

SURAT TUGAS

Nomor: ST.26E/F.8-UMJ/XI/2022

Bismillahirrahmanirrahim

Pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, dengan ini menugaskan kepada Saudara:

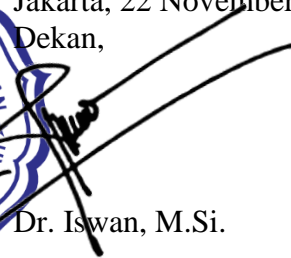
Nama : Dr. Adiyati Fathu Roshonah, M.Pd.
Jabatan : Dosen
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta

Untuk mendaftarkan HaKi di Kemenkumhan atas karya Poster Pengaruh Pelatihan Literasi Mobile Seamless Learning terhadap Kemampuan Penggunaan Media Digital Arloopa bagi Guru PAUD.

Demikian surat tugas ini dikeluarkan untuk dilaksanakan sebagai amanah dan dapat menyampaikan laporan setelah pelaksanaan tugas.



Jakarta, 22 November 2022
Dekan,


Dr. Iswan, M.Si.

REPUBLIC INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002022114903, 28 Desember 2022

Pencipta

Nama : **Annisa Husnulhotimah, Adiyati Fathu Roshonah dkk**
Alamat : Kp. Buaran Jl. Masjid At-Taqwa Perumahan Ampera Permai 2 No. 7A RT/RW 003/003 Kel. Buaran Kec. Serpong , Tangerang Selatan , BANTEN, 15316
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Universitas Muhammadiyah Jakarta**
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan Kel. Cirendeu Kec. Ciputat Timur, , Tangerang Selatan , BANTEN, 15419
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : **Poster**
Judul Ciptaan : **PENGARUH PELATIHAN LITERASI MOBILE SEAMLESS LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL ARLOOPA BAGI GURU PAUD**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 2 Desember 2022, di Jakarta
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor pencatatan : 000430647

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
u.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Anggoro Dasananto
NIP.196412081991031002

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Annisa Husnulhotimah	Kp. Buaran Jl. Masjid At-Taqwa Perumahan Ampera Permai 2 No. 7A RT/RW 003/003 Kel. Buaran Kec. Serpong
2	Adiyati Fathu Roshonah	Kampus IIP RT/RW 002/006 Kel. Cilandak Timur Kec. Pasar Minggu
3	Munifah Bahfen	Jl. Kayu Manis III Baru RT/RW 017/002 Kel. Kayu Manis Kec. Matraman
4	Astuti Darmiyanti	Jl. Ulin Blok Q-7 RT/RW 007/003 Kel. Sukadamai Kec. Tanah Sereal
5	Rikaro Ramadi	Jl. Mujair Raya No. 79 RT/RW 001/004 Kel. Bambu Apus Kec. Pamulang
6	Tjahjo Suprajogo	Kampus IIP RT/RW 002/006 Kel. Cilandak Timur Kec. Pasar Minggu



Abstrak

Penelitian kuantitatif ini menguji Pengaruh Pelatihan Literasi Digital Mobile Seamless Learning terhadap Kemampuan Penggunaan Media Digital Aarlopa Bagi Guru PAUD. Diawali dengan pelaksanaan pelatihan sebanyak 4 kali @ 4 x 60 menit. Setelah itu disebar angket mengenai kemampuan mengoperasikan Aplikasi Arloopa. Populasi penelitian Pendidik PAUD yang mengikuti pelatihan Literasi Digital. MSL. Sampel penelitian adalah Pendidik PAUD yang terpilih secara acak dan mendaftarkan diri sebagai peserta Pelatihan MSL sebanyak 24 orang. Pemilihan sampel menggunakan Teknik Probability Sampling. Pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi. Analisa Data menggunakan Analisa Deskriptif dan Analisa Inferensial. Teknik pengujian hipotesis Spearman Rank Correlation. Hipotesis Ho : Tidak Terdapat Pengaruh yang Signifikan Antara Pelatihan Literasi MSL terhadap Kemampuan Penggunaan Media Digital Aarlopa Bagi Guru PAUD dan H1 : Terdapat Pengaruh yang Signifikan Antara Pelatihan Literasi MSL terhadap Kemampuan Penggunaan Media Digital Aarlopa. Hasil uji normalitas Kolmogorov Smirnov berdistribusi normal, nilai signifikansi 0,83 (> 0,148). Uji homogenitas bahwa data tidak homogen, dengan taraf signifikansi 0,05 yaitu 0,031; sehingga H0 diterima. Hasil pengujian Spearman Rank Correlation, nilai Rho 0,916. Statistik tabel dengan alpha 0,05 dan subjek 24 = 0,3059. Karena statistik hitung > statistik tabel maka tolak Ho dan H1 diterima. Melalui aproksimasi statistik z hit=4,3933 dan z tabel (alpha 0,05)= 1,6448. Karena z hitung > z tabel maka H0 ditolak dan Ha diterima. Kesimpulannya variabel X berhubungan signifikan dengan variabel Y, artinya terdapat pengaruh dari Pelatihan Literasi digital terhadap kemampuan penggunaan Media Digital Arloopa bagi guru PAUD.

Latar Belakang

Pelatihan merupakan cara untuk menambah pemahaman dan wawasan. Mobile Seamless Learning memberikan kesempatan bagi para setiap pembelajar untuk mendapatkan pengalaman belajar yang optimal dari berbagai kesempatan belajar dari kegiatan yang konkrit maupun yang abstrak. Oleh karena itu menjadi penting untuk memastikan para guru beradaptasi dengan perkembangan zaman dan teknologi, yang bisa dilakukan salah satunya melalui pelatihan literasi digital. Banyak aplikasi pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan ketertarikan anak saat belajar dengan pemanfaatan teknologi, salah satunya melalui Aplikasi Aarlopa yakni aplikasi Augmented Reality (AR) yang dapat memvisualisasikan hubungan yang kompleks, memberikan pengalaman yang tidak dapat dilakukan dalam kehidupan nyata, mewujudkan konsep abstrak, memungkinkan pembelajaran dengan menyenangkan dan meningkatkan partisipasi siswa. Di sisi yang lain sebagian pendidik merupakan guru-guru Generasi X atau Y yang membutuhkan waktu untuk beradaptasi dengan teknologi, sedangkan peserta didik adalah Generasi Alpha yakni generasi yang dekat dengan teknologi bahkan tidak dapat terpisahkan dengan teknologi. Dalam hal ini Para Pendidik membutuhkan aplikasi digital yang mudah, yakni mudah dalam segala hal mulai dari menginstal sampai dengan mengoperasikan aplikasi tersebut dan menyajikannya dalam ruang kelas. Inilah yang menjadi latar belakang penelitian tentang Pengaruh Pelatihan Literasi Digital Mobile Seamless Learning Terhadap kemampuan Penggunaan Media Digital Aarlopa Bagi Guru PAUD

Metodologi

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif, diawali dengan pelaksanaan pelatihan literasi digital Mobile Seamless Learning sebanyak 4 kali @ 60 menit. Setelah itu disebar angket mengenai kemampuan mengoperasikan Aplikasi Arloopa. Populasi penelitian ini adalah para guru PAUD yang sekaligus menjadi orangtua yang mengikuti pelatihan Literasi Digital Mobile Seamless Learning di wilayah Jabodetabek. Sampel penelitian adalah guru PAUD yang sekaligus sebagai orang tua di wilayah Jabodetabek yang terpilih secara acak dan mendaftarkan diri sebagai peserta Pelatihan Literasi Digital Literasi Mobile Seamless Learning sebanyak 24 orang. Teknik pengambilan sampel Teknik Probability Sampling. Pengumpulan data melalui angket (kuisioner) dan dokumentasi. Analisa Data menggunakan Analisa Deskriptif dan Analisa Inferensial. Teknik pengujian hipotesis Spearman Rank Correlation. Hipotesis yang diajukan : Ho : Tidak Terdapat Pengaruh yang Signifikan Antara Pelatihan Literasi Mobile Seamless Learning Terhadap Kemampuan Penggunaan Media Digital Aarlopa Bagi Guru PAUD dan H1 : Terdapat Pengaruh yang Signifikan Antara Pelatihan Literasi Mobile Seamless Learning Terhadap Kemampuan Penggunaan Media Digital Aarlopa Bagi Guru PAUD

Pembahasan

Sebagai tenaga pendidik di zaman digital seorang guru harus mampu meningkatkan kemampuannya menggunakan perangkat digital serta tepat dalam memilih media pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan minat peserta didik demi tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu contoh media pembelajaran yang dapat tenaga pendidik pilih untuk kegiatan belajar mengajar adalah menggunakan berbagai aplikasi digital yang sudah tersedia dan free (gratis) dan dapat digunakan secara cuma-cuma serta mudah dalam pengoperasiannya untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi para peserta didik. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan dibutuhkan media pembelajaran yang sesuai dan menarik agar suasana belajar menyenangkan bagi para peserta didik. Aplikasi Digital Arloopa dapat menjadi salah satu pilihan media pembelajaran untuk peserta didik. Dimana aplikasi AR yang dapat menampilkan berbagai gambar secara nyata dan jelas, disini akan terjadi kebermaknaan dan efektivitas dalam pembelajaran bagi peserta didik. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Miftah (2021) bahwa penggunaan aplikasi arloopa berfungsi memudahkan pemahaman dalam pembelajaran, membangkitkan minat dan semangat anak serta sangat bermanfaat bagi para guru untuk lebih memahami bagaimana bentuk-bentuk objek pelajaran yang bergambarkan 3D. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan Hamdan dalam Irodah (2020) yang menyatakan bahwa salah satu jenis media pembelajaran yang dinilai memiliki pengaruh positif terhadap pendidikan adalah media yang menggunakan perangkat TIK. Sejalan dengan pendapat Hamzah dalam Rahim (2019), bahwa media bertujuan untuk meningkatkan kinerja dan memungkinkan berbagai kegiatan dapat dilaksanakan dengan cepat, tepat, dan akurat. Selain itu, bahan yang ditampilkan dalam media pembelajaran dapat menarik minat siswa dan meningkatkan pemahaman siswa melalui bahan yang ditampilkan (Nuroifah dalam Rahim, 2019). Penerapan media Augmented Reality dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (Rasalingam & Muniandy dalam Andriani, 2020)

Kesimpulan

Hasil analisis korelasi Spearman Rank dengan tingkat signifikansi 0,05 menunjukkan Ho ditolak dan Ha diterima, yang berarti bahwa variabel X memiliki pengaruh terhadap variabel Y, dengan kata lain terdapat pengaruh dari pelatihan Literasi Digital Mobile Seamless Learning terhadap kemampuan menggunakan aplikasi Arloopa bagi guru PAUD.

Daftar Pustaka

- Andriani, M. W., Ramadani, A., & Kritis, B. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Augmented Reality Berbasis Android Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Sekolah Dasar. 7(2), 567-576.
- Irodah, P. A., Khoiriyah, H., Batul, Z., Maulidasilvi, R., Setyawan, D., & Nyono, N. (2020). Revolusi Industri 4. 0 : Tranformasi Media belajar e-learning menggunakan framework. Prosiding Seminar Nasional V 2019, 2015, 368-377.
- Miftah, M. (2021). FUNGSI DAN PERAN MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA. <https://Media.Neliti.Com/Media/Publications/333175-Fungsi-Dan-Peran-Media-Pembelajaran-Seba-567ef6c4.Pdf>, 95-105. <https://prosiding.konik.id/index.php/konik/article/download/52/45/104>
- Rahim, F. R., Suherman, D. S., & Murtiani, M. (2019). Analisis Kompetensi Guru dalam Mempersiapkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0. Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep), 3(2), 133. <https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss2/367>

Ucapan Terimakasih

Terima kasih kepada LPDP (Lembaga Pengelola Dana Pendidikan) Kemenkeu dan Dirjen Dikti Kemendikbud Ristek Dikti melalui Dana Hibah Riset Mandiri No Kontrak :074/E4.1/AK.04.RA/2021, sehingga Peneliti dapat terlibat di dalam Penelitian Payung "Mobile Seamless Learning: Model Pengembangan Kemampuan Literasi Membaca Anak Usia Dini dalam Merdeka Belajar". Terima kasih kami haturkan pada FIP UMJ Prodi PG-PAUD, Dosen Pembimbing, Kaprodi PGPAUD, dan PP-GPMB sebagai mitra penelitian serta rekan-rekan dalam Penelitian Payung, juga keluarga yang telah mendukung dalam penyelesaian riset.

Dokumentasi

