



*Unggul Dalam Iptek
Kokoh Dalam Imtiq*

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
EVIDENCE BASED PRACTICE
TAHUN AKADEMIK 2022/2023 (Ganjil)**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
2022**

**Jl. Cempaka Putih Tengah I/1 Jakarta Pusat, Kode Pos 10510
Telp/Faks: 021-42802202**

TIM FASILITATOR

No	Nama Fasilitator	Nomor Kontak	E-mail
1	Abdu Rahim Kamil, S.Kep, Ns, MS (ARK)	085710395004	abdurahim.kamil@umj.ac.id
2	Dr. Yani Sofiani, M.Kep, Sp.KMB (YS)	081314415725	yani.sofiani@umj.ac.id
3	Ns. Ninik Yunitri, M.Kep, Sp.Kep.J, PhD (NY)	081389723445	ninik.yunitri@umj.ac.id

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan kepada tim penyusun dalam menyelesaikan **Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Evidence Based Practice** sesuai dengan yang direncanakan. RPS ini menguraikan tentang deskripsi mata kuliah, capaian pembelajaran (*learning outcome*). Kompetensi, bahan kajian, karakteristik mahasiswa, jadwal aktivitas, dan evaluasi. Selain itu dalam RPS ini juga dijelaskan **Rancangan tugas mahasiswa** yang menguraikan tentang tujuan, uraian tugas, kriteria penilaian, diskusi tutorial, dan tugas mahasiswa.

RPS ini diberikan kepada mahasiswa sebagai panduan dalam melaksanakan pembelajaran **Evidence Based Practice** baik melalui kegiatan yang terstruktur bersama dosen/fasilitator, maupun secara kelompok dan/atau mandiri. Melalui RPS ini diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan yang luas (*knowledgeable*), terampil (*skillfull*), menjadi komunikator yang efektif (*effective communicator*), individu yang berempati (*empathetic individual*), pemecah masalah yang efektif (*effective problem-solver*), pembuat keputusan yang efisien (*efficient decision-maker*), dan memiliki penilaian klinis yang baik (*good clinical judgment*).

Kepada berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan RPS ini, kami ucapkan terimakasih. Semoga Allah SWT mencatatnya sebagai amal kebajikan. Menyadari masih adanya berbagai kekurangan dalam RPS ini, maka masukan/saran konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang.

Jakarta, September 2022

Penyusun

**VISI DAN MISI
PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

VISI

Prodi Magister FIK UMJ menghasilkan lulusan yang unggul dalam pengembangan keperawatan berlandaskan nilai-nilai Islam di Tingkat Asia Tenggara Tahun 2025

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister sesuai standar pendidikan nasional dan mengikuti perkembangan IPTEK dengan keunggulan pelayanan keperawatan pada masalah katastrofik dilandasi nilai-nilai Islam
2. Melaksanakan penelitian yang berkelanjutan untuk peningkatan dan pengembangan IPTEK keperawatan berbasis *evidence* dalam pelayanan keperawatan pada masalah katastrofik
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berkelanjutan sebagai implementasi dari hasil penelitian untuk kemaslahatan umat
4. Meningkatkan sumber daya insani baik kuantitas maupun kualitas secara terus menerus dalam mendukung penyelenggaraan Catur Darma
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana dalam mendukung penyelenggaraan Catur Darma
6. Memperkuat dan mengembangkan kemitraan dan jejaring dalam pelaksanaan Catur Darma baik di tingkat nasional dan internasional.



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

Evidence Based Practice	Kode MA:	Rumpun MA:	Bobot SKS: (2 SKS)	Semester: Satu	Direvisi: September 2022
	Pengembang rencana Pembelajaran: Abdu Rahim Kamil, S.Kep, Ns, MS		Koordinator Mata Kuliah: Abdu Rahim Kamil, S.Kep, Ns, MS	Ketua Program Studi: Dr. Nyimas Heny Purwati, Sp.Kep.An	
Capaian Pembelajaran	Program Studi: Magister Keperawatan				
	<ol style="list-style-type: none">a. Memahami konsep dasar EBPb. Mahasiswa mampu mengidentifikasi 7 langkah/tahapan EBPc. Menumbuhkan semangat atau budaya penyelidikan dalam praktik keperawatan (<i>cultivating spirit of inquiry in nursing practice</i>)d. Membuat pertanyaan klinik dengan menggunakan PICO/ PICOT formate. Mencari dan mengumpulkan bukti-bukti (artikel penelitian) yang paling relevan dengan PICO/PICOTf. Mendemonstrasikan skill yang tepat untuk mencari literature yang terbaru dari sumber yang tersediag. Melakukan penilaian kritis terhadap bukti-bukti (artikel penelitian)h. Mengintegrasikan bukti-bukti artikel penelitian terbaik di tatanan pendidikan dan klinik berdasarkan pertimbangan etiki. Menyebarkan hasil dari EBPj. Mengevaluasi outcome dari perubahan yang telah diputuskan berdasarkan bukti-bukti.k. Menulis/menyusun proposal “Proyek Implementasi Praktek Berbasis Bukti”				

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini berfokus pada penilaian kritis dan penggunaan riset dalam keperawatan. Tujuan mata kuliah ini adalah untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa magister dalam menggunakan dan mengevaluasi hasil-hasil riset secara kritis dalam lingkup keperawatan. Pokok bahasan meliputi konsep EBN, <i>clinical reasoning</i> , <i>overview</i> riset, metodologi dan kelemahan masing-masing metodologi, penelusuran sumber informasi, <i>critical appraisal</i> , <i>literature review</i> , <i>systematic review</i> , <i>meta-analysis</i> .
Pustaka	<p>UTAMA:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Cullen, L., Hanrahan, K., Farrington, M., DeBerg, J., Tucker, S., & Kleiber, C. (2018). <i>Evidence-Based Practice in Action</i>. Indianapolis: Sigma Theta Tau International. b. Hall, H., & Roussel, L. (2017). <i>Evidence-Based Practice</i>. Burlington: Jones & Bartlett Learning. c. Kim, M., Mallory, C., & Valerio, T. (2020). <i>Statistics for Evidence-Based Practice in Nursing</i>. Burlington: Jones & Bartlett Learning. d. Linsley, P., Kane, R., & Barker, J. (2019). <i>Evidence-based Practice for Nurses and Healthcare Professionals</i>. London: SAGE. e. Melnyk, B., Gallagher-Ford, L., & Fineout-Overholt, E. (2017). <i>Implementing the Evidence-Based Practice (EBP) Competencies in Healthcare</i>. Indianapolis: Sigma Theta Tau International. f. Waltz, C., & Stric, O. (2017). <i>Measurement in Nursing and Health Research</i>. New York: Springer Publishing Company. g. White, K., Brown, S., & Terhaar, M. (2021). <i>Translation of Evidence Into Nursing and Healthcare</i>. New York: Springer Publishing Company. <p>PENDUKUNG:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Lehane, E., Leahy-Warren, P., O'Riordan, C., Savage, E., Drennan, J., O'Tuathaigh, C., . . . Hegarty, J. (2018). Evidence-based Practice Education for Healthcare Professions: an expert view. <i>BMJ Evidence-Based Medicine</i>. b. Skela-Savič, B., Hvalič-Touzery, S., & Pesjak, K. (2017). Professional values and competencies as explanatory factors for the use of evidence-based practice in nursing. <i>Journal of Advanced Nursing</i>
Media Pembelajaran	Powerpoint, Endnote, Zoom. LCD, Laptop
Team Teaching	Abdu Rahim Kamil, S.Kep, Ns, MS; Dr. Yani Sofiani, M.Kep, Sp.KMB; Ninik Yunitri, Ns, M.Kep, Sp.Kep.J, PhD

Mata Kuliah Syarat	-
-------------------------------	---

MATRIKS KEGIATAN PENGAJARAN

Minggu	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Topik	Fasilitator	Metode/Strategi Pembelajaran		Estimasi Waktu	Penilaian		
				Terstruktur	Mandiri		Menit	Indikator	Bentuk
I, II (22 and 29 Sept)	1. Memahami konsep dasar EBP 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi 7 langkah/tahapan EBP 3. Menumbuhkan semangat atau budaya penyelidikan dalam praktik keperawatan (<i>cultivating spirit of inquiry in nursing practice</i>)	<u>Introduction to evidence-based health care (EBHC)</u> (ARK & NY) Melnyk, B.M., & Fineout-Overholt, E. (2018). Evidence-based Practice in Nursing and Healthcare: A Guide to Best Practice. 4 th ed., Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins <u>Recognizing the problems in healthcare settings</u> (ARK) Group discussion and presentation <u>Learning how to read evidence Systematic Reviews and Meta-Analysis</u> (NY)		V		100x2	Mahasiswa memahami pentingnya EBP dalam keperawatan, mahasiswa mampu mengenali jenis evidence SR dan MA		
III, IV (6 and 13 Oct)			V	V	100 100				
V (20 Oct)			V	100					
VI (27 Oct)	Membuat pertanyaan klinik dengan menggunakan PICO/ PICOT format	<u>PICO</u> (NY) 1. Types of PICO questions 2. Types of articles used in PICO 3. Assignments making PICO PICO - YouTube		V		100	Mahasiswa dapat membuat pertanyaan EBP dengan mengikuti pola PICO/PICOT	-	-
VII (2 Nov)	Mendemonstrasikan skill yang tepat untuk mencari literature yang terbaru dari sumber yang tersedia	Group discussion, learning Reference Manager (Endnote, Mendeley, dll)			V	100	Mahasiswa dapat menggunakan reference manager		
VIII (9 Nov)		UJI TENGAH SEMESTER							
IX, X (16 and 23 Nov)		<u>Finding Relevant Evidence to answer clinical question</u> (NY) * Source of evidences & Search for the best evidence demonstrasi & praktik pencarian literature		V	V	100x2			

Minggu	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Topik	Fasilitator	Metode/Strategi Pembelajaran		Estimasi Waktu	Penilaian		
				Terstruktur	Mandiri		Menit	Indikator	Bentuk
		<p>Cochrane Library</p> <ul style="list-style-type: none"> * Direct search link http://onlinelibrary.wiley.com/cochranelibrary/search/ * Cochrane library tutorials http://www.cochranelibrary.com/help/how-to-use-cochrane-library.html <p>Clinicalkey (update web site of MD consult)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direct search link https://www.clinicalkey.com/#/ • Clinicalkey tutorials https://www.clinicalkey.com/info/tw/how-clinicalkey-works/ <p>Medline (OVID)</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.medlib.ncku.edu.tw/English/enindex.php → click “E-resources gateway” → log in with your student ID → type “MEDLINE [OVID]” → search <p>PUBMED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direct search link http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed • PUBMED tutorials http://www.nlm.nih.gov/bsd/disted/pubmed.html <p>CINAHL Plus with Full Text</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.medlib.ncku.edu.tw/English/enindex.php → click “E-resources gateway” → log in with your student ID → type “CINAHL Plus with Full Text” → search 							
XI (30 Nov)		<u>Finding Relevant Evidence to answer clinical question (2): Searching Strategy Development and PRISMA</u> (NY)		V		100			
XII (1 Dec)	Melakukan penilaian	<i>Critically appraising evidence: introduction to critical appraisal tools</i> (NY)		V		100	Mahasiswa mengetahui		

Minggu	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Topik	Fasilitator	Metode/Strategi Pembelajaran		Estimasi Waktu	Penilaian		
				Terstruktur	Mandiri		Menit	Indikator	Bentuk
	critis terhadap bukti-bukti (artikel penelitian)						jenis appraisal tools		
XIII, XIV (8 and 15 Dec)	<ol style="list-style-type: none"> Mengintegrasikan bukti-bukti artikel penelitian terbaik di tatanan pendidikan dan klinik berdasarkan pertimbangan etik Menyebarkan hasil dari EBP Mengevaluasi outcome dari perubahan yang telah diputuskan berdasarkan bukti-bukti. 	<p>Tugas Baca</p> <p><u>Moving the evidence to practice: Evidences transformation and utilization</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Gallagher-Ford, L., Fineout-Overholt, E., Melnyk, B. M., & Stillwell, S. B. (2011). Evidence-based practice, step by step: implementing an evidence-based practice change. <i>The American Journal of Nursing</i>, 111(3), 54-60. Brady, N., & Lewin, L. (2007). Evidence-based practice in nursing: Bridging the gap between research and practice. <i>Journal of Pediatric Health Care</i>, 21(1), 53-56. Retsas, A. (2000). Barriers to using research evidence in nursing practice. <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 31(3), 599-606. <p><i>Implementing Evidence Based Nursing in Health Care Facility (YS)</i></p> <p><i>Disseminating EBP and Evaluation (ARK)</i></p>		V	V	100 100	Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menerapkan evidence dalam layanan keperawatan		
XV, XVI (22 and 29 Dec)	Menulis/menyusun proposal “Proyek Implementasi Praktek Berbasis Bukti”	Menulis proposal penerapan EBP (ARK)		V	V	100x2	Mahasiswa mampu membuat rencana penerapan EBP yang relevan berdasarkan fenomena di lapangan	Ada pengumpulan proposal penerapan EBP	