

**PENINGKATAN PENERAPAN NILAI-NILAI AL-ISLAM DAN  
KEMUHAMMADIYAHAN PADA ANAK USIA DINI  
MELALUI PEMBELAJARAN TERPADU**

**(Penelitian Tindakan di Taman Kanak-kanak Kelompok B 'Aisyiyah  
Bustanul Atfhal 21 Rawamangun Jakarta Timur )**



**ROHIMI ZAMZAM**

**No. Reg. 7517060281**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
dalam Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2016**

**PENINGKATAN PENERAPAN NILAI-NILAI AL-ISLAM DAN  
KEMUHAMMADIYAHAN PADA ANAK USIA DINI  
MELALUI PEMBELAJARAN TERPADU**

**(Penelitian Tindakan di Taman Kanak-kanak Kelompok B 'Aisyiyah  
Bustanul Atfhal 21 Rawamangun Jakarta Timur )**



**ROHIMI ZAMZAM**

No. Reg. 7517060281

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
dalam Mendapatkan Gelar Doktor

**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2016**

**PENINGKATAN PENERAPAN NILAI-NILAI AL-ISLAM DAN  
KEMUHAMMADIYAHAN PADA ANAK USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN  
TERPADU  
(Penelitian Tindakan di Taman Kanak-kanak Kelompok B 'Aisyiyah Bustanul  
Atfhal 21 Rawamangun Jakarta Timur )**

**INCREASING APPLICATION OF AL-ISLAM AND KEMUHAMMADIYAHAN  
VALUES THROUGH INTEGRATED LEARNING IN EARLY CHILDHOOD  
(Action Research in Group B , 'Aisyiyah Bustanul Atfhal 21 kindergarten,  
Rawamangun, East Jakarta)**

**ABSTRACT**

The purpose of this study was: 1) To determine whether the values of Al-Islam and Kemuhammadiyahaan (AIK) can be enhanced through integrated learning, 2) How integrated learning can increasing the application of the values of Al-Islam and Kemuhammadiyahaan. This study was conducted in group B, Aisyiyah 21 kindergarten, Rawamangun Branch, Jalan Mustika Jaya No. 5, Rawamangun in East Jakarta. The study used Action Research Methodology, especially collaborative action research, with assignments, training, strengthening and habituation and uswah hasanah / a good example. The results showed that the application of the values of Al-Islam and Kemuhammadiyahaan children at the pre cycle was 50.62%, has increased in the first cycle became 70.89%, and then in the second cycle increased into 81.93%. It means that the second cycle have passed the minimum criteria completeness (KKM) that has been set, was 75%. Which 85% of the children already have a value equal to or above 75. The findings revealed that that the values of Al-Islam and Kemuhammadiyahaan (AIK) children in group B, Aisyiyah 21 kindergarten, can be increasing through integrated learning.

Keywords: Integrated Learning, Values AL-Islam and Kemuhammadiyahaan,  
Childhood 5-6 years

## Ringkasan

### Pendahuluan

Kemajuan dan kemunduran suatu bangsa atau negara tergantung pada faktor manusianya sebagai pelaku sejarah. Pada perjuangan kemerdekaan Indonesia melawan penjajah tidak terlepas dari kekuatan tekad dan iktiar rakyat sebagai kumpulan manusia yang memiliki jiwa kejuangan yang tinggi, meskipun saat itu belum terbentuk Indonesia sebagai sebuah *nation* atau bangsa sebagaimana mestinya.

Dimana kemajuan dan kemunduran tersebut terletak pada faktor manusia yang berpendidikan dan mempunyai kepribadian yang baik. Dalam pendidikan sangat dianjurkan untuk meningkatkan kecakapan dan akhlak generasi, karena pendidikan adalah sebuah penanaman modal manusia untuk masa depan. Hal ini ditekankan bahwa melalui pendidikanlah manusia bisa menjadi orang yang berilmu dan beramal.

Anak usia dini merupakan aset bangsa sebuah investasi yang tak bernilai, untuk itu perlu adanya penanganan khusus untuk meletakkan dasar-dasar bagi karakter nilai merka khususnya karakter nilai Al-Islam dan Kemuhammadyahaan. Berangkat dari hal inilah peneliti dengan menggunakan pembelajaran terpadu sebagai alternatif untuk mengembangkan nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahah, sehingga terbentuk insan yang mandiri, cakap dan kreatif berlandaskan nilai Islami.

Penelitian ini menjadi berarti sebab secara khusus untuk mengembangkan aspek nilai Al-Islam dan Kemuhammadyahaan pada dimensi nilai Kemurnian yang terdiri dari : Allah Maha Pencipta, Allah Maha Pengasih dan Penyayang dan Allah Maha Melihat. Dimensi Nilai Kebajikan terdiri dari : Disiplin, Jujur dan bekerjasama. Nilai Kekeluargaan terdiri nilai Saling berbagi, peduli, dan saling menghormati. di Taman Kanak-kanak (TK) aisyiyah Busthanul Atfhal 21 Rawamangun Jakarta Timur melalui Pembelajaran Terpadu sehingga meningkatkan nilai AIK.

## Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan kolaboratif model Kemmis dan Mc Taggart hasil adaptasi Martini Jamaris yang merupakan rangkaian siklus spiral, meliputi tahap-tahap: a) perencanaan (*plan*), b) tindakan (*act*), c) pengamatan (*observation*), d) refleksi (*reflection*), kemudian dilanjutkan dengan revisi perencanaan tindakan pada siklus berikutnya karena dipandang perlu untuk dilakukan perbaikan. Maka, penelitian ini menggunakan dua siklus.

Pengumpulan data-data dilakukan berdasar pada kisi-kisi instrumen yang merupakan gambaran dari nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah akan diukur, indikator dan butir-butir soal instrumen. Sebelum digunakan instrumen tersebut sudah dilakukan validasi konstruk dengan meminta telaah pakar (*expert judgement*) dan telah dilakukan uji coba di TK ABA 41 Bekasi. Data-data yang diperoleh di lapangan dikelompokkan, disusun (dikodifikasi) dan divalidasi melalui triangulasi dengan membandingkan data yang diperoleh peneliti dengan berbagai sumber, baik data dari siswa, guru dan kolaborator kemudian dikonsultasikan pada promotor (*expert opinion*)

## Hasil Penelitian

Berdasarkan pengumpulan data yang diperoleh, dikelompokkan menjadi dua jenis, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Adapun data kualitatif dapat dilakukan dengan analisis deskriptif, sedangkan data kuantitatif dapat dilakukan dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah yaitu Nilai Kemurnian, Kebajikan dan Kekeluargaan anak Taman Kanak-kanak Aisyiyah Busthanul Athfal 21 Rawamangun dapat berkembang menjadi optimal sehingga Nilai-nilai AIK anak berkembang dengan baik..

Dilihat dari aspek perkembangan dari Nilai Kemurnian dengan Pembelajaran terpadu dapat meningkatkan pemahaman dan implementasi dari nilai Allah Maha Pencipta, Allah Maha Pengasih dan Penyayang serta Allah Maha Melihat. Hal ini dapat dilihat dan diukur dari meningkatnya kemampuan pengetahuan, alasan berbuat dan mengetahui cara mengambil keputusan terkait dengan nilai-nilai AIK..

Dilihat dari aspek perkembangan dari Nilai Kebajikan dengan Pembelajaran terpadu dapat meningkatkan pemahaman dan implementasi

dari nilai Disiplin, Jujur dan bekerjasama. Hal ini dapat dilihat dan diukur dari meningkatnya kemampuan pengetahuan, alasan berbuat dan mengetahui cara mengambil keputusan terkait dengan nilai-nilai AIK..

Dilihat dari aspek perkembangan dari Nilai Kekeluargaan dengan Pembelajaran terpadu dapat meningkatkan pemahaman dan implementasi dari nilai Saling berbagi, peduli dan saling menghormati. Hal ini dapat dilihat dan diukur dari meningkatnya kemampuan pengetahuan, alasan berbuat dan mengetahui cara mengambil keputusan terkait dengan nilai-nilai AIK..

Dengan meningkatnya kemampuan nilai Kemurnian, Kebajikan dan kekeluargaan anak di TK ABA 21 Rawamangun. secara meyakinkan, maka peningkatan perkembangan Nilai AIK anak dapat optimalisasi. Hal penting lain dari penerapan pembelajaran Terpadu ini yaitu terlihat jelas bahwa terjadi penguatan terhadap pelaksanaan nilai AIK yang dapat dilakukan oleh anak secara optimal.

### **Kesimpulan**

Berangkat dari hasil di atas maka kesimpulan dari penelitian ini yaitu : 1) upaya mengembangkan kemampuan Nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah anak TK ABA 21 Rawamangun dapat dilakukan secara optimal melalui pembelajaran Terpadu, hal ini dapat dibandingkan Nilai AIK antara sebelum intervensi dengan setelah intervensi; sehingga Nilai AIK anak berkembang baik, 2) Peningkatan Nilai AIK anak melalui pembelajaran Kooperatif ini menjadi efektif karena menggunakan media cerita bergambar dan lembar kerja anak. Intervensi yang menjadi solusi dalam mengatasi sisi lemah hanya menggunakan kognitif yaitu dengan memberi proporsi dan orientasi yang lebih kuat pada aspek perilaku. Hal ini dapat dilakukan dengan sangat baik melalui proses penerapan pembelajaran nilai-nilai AIK, dengan penguatan, pelatihan dengan pembiasaan dan uswah hasanah / contoh yang baik. Juga melalui Strategi penanaman nilai AIK yaitu : mengetahui, memikirkan, merasakan, melakukan dan membiasakan, yang tentunya terkait dengan langkah penanaman nilai ini melalui : konsesus, komitmen, konsisten, kontinu, dan konsekuen.

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI

SETELAH SEMPAK KELAYAKAN

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERTUTUP

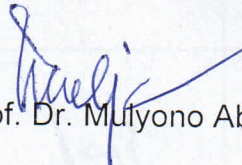
PROMOTOR



Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc.Ed.

Tanggal:

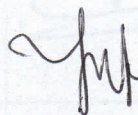
CO- PROMOTOR



Prof. Dr. Mulyono Abdurrahman

Tanggal:

Mengetahui,  
Koordinator Program studi PAUD  
Program Pascasarjana UNJ



Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi

Tanggal:

Nama : Rohimi Zamzam

No. registrasi : 7517060281

Angkatan : 2006/2007

Nama : Rohimi Zamzam



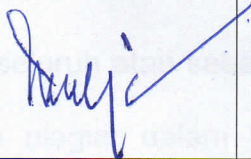

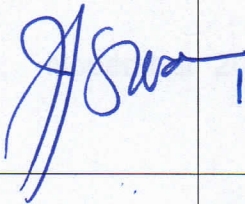
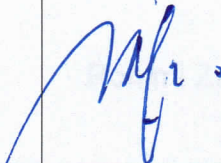
No. registrasi : 7517060281

Program Studi : PAUD

Angkatan : 2006/2007

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI**

**SETELAH SEMINAR KELAYAKAN**

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Prof.Dr. Yufiarti, M..Psi Koordinator Prodi PAUD		10-4-2016
2	Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc.Ed Promotor		02-11-2016
3	Prof. Dr. Mulyono Abdurrahman Co-Promotor		01-11-2016
4	Prof. Dr. Moch.Asmawi,M.Pd Penguji		10-11-2016
5	Prof. Dr. Yetti Supriyati,M.Pd (Penguji)		10-11-2016
6	Dr.Sofia Hartati, M.Si (Penguji)		10-11-2016

Nama : Rohimi Zamzam

No. registrasi : 7517060281

Program Studi : PAUD

Angkatan : 2006/2007



## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya tulis sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Jakarta, Nopember 2016

Rohimi Zamzam

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga disertasi ini dapat penulis selesaikan. Disertasi ini adalah merupakan salah satu bagian dari persyaratan mendapatkan gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih banyak kekurangan baik karena keterbatasan penulis maupun kekeliruan yang tidak disengaja, karena itu saran dan kritik sangat diharapkan dari berbagai pihak demi kesempurnaan disertasi ini.

Penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah mencurahkan perhatian dan kontribusi yang besar sehingga penulisan disertasi ini dapat diselesaikan. Secara khusus penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc.Ed. dan Prof. Dr. Mulyono Abdurrahman sebagai Promotor yang telah mencurahkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan dan saran sejak penyusunan proposal sampai selesainya disertasi ini..

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Djaali, beserta jajarannya dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Moch. Asmawi, M. Pd. beserta seluruh staf administrasi Program Pascasarjana UNJ yang telah

memfasilitasi, mendorong, memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan studi dan disertasi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini, Prof. Dr. Yufiarti., beserta segenap dosen Pascasarjana terutama yang mengajar penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini PPS UNJ.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Hj. Masyitoh, M. Ag., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta Periode 2001-2015 yang telah memotivasi, memberi masukan dalam penyelesaian studi dan disertasi, Serta Rektor beserta para Wakil Rektor UMJ Periode 2015-2019 yang memberikan dorongan untuk penulis menyelesaikan Disertasi ini, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah (UMJ) beserta segenap Wakil Dekan, Kaprodi PG PAUD, seluruh Dosen dan semua pihak yang membantu penyelesaian studi penulis di Universitas Negeri Jakarta.

Ucapan terima kasih penulis juga sampaikan kepada Kepala TK ABA 21 Rawamangun Jakarta Timur, ibu Etin Kartini, S.Pdi, MM, Ibu Niken, S.Pd dan Ibu Dede sebagai kolaborator peneliti beserta segenap pendidik di TK ABA 21 Rawamangun Jakarta Timur yang telah membantu penulis melakukan penelitian di lembaga ini, sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan lancar.

Ucapan terima kasih doa khusus penulis juga haturkan kepada kedua orangtua, ayahanda KH. Zamzam Azmi Anas (alm), dan Ibunda Hj. Siti Murni (Alhm) serta semua kakak-kakak penulis : Kanda Sri Maryati Zamzam (Alhm), Hidayati Zamzam, Juawairiyati Zamzam, Rohayati Zamzam, Radiyati Zamzam dan Ustadz H. Nanang Ghazali Rahman,S.Ag beserta istri Hj. Fathul Jannah,Lc. Seluruh keponanakan semua. Juga Suami tercinta DR. Irwan Baadillah,M.Pd dan anak-anak Nabilah Nurfajri Maharani, Izzul Iلمي Mutaqin Al-Zamzami dan Annisa Nurinayah Maulidah atas pengertian, semangat, dan do'a yang senantiasa disampaikan sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi. Semua sahabat yang telah memotivasi dan menguatkan penulis untuk menyelesaikan disertasi ini Kanda Dr. Farihen,MA, KandaDr. Edwita,M.Pd, Kanda Usman Bafadal,M.Si, Kanda Munifah Bahfen,M.Pd serta semua Sahabat angkatan 2006/2007.

Penulis berdo'a semoga semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini mendapatkan balasan setimpal dari Allah SWT, dan semoga tulisan ini dapat bermanfaat terutama dalam perkembangan dunia pendidikan anak usia dini.

Billahi Fisabililhaq Fasthabiqul Khairat

Jakarta, Nopember 2016

Rohimi Zamzam