

## LAMPIRAN

### LAPORAN TRANSKRIP WAWANCARA

#### KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA KELUARGA PRA SEJAHTERA DI UNIT PELAYANAN DISABILITAS YAYASAN SAYAP IBU KOTA TANGERANG SELATAN

Nama orangtua : AK  
 Usia : 47 Tahun  
 Nama anak : RAA  
 Usia anak : 10 tahun  
 Hari, tanggal wawancara : Rabu, 16 Maret 2022  
 Waktu wawancara : 10.24 WIB  
 Tempat wawancara : Unit Pelayanan Disabilitas, Ciputat

**1. Disabilitas apa yang anak ibu/bapak idap?**

Cerebral palsy ringan sama tangannya kalo megang sesuatu belum kenceng terus susah fokus juga.

**2. Apakah ibu/bapak rutin memeriksakan kesehatan anak dan Kesulitan mengakses kesehatan?**

Semenjak suami saya meninggal udah enggak untuk ke dokter gak ada biaya

**3. Dari mana ibu/bapak mengetahui informasi UPD ini?**

Dari temen saya, dari reuni temen-temen saya taunya

**4. Bagaimana awal anak ibu/bapak bergabung dengan UPD?**

Dari reuni itu saya tanya ke temen “ada gak tempat yang untuk anak disabilitas gitu yang tanpa biaya”, kebetulan temen saya ada temennya yang ngurusin anak-anak disabilitas terus saya ketemu Pak Adi

**5. Apakah program yang di UPD membantu kemandirian anak ibu/bapak?**

Alhamdulillah membantu RAA belum mandiri tapi udah kenal instruksi terus komunikasi udah lumayan membaik

**6. Apakah UPD memberikan program kemandirian diluar pendidikan/fisioterapi?**

Kayaknya interaksi sosial soalnya diluar itu belum sih

**7. Apakah ibu/bapak membantu dalam melakukan program kemandirian anak?**

Saya ajak ngobrol kayak biasa gini mbak, terus ada mainan angka atau huruf atau bentuk saya ajarin sedikit-sedikit supaya fokus. Kadang kalo mau makan saya suruh pegang sendoknya sendiri tapi gak saya paksa.

**8. Apa manfaat yang ibu/bapak rasakan setelah mengikuti program di UPD?**

RAA makin banyak temen, lebih happy dibanding dia sebelum disini, lebih semangat aja dia ngejalanin hidupnya. Biasanya kan dia bengong sedih karena ga punya temen sekarang mulai berubah sih

**9. Bagaimana manfaat kemandirian anak dalam kehidupan ibu/bapak sehari-hari?**

Lumayan membantu sih mbak, yang tadi saya bilang dia mulai komunikasinya baik sama perasaannya dia lebih senang

**Aspek Kemandirian Anak**

**a. Aspek emosi**

**1. Bagaimana kondisi anak saat meluapkan emosinya?**

Dia kalo pengen sesuatu ga terkabul pasti marah yang lainnya dia masih bisa kerjasama lah kalo dibilangin, misalnya dia mau liat youtube ga saya izinin dia pasti marah banget

**2. Bagaimana cara ibu/bapak dalam mengatur emosinya?**

Saya diemin aja, diemin aja sampe marahnya selesai nanti dia juga seneng lagi. Karena saya gini loh kalo dia marah saya bujuk nanti dia malah tambah marah, makanya saya suka diemin aja. Saya baca-baca kalau dia lagi tantrum lah ya istilahnya, diemin aja jangan lakuin kekerasan. Kadang dia sampe tidur gara-gara capek sendiri.

**3. Hal apa yang ibu/bapak ajarkan dalam mengatur emosinya?**

Saya bilangin kadang saya contohin atau saya ajarin berdoa buat almarhum papanya sama buat RAA sendiri

**4. Bagaimana hasil dari semua yang sudah ibu/bapak ajarkan?**

Sudah mulai paham tapi belum konsisten karena anak begini kan moodyan tergantung moodnya

**b. Aspek ekonomi**

**1. Apakah anak sudah mengerti konsep transaksi jual-beli?**

Belum ngerti dia

**2. Apakah anak mengerti nominal uang?**

Belum ngerti uang juga dia

**3. Apakah anak mengerti konsep menabung?**

Menabung juga belum

**4. Bagaimana cara ibu/bapak mengajarkan tentang ekonomi kepada anak?**

Belum. Nama-nama warna aja baru-baru ini baru bisa paham abjad juga

**5. Bagaimana proses anak menerima pengajaran dari ibu/bapak tentang aspek ekonomi?**

Sejauh ini belum saya ajarkan, karena susah fokus saya takut uangnya disobek atau dia malah pergi jajan sendiri gitu

**c. Aspek intelektual**

**1. Apakah anak sudah mampu melakukan kegiatan bina diri (seperti mandi, BAB/BAK, berpakaian, atau makan/minum) sendiri?**

Baru bisa berpakaian aja mbak, buka baju sendiri gitu tapi ya gitu belum konsisten karena belum fokus

**2. Bagaimana ibu/bapak mengajarkan kegiatan bina diri kepada anak?**

Iya sering kadang-kadang mau kadang-kadang engga, tergantung moodnya dia saya ga bisa maksa, tadi Bapak itu (yang mengajar) bilang juga jangan dipaksa

**3. Bagaimana kondisi anak saat memiliki kesulitan dalam hal belajar atau kegiatan sehari-hari?**

Iya sering kesulitan dalam belajar karena kesulitan fokus

**4. Bagaimana cara ibu/bapak memberikan pengajaran saat anak mengalami kesulitan?**

Saya suka liat dia sendiri aja mbak, karena saya ga punya temen dan dukungan jadi susah. Jadi ya saya cari sendiri di internet cari-cari informasi sendiri nanti saya praktekin ke RAA. Saya belajar, saya juga yang ngajarin dia.

**d. Aspek sosial**

**1. Bagaimana komunikasi anak dengan ibu/bapak sehari-hari?**

Kayak biasa aja, seperti ngomong sama orang biasa gini. Kadang dia paham bahasa saya kayak “kamu ga boleh gini” nanti dia diem, “kamu boleh pegang ini” dia ngerti. Jadi belum paham semuanya lah belum ngerti gitu bahasa sehari-hari aja.

**2. Bagaimana cara ibu/bapak mengenalkan identitas diri anak?**

Saya suka gini mbak “RAA yang mana?” nanti dia nunjuk dirinya sendiri, terus “mama RAA mana?” dia nunjuk saya.

**3. Bagaimana ibu/bapak sering mengenalkan keluarga besar kepada anak?**

Dia hapal banget sama mbahnya dari pihak saya, sering juga saya kenalin ke sodara yang lain

**4. Apakah ibu/bapak sering mengenalkan orang asing kepada anak?**

Suka saya bawa kalo ada reunian jadi saya kenalin

**5. Apakah anak akrab dengan anak seusianya atau orang yang lebih tua darinya?**

Selama ini akrabnya sama yang lebih tua karena dia ga punya temen. Dia punya temen seumuran disini (UPD) aja, jadi ya temen-temen saya temen-temen dialah temen-temen kakaknya temen dia juga.

## LAPORAN TRANSKRIP WAWANCARA

### KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA KELUARGA PRA SEJAHTERA DI UNIT PELAYANAN DISABILITAS YAYASAN SAYAP IBU KOTA TANGERANG SELATAN

Nama orangtua : MA  
Usia : 40 Tahun  
Nama anak : PN  
Usia anak : 11 tahun  
Hari, tanggal wawancara : Rabu, 16 Maret 2022  
Waktu wawancara : 12.02 WIB  
Tempat wawancara : Unit Pelayanan Disabilitas, Ciputat

#### **1. Disabilitas apa yang anak ibu/bapak idap?**

Cerebral Palsy Diplegia kaku pada bagian bawah tapi modelnya jalannya jinjit.

#### **2. Apakah ibu/bapak rutin memeriksakan kesehatan anak dan Kesulitan mengakses kesehatan?**

Diakan pasien RSCM tapi semenjak covid ini belum lagi kesana, sebelumnya sih seminggu tiga kali buat ke rehab medic. Pertamanya ke dokternya dulu, baru nanti dijadwal terapinya tapi orang lain ga boleh masuk cuma anaknya doang yang masuk. Saya di RSCM juga pake BPJS mbak. Dulu kalo ke posyandu juga tapi sekarang engga.

#### **3. Dari mana ibu/bapak mengetahui informasi UPD ini?**

Saya taunya dari temen awalnya jarang, udah sekitar 3 atau 4 tahunan kesini

**4. Bagaimana awal anak ibu/bapak bergabung dengan UPD?**

Dari temen dikenalin dikasih saran dari RSCM belum ada jadwal terapi coba kesini (UPD)

**5. Apakah program yang di UPD membantu kemandirian anak ibu/bapak?**

Dari UPD fisioterapi diajarin gimana caranya stretching terus membungkukkan badan, baru di rumah saya lanjutin tergantung anaknya kadang mau kadang engga.

**6. Apakah UPD memberikan program kemandirian diluar pendidikan/fisioterapi?**

Dulu cukup sering sih mbak ada sharing-sharing gitu sama ibu-ibu yang lain, kadang juga kita tanya apa gitu di grup whatsapp

**7. Apakah ibu/bapak membantu dalam melakukan program kemandirian anak?**

Kalo lagi terapi kan orangtua suka disuruh liat nanti di rumah saya bantu praktekkin, iya kadang saya minta tolong ini itu dia bantuin

**8. Apa manfaat yang ibu/bapak rasakan setelah mengikuti program di UPD?**

Sangat membantu ada kemajuan sebelum gabung disini sama sesudah

**9. Bagaimana manfaat kemandirian anak dalam kehidupan ibu/bapak sehari-hari?**

Bermanfaat banget buat saya, dia bisa apa-apa sendiri hitung-hitung bantuin orangtua

## **Aspek Kemandirian Anak**

### **a. Aspek emosi**

#### **1. Bagaimana kondisi anak saat meluapkan emosinya?**

Kadang kalo anak minta sesuatu saya kan gak bisa selalu nurutin ya karena alasan ekonomi, kadang dia jadi penyendiri ngedumel sendiri, kadang dia ngomong “mama sih ga beliin ini” saya cuma bisa bales ya sabar nanti ada lah rezekinya

#### **2. Bagaimana cara ibu/bapak dalam mengatur emosinya?**

Saya selalu bilang nanti sabar nanti kalo mama punya duit pasti mama beliin, saya ngakalin dia gitu soalnya dia kalo udah mau harus diturutin

#### **3. Hal apa yang ibu/bapak ajarkan dalam mengatur emosinya?**

Pokoknya mah saya ajarin sabar

#### **4. Bagaimana hasil dari semua yang sudah ibu/bapak ajarkan?**

Sedikit-sedikit sih ada perubahan, emosinya masih bisa diatur

### **b. Aspek ekonomi**

#### **1. Apakah anak sudah mengerti konsep transaksi jual-beli?**

Udah ngerti kalo disuruh dia ngerti, kayak misalnya jajan atau belanja gitu dia bisa

#### **2. Apakah anak mengerti nominal uang?**

Udah tau kadang dia minta jajan dua ribu atau tiga ribu, saya kasih lima ribu dia kasih kembaliannya

**3. Apakah anak mengerti konsep menabung?**

Udah ngerti, kadang dia suka bilang 'ma aku dapet duit' saya bilang iya disimpen

**4. Bagaimana cara ibu/bapak mengajarkan tentang ekonomi kepada anak?**

Kadang dia dikasih duit gitu, saya bilang jajan secukupnya sisanya ditabung biar makin banyak (uangnya)

**5. Bagaimana proses anak menerima pengajaran dari ibu/bapak tentang aspek ekonomi?**

Dia nurut mbak kalo saya bilang duitnya disisihin ya, ya dia simpen

**c. Aspek Intelektual**

**1. Apakah anak sudah mampu melakukan kegiatan bina diri (seperti mandi, BAB/BAK, berpakaian, atau makan/minum) sendiri?**

Sudah bisa semua dia dari mandi, pake baju, BAB/BAK, makan minum juga udah bisa

**2. Bagaimana ibu/bapak mengajarkan kegiatan bina diri kepada anak?**

Saya suka bilang 'ayo bantuin mama, nanti kalo mama sakit lagi siapa yang ngurusin kamu' jadi sekarang dia udah punya tugas, kadang disuruh nyuci piring dia langsung tuh

**3. Bagaimana kondisi anak saat memiliki kesulitan dalam hal belajar atau kegiatan sehari-hari?**

Kalo belajar alphabet dia ngerti sih tapi kalo dijadiin kalimat gitu dia mikir dulu baru jawab masih susah gitu

**4. Bagaimana cara ibu/bapak memberikan pengajaran saat anak mengalami kesulitan?**

Belajar diatuh masih agak susah, untuk huruf dia tau tapi kalo disatuin (dijadikan kalimat) dia nge-blank agak lama berpikirnya. Jadi solusinya ya saya ajarin aja terus yang kayak di sekolahnya ajar.

**d. Aspek Sosial**

**1. Bagaimana komunikasi anak dengan ibu/bapak sehari-hari?**

Komunikasi saya sering kadang saya lagi ngerjain apa terus minta tolong dia langsung berangkat gitu

**2. Bagaimana cara ibu/bapak mengenalkan identitas diri anak?**

Saya ngajarinnya jangan malu-malu kalo dia mau kenalan ya kenalan aja gitu sama orang baru dia langsung ngenalin dirinya

**3. Bagaimana ibu/bapak sering mengenalkan keluarga besar kepada anak?**

Tau dia, saudara bapaknya saudara saya tau semua dia. Dia langsung tau kan saya orang Sumatera ya dia langsung manggil tulang atau om gitu

**4. Apakah ibu/bapak sering mengenalkan orang asing kepada anak?**

Awalnya dia malu-malu tuh selalu minta saya nanya nama orang siapa, lama-lama saya suruh aja kenalan sana. Dia sendiri tanya kenalan sama orang baru belajar sosialisasi

**5. Apakah anak akrab dengan anak seusianya atau orang yang lebih tua darinya?**

Karena saya baru pindah, ada disini (UPD) anak Down Syndrome atau siapa yang mau main sama dia. Kalo ada yang gak mau main sama dia saya sebagai orangtua ngerasa sakit hati, soalnya dia kalo diomongin orang dia ngadu ke saya yah akhirnya saya bilang aja “yaudah gak usah ditemenin”. Dia anaknya sensi-an kadang nangis.

## LAPORAN TRANSKRIP WAWANCARA

### KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA KELUARGA PRA SEJAHTERA DI UNIT PELAYANAN DISABILITAS YAYASAN SAYAP IBU KOTA TANGERANG SELATAN

Nama orangtua : CSN  
Usia : 25 Tahun  
Nama anak : AN  
Usia anak : 4 tahun  
Hari, tanggal wawancara : Jum'at, 18 Maret 2022  
Waktu wawancara : 09.34 WIB  
Tempat wawancara : Unit Pelayanan Disabilitas, Ciputat

#### **1. Disabilitas apa yang anak ibu/bapak idap?**

Cerebral Palsy Athetoid, jadi kaku bagian kanan.

#### **2. Apakah ibu/bapak rutin memeriksakan kesehatan anak dan Kesulitan mengakses kesehatan?**

Periksa kesehatan sering buat kontrol, AN juga pengidap epilepsi harus rutin ke dokter. Setiap bulan ke rumah sakit ambil obat sama sekalian cek kesehatan pake BPJS.

#### **3. Dari mana ibu/bapak mengetahui informasi UPD ini?**

Dari temen ketemu di rumah sakit, dia udah duluan gabung disini.

#### **4. Bagaimana awal anak ibu/bapak bergabung dengan UPD?**

Dari awal saya gak ada kesulitan jadi saya cocok dan nyaman selama disini.

**5. Apakah program yang di UPD membantu kemandirian anak ibu/bapak?**

Sangat membantu. Setelah rutin fisioterapi jadi udah bisa berguling, kekuatan dengkulnya juga udah ada, sama udah rajin latihan handstanding jadi ada kemajuan.

**6. Apakah UPD memberikan program kemandirian diluar pendidikan/fisioterapi?**

Untuk sekarang AN masih fokus di fisioterapi.

**7. Apakah ibu/bapak membantu dalam melakukan program kemandirian anak?**

Membantu, di rumah saya bantu fisioterapi yang udah diajarin sama Bu Ida saya terapinlah gitu.

**8. Apa manfaat yang ibu/bapak rasakan setelah mengikuti program di UPD?**

Anak saya jadi lebih ada kemajuan perlahan, saya harap terus berkembang.

**9. Bagaimana manfaat kemandirian anak dalam kehidupan ibu/bapak sehari-hari?**

Karena belum terlalu mandiri jadi ya manfaat yang saya rasakan cuma senang liat perkembangan tubuh dia sesudah gabung di UPD.

## **Aspek Kemandirian Anak**

### **a. Aspek Emosi**

#### **1. Bagaimana kondisi anak saat meluapkan emosinya?**

Emosinya lebih ke ini ya nangis terus jerit badannya jadi sedikit lebih kaku.

#### **2. Bagaimana cara ibu/bapak dalam mengatur emosinya?**

Ngatur emosinya saya jelaskan aja supaya emosinya berkurang, saya alihkan ke sesuatu yang dia suka.

#### **3. Hal apa yang ibu/bapak ajarkan dalam mengatur emosinya?**

saya ajak main buat ngalihin emosinya main apa yang dia suka.

#### **4. Bagaimana hasil dari semua yang sudah ibu/bapak ajarkan?**

Pelan-pelan berubah, sikapnya jadi lebih paham apa yang saya bicarakan dia lebih paham.

### **b. Aspek ekonomi**

#### **1. Apakah anak sudah mengerti konsep transaksi jual-beli?**

Belum mengerti, kalo mau apa harus beli dulu juga belum ngerti.

#### **2. Apakah anak mengerti nominal uang?**

Belum ngerti uang.

#### **3. Apakah anak mengerti konsep menabung?**

Belum ngerti juga buat nabung.

**4. Bagaimana cara ibu/bapak mengajarkan tentang ekonomi kepada anak?**

Kadang saya ajak ngobrol aja kayak 'liat itu bapaknya jual balon' itu juga cuma sekedar lewat aja.

**5. Bagaimana proses anak menerima pengajaran dari ibu/bapak tentang aspek ekonomi?**

Karena saya cuma ngenalin begitu ya responnya cuma seneng aja jadi belum paham.

**c. Aspek Intelektual**

**1. Apakah anak sudah mampu melakukan kegiatan bina diri (seperti mandi, BAB/BAK, berpakaian, atau makan/minum) sendiri?**

Belum soalnya saya lebih fokus ke fisinya dulu buat otot-ototnya.

**2. Bagaimana ibu/bapak mengajarkan kegiatan bina diri kepada anak?**

Saya contohin terus saya bantuin pake tangan dia.

**3. Bagaimana kondisi anak saat memiliki kesulitan dalam hal belajar atau kegiatan sehari-hari?**

Lebih merengek waktu dia ngerasa gak bisa, misalnya dia lagi susah apa gitu dia ngerengek nangis.

**4. Bagaimana cara ibu/bapak memberikan pengajaran saat anak mengalami kesulitan?**

Diajarin pelan-pelan jangan langsung dibantu, kalo dia udah bener-bener gak bisa baru dibantu.

**d. Aspek Sosial****1. Bagaimana komunikasi anak dengan ibu/bapak sehari-hari?**

Kalo saya ngomong aja dia juga tau apa yang diomongin.

**2. Bagaimana cara ibu/bapak mengenalkan identitas diri anak?**

Malu dia tau dirinya tau namanya sendiri dengan sikapnya yang malu.

**3. Bagaimana ibu/bapak sering mengenalkan keluarga besar kepada anak?**

Sering saya kenalin ke keluarga besar, dia udah tau paham kalo itu anggota keluarganya.

**4. Apakah ibu/bapak sering mengenalkan orang asing kepada anak?**

Misalnya saya ketemu orang di rumah sakit, saya suruh kenalan gitu dia mau.

**5. Apakah anak akrab dengan anak seusianya atau orang yang lebih tua darinya?**

Dia lebih akrab sama yang lebih tua ya yang lebih gede dari dia. Kalo seumurannya dia nangis gak mau karena anak seusianya kan lebih ke merengek ya dia gak suka kalo denger temennya gitu. Kalo yang lebih tua pastikan diajak ngobrol atau main dia seneng agak yang lebih besar.

## LAPORAN TRANSKRIP WAWANCARA

### KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA KELUARGA PRA SEJAHTERA DI UNIT PELAYANAN DISABILITAS YAYASAN SAYAP IBU KOTA TANGERANG SELATAN

Nama orangtua : EW  
Usia : 40 Tahun  
Nama anak : NT  
Usia anak : 7 tahun  
Hari, tanggal wawancara : Jum'at, 18 Maret 2022  
Waktu wawancara : 11.00 WIB  
Tempat wawancara : Unit Pelayanan Disabilitas, Ciputat

#### **1. Disabilitas apa yang anak ibu/bapak idap?**

NT itu Cerebral Palsy mbak.

#### **2. Apakah ibu/bapak rutin memeriksakan kesehatan anak dan Kesulitan mengakses kesehatan?**

Udah jarang dulu sih sering, palingan ke puskesmas kalo ke rumah sakit saya pake BPJS. Nafsu makannya bagus jadi dia jarang sakit sih paling berat badannya susah naik. Kalo akses kesehatan lumayan susah ya puskesmas kan sekarang ga 24 jam ya itu masalahnya.

#### **3. Dari mana ibu/bapak mengetahui informasi UPD ini?**

Dari temen saya, temen satu grup.

**4. Bagaimana awal anak ibu/bapak bergabung dengan UPD?**

Dari temen saya itu saya mulai nanya-nanya, dari rumah kesini juga gampang. Awalnya NT susah sih berbaur disini cuma lama-lama biasa aja tergantung moodnya dia mah.

**5. Apakah program yang di UPD membantu kemandirian anak ibu/bapak?**

Membantu kita kan suka dikasih PR setiap pulang jadi ada tugas-tugas yang harus dilakukan.

**6. Apakah UPD memberikan program kemandirian diluar pendidikan/fisioterapi?**

Sering ada sih kegiatan sharing, dipanggil dari macem-macem dari gizi atau kesehatan temanya juga beda-beda.

**7. Apakah ibu/bapak membantu dalam melakukan program kemandirian anak?**

Bukan sering lagi saya mah pagi sore saya terapi, sebelum makan biar badannya ga kaku.

**8. Apa manfaat yang ibu/bapak rasakan setelah mengikuti program di UPD?**

Selain banyak temen dikasih fokus-fokus apa aja yang bisa dilatih, udah banyak perubahan yang didapat. Tadinya ga bisa nyanyi sekarang paling seneng kalo nyanyi.

**9. Bagaimana manfaat kemandirian anak dalam kehidupan ibu/bapak sehari-hari?**

Perasaan dia jadi lebih senang saya juga ikut senang, kalo ditinggal sebentar dia udah mau dulu mah nangis.

**Aspek Kemandirian Anak**

**a. Aspek Emosi**

**1. Bagaimana kondisi anak saat meluapkan emosinya?**

Nangis karena anaknya moody pas awal-awal terapi nangis mulu, kalo belum kenal orang sama ga ditegur orang cemberut.

**2. Bagaimana cara ibu/bapak dalam mengatur emosinya?**

kalo dia udah mulai nangis setel youtube atau gak ajak jajan.

**3. Hal apa yang ibu/bapak ajarkan dalam mengatur emosinya?**

saya alihin aja nangisnya dia biar gak jadi nangis.

**4. Bagaimana hasil dari semua yang sudah ibu/bapak ajarkan?**

Direspon dia Alhamdulillah pelan-pelan ngerti, sering saya ulangin hari ini belajar apa.

**b. Aspek ekonomi**

**1. Apakah anak sudah mengerti konsep transaksi jual-beli?**

Kalo jual belum, kalo beli dia ngerti kayak ada tukang jajan lewat gitu ngerti dia.

**2. Apakah anak mengerti nominal uang?**

Belum ngerti.

**3. Apakah anak mengerti konsep menabung?**

Dia ngerti kalo nabung.

**4. Bagaimana cara ibu/bapak mengajarkan tentang ekonomi kepada anak?**

saya ajarin kalo nabung saya masukkin uang dua ribu atau seribu ke celengannya dia.

**5. Bagaimana proses anak menerima pengajaran dari ibu/bapak tentang aspek ekonomi?**

Kalo nabung sih ngerti dia udah paham untuk yang lainnya belum.

**c. Aspek Intelektual**

**1. Apakah anak sudah mampu melakukan kegiatan bina diri (seperti mandi, BAB/BAK, berpakaian, atau makan/minum) sendiri?**

belum bisa, kalo pegang sendok gitu bisa kalo makan sendiri gitu belum mau.

**2. Bagaimana ibu/bapak mengajarkan kegiatan bina diri kepada anak?**

pelan-pelan saya ajarin gitu saya ajarin ini pegang biskuit tapi ga pake sendok ya langsung pake tangan sendiri bisa tuh dia.

**3. Bagaimana kondisi anak saat memiliki kesulitan dalam hal belajar atau kegiatan sehari-hari?**

biasanya nangis sih.

**4. Bagaimana cara ibu/bapak memberikan pengajaran saat anak mengalami kesulitan?**

Saya contohin saya bantuin pelan-pelan.

**d. Aspek Sosial**

**1. Bagaimana komunikasi anak dengan ibu/bapak sehari-hari?**

jangan ditanya saya mah bawel banget, setiap saat saya ajakin ngobrol.

**2. Bagaimana cara ibu/bapak mengenalkan identitas diri anak?**

Kalo dipanggil namanya dia bisa angkat tangan, atau dipanggil mau pamitan gitu dia dadah.

**3. Bagaimana ibu/bapak sering mengenalkan keluarga besar kepada anak?**

Sering kalo ada yang kerumah saya kenalin, kalo buat pergi-pergi gak kecapekan dianya. dia tau siapa omnya siapa tantenya.

**4. Apakah ibu/bapak sering mengenalkan orang asing kepada anak?**

Siapa aja disapa sama dia, kalo setiap ada orang lewat kalo nyapa apa kenalan gitu dia mau.

**5. Apakah anak akrab dengan anak seusianya atau orang yang lebih tua darinya?**

Semua akrab sama dia, mau itu nenek-nenek, seumuran, siapa aja gak pandang bulu pasti diteriakkin manggil gitu bahkan dari jarak jauh.

## LAPORAN TRANSKRIP WAWANCARA

### KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA KELUARGA PRA SEJAHTERA DI UNIT PELAYANAN DISABILITAS YAYASAN SAYAP IBU KOTA TANGERANG SELATAN

Nama orangtua : JJ  
Usia : 46 Tahun  
Nama anak : IF  
Usia anak : 9 tahun  
Hari, tanggal wawancara : Rabu, 23 Maret 2022  
Waktu wawancara : 09.50 WIB  
Tempat wawancara : Unit Pelayanan Disabilitas, Ciputat

#### **1. Disabilitas apa yang anak ibu/bapak idap?**

Cerebral Palsy dibagian kaki dua-duanya

#### **2. Apakah ibu/bapak rutin memeriksakan kesehatan anak dan Kesulitan mengakses kesehatan?**

Cukup rutin lewat rumah sakit terapi di rumah sakit juga. Pertamanya di Fatmawati 1 tahun pindah ke Hermina Ciputat. Kalo akses kesehatan engga sih.

#### **3. Dari mana ibu/bapak mengetahui informasi UPD ini?**

Dari teman yang di Fatmawati

**4. Bagaimana awal anak ibu/bapak bergabung dengan UPD?**

Sejauh ini gak ada kesulitan karena UPD sama rumah saya dekat

**5. Apakah program yang di UPD membantu kemandirian anak ibu/bapak?**

Iya membantu dia juga bersosialisasi sama temen-temennya sangat membantu sekali

**6. Apakah UPD memberikan program kemandirian diluar pendidikan/fisioterapi?**

Kadang kesehatan suka dateng mbak sering, banyak juga kegiatan di UPD selain belajar

**7. Apakah ibu/bapak membantu dalam melakukan program kemandirian anak?**

Membantu kadang saya minta tolong apa gitu, tapi sekarang dia inisiatif misalnya beresin kasur dia yang geser gitu

**8. Apa manfaat yang ibu/bapak rasakan setelah mengikuti program di UPD?**

Banyak sih manfaatnya saya jadi ketemu temen, kenal juga sama Pak Adi sama temen-temen yang lain atau sama bunda yang ngajar saya sering tukar pendapat. IF-nya juga seneng ada kegiatan ketemu temennya.

**9. Bagaimana manfaat kemandirian anak dalam kehidupan ibu/bapak sehari-hari?**

Iya menurut saya IF udah pinter ya tanpa diperintah dia kayak misalnya kakaknya batuk sama dia langsung dikasih minum. Udah inisiatif atau ga kadang liat saya jemur cucian dia dorong baknya.

**Aspek Kemandirian Anak**

**a. Aspek Emosi**

**1. Bagaimana kondisi anak saat meluapkan emosinya?**

IF emang emosi banget kalo marah dia teriak dan lempar barang

**2. Bagaimana cara ibu/bapak dalam mengatur emosinya?**

Paling saya cuma nasehatin jangan begitu kamu kan anak baik

**3. Hal apa yang ibu/bapak ajarkan dalam mengatur emosinya?**

Sambil saya bilangin saya contohin misalnya ambil barang apa gitu karena masa perkembangan ngasih barang dilempar. Saya bilangin kalo ngasih barang yang baik-baik

**4. Bagaimana hasil dari semua yang sudah ibu/bapak ajarkan?**

Kadang dia cuma jawab 'oh' gitu. Sebenarnya dia udah paham tapi kadang dia tuh ngeyel pura-pura gak denger asik sendiri

**b. Aspek ekonomi**

**1. Apakah anak sudah mengerti konsep transaksi jual-beli?**

Iya udah tau. Kayak misalnya kita ke swalayan atau mini market gitu udah tau dia bawa barangnya ke kasir bilang mau bayar gitu

**2. Apakah anak mengerti nominal uang?**

Baru beberapa hari ini sih saya ajarin nominal rupiah kayak lima ribu sepuluh ribu pelan-pelan lah saya ajarin kadang kalo saya teken gitu dia pusing malah ilang jadi gak bisa dipaksa

**3. Apakah anak mengerti konsep menabung?**

Udah paham. Udah saya ajarin dia punya celengan saya kasih uang sambil bilang uangnya ditabung ya dia ngerti langsung dimasukkin celengan

**4. Bagaimana cara ibu/bapak mengajarkan tentang ekonomi kepada anak?**

Kadang saya bilangan tapi lebih banyak saya contohin sih

**5. Bagaimana proses anak menerima pengajaran dari ibu/bapak tentang aspek ekonomi?**

Prosesnya ga cepet semuanya ada prosesnya gitu gak langsung bisa. Soalnya dia umur 3 tahun aja belum respon diajak bicara juga belum respon

**c. Aspek Intelektual**

**1. Apakah anak sudah mampu melakukan kegiatan bina diri (seperti mandi, BAB/BAK, berpakaian, atau makan/minum) sendiri?**

Dia udah bisa BAB/BAK sendiri kadang kode gitu tapi Alhamdulillah sebulan ini dia udah bisa sih ke kamar mandi sendiri tapi belum lancar juga kadang sekali dua kali masih dicelana. Berpakaian untuk pake baju dia belum bisa tapi kalo celana bisa.

**2. Bagaimana ibu/bapak mengajarkan kegiatan bina diri kepada anak?**

Saya ajarin sambil kayak sehari-hari aja, sambil saya praktekin supaya pelan-pelan dia bisa

**3. Bagaimana kondisi anak saat memiliki kesulitan dalam hal belajar atau kegiatan sehari-hari?**

Kayak waktu pake baju dia gak bisa emosinya keluar marah-marah

**4. Bagaimana cara ibu/bapak memberikan pengajaran saat anak mengalami kesulitan?**

Sambil saya bantu sambil saya bilangin ini dicoba dulu jangan marah-marah jangan emosi yang sabar, kadang dia tambah emosi ya saya diem dulu

**d. Aspek Sosial**

**1. Bagaimana komunikasi anak dengan ibu/bapak sehari-hari?**

Komunikasi saya sama IF lancar kalo keluarga yang lain kadang kalo kerumah juga ngobrol. Cuma sekarang IF tuh pemalu diem di rumah jadi lama kenal sama orang, gak tau ya padahal sebelum pandemi ini kayak pas terapi ada siapa disapa mungkin jarang ke luar

**2. Bagaimana cara ibu/bapak mengenalkan identitas diri anak?**

Saya suka tanya yang namanya IF angkat tangan, dia angkat tangan

**3. Bagaimana ibu/bapak sering mengenalkan keluarga besar kepada anak?**

Saya ajak aja misalnya ayo kita ke rumah bude atau teteh atau kakak. Jadi dia paham ini budenya ini bibinya tau dia siapa keluarganya

**4. Apakah ibu/bapak sering mengenalkan orang asing kepada anak?**

Iya sering saya kalo ketemu temen saya, saya suruh dia salim. Dulu dia juga kalo lagi terapi suka nyapa-nyapa orang.

**5. Apakah anak akrab dengan anak seusianya atau orang yang lebih tua darinya?**

Sama siapa aja mau sama orang dewasa atau anak kecil atau yang seumuran. Apalagi ada anak bayi gitu dia suka pangku-pangku sebenarnya dia aktif cuma kalo udah ngumpul gini dia malu

## LAPORAN TRANSKRIP WAWANCARA

### KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA KELUARGA PRA SEJAHTERA DI UNIT PELAYANAN DISABILITAS YAYASAN SAYAP IBU KOTA TANGERANG SELATAN

Nama orangtua : DW  
Usia : 40 Tahun  
Nama anak : KS dan BQ  
Usia anak : 6 tahun dan 14 tahun  
Hari, tanggal wawancara : Rabu, 23 Maret 2022  
Waktu wawancara : 11.20 WIB  
Tempat wawancara : Unit Pelayanan Disabilitas, Ciputat

#### **1. Disabilitas apa yang anak ibu/bapak idap?**

BQ dan KS: Cerebral Palsy Spastic dia ke mata, telinga sama motorik kasar.

#### **2. Apakah ibu/bapak rutin memeriksakan kesehatan anak dan Kesulitan mengakses kesehatan?**

Dulu sering sekarang jarang. Karena kalo ke rumah sakit bikin stres apalagi kalo pake BPJS jadi lama suka diputer sini puter sana yaudah sekarang fokus terapi aja. Kesulitan saya mbak untuk akses kesehatan. Saya mau operasi mata BQ pake BPJS di Cipto udah daftar dari 2 bulan lalu sampe sekarang belum dibales. Kalo ke puskesmas juga engga, kalo sakit aja sih baru kesana. Sebenarnya harus ada asesmen dia kayak dia udah bisa apa terapi tahap selanjutnya apa, tapi Alhamdulillah dari terapisnya yang ini terapi wicaranya gak perlu saya cari cara aja yang cocok buat BQ sama KS apa.

**3. Dari mana ibu/bapak mengetahui informasi UPD ini?**

Saya taunya dari grup RCP (Rumah Cerebral Palsy).

**4. Bagaimana awal anak ibu/bapak bergabung dengan UPD?**

Dari RCP itu saya cari tau informasinya, kebetulan jarak dari rumah kesini dekat. Anak-anak juga Alhamdulillah seneng cuma di terapi aja kadang kan terapis tuh cocok-cocokkan ya dia terapi disini belum dapat.

**5. Apakah program yang di UPD membantu kemandirian anak ibu/bapak?**

Iya membantu lumayan meningkat dua-duanya.

**6. Apakah UPD memberikan program kemandirian diluar pendidikan/fisioterapi?**

Sering ada diskusi buat orangtuanya buat nambah pengetahuan.

**7. Apakah ibu/bapak membantu dalam melakukan program kemandirian anak?**

Iya kadang sambil masak BQ kan bisa berdiri tuh pake standingframe dia saya berdiriin saya sambil masak.

**8. Apa manfaat yang ibu/bapak rasakan setelah mengikuti program di UPD?**

Alhamdulillah jadi lebih banyak temen, mereka juga jadi gak takut sama orang jadi seneng ceria gitu.

**9. Bagaimana manfaat kemandirian anak dalam kehidupan ibu/bapak sehari-hari?**

Udah kalo BQ sih mungkin karena ada KS ya jadi kalo saya tinggal ke pasar dia ga rewel. Mereka udah bisa kalo makan atau minum sendiri.

**Aspek Kemandirian Anak**

**a. Aspek Emosi**

**1. Bagaimana kondisi anak saat meluapkan emosinya?**

BQ itu ya marah gitu nangis juga jerit-jerit juga.

KS sama nangis. Kayak dia mau apa saya gak ngerti dia nangis tapi kalo ada yang nyesak di dia nangis kalo biasa mah engga .

**2. Bagaimana cara ibu/bapak dalam mengatur emosinya?**

BQ Langsung saya tenangin saya gendong.

KS Saya tenangin saya peluk.

**3. Hal apa yang ibu/bapak ajarkan dalam mengatur emosinya?**

BQ Kadang saya bilangin gitu tapi kadang nada bicara orang biasa sama marah kan beda ya jadi dia diem aja kalo saya udah marah. Kadang saya cuekkin, misalnya saya sibuk apa bikin dagangan atau apa dia minta macam-macam saya diemin eh dia udah tidur sendiri.

Kalo KS kan udah agak ngerti jadi saya bilang sabar gitu saya usap dadanya

**4. Bagaimana hasil dari semua yang sudah ibu/bapak ajarkan?**

Hasilnya dua-duanya berpengaruh sih, cuma kalo yang lebih kelihatan ke KS kayak kalo liat saya sibuk dia ngapain sendiri tapi kalo liat saya santai dia minta tolong ke saya.

**b. Aspek ekonomi**

**1. Apakah anak sudah mengerti konsep transaksi jual-beli?**

BQ Palingan kalo ada customer dateng dia bawa barangnya terus ambil uangnya tapi gak tau uangnya berapa.

KS Sama juga kayak BQ, saya suruh anter barang ke customer dia ambil uang kalo ada kembalian saya kasih lagi dianter lagi.

**2. Apakah anak mengerti nominal uang?**

dua-duanya belum ngerti uang mbak.

**3. Apakah anak mengerti konsep menabung?**

Dus-duanya saya kasih celengan saya suruh masukkin sama bilang buat ditabung itu, tapi belum ngerti merkanya.

**4. Bagaimana cara ibu/bapak mengajarkan tentang ekonomi kepada anak?**

BQ saya bilangin aja sih saya kasih uang gitu ini buat ditabung ya.

KS sejauh ini sih cuma yang saya suruh buat anter ke customer aja.

**5. Bagaimana proses anak menerima pengajaran dari ibu/bapak tentang aspek ekonomi?**

Belum paham bener sih mereka tapi nurut aja kalo saya ajarin nabung atau ngasih barang dagangan tapi kadang nolah juga. Kalo ke warung juga saya

jarang ajak soalnya mereka kan paling jajannya apa gitu saya udah stok di rumah.

**c. Aspek Intelektual**

**1. Apakah anak sudah mampu melakukan kegiatan bina diri (seperti mandi, BAB/BAK, berpakaian, atau makan/minum) sendiri?**

BQ mandi sama pake baju belum, baru bisa makan sama minum sendiri.

KS Udah bisa BAB/BAK sendiri, pake baju sama mandi sendiri juga udah bisa.

**2. Bagaimana ibu/bapak mengajarkan kegiatan bina diri kepada anak?**

BQ pertama saya kasih liat KS kakaknya nanti dia ngikut, waktu belajar merangkak aja dia ngikutin dari kakaknya.

KS saya contohin tuh kayak misal mau mandi tuh saya usap bagian kanan gantian saya kasih spons mandinya dia bagian kiri, pake baju juga gitu saya masukkin kepalanya sisanya dia terusin.

**3. Bagaimana kondisi anak saat memiliki kesulitan dalam hal belajar atau kegiatan sehari-hari?**

kalo BQ agak kurang sabaran beda sama kakaknya kalo udah gak bisa nangis merengek.

KS nangis juga tapi dia nangisnya sampe sedih banget.

**4. Bagaimana cara ibu/bapak memberikan pengajaran saat anak mengalami kesulitan?**

Ke KS saya tenangin dulu abis itu saya bantuin, kalo ke BQ saya langsung bantu soalnya dia rewel banget

**d. Aspek Sosial**

**1. Bagaimana komunikasi anak dengan ibu/bapak sehari-hari?**

Sering saya atau keluarga yang lain sering ngajak ngobrol dua-duanya

**2. Bagaimana cara ibu/bapak mengenalkan identitas diri anak?**

BQ: saya ajarin aja ini namanya BQ tapi kadang nyaut kadang engga

KS: Sama saya ajarin dia nunjuk ke dada itu nama dia

**3. Bagaimana ibu/bapak sering mengenalkan keluarga besar kepada anak?**

Iya saya sering bawa sering saya kenalin ke rumah keluarga yang lain

Saya kenalin aja ini tantenya ini nenek gitu, mungkin dia gak begitu ngerti ya ketemu di jalan misalkan dia ngenalin itu keluarganya

**4. Apakah ibu/bapak sering mengenalkan orang asing kepada anak?**

Iya saya sering kenalin karena dibawa kemana-mana. Sering naik motor, terus mau ke rumah temen saya KS tunjuk-tunjuk oh itu jalan ke rumahnya.

**5. Apakah anak akrab dengan anak seusianya atau orang yang lebih tua darinya?**

BQ Sama siapa aja akrab dia siapa yang mau temenan pasti diajakin sama dia.

KS Akrab sama semua di jalanan depan rumah kan rame tuh kadang siapa lewat ditegur sama dia.

## LAPORAN TRANSKRIP WAWANCARA

### KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA KELUARGA PRA SEJAHTERA DI UNIT PELAYANAN DISABILITAS YAYASAN SAYAP IBU KOTA TANGERANG SELATAN

Nama : Adi Supanggih (Ketua UPD)  
Usia : 55 Tahun  
Hari, tanggal wawancara : Selasa, 15 Februari 2022  
Waktu wawancara : 11.17 WIB  
Tempat wawancara : Unit Pelayanan Disabilitas, Tangerang Selatan

#### **1. Apa saja program di UPD yang mendukung kemandirian anak?**

Untuk program fokus kemandirian itu ada dua, sekolah sama fisioterapi kedua ini untuk penangangan ke anak.

#### **2. Apa saja yang dilatih atau diajarkan untuk mendukung kemandirian anak?**

Kami bagi jadi tiga kelompok sesuai tingkatan usia. Kelompok kecil dilatih untuk fokus ke motorik lewat fisioterapi, kelompok sedang dilatih bina diri (bisa makan sendiri, mandi sendiri, pake baju sendiri) dan kelompok besar bisa bantu di rumahnya (bisa bantu nyapu, ngepel, masak atau berkebun). Untuk yang fisiknya baik seperti down syndrome atau autisme kemandiriannya berkaitan dengan ekonomi atau pekerjaan.

**3. Apa pertanyaan yang sering diajukan oleh orangtua?**

Paling sering ya, tanya tentang kemampuan anaknya kira-kira bisa begini gak atau punya kemampuan normal kayak anak-anak lain. kalo masalah dibina itu memang perlu karena ya maupun bagaimana bisa dioptimalkan kemampuannya itu walaupun tadi targetnya beda-beda tiap anak.

**4. Apakah orangtua anak sering berkonsultasi soal progres kemandirian anak?**

Sering dan harus. Kami ada grup *whatsapp* orangtua sering tanya-tanya sama kasih progres anak di rumah. Selain itu, kami juga target yang dijalankan per-tiga bulan sekitar 1 atau 2 target kemudian dievaluasi.

**5. Bagaimana tingkat ke-aktif-an orangtua dalam program yang ada di UPD?**

Kami melakukan penekanan untuk pembelajaran sekolah dan fisioterapi. Jadi kalau ada, orangtua harus ikut mendampingi. Sekolah dan fisioterapi kan hanya seminggu dua kali, selebihnya di rumah orangtuanya harus aktif. Karna disini sekolah Cuma 1 minggu dua kali selebihnya kan banyak yang di rumah harus menekankan untuk kegiatan di rumah. Disamping itu secara khusus kami ada grup *whatsapp* yang setiap hari harus ada info apa saja yang dilakukan di rumah.

**6. Bagaimana manfaat yang bapak rasakan pada kemandirian anak?**

Manfaat yang saya rasakan anak jadi bisa bantu urus dirinya sama rumah sendiri kalo yang sudah usia diatas 17 tahun bisa bantu ekonomi.

**7. Apa keluarga di UPD kesulitan mengakses kesehatan?**

Untuk kesehatan anak-anak disini diperiksa semua tapi ga rutin, kalau ada keluhan ya langsung karena tidak ada kesulitan untuk akses kesehatan.

**8. Dari 4 aspek (aspek emosi, aspek ekonomi, aspek intelektual, dan aspek sosial) mana yang lebih dominan pada diri informan?**

Lebih dominan dan yang penting itu sosialisasi (aspek sosial) antar teman kemudian sosial orangtua ke anaknya, terus ke masyarakat. Karena target kami ya inklusi di masyarakat dan sekolah.

## **Pedoman wawancara**

### **Pertanyaan Kepada Informan**

Nama orangtua :  
 Usia orangtua :  
 Nama anak :  
 Usia anak :  
 Hari, tanggal wawancara :  
 Waktu wawancara :  
 Tempat wawancara :

1. Disabilitas apa yang anak ibu/bapak idap?
2. Apakah ibu/bapak rutin memeriksakan kesehatan anak dan kesulitan mengakses kesehatan?
3. Dari mana ibu/bapak mengetahui informasi UPD ini?
4. Bagaimana awal anak ibu/bapak bergabung dengan UPD?
5. Apakah program yang di UPD membantu kemandirian anak ibu/bapak?
6. Apakah UPD memberikan program kemandirian diluar pendidikan/fisioterapi?
7. Apakah ibu/bapak membantu dalam melakukan program kemandirian anak?
8. Apa manfaat yang ibu/bapak rasakan setelah mengikuti program di UPD?
9. Bagaimana manfaat kemandirian anak dalam kehidupan ibu/bapak sehari-hari?

#### **Aspek Kemandirian Anak**

##### **a. Aspek emosi**

1. Bagaimana kondisi anak saat meluapkan emosinya?
2. Bagaimana cara ibu/bapak dalam mengatur emosinya?
3. Hal apa yang ibu/bapak ajarkan dalam mengatur emosinya?

4. Bagaimana hasil dari semua yang sudah ibu/bapak ajarkan?

**b. Aspek ekonomi**

1. Apakah anak sudah mengerti konsep transaksi jual-beli?
2. Apakah anak mengerti nominal uang?
3. Apakah anak mengerti konsep menabung?
4. Bagaimana cara ibu/bapak mengajarkan tentang ekonomi kepada anak?
5. Bagaimana proses anak menerima pengajaran dari ibu/bapak tentang aspek ekonomi?

**c. Aspek intelektual**

1. Apakah anak sudah mampu melakukan kegiatan bina diri (seperti mandi, BAB/BAK, berpakaian, atau makan/minum) sendiri?
2. Bagaimana ibu/bapak mengajarkan kegiatan bina diri kepada anak?
3. Bagaimana kondisi anak saat memiliki kesulitan dalam hal belajar atau kegiatan sehari-hari?
4. Bagaimana cara ibu/bapak memberikan pengajaran saat anak mengalami kesulitan?

**d. Aspek sosial**

1. Bagaimana komunikasi anak dengan ibu/bapak sehari-hari?
2. Bagaimana cara ibu/bapak mengenalkan identitas diri anak?
3. Bagaimana ibu/bapak sering mengenalkan keluarga besar kepada anak?
4. Apakah ibu/bapak sering mengenalkan orang asing kepada anak?
5. Apakah anak akrab dengan anak seusianya atau orang yang lebih tua darinya?

## **Pedoman Wawancara**

### **Ketua atau pekerja sosial Unit Pelayanan Disabilitas**

Nama :

Usia :

Hari, tanggal wawancara :

Waktu wawancara :

Tempat wawancara :

1. Apa saja program di UPD yang mendukung kemandirian anak?
2. Apa saja yang dilatih atau diajarkan untuk mendukung kemandirian anak?
3. Apa pertanyaan yang sering diajukan oleh orangtua?
4. Apakah orangtua anak sering berkonsultasi soal progres kemandirian anak?
5. Bagaimana manfaat yang bapak rasakan pada kemandirian anak?
6. Bagaimana tingkat ke-aktif-an orangtua dalam program yang ada di UPD?
7. Apa keluarga di UPD kesulitan mengakses kesehatan?
8. Dari 4 aspek (aspek emosi, aspek ekonomi, aspek intelektual, dan aspek sosial) mana yang lebih dominan pada diri anak-anak di UPD?

## Lampiran Data Penerimaan Informan ke Unit Pelayanan Disabilitas

No.	Nama Anak	Jenis Kelamin	Ragam Disabilitas	Tempat Tanggal Lahir	Nama Orangtua / Informan	Pekerjaan Orangtua / Informan	Tanggal Masuk Binaan
1	RAA	Laki-laki	Daksa	Tangerang, 02-02-2012	AK	IRT	15-07-2019
2	PN	Perempuan	Daksa	Tangerang Selatan, 08-06-2010	MA	IRT	26-03-2018
3	AN	Laki-laki	Daksa	Tangerang Selatan, 24-07-2018	CSN	IRT	07-01-2020
4	NT	Perempuan	Daksa	Tangerang Selatan, 11-10-2014	EW	IRT	30-10-2018
5	IF	Laki-laki	Daksa	Jakarta, 17-09-2012	JJ	IRT	08-04-2019
6	KS	Laki-laki	Daksa	Jakarta, 17-10-2007	DW	IRT	15-10-2019
7	BQ	Perempuan	Daksa	Tangerang, 15-09-2015	DW	IRT	15-10-2019

Lampiran Foto Kegiatan Unit Pelayanan Disabilitas



Gambar 1. Kegiatan fisioterapi anak.



Gambar 2. Kegiatan pendidikan anak.



Gambar 3. Kegiatan diskusi dan evaluasi target aktivitas anak.



Gambar 4. Kegiatan diskusi orangtua untuk target aktivitas anak.

## Lampiran Surat Keputusan Bimbingan



**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**  
*Terkemuka, Modern, dan Islami*

Kesejahteraan Sosial  
 Administrasi Publik  
 Ilmu Politik  
 Ilmu Komunikasi  
 Magister Ilmu Administrasi  
 Magister Ilmu Komunikasi



**KEPUTUSAN DEKAN**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**  
**NOMOR: 02 TAHUN 2022**

**TENTANG**

**PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING BAGI MAHASISWA**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

- Menimbang** : Bahwa untuk membina mahasiswa yang sedang menyusun skripsi perlu ditunjuk Dosen Pembimbing.
- Mengingat**
1. Undang-Undang Nomor : 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
  2. Undang-Undang No : 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
  3. Peraturan Pemerintah RI No : 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
  4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No : 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
  5. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor : 02/PED/1.0/B/2012 tanggal 16 April 2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
  6. Statuta Universitas Muhammadiyah Jakarta.
  7. Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta Nomor : 326 Tahun 2017 tentang Kurikulum Program Studi Ilmu Kesejahteraan Sosial FISIP – UMJ.
  8. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta Nomor : 297 Tahun 2010 tentang Pedoman Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa.
  9. Surat Keputusan Dekan FISIP-UMJ Nomor : 28 Tahun 2004 tanggal 25 Agustus 2004 tentang Prosedur Bimbingan dan Ujian Skripsi FISIP-UMJ.
  10. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta Nomor : 626 Tahun 2021 Tanggal 13 Oktober 2021 tentang Persyaratan Dosen Pembimbing dan Penguji di UMJ.
  11. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta Nomor : 626 Tahun 2021 tentang Persyaratan Dosen Pembimbing dan Penguji Tugas Akhir, Skripsi, Tesis dan Disertasi di Universitas Muhammadiyah Jakarta.
  12. Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta Nomor: 405 Tahun 2021 Tertanggal 11 Agustus 2021, tentang Pengangkatan Dekan FISIP - UMJ Periode 2021-2024.
- Memperhatikan** : Hasil rapat Program Studi **Ilmu Kesejahteraan Sosial** dalam komisi pembimbing skripsi yang diketuai oleh Dekan.
- Menetapkan** :
- MEMUTUSKAN**
- : Menunjuk dosen Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Jakarta yang namanya tercantum dalam kolom 2 (dua) di bawah ini untuk bertindak sebagai pembimbing skripsi mahasiswa yang namanya tersebut dalam kolom 4 (empat).

No	Nama Dosen	Tugas	Bagi Mahasiswa
1	2	3	4
1	Dr. Susilahati, M.Si.	Pembimbing	Izzati Nhamira Gustari (2017110088)
Judul : Penerimaan Diri Orang Tua dengan Anak Berkebutuhan Khusus ( Studi Kasus Pada Unit Pelayanan Disabilitas Sayap Ibu Banten ).			

dengan ketentuan sebagai berikut:

- Pertama** : Tugas pemberian bimbingan terhitung mulai sejak tanggal diterbitkannya Surat Keputusan ini dan berlaku selama 6 (enam) bulan.
- Kedua** : Apabila kelak di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan maka akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.
- Kutipan** : Diberikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan seperlunya.

Ditetapkan di : Jakarta  
Pada Tanggal : 12 Januari 2022

Dekan,



Dr. Izzati Satispi, M.Si.

**Tembusan Yth.:**

1. Kaprodi Ilmu Kesejahteraan Sosial
2. Kepala Sub. Bag. Keuangan
3. A r s i p .