



Unggul dalam Iptek Kokoh dalam Imtaq

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROFESI
KEPERAWATAN MATERNITAS
TAHUN AKADEMIK 2022/2023 (GANJIL)**

**PROGRAM STUDI PROFESI NERS
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

**Jl. Cempaka Putih Tengah I/1 Jakarta Pusat, Kode Pos 10510
Telp/Faks: 021-42800364**

PENGAMPU MATA KULIAH

No	Nama Pengampu Mata Kuliah	Nomor Kontak	e-mail
1	Dr. Irna Nursanti, M.Kep., Sp.Mat (IN)	081 8876077	irnanursanti.fik@gmail.com
2	Ns. Idriani, M,Kep.,Sp.Mat. (ID)	08129637715	idriani8@gmail.com
3	Ns. Dewi Anggraini, S.Kep. MS (DA)	081316016689	dewi.anggraini@umj.ac.id
4	Irma Permata Sari, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.Mat. (IPS)	081818919149	irmapermata@umj.ac.id

KATA PENGANTAR

“Assalamu,alaikum Warrahmatullahi, Wabbarrokatuh”

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, Rancangan Pembelajaran Semester Profesi Keperawatan Maternitas, Program Studi Ners Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Jakarta ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

RPS ini berisi tentang informasi-informasi dan penjelasan-penjelasan yang mendasar dalam pelaksanaan rangkaian kegiatan Praktik Belajar Lapangan (PBL) pada Praktek Profesi Ners Departemen Keperawatan Maternitas. Melalui pengadaan buku panduan ini diharapkan mahasiswa akan mengetahui dengan jelas tentang deskripsi singkat, tujuan, persiapan, dan pelaksanaan PBL keperawatan maternitas, pencapaian kompetensi serta metode evaluasi termasuk instrumen (format penilaian), dan indikator yang digunakan dalam evaluasi penampilan klinik peserta didik, meliputi: kognitif, afektif, dan psikomotor dalam Praktik Belajar Lapangan.

Untuk itu penyusunan RPS ini diharapkan dapat bermanfaat dan berguna bagi peserta didik/presepti, pembimbing/preseptor baik dari pendidikan maupun dari lahan praktik/lapangan (*preceptor*) dalam melaksanakan dan memberikan pelayanan/ asuhan keperawatan ditatanan pelayanan kesehatan masyarakat.

Akhir kata, pengampu mata kuliah mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian RPS ini. Masukan dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan buku panduan ini.

Jakarta, September 2022



(Dr. Irna Nursanti.,SKp.,Mkep.,Sp.Mat)

**VISI DAN MISI
PROGRAM STUDI PROFESI NERS
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

VISI

Menjadi program pendidikan ners yang unggul, Islami, kompetitif, dan pusat rujukan bagi pengembangan pendidikan tinggi keperawatan islam di tingkat nasional tahun 2020 dan tingkat internasional tahun 2025.

MISI

1. Mengembangkan program pendidikan ners berkualitas yang berstandar nasional dengan keunggulan keperawatan klinik neurovaskuler dan menyesuaikan dengan standar internasional dengan dilandasi oleh nilai-nilai islami.
2. Melakukan riset-riset inovatif terus menerus untuk pengembangan IPTEK keperawatan dan menerapkannya untuk kemaslahatan umat.
3. Berperan aktif dalam mengembangkan program pengabdian masyarakat dan membina masyarakat melalui asuhan keperawatan Islami serta berpartisipasi aktif strategis melalui organisasi profesi, asosiasi pendidikan ners dan pemerintah dibidang kesehatan.
4. Mengembangkan jejaring bebas-aktif dalam pendidikan keperawatan di tingkat nasional maupun internasional

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) KEPERAWATAN MATERNITAS

MUKADIMAH

Al-Qur'an

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS Al-Alaq: 1-5)

“Dan barangsiapa yang memelihara kehidupan seorang manusia, maka seolah-olah dia telah memelihara kehidupan manusia semuanya.” (QS. Al Maidah: 32)

“...Dan di antara tanda-tanda kekuasaanNya ialah Dia menciptakan istri-istridari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tentram kepadanya dan dijadikannya diantara kamu kasih sayang, sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yangberfikir (QSAr – Rum 31:21). QS Al –Araf (7): 172,189. QS.Al –Hajr(15):29, QS. Al-Baqoroh (2): 221,228,232.QS. At Talaq (65) : 6-7, QS. (4) :34, QS.Lukman (31 :41).

Al-Hadits

“ Wanita dikawini karena 4 perkara, yaitu: karena kekayaannya, pangkatnya(status sosialnya), kecantikannya,dan karena kekuatan agamanya.Pilihlah wanita yang kuat agamanya,karena pasti kamu beruntung”. (HR Muslim dari Abi Hurairah R.A).

“Wanita adalah pengurus rumah tangga,suaminya dan dia akan dimintapertanggung jawaban dalam urusan itu”(HR. Muslim dari Abdulah R.A).

“Dunia itu laksana perhiasan dan sebaik-baiknya perhiasan adalah istri sholehah (HR. Muslim).

“Surga itu di bawah telapak kaki para ibu “(HR. Ahmad).



**PROGRAM STUDI PROFESI NERS
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Keperawatan Maternitas	MKP13003	Keperawatan Klinik	Praktik = 3	Genap (Tahap 1)	1 Marer 2022
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator Mata Kuliah		Ketua Program Studi	
	Dr. Ina Nursanti, MKep.,Sp.Mat	Dr. Ina Nursanti, MKep.,Sp.Mat		Ns. Neneng Kurwiyah, S.Kep., MNS.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	<p>Capaian Pembelajaran Program Studi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki nilai-nilai islami yang berkemajuan sesuai Al Qur'an dan Assunah dalam penerapan asuhan keperawatan 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; 3. Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan; 4. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia; 5. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya. 6. Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik; 7. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, serta keperawatan gawaturat dan bencana; 				

8. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
9. Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik;
10. Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (advance life support) dan penanganan trauma (basic trauma cardiac life support/BTCLS) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana;
11. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
12. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
13. Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
14. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk
15. Menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
16. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
17. Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
18. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
19. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat utnuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
20. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;
21. Mengaplikasikan nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam asuhan keperawatan melalui profesi

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH:

Setelah mengikuti praktik profesi keperawatan maternitas mahasiswa mampu :

- a. Melakukan komunikasi yang efektif dengan mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dalam pemberian asuhan keperawatan pada ibu hamil, melahirkan dan paska melahirkan **baik yang normal dan berisiko** serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.
- b. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dengan mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dalam kerja tim.
- c. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dengan mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan bertanggung jawab.
- d. Menggunakan proses keperawatan dengan mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam pada ibu hamil, melahirkan dan paska melahirkan **baik yang normal dan berisiko** serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.
- e. Menggunakan langkah-langkah pengambilan keputusan etis dan legal : merencanakan program keluarga berencana.
- f. Memberikan asuhan peka budaya dengan menghargai etnik, agama atau faktor lain dari setiap klien yang unik.
- g. Mengkolaborasikan berbagai aspek dalam pemenuhan kebutuhan kesehatan ibu hamil, melahirkan, paska melahirkan **baik yang normal dan berisiko** serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.
- h. Mendemonstrasikan keterampilan teknis keperawatan yang sesuai dengan dengan standar yang berlaku atau secara kreatif dan inovatif agar pelayanan yang diberikan efisien dan efektif.
- i. Mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis dalam mengembangkan asuhan keperawatan maternitas.
- j. Memberikan asuhan yang berkualitas secara holistik, kontinyu dan konsisten.
- k. Menjalankan fungsi advokasi untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.
- l. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.
- m. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan.
- n. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif.

	<ul style="list-style-type: none"> o. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan professional. p. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan. q. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan maternitas.
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	<p>Praktik profesi keperawatan maternitas merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk menerima pendelegasian kewenangan secara bertahap dengan mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dalam melakukan asuhan keperawatan profesional, memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi pada klien, membuat keputusan legal dan etik serta menggunakan hasil penelitian terkini yang berkaitan dengan keperawatan maternitas dalam konteks keluarga. Praktik profesi keperawatan maternitas dilakukan secara bertahap dimulai dari prenatal, intranatal dan post natal baik yang normal dan berisiko serta masalah-masalah pada sistem reproduksi dan keluarganya.</p> <p>Mata ajar ini memiliki kredit sebesar 3 SKS, yang pelaksanaannya melalui Pengalaman Belajar Klinik yaitu: 3 sks x 170 menit x 16 mg efektif = 8160 : 60 = 136: 48 jam= 3 minggu. Waktu yang digunakan selama 3 minggu setiap minggunya enam hari efektif (Senin s/d Sabtu). Mata Ajar ini adalah seluruh Mata Ajar di tahap akademik yaitu : Keperawatan Maternitas I dan Maternitas II.</p>
PUSTAKA	<p>Reeder, S.J., Martin, L.L., Griffin, D.K., (2011), Keperawatan Maternitas (1-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 18. Jakarta : EGC</p> <p>Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C (2013), Keperawatan Maternitas (2-volset). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby : Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</p> <p>Saifuddin (2018), Buku Panduan Praktis Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal, Jakarta Bina Pustaka</p> <p>Shannon E. Perry (2018), <i>Maternal Child Nursing Care Philadelphia</i>. Elsevier</p> <p>TIM POKJA SDKI DPP PPNI (2017,)Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia.</p> <p>Dewan Pengurus Pusat PPNI</p>
DOSEN dan TIM PENGAMPU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Irna Nursanti, SKp.,M.Kep.,Sp.Mat (IN) 2. Ns. Idriani, Skep.,MKep.,Sp.Mat (IN) 3. Ns. Dewi Anggraini, S.Kep., MS (DA) 4. Irma Permata Sari, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Mat. (IPS)

Matriks Kegiatan Pengajaran

Minggu Ke....	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/PJ
					Luring	Daring	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
1		Unit Prenatal Di unit ini, mahasiswa diharapkan mampu untuk mencapai target pengelolaan dan pemeriksaan fisik ibu hamil dengan jumlah minimal tiga kasus.	Perspektif keperawatan maternitas, falsafah dan peran perawat 1). Perspektif Keperawatan Maternitas : falsafah, peran dan ruang lingkup perawat maternitas. 2). Program Departemen Kesehatan dalam kesehatan maternal Aspek etik dan legal dalam asuhan keperawatan maternal di Indonesia. 1). Aspek legal dan etik dalam keperawatan maternal di Indonesia 2). Aspek legal dan etik dalam inovasi pelayanan Keperawatan Maternitas a. Aspek biofisik manusia 1). Peran dan fungsi perawat dalam penyuluhan perkembangan antenatal pada sistem reproduksi perempuan.		1. Pre dan post Conference 2. Tutorial individual yang diberikan preceptor 3. Diskusi kasus 4. Case report dan overan dinas (ronde) 5. Pendelegasian kewenangan bertahap 6. Seminar kecil tentang klien atau ilmu dan teknologi kesehatan/keperawatan terkini 7. Belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan 8. <i>Bed side teaching</i>		Mahasiswa mampu menerapkan pengelolaan asuhan keperawatan bagi klien dan keluarga dalam masa prenatal.		30%	ID

Minggu Ke....	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/ PJ
					Luring	Daring	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
			2). Peran dan fungsi perawat dalam penyuluhan perubahan sistem reproduksi pada masa pubertas, kehamilan dan kimakterium. b. Pengaturan reproduksi 1). Pengkajian dan pengelolaan berbagai cara kontrasepsi. 2). Peran perawat dalam infertilitas dan keluarga berencana. 3). Konseling dan diagnosa genetik dalam kehamilan. c. Asuhan Keperawatan Maternitas selama masa kehamilan (periode antenatal) 1). Adaptasi ibu dalam perubahan biofisik dan kebutuhan fisik masa kehamilan. 2). Perubahan psikologis dalam kehamilan. 3). Kehamilan dan pengaruhnya terhadap keluarga. 4). Metode-metode persiapan persalinan. 5). Asuhan keperawatan antenatal.							

Minggu Ke....	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/ PJ
					Luring	Daring	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
2		<p>Unit Intranatal</p> <p>Di unit ini, mahasiswa diharapkan mampu mencapai target pengelolaan persalinan normal kala I-IV minimal sekali menolong dan dua kali observasi pertolongan persalinan, pengelolaan klien dengan masalah persalinan minimal tiga kasus, observasi tindakan seksio sesarea, ekstraksi vakum, ekstraksi forcep, kuretase dan lain-lain.</p>	<p>Asuhan Keperawatan Maternitas dalam masa intra natal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptasi fisiologis dan psikologis pada persalinan. 2. Pengkajian dan pengelolaan nyeri persalinan. 3. Asuhan keperawatan intranatal. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Pre dan post Conference 2. Tutorial individual yang diberikan preceptor 3. Diskusi kasus 4. Case report dan overan dinas (ronde) 5. Pendelegasian kewenangan bertahap 6. Seminar kecil tentang klien atau ilmu dan teknologi kesehatan/keperawatan terkini 7. Belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan 8. <i>Bed side teaching</i> 		<p>Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan yang holistik pada ibu yang sedang melahirkan serta bayinya dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan sesuai dengan kondisi ibu dan bayinya.</p>	20%	IN

Minggu Ke....	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/ PJ
					Luring	Daring	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
		Unit Bayi Baru Lahir Di unit ini, mahasiswa diharapkan mampu melakukan asuhan keperawatan pada bayi baru lahir (<24 jam) dan membuat dokumentasi.	d. Asuhan keperawatan pada bayi baru lahir sampai usia 40 hari 1). Adaptasi bayi terhadap kehidupan di luar kandungan. 2). Pemeriksaan fisik dan neurologis bayi baru lahir. 3). Asuhan keperawatan bayi segera setelah lahir. 4). Asuhan keperawatan bayi baru lahir (neonatus) sampai 40 hari							
3		Unit Postnatal Di unit ini, Mahasiswa diharapkan mampu mencapai target pengelolaan dan pemeriksaan fisik ibu postnatal, pengelolaan klien pasca SC termasuk mengganti balutan, angkat jahitan, mobilisasi dll, minimal tiga kasus dan perencanaan	e. Asuhan keperawatan ibu pada periode postnatal 1) Pengkajian biofisik pada masa postnatal. 2) Pengkajian psikososial pada masa postnatal. 3) Adaptasi keluarga yang mempunyai anggota keluarga baru.		1. Pre dan post Conference 2. Tutorial individual yang diberikan preceptor 3. Diskusi kasus 4. Case report dan overan dinas (ronde) 5. Pendelegasian kewenangan bertahap 5. Seminar kecil tentang klien atau ilmu dan teknologi kesehatan/keperawatan terkini		Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan postnatal dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan, dengan bertitik tolak dari perubahan-perubahan	35%	ID	

Minggu Ke....	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/ PJ
					Luring	Daring	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
		pulang.	4) Asuhan keperawatan postnatal.		7. Belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan 8. <i>Bed side teaching</i>		biofisik dan psikososial postnatal.			
		Unit Keluarga Berencana Di unit ini, mahasiswa diharapkan minimal dapat mengobservasi pemasangan alat kontrasepsi dalam rahim (AKDR), nortplant, kontak minimal tiga kasus dan konseling keluarga berencana.	Asuhan keperawatan pada ibu dengan pengaturan reproduksi dan genetika. 1). Pengkajian pengelolaan pengaturan reproduksi dan penggunaan jenis-jenis alat kontrasepsi. 2). Mampu merumuskan diagnosa keperawatan yang berkaitan dengan pengelolaan pengaturan reproduksi dan penggunaan jenis-jenis alat kontrasepsi. 3). Mampu merencanakan intervensi keperawatan yang berkaitan dengan pengelolaan pengaturan reproduksi dan		1. Pre dan post Conference 2. Tutorial individual yang diberikan preceptor 3. Diskusi kasus 4. Case report dan overan dinas (ronde) 5. Pendelegasian kewenangan bertahap 6. Seminar kecil tentang klien atau ilmu dan teknologi kesehatan/keperawatan terkini 7. Belajar berinovasi dalam pengelolaan asuhan 8. <i>Bed side teaching</i>		Mahasiswa mampu menyebutkan proses sistem reproduksi yang teridentifikasi dengan berdasarkan konsep sistem pengaturan reproduksi dan genetik serta penggunaan berbagai alat-alat kontrasepsi	Kuis Uji tulis	15%	IPS

Minggu Ke....	Tanggal	Capaian Akhir yang diharapkan (LO)	Bahan kajian	Hasil Penelitian dan PkM	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Asesmen/Penilaian			Fasilitator/ PJ
					Luring	Daring	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	
			<p>penggunaan jenis-jenis alat kontrasepsi.</p> <p>4). Mampu mengimplementasikan keterampilan klinik keperawatan yang berkaitan dengan pengelolaan pengaturan reproduksi dan penggunaan jenis-jenis alat kontrasepsi</p>							

D. EVALUASI

MODEL EVALUASI	DEFINISI MODEL EVALUASI	INDIKATOR KELULUSAN	BOBOT PENILAIAN
Log Book	Merupakan model evaluasi proses pembelajaran klinik mahasiswa yang terdiri atas komponen pencapaian kompetensi , pembelajaran klinik, refleksi diri, supervisi, kontrol pembimbing, asuhan keperawatan kasus kelolaan, seminar kasus	Mahasiswa dikatakan lulus apabila: <ul style="list-style-type: none"> • Log book dikumpulkan tepat pada waktunya • Terdapat seluruh komponen penilaian dalam log book • 80% kompetensi tercapai 	50%
Portofolio	Merupakan penilaian kemampuan analisis dan pengambilan keputusan mahasiswa terhadap suatu kasus atau tindakan keperawatan dengan pendekatan ilmiah berdasarkan sumber terkini.	Mahasiswa dikatakan lulus apabila: <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio dikumpulkan tepat pada waktunya • Terdapat kasus, atau prosedur yang dianalisa • Menggunakan referensi sedikitnya 3 buku utama dan 2 artikel dari jurnal terindeks 	10%
Diskusi Refleksi	Kegiatan responsi pra dan paska dinas di ruang perawatan.	Mahasiswa dikatakan lulus apabila: <ul style="list-style-type: none"> • Hadir 100% pada pre-post conference • Mampu mendiskusikan topik secara ilmiah dan menggunakan sumber rujukan ilmiah 	15%
SOCA	Kegiatan evaluasi akhir mahasiswa dalam mengelola sebuah kasus yang dianalisa secara ilmiah dan dapat dipertanggungjawaban, melakukan praktik tindakan keperawatan yang ditunjukkan dengan perilaku islami.	Mahasiswa dikatakan lulus apabila: <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan kasus kelolaan secara tepat • Menetapkan diagnosa keperawatan secara tepat • Menetapkan intervensi sesuai diagnosa keperawatan yang muncul • Mengimplementasikan tindakan keperawatan sesuai prosedur • Melakukan evaluasi sementara terkait tindakan keperawatan yang dilakukan • Mengaplikasikan prinsip etik keperawatan • Menunjukkan perilaku islami dan bertanggungjawab 	25%
Laporan Kejadian luar biasa			

Menyetujui,



(Ns. Neneng Kurwiyah. S.Kep., MN)
Ka. Prodi Sarjana

Mengesahkan



Dr. Yani Sofiani, M. Kep., Sp. KMB
0308017402

Jakarta, 1 Maret 2022



Dr. Ina Nursanti, M.Kep.,Sp.Mat.
Koordinator MK

Mengetahui:



Eni Widiastuti, SKp., M. Kep
030612683

Rentang Penilaian Pembelajaran

Rentang penilaian pembelajaran mengacu pada pasal 23 ayat (1) Permendikbud RI Nomor 49 Tahun 2017 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan keputusan Rektor UMJ. Adapun rentang nilai yang digunakan Prodi adalah sebagai berikut:

Untuk semester 7 kelas Reguler masih menggunakan pedoman lama:

No	Rentang Nilai	Lambang	Nilai Batas Lulus
1	80 – 100	A	68/B
2	68 – 79.99	B	
3	56 – 67.99	C	
4	45 – 55.99	D	
5	0 – 44.99	E	

Untuk semester 1, 3, 5 kelas Reguler dan 1, 3 Transfer menggunakan pedoman baru:

No	Rentang Nilai	Lambang	Nilai Batas Lulus
1.	85.00 – 100	A	70.00-74.99/B
2.	80.00 – 84.99	A-	
3.	75.00 – 79.99	B+	
4.	70.00 – 74.99	B	
5.	65.00 – 69.99	B-	
6.	60.00 – 64.99	C+	
7.	55.00 – 59.99	C	
8.	50.00 – 54.99	C-	
9.	45.00 – 49.99	D	
10.	0.00 – 44.99	E	