

## **SURAT TUGAS**

Nomor: ST.26C/F.8-UMJ/XI/2022

*Bismillahirrahmanirrahim*

Pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, dengan ini menugaskan kepada Saudara:

Nama : Dr. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd.  
Jabatan : Dosen  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta

Untuk mendaftarkan HaKi di Kemenkumhan atas karya Poster Persepasi Orangtua tentang Penggunaan Mobile Seamless Learning (Studi Kasus Peserta Workshop Literasi Digital).

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagai amanah dan dapat menyampaikan laporan setelah pelaksanaan tugas.



Jakarta, 22 November 2022  
Dekan,

*[Signature]*  
Dr. Iswan, M.Si.



REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

# SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002022114905, 28 Desember 2022

## Pencipta

Nama : **Nova Nur Cahyanti, Adiyati Fathu Roshonah dkk**  
Alamat : Kp. Pondok Serut RT/RW 004/010 Kel. Pondok Kacang Barat Kec. Pondok Aren , Tangerang Selatan , BANTEN, 15226  
Kewarganegaraan : Indonesia

## Pemegang Hak Cipta

Nama : **Universitas Muhammadiyah Jakarta**  
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan Kel. Cirendeuk Kec. Ciputat Timur , Tangerang Selatan , BANTEN, 15419  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Jenis Ciptaan : **Poster**  
Judul Ciptaan : **Persepsi Orangtua Tentang Penggunaan Mobile Seamless Learning (Studi Kasus Peserta Workshop Literasi Digital)**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 2 Desember 2022, di Jakarta

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.

Nomor pencatatan : 000430649

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia  
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual  
u.b.  
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Anggoro Dasananto  
NIP.196412081991031002

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

**LAMPIRAN PENCIPTA**

No	Nama	Alamat
1	Nova Nur Cahyanti	Kp. Pondok Serut RT/RW 004/010 Kel. Pondok Kacang Barat Kec. Pondok Aren
2	Adiyati Fathu Roshonah	Kampus IIP RT/RW 002/006 Kel. Cilandak Timur Kec. Pasar Minggu
3	Munifah Bahfen	Jl. Kayu Manis III Baru RT/RW 017/002 Kel. Kayu Manis Kec. Matraman
4	Astuti Darmiyanti	Jl. Ulin Blok Q-7 RT/RW 007/003 Kel. Sukadamai Kec. Tanah Sereal
5	Rikaro Ramadi	Jl. Mujair Raya No. 79 RT/RW 001/004 Kel. Bambu Apus Kec. Pamulang
6	Tjahjo Suprajogo	Kampus IIP RT/RW 002/006 Kel. Cilandak Timur Kec. Pasar Minggu



## PERSEPSI ORANGTUA TENTANG PENGGUNAAN MOBILE SEAMLESS LEARNING (STUDI KASUS PESERTA WORKSHOP LITERASI DIGITAL)

**Nova Nur Cahyanti 1., Adiyati Fathu Roshonah 2., Munifah Bahfen 3.,  
Astuti Darmiyanti 4., Rikaro Ramadi 5., Tjahjo Suprajogo 6.**

(1), (2), (3) Fakultas Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Jakarta  
(4) Fakultas Agama Islam, Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Singaperbangsa Karawang  
(5) Fakultas Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Teknologi Informasi, Universitas Muhammadiyah Jakarta  
(6) Pengurus Pusat Gerakan Masyarakat Minat Baca (PP-GPMB)

Email : Novanurcahyanti@gmail.com

### ABSTRAK

Penelitian ini menggali pandangan, tanggapan atau pemahaman Orangtua yang memiliki anak usia dini, setelah mereka mengikuti Workshop Literasi Digital, terhadap penerapan terhadap model pembelajaran Mobile Seamless Learning. Desain penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian 3 (tiga) orangtua peserta Workshop Literasi Digital yang memiliki anak usia dini. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model *Miles and Huberman*, yaitu yaitu data reduction, data display, dan conclusion drawing/ verification.

Penelitian ini menghasilkan 5 (lima) temuan. Temuan pertama adalah tujuan para peserta untuk mengikuti workshop literasi digital. Temuan kedua tentang perkembangan teknologi yang semakin maju. Temuan ketiga bahwa Media MSL menjadi salah satu alat bantu yang digunakan oleh pendidik agar bisa menunjang suatu keberhasilan proses belajar mengajar dengan menggunakan teknologi digital. Temuan keempat bahwa pemanfaatan gadget untuk pembelajaran sangatlah penting. Selain itu perlunya pendampingan orangtua dalam proses belajar. Temuan kelima terdapat faktor pendukung yakni hardware dan software (aplikasi *quiver*, *arloopa* dan *let's read*). Sedangkan untuk faktor penghambat yang ialah faktor keterbatasan kuota internet, koneksi internet yang lambat, selain itu juga gambar-gambar yang masih berbayar pada aplikasi Quiver dan Arloopa.

### LATAR BELAKANG

Rogers dan Price (2009) menyatakan sejumlah keunggulan teknologi bergerak dalam penerapan *Seamless Learning*, yaitu dapat meningkatkan motivasi pembelajar; meningkatkan kontribusi pembelajar dalam aktifitas belajar dan mengembangkan proses sosial dan kognitif pembelajar serta membuka wawasan pembelajar terhadap macam-macam informasi. Orangtua selain guru dituntut untuk proaktif dan adaptif dengan berbagai model pembelajaran terbaru terutama yang menggunakan teknologi. Namun orangtua berhak untuk menilai apakah model pembelajaran *Mobile Seamless Learning* efektif layak diterapkan untuk anak usia dini. Penelitian ini menggali pandangan, tanggapan atau pemahaman Orangtua yang memiliki anak usia dini terhadap penerapan terhadap model pembelajaran *Mobile Seamless Learning*.

### METODOLOGI

Desain penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah 3 (tiga) orangtua peserta Workshop Literasi Digital yang memiliki anak usia dini. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data di lapangan menggunakan model *Miles and Huberman*, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/ verification*.

### PEMBAHASAN

Setelah mengikuti workshop literasi digital ini para peserta menyatakan memperoleh pengetahuan berupa aplikasi baru *Mobile Seamless Learning* (MSL) yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran anak yang menarik di rumah. MSL menjadi salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan terutama pada saat pandemic. Teknologi tidak hanya bisa digunakan untuk bermain melainkan untuk belajar. dalam Aplikasi ini dirasakan praktis, menyenangkan dan bermanfaat sebagai media pembelajaran yang menarik bagi anak-anak. Penelitian ini menghasilkan 5 (lima) temuan sbb :

- **Temuan pertama** adalah tujuan para peserta untuk mengikuti workshop literasi digital, sejalan dengan Siswanto (1989 : 139) dan As'ad (1987 : 64) yakni menambah atau mempertinggi kemampuan seseorang agar dapat mengembangkan pengetahuan, cara berfikir, sikap dan keterampilan dalam melaksanakan evaluasi diri.
- **Temuan kedua** tentang perkembangan teknologi yang semakin maju.
- **Temuan ketiga** bahwa Media pembelajaran MSL menjadi salah satu alat bantu yang digunakan oleh pendidik agar bisa menunjang suatu keberhasilan proses belajar mengajar dengan menggunakan teknologi digital.
- **Temuan keempat** tentang bahwa pemanfaatan gadget untuk pembelajaran sangatlah penting. Selain itu perlunya pendampingan orangtua dalam proses belajar. Untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, penggunaan MSL harus sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak
- **Temuan kelima** terdapat faktor pendukung yakni *hardware dan software* (aplikasi *quiver*, *arloopa* dan *let's read*), sebagaimana dinyatakan Diasti (2021). Sedangkan untuk faktor penghambat yang ialah faktor keterbatasan kuota internet, koneksi internet yang lambat sebagaimana dinyatakan Rahmawati (2022), selain itu juga gambar-gambar yang masih berbayar pada aplikasi Quiver dan Arloopa.

### KESIMPULAN

Orangtua memiliki persepsi yang berbeda tentang penggunaan MSL setelah mengikuti workshop literasi digital. Penggunaan MSL ini sangatlah berpengaruh untuk pendampingan anak belajar dirumah. Dengan menggunakan beberapa aplikasi MSL yaitu Arloopa, Quiver dan Let's read. Maka Pembelajaran anak dirumah menjadi lebih menarik. Rata-rata respons yang didapat setelah menggunakan ketiga aplikasi tersebut sangatlah positif. Anak sangat tertarik dengan fitur-fitur yang disediakan pada aplikasi.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada LPDP (Lembaga Pengelola Dana Pendidikan) Kemenkeu dan Dirjen Dikti Kemendikbud Ristek Dikti melalui Dana Hibah Riset Mandiri No Kontrak :074/E4.1/AK.04.RA/2021, sehingga Peneliti dapat terlibat di dalam Penelitian Payung "*Mobile Seamless Learning: Model Pengembangan Kemampuan Literasi Membaca Anak Usia Dini dalam Merdeka Belajar*". Terima kasih kami haturkan pada FIP UMJ Prodi PG-PAUD, Dosen Pembimbing, Kaprodi PGPAUD, dan PP-GPMB sebagai mitra penelitian serta rekan-rekan dalam Penelitian Payung, juga keluarga yang telah mendukung dalam penyelesaian riset.

### DAFTAR PUSTAKA

- As'ad, M. (1987). Psikologi Industri. Yogyakarta: Liberty.
- Siswanto. (1989). Upaya-upaya dalam Peningkatan Disiplin Kerja Pegawai. Jakarta: Depdikbud
- Diasti, kermi. (2021). Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Belajar Dalam Jaringan (DARING). Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan, 1(2 march), 151–162. <http://ejournal.stit-alquraniyah.ac.id/index.php/jpia/>
- Rahmawati, N. R., Rosida, F. E., & Kholidin, F. I. (2022). Analisis Pembelajaran Daring Saat Pandemi Di Madrasah Ibtidaiyah. SITTAH: Journal of Primary Education, 1(2), 139–148. <https://doi.org/10.30762/sittah.v1i2.2487>
- Rogers, Y. and Price S. (2009). How mobile technology are changing the way children learn, in A Druin (ed.). California: Morgan Kauffman.

### DOKUMENTASI PENGGUNAAN APLIKASI MSL



QUIVER

ARLOOPA

LET'S READ