	n	%				
Positif	166	86,5	0	0	166	86,5	0,001**	0,417
Negatif	26	13,5	0	0	26	13,5		
Total	192	100	0	0	192	100		

* bermakna pada $\alpha=0.01$

Berdasarkan Tabel 5 diketahui p -value sebesar 0.000, karena nilai p -value < 0.05 maka artinya ada hubungan yang signifikan (berarti) antara variabel sarana prasarana dengan ketercapaian pembelajaran. Berdasarkan nilai *pearson correlation* sebesar 0,417 bernilai positif yang berarti semakin meningkatnya sarana prasarana maka semakin meningkat ketercapaian pembelajaran. Hal ini sejalan dengan studi Murniarti et al (2016) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan sarana dan prasarana belajar terhadap ketercapaian pembelajaran siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Sungai Ambawang.

Sarana dan prasarana merupakan salah satu sumber daya pendidikan yang perlu dan sangat penting dikelola dengan baik serta merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari manajemen pendidikan. Seperti gedung, tanah, perlengkapan administrasi sampai pada sarana

yang digunakan langsung dalam proses belajar mengajar di kelas. Sarana dan prasarana pendidikan juga sebagai salah satu dari unsur manajemen pendidikan yang memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar, sarana pendidikan merupakan hal yang tidak boleh diabaikan. Dengan adanya sarana dan prasarana pendidikan kegiatan belajar mengajar akan menjadi lebih bermakna dan berkualitas serta menyenangkan. Dengan kata lain proses pelaksanaan pendidikan di sekolah dan permasalahan pembelajaran bukan hanya dihadapi oleh guru yang bersangkutan, tetapi didukung pula oleh keberadaan dan kelengkapan sarana dan prasarana pendidikan. Dengan semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi maka dalam kegiatan belajar mengajar diperlukan usaha pemanfaatan alat peraga dan alat praktek sebagai sarana untuk membangkitkan motivasi belajar siswa serta menghemat waktu (Megasari, 2018).

Sarana dan prasarana khususnya internet merupakan komponen pendukung terselenggaranya pembelajaran online. Ketersediaan internet sangat diperlukan karena karakteristik pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet. Hal ini merupakan tantangan bersama seluruh perguruan tinggi bahkan sekolah yang ada di seluruh Indonesia karena kondisi jaringan internet di Indonesia secara umum masih sangat minim. Kecepatan akses yang relative lambat tidak hanya dialami di daerah terpencil dan desa, tetapi di kota besar juga (Saragih et al., 2020).

Dalam dunia pendidikan sarana dan prasarana sangat penting karena sebagai alat penggerak suatu pendidikan. Sarana dan prasarana pendidikan dapat berguna untuk menunjang penyelenggaraan proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam suatu lembaga dalam rangka mencapai tujuan pendidikan (Murniarti et al., 2016). Sarana belajar sangat diperlukan untuk menunjang proses belajar mengajar, agar mahasiswa lebih berminat dan mudah menerima penjelasan dari dosen. Apabila sarana dan prasana yang disediakan kurang, maka dapat mempengaruhi minat mahasiswa untuk mengikuti proses belajar mengajar. Jika siswa memiliki minat dalam mengikuti proses belajar mengajar maka dapat meningkatkan ketercapaian pembelajaran.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil studi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap kapabilitas dosen dan sarana prasarana terhadap ketercapaian pembelajaran. Berdasarkan temuan ini, direkomendasikan agar dosen dapat memberikan pembelajaran yang interaktif dan kreatif sehingga mahasiswa tidak cepat bosan sehingga materi yang disampaikan lebih mudah dimengerti serta dapat memberikan penyeimbangan antara pembelajaran tatap muka dengan pemberian tugas. Meningkatnya pemberian tugas dapat memberikan ketakutan, frustrasi, kecemasan dan kebosanan dalam proses belajar mengajar.

REFERENSI

- Aswasulasikin, Hadi, Y. A., & Fadilah, D. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Kuliah Daring dimasa Pandemi Corona Virus Disease (COVID-19). *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(8). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i8.15734>
- Aziz, S. (2016). *Manajemen Mutu Perguruan Tinggi Koreksi dan Implementasi*. Gava Media.
- Carolina, I., Supriyatna, A., & Puspitasari, D. (2020). Analisa Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Pada Era Pandemi Covid 19. *Prosiding Seminar Nasional Riset Dan Information Science (SENARIS)*, 2, 342–347.
- Megasari, R. (2018). Impelementasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(1), 178. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v8i1.3088>
- Moehariono. (2010). *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi (Competency Based Human Resource Management)*. Ghalia Indonesia.

- Murniarti, D., Purwaningsih, E., & Buwono, S. (2016). Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Sungai Ambawang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(11), 2–13.
- Murti, R. W., & Prasetio, A. P. (2018). Pengaruh Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Telkom University Influence of Lecturers ' Competence to Student ' s Academic Achievement of Faculty Economics nnd Business Telkom University. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpp.v18i2.12950>
- Riadi, S., Normelani, E., Efendi, M., Safitri, I., & Tsabita, G. F. I. (2020). Persepsi Mahasiswa Prodi S1 Geografi FISIP ULM Terhadap Kuliah Online Di Masa Pandemi Covid-19. *PADARINGAN (Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Antropologi*, 2(2), 219–227. <https://doi.org/https://doi.org/10.20527/padaringan.v2i2.2151>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Saharuddin, M. (2020). *STRATEGI PEMBELAJARAN IPS: Konsep dan Aplikasi* (1st ed.). Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- Saragih, O., Sebayang, F. A. A., Sinaga, A. B., & Ridlo, M. R. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan & Pembelajaran*, 7(3), 124–132. <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067.3>
- Sari, D. (2020). Peran Adaptif Tiga Universitas di Jabodetabek dalam Menghadapi Sistem Belajar Online Selama Pandemi Covid 19. *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, 25–32. <http://proceedings.ideaspublishing.co.id/index.php/hardiknas/article/view/4>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (1st ed.). Prenada Media Group.
- Thobroni, M., & Mustofa, A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Mengembangkan Wacana Dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Ar-Ruzz Media.
- Z.R, H. N., & Saugi, W. (2020). Pengaruh Kuliah Online Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) di IAIN Samarinda. *El-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, 2(2), 121–131. <https://doi.org/10.21093/el-buhuth.v2i2.2330>



Teaching Material Development of Islamic Education Textbook for Students in SMK Muhammadiyah Delanggu

^{1*} Uswatun Khasanah, ² Edy Muslimin

^{1,2}Institut Islam Mamba'ul'Ulum (IIM) Surakarta

*E-mail korespondensi: usawatun@dosen.iim-surakarta.ac.id

Diserahkan: 29 Juni 2021; Direvisi: 26 Juli 2021; Diterima: 27 Juli 2021

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar dalam bentuk buku saku pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang valid berdasarkan aspek kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, kegrafisan dan praktis untuk digunakan peserta didik dalam pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah penelitian (*Reasarch*) dan pengembangan (*Development*), dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi analisis, desain, pengembangan, Implementasi), dan evaluasi. Penelitian ini baru dilakukan sampai tahap pengembangan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah statistik deskriptif, yaitu dengan cara menghitung persentase nilai validasi. Data-data yang diperoleh berasal dari validator yang terdiri atas tiga dosen ahli, responden yang terdiri atas empat guru dan 34 peserta didik dari SMK Muhammadiyah Delanggu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar dalam bentuk buku saku pada mata pelajaran PAI kelas XI untuk SMK/SMA/MA se-derajat dinyatakan valid memenuhi aspek kelayakan isi, aspek kelayakan kebahasaan, aspek kelayakan sajian dan aspek kelayakan kegrafisan. Skor rata-rata keseluruhan validasi buku saku adalah 94% dengan kategori sangat valid. Hasil uji coba respons guru dan peserta didik terhadap buku saku PAI berturut-turut adalah 90% dan 95% dengan kriteria sangat baik sehingga buku saku dinyatakan praktis untuk digunakan peserta didik dalam pembelajaran.

Kata kunci: Buku Saku, Pendidikan Agama Islam (PAI)

Abstract

This study aims to develop teaching materials in the form of a textbook on Islamic education (PAI) subjects, which is valid based on the content, language, presentation, graphics, and practical feasibility aspects for students to use in learning. This type of research is research and development with the ADDIE development model, including analysis, design, development, implementation, and evaluation. However, this research has just implemented until the development stage. The data analysis technique employed in this research was descriptive statistics by calculating the percentage of validation scores. The data obtained came from validators consisting of three expert lecturers and respondents comprising four teachers and 34 students from SMK Muhammadiyah Delanggu. The results of the study revealed that the development of teaching materials in the form of Islamic education textbook for class XI for SMK/SMA/MA equals was declared valid (strong), fulfilling content feasibility aspects, linguistic feasibility aspects, presentation feasibility aspects, and graphic feasibility aspects. The overall average score of textbook validation was 94%, with a very valid (strong) category. In addition, the test results of teacher and student responses to the Islamic education textbook, respectively, were 90% and 95%, with very good (positively) criteria. Thus, this textbook positively affect students to be practical for them to use in learning.

Keywords: Textbook, Islamic Education

How to Cite: Khasanah, U. & Muslimin, E. (2021). Teaching material development of islamic education textbook for students in SMK Muhammadiyah Delanggu. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2) 112-120. doi: <https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3466>



<https://doi.org/10.21093/twt.v8i2.3466>

Copyright© 2021, Khasanah et al

This is an open-access article under the [CC-BY License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



INTRODUCTION

Education is a communication process that contains the transformation of knowledge, values, and skills, both inside and outside educational institutions, that lasts a lifetime (life long process) from generation to generation. Education is vital for every individual, society, and nation. Education is also a human thing and a conscious effort related to students, educators, educational interactions, the environment, and educational facilities (Siswoyo et al. 2011: 61). Therefore, every element of education must provide some concern so that school programs targeted can be achieved. In this case, in realizing the educational programs, the success of the learning process is an essential factor.

Learning is a process or effort of educators to carry out learning activities for students. Sugihartono et al. (2007: 81) concluded learning as a deliberate effort by educators to convey knowledge and organize and create environmental systems with various methods to carry out learning activities effectively and efficiently and with optimal results. As stated in Government Regulation Number 32 of 2013, learning is "a process of interaction between students, between students and educators and learning resources in a learning environment".

However, not all students can directly understand the subjects, especially Islamic education (PAI) subjects. The student's understanding is only from reading books or listening to teacher's explanations, which are limited to learning at school. Therefore, learning Islamic education should develop various student potentials through the acquisition of concepts oriented to student-centered learning. Islamic religious education subjects should also develop the ability to think analytically, inductively, and deductively to solve related problems .

Various studies have been carried out. According to Rahmawati (2013) regarding the development of a bilingual integrated science pocket book, it is declared feasible with a percentage of 85.7%. Research conducted by Setyono (2013) regarding the development of physics learning media in the form of bulletins in the form of a pocket book is said to be feasible with a percentage of 86.56%. In addition, research conducted by Wahyudi (2013) on the development of geography pocket book teaching materials (BSG) was declared feasible at 90.6% and student responses 85.7%. Therefore, the researchers tried to develop a pocket book as a pocket book teaching material which is expected so that students do not experience difficulties with PAI subjects.

Pocket Book is a visual teaching material. Pocket books are one of the teaching materials that provide opportunities for students to easily and practically learn accounting material because of its small size so that it is easy to carry everywhere and makes students learn independently because learning can be done anywhere and anytime. It is hoped that with these teaching materials students will be active, creative and happy in studying Islam. The penchant of students in using teaching materials will affect the learning outcomes of these students in learning so that they will be able to improve student learning outcomes in learning so that later students will be able to understand the lesson well.

At SMK Muhammadiyah Delanggu, Islamic education subjects still encountered obstacles in the learning process, namely low student learning outcomes. We also found that students often had difficulty understanding Islamic education subjects explained by the teacher, indicated by low test scores. For this reason, to support the student's learning process, the school provides a handbook from the school operational assistance (BOS) fund. However, students were less motivated to read books because the books used had a large size, so they were heavy to carry everywhere and had long reading descriptions. If the textbooks used as learning resources are limited in content, presentation format, and language, the learning process becomes less attractive (Mucharommah et al., 2012). In addition, from the direct observation results, disadvantage was uncovered that some students were less active in learning Islamic education. Also, some participants showed a bored attitude, many of them chatted with their friends, and when there were practice questions, they were reluctant to do their best.

Moreover, based on the interview results with Islamic education teachers via Zoom, the primary teaching materials commonly used in schools were student worksheets from

publishers. Regarding this, students said that their student worksheets contained draft summary and some deficient practice questions. There were also some colorless pictures using opaque paper, and the size of the student worksheet was too big to carry around. Thus, teachers and students wanted practical and easy-to-use teaching materials for learning with complete and easy-to-carry materials. Therefore, this study tries to provide a solution by making textbook-based teaching materials to facilitate student's understanding in learning.

RESEARCH METHODS

This study uses a method of research and development based on the ADDIE model. This model is evident in five main stages (analysis, design, development, implementation, and evaluation). Figure 1 shows ADDIE-based learning model.



Figure 1. ADDIE learning model design (Muruganatham, 2015)

This research's object is teaching materials in the form of Islamic education textbook for class XI. The instruments consist of the Islamic education learning syllabus, validation sheet, validation elaboration, teacher response questionnaire sheet, student response questionnaire sheet, and teaching materials in the form of a textbook. We conduct product trial at SMK Muhammadiyah Delanggu, with respondents consisting of four teachers and 34 students. The data collection technique in this study is textbook validation by the validator team. We collect the textbook research data from the validator by filling out the textbook validation sheet. The resulting data become data processed by researchers to obtain the data analysis results. The data analysis technique employed is descriptive analysis by calculating the percentage of validation scores. Below is the formula:

$$\text{Presentation} = \frac{\text{Score obtained}}{\text{Maximum Score}} \times 100 \%$$

In addition, we identify the product feasibility level as a result of development research with the percentage score. The greater the percentage score of the data analysis results, the better the product feasibility level from the textbook research development is. Table 1 shows the feasibility criteria for percentage analysis (Riduwan, 2009).

Percentage	Description
0 – 20	Very weak/invalid (replaced)
21 – 40	Weak/less valid
41 – 60	Enough/valid enough
61 – 80	Strong/valid
81-100	Very strong/very valid

RESULTS AND DISCUSSION

a. Analysis

The analysis of the teaching materials used was related to teaching materials that were still limited in facilitating students in understanding Islamic education materials. We obtained the information from interviews with Islamic education teachers that handbooks from the school facilitated students during learning. According to the teacher, students still did not understand Islamic education material, seen from the student's low daily test scores.

Student analysis. The student analysis results showed that students of class XI SMK Muhammadiyah Delanggu had an age range of 16-17 years. Based on Piaget's theory of cognitive development, the students were in the formal operational stage and approaching the maximum intellectual.

Material analysis. The material analysis results were the materials presented in the textbook according to the 2013 curriculum syllabus demands. The material presented was based on the primary competencies in the 2017 revised 2013 Islamic education syllabus.

b. Result Design

The design stage resulted in the initial design of a textbook on the Islamic education subject and a textbook validation sheet. The results of the textbook design stage are as follows: 1) We constructed the initial design of the textbook under the guidelines for the development of teaching materials (Depdiknas, 2008), including a. Title of textbook, b. The subject matter of the textbook, c. Exercise, and d. Assessment. 2) We also make validation sheet along with a validation rubric and user response questionnaire sheet.

c. Development

Content feasibility aspect

The content feasibility aspect had eight items to assess the accuracy of the religion concept on the Islamic education subject in the textbook. The average validation score for the content feasibility aspect is as follows.

Table 2. Validator assessment on the content feasibility aspect

No	Assessment Component	Percentage (%)
1	The suitability of textbook with Primary Competencies	100%
2	The suitability of the textbook with the student's needs	100%
3	The suitability of the textbook with the substance of the Islamic education material	100%
4	The textbook can direct students to build concepts.	90%
5	The textbook provides benefits in increasing knowledge insight.	87%
6	The suitability of the textbook with moral values. The information and activities presented can increase religious belief, politeness, mutual respect, and responsibility.	76%
7	Textbook has activities that allow students to be active (ask and express opinions) in learning activities.	76%
8	The questions in the textbook help sort the Islamic education material from simple to complex.	90%
Percentage Score (%)		90%

The average score of the validator team's assessment on the content feasibility aspect was 87%, with a very valid category. Table 2 displays three of the eight components that scored 100%: components 1, 2, and 3. According to the validator's assessment, the textbook developed was following Primary Competencies and Competency Achievement Indicators on the Islamic education subject matter. The material presented in the textbook was clear and concise to meet the learning needs of Islamic education learning concepts adequately. According to Endang (2008), teaching material's content feasibility is a guide for students, directing their activities and the substances correlated to achieve the expected results. Then, components 4 and 8 got a score of 92%. In addition, the validator assessed that several sections in the textbook tended to

provide concepts directly to students. The questions presented in general had sorted Islamic education material from simple to complex, but some questions in the evaluation section were less sequential.

Furthermore, component 5 obtained a score of 87%. In this case, the validator considered that the material presented in the textbook was less able to increase student's knowledge of Islamic education material because the material presented was almost identical to the material in Islamic education textbooks. Meanwhile, components 6 and 7 scored 76%. The results from the validator showed that the content in the textbook did not describe the moral values that could add insight to students. The validator also reported that the activities contained in the textbook tended to make students learn in one direction.

Linguistic feasibility aspect

The linguistic feasibility aspect had five assessment components for the readability level or language usage. Table 3 presents validation scores on linguistic feasibility aspects.

Table 3. Validator assessment on the linguistic feasibility aspect

No	Assessment Component	Percentage (%)
1	Validator can read the textbook well.	100%
2	The textbook has well-defined information.	100%
3	The suitability of textbook with standard Indonesian rules	91%
4	The textbook uses effective and efficient sentences.	86%
5	Textbook uses language according to the student's ability levels.	98%
Percentage Score (%)		95%

The validation of the linguistic feasibility aspect had five assessment components to assess the readability level of language usage in the textbook. The average score of the validator team's assessment on the linguistic feasibility aspect was 96.80%, with a very valid category. The validator assessed that the language in the textbook adjusts to the student's development level and communicative to make it easier for students to understand the information conveyed. According to the Ministry of National Education (2008), a good book is written in good language and is easy to understand, presented attractively, and accompanied by pictures and descriptions.

Presentation feasibility aspect

Table 4. Validator assessment on the presentation feasibility aspect

No	Assessment Component	Percentage (%)
1	The textbook has a complete structure (title, introduction, book characteristics, table of contents, competencies to be achieved, concept map, primary material, supporting information, tasks, and work steps).	100%
2	Textbook already has a coherent systematic.	100%
3	Textbook can motivate students in learning and solving problems.	90%
Percentage Score (%)		97%

The average score of the validator team's assessment on the presentation feasibility aspect was 91.66%, with a very valid category. Table 4 reveals that two of the three components got a score of 100%. According to the validator, the learning objectives in the textbook were clear so that it could make it easier for students to learn the entire contents of the textbook. The structure of the textbook is complete, starting from the introduction, book characteristics, competencies to be achieved, table of contents, concept map, subject matter, supporting information, exercises, summaries, self-reflection, evaluation, glossary, bibliography, to answer keys, sequentially arranged. It is consistent with the Ministry of National Education (2008) that a book should minimally contain a title, subject matter, exercises, and assessments.

However, statement component number 3 obtained the lowest percentage than the other components in the presentation feasibility aspect, 92%. The validator assessed that the textbook in general motivated students to solve a problem. However, it is just that the researchers should adjust the background selection because the color quality in the textbook can also affect the student's interest to read in the textbook.

Graphic feasibility aspect

The graphic feasibility aspect had components to assess the accuracy (measuring performance) of the layout, writing, pictures/photos, and the Islamic education textbook design. Table 5 displays the average score of validation on the graphic aspect.

Table 5. Validator assessment on the graphic feasibility aspect

No	Assessment Component	Percentage (%)
1	The textbook uses a good and attractive type and size of letters.	87%
2	The textbook has a stimulating layout.	91%
3	The textbook has good illustrations/pictures/photos and relates to concepts.	93%
4	The textbook has an attractive display design.	95%
Percentage Score (%)		92%

The average score of the validator team's assessment on the graphic feasibility aspect was 89.58%, with a very valid category. Table 5 shows that three of the four components scored 92%. According to the validator, in general, the textbook had an attractive layout, but some parts with an untidy layout need to be improved to look neat and stimulating. In addition, more explicit images should replace some pictures/illustrations/photos that might lead to the possibility of misconceptions in students. In general, the textbook design was attractive, but a striking background should be replaced with a soft color so that students feel comfortable when reading the textbook. The use of color in the textbook is in line with Azhar Arsyad's (2002) opinion that several ways that can attract attention to text-based media are colors, letters, and boxes. In this case, color can catch the reader's attention; bold or italicized letters emphasize keywords or titles.

Table 6. The average score assessment of the four feasibility aspects of textbook

No	Scored aspect	Validation Average Score (%)	Description
1	Content feasibility aspect	90%	Very valid
2	Linguistic feasibility aspect	95%	Very valid
3	Presentation feasibility aspect	97%	Very valid
4	Graphic feasibility aspect	92%	Very valid
Overall Validation Average		94%	Very valid

The first component gained a score of 83%. According to the validator, the font size used was still small, so the researchers should enlarge it again so that students can read the textbook to study the textbook contents. Table 6 presents the recap results of the average textbook assessment score from the validators. Based on Table 6, the average scores of each feasibility aspect, including content, language, presentation, and graphics, were obtained in the range of 89.58% - 96.80%. Figure 2 displays the scores of the content, language, presentation and graphic feasibility aspects in the form of a diagram.

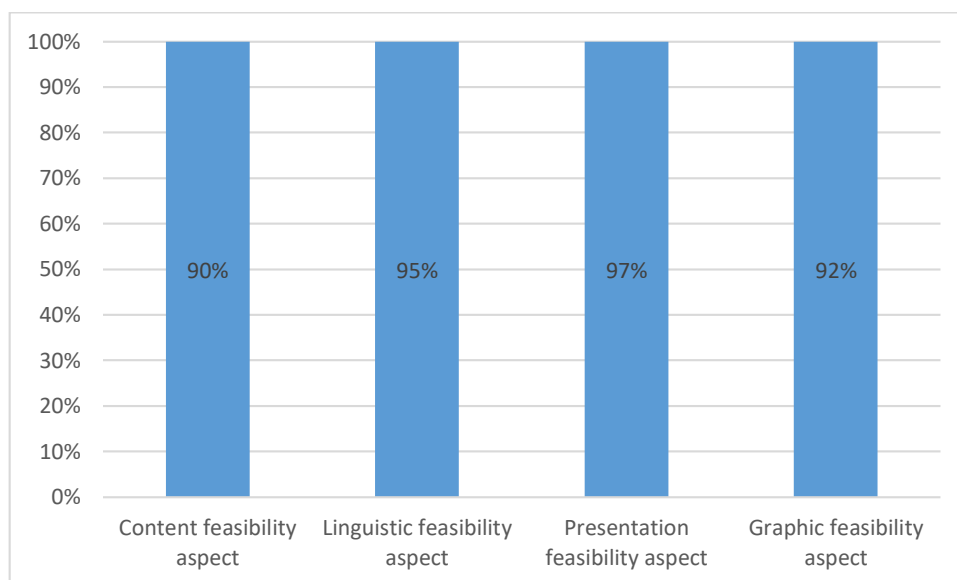


Figure 2. Graph of the average score of the validation results in each aspect of the Islamic education textbook

The average score of the overall validation assessment of the Islamic education textbook was 91.92%, with a very valid category. Meanwhile, the percentage of user responses, including teachers and students, were 90% and 93.57%, respectively, with very good criteria. The teacher considered that the Islamic education textbook was good because the appearance of the colored textbook made it attractive to increase student's learning motivation. The material presented in the textbook also covered all materials contained in the Primary Competencies. According to the teachers, they arranged the material presented in the textbook systematically to facilitate student's understanding of Islamic education material.

Furthermore, the teacher provided input for the practice of each sub-material to be in the same design and color form, for example, a square shape so that for the practice part, it will be striking and different from the other parts. On the other hand, according to students, Islamic education textbook could increase their knowledge of Islamic education materials and make it easier for them to do practical work because they could find the materials used in practicum in everyday life. The existence of supporting pictures and stimulating designs in the textbook also made students more motivated to learn. It indicated that the Islamic education textbook developed by the researchers has been valid and feasible to use in learning Islamic education.

CONCLUSION

The study results conclude that the development of teaching materials in the form of Islamic education textbook for class XI for SMK and equivalent is valid, fulfilling content feasibility aspects, linguistic feasibility aspects, presentation feasibility aspects, and graphic feasibility aspects. The overall average score of textbook validation was 91.92%, with a very valid category. In addition, the test results of teacher and student responses to the Islamic education textbook, respectively, were 90% and 93.57%, with very good criteria.

REFERENCES

- Ali, M. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach*. Terjemahan Helly Prajitno. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Baru Algensindo.

- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eric Zhi-Feng LIU et al. (2012) tentang *The Dynamics of Motivation and Learning Strategy in a Creativity-Supporting Learning Environment In Higher Education*.
- Fojtik, R. (2015). Ebooks and mobile devices on education. *Procedia – Social and Behavioral Science*, 182 (742-745).
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harsono, Y. (2007). Development Learning Materials for Specific Purpose. *Teflin Journal*, 18. Diperoleh 2 November 2017, dari <http://journal.teflin.org>.
- Heafner, Tina. (2004). *Using Technology to Motivate Students to Learn Social Studie*.
- Ibrahim dan Nur. (2005). *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: University Press.
- Indriana, L & Widayati, A. (2012). Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Persamaan Dasar Akuntansi Untuk Siswa SMA Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X No 2, Diperoleh 10 September 2019 dari <http://www.journal.uny.ac.id>.
- Kosasih. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Molenda, M. In search of the elusive ADDIE model. *Performance improvement*, 42 (5), 34-36. Submitted for publication in A. Kovalchick & K. Dawson, Ed's, *Educational Technology: An Encyclopedia*. Copyright by ABC- Clio, Santa Barbara, CA, 2003. Diperoleh 30 September 2019 dari <http://www.indian.edu>.
- Monks, F. J. dkk. (1989). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Muhammad Rahman & Sofan Amri. (2013). *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Mukmina, N. (2015). Development of self-Expressive Learning Material for Algebra Learning: An: Inductive Learning Strategy. *Sciencedirect*, 197 (1847-1852). Diperoleh 30 September 2019 dari www.sciencedirect.com.
- Mulyasa, E. 2007. *Menjadi Guru Profesional menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : Rosdakarya
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Group.
- Nurhadi. (2004). *Kurikulum 2004 Pertanyaan dan Jawaban*. Malang: Grasindo.
- Nurul, R. L. (2013). *Pengembangan Buku Saku IPA Terpadu Bilingual dengan Tema Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sebagai Bahan Ajar di Mts*. Diperoleh 30 September 2019 dari <http://journal.unnes.ac.id>.
- Penyusun Kamus Pusat Bahasa Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa*.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

- Putri, C. V. & Listiadi, A. (2014). Pengembangan Buku Saku sebagai Media Pembelajaran pada Materi Jurnal Khusus Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang di SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 2. Diperoleh 28 September 2019 dari <http://journal.unesa.ac.id/>.
- Rayandra, A. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Sadirman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Group.
- Setyono, Y. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya Ditinjau dari Minat Baca Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 1 No. 1. Diperoleh 30 September 2019 dari <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>.
- Shinta, S. (2013). Pocketbook as Media of Learning to Improve Students Learning Motivation. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol. XI Nomor 2 tahun 2013. Diperoleh 28 September 2019 dari <http://journal.uny.ac.id/>.
- Siswoyo, D. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudjana, N, dkk. (2007). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, N & Rivai, M. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardjo. (2005). *Evaluasi Pembelajaran Semester 2*. Yogyakarta: PPs UNY.
- Suparman, A. (2012). *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga.
- Suzuki, K.dkk (2014). Development of learning methods and system to practice problems using digital materials. *Sciencedirect*, 35 (1247-1254). Diperoleh 28 November 2019 dari www.sciencedirect.com/.
- Uno, H. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Untari, S. (2008). Pengembangan Bahan Ajar dan LKS Mata Pelajaran PKn dengan Pendekatan Deep Dialogue/ Critical Thingking Untuk Meningkatkan Kemampuan Berdialog dan Berpikir Kritis Siswa SMA di Jawa Timur. *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 18 (1): 154-177. Diperoleh 26 September 2019.
- Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), h. 66
- Zuhairini, Abdul Ghofir dan Slamet As. Yusuf, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Usaha Nasional: Surabaya, 1981), h. 60



INDEX SUBJECT

B

Buku Ajar · 84, 91

C

Character education · 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83

D

Development model · 69, 70, 72, 73, 113

I

Implementation · 69, 74, 75, 77, 82
Islamic Education · 113

K

Kapabilitas Dosen · 105, 108, 109

M

Membaca Menulis Permulaan · 84
metode Ummi · 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102
Model Pengembangan 4D · 84

P

Pembelajaran Alquran · 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 101, 102
Pembelajaran Daring · 105, 106, 108, 112
Persepsi Mahasiswa · 105, 108, 111, 112
Proses Belajar Mengajar · 105, 108, 109

T

Textbook · 84, 113, 116, 117



AUTHOR INDEX

A

Ahmad Muthohar, 69-82

R

Reza Jales Mahesa Adiyatsa, Ike Anggraeni, Annisa Nurrachmawati, 104-111

S

Sa'diyah Sa'diyah, Nur Hamid, 92-103

Sutrisno Sutrisno, Hesti Puspitasari, 83-91

U

Uswatun Khasanah, Edy Muslimin, 112-120



PUBLICATION ETHICS

Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran is a peer-reviewed journal published Faculty of Education and Teacher Training of IAIN Samarinda. Below statements clarify ethical behaviour of all parties involved in the act of publishing an article in this journal, including the author, the chief editor, the Editorial Board, the peer-reviewer and the publisher. This statements are based on **COPE's Best Practice Guidelines for Journal Editors**.

Ethical Guideline for Journal Publication

The publication of an article in Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran is an essential building block in the development of a respected network of knowledge. It is a direct reflection of the quality of the work of the authors and the institutions that support them. Peer-reviewed articles support and embody the scientific method. It is important to agree upon standards of expected ethical behavior for all parties involved in the act of publishing: the author, the journal editors, the peer reviewers, and the publisher.

DUTIES OF PUBLISHER

The Faculty of Education and Teacher Training of IAIN Samarinda as publisher of Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran takes its duties of guardianship over all stages of publishing extremely seriously and we recognize our ethical and other responsibilities. We are committed to ensuring that advertising, reprint or other commercial revenue has no impact or influence on editorial decisions. In addition, the Faculty of Education and Teacher Training of IAIN Samarinda and Editorial Board will assist in communications with other journals and/or publishers where this is useful and necessary.

Publication Decisions

The editor of the Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran is responsible for deciding which of the articles submitted to the journal should be published. The validation of the work in question and its importance to researchers and readers must always drive such decisions. The editors may be guided by the policies of the journal's editorial board and constrained by such legal requirements as shall then be in force regarding libel, copyright infringement and plagiarism. The editors may confer with other editors or reviewers in making this decision.

Fair Play

An editor at any time evaluates manuscripts for their intellectual content without regard to race, gender, sexual orientation, religious belief, ethnic origin, citizenship, or political philosophy of the authors.

Confidentiality

The editors and any editorial staff must not disclose any information about a submitted manuscript to anyone other than the corresponding author, reviewers, potential reviewers, other editorial advisers, and the publisher, as appropriate.

Disclosure and Conflict of Interest

Unpublished materials disclosed in a submitted manuscript must not be used in editors' own research without the express written consent of the author.



PUBLICATION ETHICS (2)

DUTIES OF REVIEWERS

Contribution to Editorial Decisions

Peer review assists the editor in making editorial decisions and through the editorial communications with the author may also assist the author in improving the quality of a paper.

Promptness

Any selected referee who feels unqualified to review the research reported in a manuscript or knows that its prompt review will be impossible should notify the editors and excuse himself from the review process.

Confidentiality

Any manuscripts received for review must be treated as confidential documents. They must not be shown to, or discussed with others except as authorized by the editor.

Standards of Objectivity

Reviews should be conducted objectively. Personal criticism of the author is inappropriate. The reviewers should express their views clearly with supporting rationale arguments.

Acknowledgement of Sources

Reviewers should identify the source of references that has not been cited by the authors. Any statement that an observation, derivation, or argument had been previously reported should be accompanied by the relevant citation. A reviewer should also call to the editor's attention any substantial similarity or overlap between the manuscript under consideration and any other published paper of which they have personal knowledge.

Disclosure and Conflict of Interest

Privileged information or ideas obtained through peer review must be kept confidential and not used for personal advantage. Reviewers should not consider manuscripts in which they have conflicts of interest resulting from competitive, collaborative, or other relationships with any of the authors or institutions connected to the papers.



PUBLICATION ETHICS (3)

DUTIES OF AUTHORS

Reporting Standard

Authors must present the original manuscript, not published in any form, and do not submit the same article to other journals until the publisher give an answer regarding the feasibility of the manuscript. Authors should provide accurate and accountable research data. Authors must cite the sources appropriately by considering the content of the manuscript either in the form of written publications and personal interviews.

Originality dan plagiarism

The authors should ensure that they have written entirely original works, and if the authors have used the work and/or words of others that this has been appropriately cited or quoted.

Multiple, Redundant, or Concurrent Publication

An author should not in general publish manuscripts describing essentially the same research in more than one journal or primary publication. Submitting the same manuscript to more than one journal concurrently constitutes unethical publishing behaviour and is unacceptable.

Authorship of the Paper

Authorship should be limited to those who have made a significant contribution to the conception, design, execution, or interpretation of the reported research. All those who have made significant contributions should be listed as co-authors. Where there are others who have participated in certain substantive aspects of the research project, they should be acknowledged or listed as contributors. The corresponding author should ensure that all appropriate co-authors and no inappropriate co-authors are included on the paper, and that all co-authors have seen and approved the final version of the paper and have agreed to its submission for publication.

Data Access and Retention

Authors may be asked to provide the raw data in connection with a paper for editorial review, and should in any event be prepared to retain such data for a reasonable time after publication.

Disclosure and Conflicts of Interest

All authors should disclose in their manuscript any financial or other substantive conflict of interest that might be construed to influence the results or interpretation of their manuscript. All sources of financial support for the project should be disclosed.

Fundamental errors in published works

When an author discovers a significant error or inaccuracy in his/her own published work, it is the author's obligation to promptly notify the journal editor or publisher and cooperate with the editor to retract or correct the paper. If the editor or the publisher learns from a third party that a published work contains a significant error, it is the obligation of the author to promptly retract or correct the paper or provide evidence to the editor of the correctness of the original paper.