

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA
NOMOR: 65/PT/TAHUN 2022**

Tentang

**PENUGASAN DOSEN PROGRAM PROFESI PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
PRAJABATAN GELOMBANG 1 TAHUN 2022
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA**

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta

MENIMBANG : a. Bahwa untuk menjamin terpeliharanya tata tertib dan kelancaran proses pelaksanaan tugas mengajar bagi dosen tetap pada Prajabatan Gelombang 1 Tahun 2022 di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, dipandang perlu untuk menetapkan penugasan dosen;
b. Bahwa untuk itu perlu ditetapkan dengan keputusan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta;

MENINGGAT : 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003; tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
3. Pedoman Beban Kerja Dosen dan Evaluasi Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional 2010;
4. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta Nomor 422 Tahun 2011 tentang Beban Tugas Dosen Tetap;
5. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
6. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Borokrasi Republik Indonesia No 17 Tahun 2013 tentang Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya;
8. Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 3830/B/HK.03.01/2022 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan;

9. SK Rektor Nomor 812 Tahun 2021 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta Masa Jabatan 2021-2025;
10. Perjanjian Kerja Sama Nomor 1862/KU.02/IX/2022 dan Nomor 13A/F.8-UMJ/IX/2022 antara Direktorat Pendidikan Profesi Guru Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi dengan Universitas Muhammadiyah Jakarta tentang Pengelolaan Pembiayaan Pendidikan Profesi Guru Bagi Guru Prajabatan Semester 1 Tahun Anggaran 2022;
11. Statuta Universitas Muhammadiyah Jakarta, Tahun 2022;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta tentang Penugasan Dosen Program Profesi Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan Gelombang 1 Tahun 2022 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta;
- Pertama : Memberikan tugas kepada dosen yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta;
- Kedua : Dalam menjalankan tugasnya dosen wajib:
 - a. Memberi materi perkuliahan secara luring maupun daring.
 - b. Memberikan layanan akademik dengan cara terbaik menurut kemampuan serta penuh dedikasi, disiplin dan kearifan.
 - c. Menghindari hal-hal yang mengarah pada kemungkinan terjadinya pertentangan kepentingan pribadi dalam proses belajar mengajar.
 - d. Menjauhi dan menghindari diri dari hal-hal dari perbuatan yang dapat menurunkan derajat dan martabat dosen sebagai profesi pendidik.
 - e. Mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan dalam pembelajaran.
 - f. Memenuhi proses pembelajaran pada laman LMS Prajabatan yang telah disediakan.
- Ketiga : Tidak dibenarkan:
 - a. Menyerahkan melimpahkan tugas mengajar kepada dosen lain.
 - b. Mengubah jadwal/waktu mengajar yang telah ditetapkan.
 - c. Memindahkan kelas kecuali ada kepentingan yang sangat mendesak.
- Keempat : Evaluasi penilaian dosen dilakukan setiap akhir semester dan dijadikan dasar untuk memberikan penugasan pada semester berikutnya, dan apabila dosen melanggar tata tertib yang berlaku tidak diberi tugas mengajar pada semester berikutnya.
- Kelima : Pengajar berhak diberikan honorarium yang dibebankan dari Anggaran Pendapatan Belanja Negara (APBN) yang dialokasikan

oleh Direktorat PPG, Direktorat Jendral kepada PPG UMJ sesuai dengan perhitungan honor mengajar.

Keenam : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan seperlunya.

Ditetapkan di : Jakarta
Tanggal : 06 Oktober 2022
Dekan,



Dr. Iswan, M.Si.

Lampiran SK
Nomor : 30 A Tahun 2022
Tanggal : 18 Juli 2022

JADWAL PERKULIAHAN PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) PRAJABATAN GELOMBANG 1 TAHUN 2022
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA

KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	SEMS	ANGKT	PROD	KODE KELA	DOSEN	WAKTU KULIAH			NAMA RUANG
								Hari	Awal	Akhir	
0809012	Projek Kepemimpinan I	1	1	2022	PPG	PRSD	Dr. Iswan, M.Si	Selasa	13.00	13.50	R304 Gd. Bussines Center Lt3
0809012	Projek Kepemimpinan I	1	1	2022	PPG	PRSD	Dr. Iswan, M.Si	Rabu	09.00	09.50	R304 Gd. Bussines Center Lt3



Jakarta, 7 Oktober 2022
Dekan,

Dr. Iswan, M.Si

NILAI MATA KULIAH
PROJEK KEPEMIMPINAN 1
PPG PRAJABATAN GELOMBANG 1
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA

No	Nama	Nilai
1	Achmad Syafe'i	97,76
2	Adzkia Sabrina	97,7
3	ANIS YULIANI	97,7
4	Anisatul Hamidah	93,14
5	Arief Rohman Maulana	97,76
6	Asarela Dwi Sukma	97,7
7	Bella Noviana Nurul Ahli	97,7
8	BESTARI RIZKIASA SRIWANDI	97,48
9	DESNA ROSYANA	97,38
10	Dina Hadiniyah	97,76
11	Dini Sukma Ariyani	92,78
12	Dita Wulan Karisma	93,04
13	Dwi Lenggo Pratiwi	97,64
14	Emma Savila Rahmayanti	97,62
15	FEBY ANGGIA SANTIKASARI	97,76
16	Firda Aulia	97,84
17	Frida Noor Afifah	97,62
18	Kumala Sari	93,14
19	Larasati Rahmadhaningtyas, S.Pd.	97,48
20	Marwah Amini	97,2
21	Mufih Kur'ani Haqih	97,64
22	NURHANIFA	93,32
23	NURUL MUHSININ	93,18
24	Rachmat Bayu Aji	29
25	Ratu Risky Aifah	97,44
26	Rica Silvia	97,7
27	Ridha Fadillah	97,76
28	Riri Khoirunnisa	97,36
29	RIZKA AULIYA	92,64
30	Rizki maulani	97,6

31	SENIA ANJARWATI	92,72
32	Siti Epon Nurmila	97,84
33	SITI MAULIDIAH	97,62
34	Siti Nurhaliza	97,7
35	Sulthon Nur Risky	93
36	Tri Kuntoro	95,02
37	Zahratul A'idah	93,32
38	Iqlimma Sufanny Putri	98,16
39	Umi Habibahtul Aliyah	95,44
40	Eugenia Aromatica	97,64
41	ASTRI	97,7
42	ATOILLAH	95,16
43	Muhamad Chairudin	95,44
44	Windi Febriana Putri	97,34
45	Muhamad Hanafi	95,44
46	Orbitha	95,44
47	Annisa Fira Nindy Amalia	93,32
48	Pramesti Arimbi Putri	97,34
49	Yossy Rizqiyani	94,18
50	Riski Rosmawanti	95,58
51	NUR MUKAROMAH	97,42
52	Yullian Rachmat Yudhi	95,16
53	Didan Yovie Widiyanto	97,64
54	Trifirma Yustianingsih	93,2



Kementerian Pendidikan,
Kebudayaan Riset dan Teknologi

PPG | Pendidikan
Profesi
Guru

prajabatan

Tahun 2022

Mata Kuliah Inti

Proyek Kepemimpinan I

Topik 1.

Materi Teori Belajar

**MERDEKA
BELAJAR**

Filosofi Alur Merdeka



Mulai dari Diri

Melakukan refleksi melalui pertanyaan pemantik



Eksplorasi Konsep

Uraian materi/sejumlah informasi terkait topik pembelajaran



Ruang Kolaborasi

Latihan secara berkelompok maupun berpasangan



Demonstrasi Kontekstual

Presentasi, simulasi, & bermain peran di depan rekan-rekannya



Elaborasi Pemahaman

Memberikan pendapat atau pertanyaan



Koneksi antar Materi

Menghubungkan perkuliahan dengan mata kuliah lain/kehidupan realita



Koneksi antar Materi

Melakukan refleksi kembali terhadap capaian pembelajaran



Topik 1. Materi Teori Belajar

Alur Merdeka

- M** Mulai dari Diri
- E** Eksplorasi Konsep
- R** Ruang Kolaborasi
- D** Demonstrasi Kontekstual
- E** Elaborasi Pemahaman
- K** Koneksi Antar Materi
- A** Aksi Nyata

Durasi	2 Pertemuan
Capain Pembelajaran	Setelah mempelajari topik ini, mahasiswa mampu:
Mahasiswa memahami bahwa diperlukan visi yang digali dari jati diri (baik individu maupun komunitas atau institusi pendidikan) agar konsisten dalam memantaskan diri sebagai guru pemimpin yang senantiasa bersikap profesional mengupayakan hadirnya kualitas pembelajaran bagi peserta didiknya.	





Mulai dari Diri

Moda: Asynchronous, tugas mandiri

Tujuan Pembelajaran Khusus:

- 1 Mahasiswa dapat merefleksikan pentingnya menyediakan suasana belajar dan proses pembelajaran yang positif.
- 2 Mahasiswa dapat menangkap pentingnya berpikir tentang kekuatan dalam membawakan perubahan.

Calon guru harus mampu menjawab pertanyaan “Bagaimanakah kondisi pendidikan di Indonesia saat ini?” serta melengkapi kalimat mengenai pendidikan peserta didik dan guru.





Eksplorasi Konsep

Moda: Asynchronous, tugas mandiri

Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa memahami filosofi dan konsep yang melandasi upaya transformasi positif di dunia pendidikan Indonesia.

Karakter yang ditumbuhkan dari seorang guru:

- Guru adalah petani, yang merawat tumbuhnya nilai-nilai kebajikan yang diharapkan sebagai manusia merdeka dalam diri peserta didik.
- Guru dapat menyediakan sebanyak mungkin kesempatan, merekayasa suasana, dan mengembangkan lingkungan.
- Guru harus terus mengembangkan diri menjadi teladan nilai-nilai kebajikan dan memanfaatkan ekosistem lingkungan sadar dan bawah-sadar, lingkungan fisik dan psikis, maupun lingkungan ekstrinsik dan intrinsik.

Lewat proyek kepemimpinan ini mahasiswa berkesempatan untuk mengembangkan karakter baik dengan service-learning.

Mahasiswa calon guru juga diharuskan menuliskan visi pribadi (manifesto) sebagai pendidik profesional.





Ruang Kolaborasi

Moda: Asynchronous, tugas mandiri

Tujuan Pembelajaran Khusus

- 1 Mahasiswa mampu menangkap pentingnya saling mengapresiasi untuk menguatkan relasi antar anggota tim.
- 2 Mahasiswa mampu berkolaborasi memberikan kontribusi dalam perumusan visi/manifesto kelompok layaknya tim pengembang kualitas layanan pendidikan bagi peserta didik.

Mahasiswa saling berbagi visi/manifesto pribadi dalam tiap kelompok serta harus mampu merumuskan visi/manifesto kelompok layaknya tim pengembang kualitas layanan pendidikan bagi peserta didik.





Demonstrasi Kontekstual

Moda: Sinkronis tatap muka, presentasi kelompok daring

Tujuan Pembelajaran Khusus:

Mahasiswa mampu memberikan respon konstruktif dan apresiatif kepada hasil kerja kelompok lain.

Setiap kelompok mahasiswa mempresentasikan visi/manifesto mereka di hadapan kelompok lain. Tiap kelompok yang menyimak harus memberikan 2 jenis komentar, yang pertama komentar apresiatif dan yang kedua adalah komentar konstruktif.





Elaborasi Pemahaman

Moda: Sinkronis tatap muka, diskusi kelompok daring.

Tujuan Pembelajaran Khusus

- 1 Mahasiswa mampu menyimpulkan apa yang menjadi pertimbangan pendidik dalam menyusun visi mereka.
- 2 Kelompok mahasiswa merevisi visi kelompoknya (Tugas Akhir kelompok).

Mahasiswa melakukan sesi diskusi yang dimulai dengan dua pertanyaan pemantik mengenai visi seorang guru.





Koneksi antar Materi

Moda: Asynchronous, tugas mandiri individu

Tujuan Pembelajaran Khusus:

Mahasiswa mampu merefleksikan pembelajaran apa yang dapat mereka ambil dari proses belajar merumuskan visi dan apa kaitannya dengan topik-topik lain yang mereka pelajari di program PPG.

Mahasiswa akan diberikan tugas mandiri untuk mengidentifikasi keterkaitan visi guru dengan konsep materi lain dan inisiatif-inisiatif perubahan sistem pendidikan peserta didik.





Aksi Nyata

Moda: Asynchronous, tugas mandiri individu

Mahasiswa diminta untuk menuliskan rancangan aksi nyata tentang bagaimana mahasiswa mengaplikasikan topik belajar dan teori pembelajaran dalam proses pembelajaran di kelas. Rencana aksi nyata disesuaikan dengan visi yang telah dibuat oleh tiap mahasiswa.

Penilaian:

Visi yang telah dibuat mahasiswa akan mendapatkan **nilai 0 - 5** berdasarkan Kriteria rubrik visi/manifesto yang dibuat kelompok/individu yang terlampir pada modul.





Kementerian Pendidikan,
Kebudayaan Riset dan Teknologi

PPG | Pendidikan
Profesi
Guru

prajabatan

Tahun 2022

Mata Kuliah Inti

Proyek Kepemimpinan I

Topik 2.

Pemetaan Tantangan dan Kekuatan
Komunitas/Sekolah dalam Meningkatkan
Kualitas Pembelajaran Peserta Didik

**MERDEKA
BELAJAR**

Filosofi Alur Merdeka



Mulai dari Diri

Melakukan refleksi melalui pertanyaan pemantik



Eksplorasi Konsep

Uraian materi/sejumlah informasi terkait topik pembelajaran



Ruang Kolaborasi

Latihan secara berkelompok maupun berpasangan



Demonstrasi Kontekstual

Presentasi, simulasi, & bermain peran di depan rekan-rekannya



Elaborasi Pemahaman

Memberikan pendapat atau pertanyaan



Koneksi antar Materi

Menghubungkan perkuliahan dengan mata kuliah lain/kehidupan realita



Koneksi antar Materi

Melakukan refleksi kembali terhadap capaian pembelajaran



Topik 2. Pemetaan Tantangan dan Kekuatan Komunitas/Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Peserta Didik

Alur Merdeka

- M** Mulai dari Diri
- E** Eksplorasi Konsep
- R** Ruang Kolaborasi
- D** Demonstrasi Kontekstual
- E** Elaborasi Pemahaman
- K** Koneksi Antar Materi
- A** Aksi Nyata

Durasi	5 Pertemuan
Capain Pembelajaran	Setelah mempelajari topik ini, mahasiswa mampu:
mahasiswa memahami bahwa membawakan perubahan adalah upaya yang kompleks dan seringkali tidak nyaman, sehingga diperlukan pendekatan yang dapat menguatkan, membahagiakan, menyemangati mereka yang terlibat terutama dalam konteks pemetaan tantangan dan kekuatan sekolah/komunitas yang ingin berubah.	



Mulai dari Diri

Moda: Asynchronous, tugas mandiri

Tujuan Pembelajaran Khusus:

Mahasiswa dapat mengidentifikasi apa saja yang membuat suasana dan proses suatu pembelajaran menjadi positif dan efektif (bermakna, menantang, dan kontekstual).

Mahasiswa diharapkan untuk membuat sebuah tulisan reflektif tentang pengalaman pribadi di masa sekolah yang berkesan dan berdampak positif bagi dirinya. Mahasiswa menggunakan model diskusi 6 topi.

Topi Putih (Fakta-Peristiwa)	Apa yang terjadi? Siapa saja yang terlibat bersama Anda saat itu?
Topi Merah (Perasaan)	Apa saja perasaan positif yang muncul ketika kembali mengingat peristiwa tersebut?
Topi Kuning (Manfaat)	Apa pembelajaran konkret yang dapat diambil sehingga membawa dampak positif bagi diri Anda hingga sekarang?
Topi Hijau (Inovasi)	Apa ide kreatif dan tindakan konkret yang telah dan terus akan Anda lakukan sebagai wujud nyata pengejawantahan pembelajaran yang Anda dapatkan?
Topi Hitam (Tantangan)	Apa yang menjadi tantangan bagi Anda untuk mewujudkan niatan baik tadi?
Topi Biru (Berpikir Metakognisi)	siapa dan apa yang dilakukannya sehingga situasi dalam peristiwa itu dirasakan positif oleh Anda?





Eksplorasi Konsep

Moda: Asynchronous, tugas mandiri

Tujuan Pembelajaran Khusus

mahasiswa dapat mengidentifikasi bagaimana pemetaan tantangan dan kekuatan proyek perubahan yang kompleks dapat direncanakan dan dibawakan dengan atmosfer yang positif.

Konsep Sustainability NEWS:

N - *nature* atau sistem alam

E - *economy* atau sistem ekonomi yang diciptakan manusia

W - *wellbeing* atau sistem yang menyangkut kesejahteraan psikologis

S - *society* atau sistem kemasyarakatan

Paradigma Inkuiri Apresiatif

1. Define (Buat pertanyaan utama)
2. Discover (Ambil pelajaran)
3. Dream (Gali mimpi)
4. Design (Jabarkan rencana)
5. Deliver (Atur eksekusi)





Ruang Kolaborasi

Moda: Sinkronis tatap muka, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus

- 1 Membantu mahasiswa menjadi awas pada hubungan interdependensi antar komponen dalam suatu sistem.
- 2 Mahasiswa mengeksplorasi strategi pemetaan tantangan dan kekuatan yang dapat digunakan di lapangan.

Mahasiswa diminta untuk menghubungkan dua gambar yang diibaratkan sebagai mata rantai, lalu menentukan strategi pemetaan tantangan dan kekuatan dalam sekolah/komunitas.





Demonstrasi Kontekstual

Moda: Synchronous tatap muka, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus:

Kelompok mampu merumuskan pemetaan tantangan dan kekuatan pada sekolah/komunitas pendidikan yang akan dibantu.

Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk:

- 1 Memikirkan dan memutuskan terlebih dahulu, siapa yang menjadi sasaran di masyarakat.
- 2 Mendesain ujung akhir penerima manfaat.
- 3 Mendorong upaya orang dewasa untuk berkontribusi memberikan dampak positif pada peserta didik.
- 4 Membiasakan diri untuk berpikir bahwa tujuan akhir proyek kepemimpinan ini adalah dampak positif bagi peserta didik.
- 5 Berdiskusi dalam kelompok sebagai penyemangat di sepanjang proses perwujudan.





Elaborasi Pemahaman

Moda: Synchronous tatap muka,
presentasi kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus:

kelompok mendapatkan sekaligus memberikan umpan balik konstruktif dan apresiatif.

Setiap kelompok mempresentasikan rencana pemetaan tantangan dan kekuatan dalam sekolah/komunitas yang akan mereka bantu di hadapan kelompok lain. Presentasi tiap kelompok juga akan dinilai oleh dosen dan praktisi pendidikan.

Kriteria yang dinilai:

- Alur informasi (0 - 3)
- Peran pemangku kepentingan di sekolah/komunitas sasaran (0 - 3)
- Peran murid/anak di sekolah/ komunitas sasaran (0 - 3)





Koneksi antar Materi

Moda: Asynchronous, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus: kelompok memanfaatkan umpan balik konstruktif dan apresiatif untuk melakukan revisi atau konfirmasi atas rencana pemetaannya.

Kelompok diharapkan dapat menghasilkan rumusan strategi pemetaan tantangan dan kekuatan sekolah/komunitas pendidikan yang dibantu lewat proyek kepemimpinan mereka. Rumusan ini kemudian dijadikan sebagai dasar untuk menentukan dan mengeksplorasi prakarsa-prakarsa perubahan.





Aksi Nyata

Moda: Asinkronus, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus:

- 1 kelompok memanfaatkan umpan balik konstruktif dan apresiatif untuk melakukan revisi atau konfirmasi atas rencana pemetaannya.
- 2 kelompok membuat daftar prakarsa perubahan yang dapat menjadi alternatif pilihan yang melandasi Projek Kepemimpinan mereka.
- 3 mahasiswa memberikan beberapa usulan prakarsa perubahan (satu prakarsa perubahan favorit dibuat dalam bentuk essay - UTS individu)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini:

1. Kelompok diharapkan dapat menghasilkan daftar prakarsa perubahan yang paling memungkinkan untuk dijalankan pada proyek kepemimpinan di semester 2 (TA kelompok).
2. Tiap kelompok diharapkan dapat merumuskan rencana pemetaan ke dalam *slide* presentasi singkat pada satu berkas kolektif yang sama maksimal 8 *slide* presentasi.
3. Memanfaatkan prinsip pemaparan menggunakan alur/kerangka presentasi yang efektif dan efisien.





Daftar prakarsa perubahan alternatif buatan kelompok

Kriteria/Jumlah	Skor 0	Skor 1	Skor 2
Jumlah prakarsa.	< 5	antara 5 - 10	> 10
Prakarsa perubahan.	< 5	antara 5 - 10	> 10
Hubungan sasaran dan anak/peserta didik.	tidak tertulis	-	tertulis
Sasaran.	sekolah PPL mahasiswa anggota kelompok	-	komunitas atau bukan sekolah PPL mahasiswa anggota kelompok



Kementerian Pendidikan,
Kebudayaan Riset dan Teknologi

PPG | Pendidikan
Profesi
Guru

prajabatan

Tahun 2022

Mata Kuliah Inti

Proyek Kepemimpinan I

Topik 3.

Perencanaan Implementasi dan Manajemen Proyek

**MERDEKA
BELAJAR**

Filosofi Alur Merdeka



Mulai dari Diri

Melakukan refleksi melalui pertanyaan pemantik



Eksplorasi Konsep

Uraian materi/sejumlah informasi terkait topik pembelajaran



Ruang Kolaborasi

Latihan secara berkelompok maupun berpasangan



Demonstrasi Kontekstual

Presentasi, simulasi, & bermain peran di depan rekan-rekannya



Elaborasi Pemahaman

Memberikan pendapat atau pertanyaan



Koneksi antar Materi

Menghubungkan perkuliahan dengan mata kuliah lain/kehidupan realita



Koneksi antar Materi

Melakukan refleksi kembali terhadap capaian pembelajaran



Topik 3. Perencanaan Implementasi dan Manajemen Proyek

Alur Merdeka

- M** Mulai dari Diri
- E** Eksplorasi Konsep
- R** Ruang Kolaborasi
- D** Demonstrasi Kontekstual
- E** Elaborasi Pemahaman
- K** Koneksi Antar Materi
- A** Aksi Nyata

Durasi	2 Pertemuan
Capain Pembelajaran	Setelah mempelajari topik ini, mahasiswa mampu:
<p>Mahasiswa memahami bahwa dalam merencanakan proyek kepemimpinan yang menjalankan prinsip kreatif-inovatif diperlukan telaah kritis akan apa yang relevan dan kontekstual ketika mendesain inisiatif dan strategi perubahan agar dampaknya bermakna dan berkesinambungan bagi peserta didik.</p>	





Mulai dari Diri

Moda: Asynchronous, tugas mandiri
individu

Tujuan Pembelajaran Khusus:

mahasiswa dapat memahami langkah sistematis dalam merencanakan dan mengelola proyek.

Mahasiswa diminta untuk melakukan refleksi atas pengalaman mereka ketika merencanakan proyek sebelum mengeksekusinya. Contoh pertanyaan refleksi:

- Apa saja yang membuat rencana tersebut dapat dijalankan dengan baik?
- Apa tantangan serta pembelajaran dari proses perencanaan tersebut?





Eksplorasi Konsep

Moda: Asynchronous, tugas mandiri
individu

Tujuan Pembelajaran Khusus

mahasiswa dapat mempersiapkan diri untuk berkontribusi dalam melengkapi poin-poin perencanaan kelompok dari template yang tersedia.

Mahasiswa akan diajak untuk menelaah beberapa template yang umum digunakan dalam perencanaan. Diantaranya:

1	Profil projek	4	Kualitas	keberhasilan
2	proyek/kegiatan	5		
3	Alur/urutan kegiatan	6	Tugas dan tanggung jawab	Tiap
	anggota kelompok			
	Anggaran			Alur komunikasi





Ruang Kolaborasi

Moda: Sinkronis tatap muka, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus

Kelompok mahasiswa dapat menyesuaikan poin-poin perencanaan dari templat yang tersedia sehingga penggunaannya relevan dan kontekstual bagi peserta didik/anak di sekolah/komunitas pendidikan.

Tiap kelompok mahasiswa didorong untuk merencanakan satu prakarsa perubahan yang paling memungkinkan dan menjadi pilihan kelompok dari berbagai alternatif yang dipresentasikan kelompok pada tengah semester lalu.





Demonstrasi Kontekstual

Moda: Sinkronis tatap muka, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus:

Kelompok mahasiswa mampu menyiapkan presentasi atas perencanaannya.

Kelompok Mahasiswa diharapkan dapat menyiapkan materi paparan yang komprehensif mengenai hasil rencana implementasi proyek kelompok mereka.



Elaborasi Pemahaman

Moda: Synchronous tatap muka, presentasi rencana kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus:

kelompok mendapatkan sekaligus memberikan umpan balik konstruktif dan apresiatif.

Kelompok Mahasiswa diharapkan dapat menyiapkan materi paparan yang komprehensif mengenai hasil rencana implementasi proyek kelompok mereka.





Koneksi antar Materi

Moda: Asynchronous, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus: kelompok menyelesaikan revisi rumusan rencana pemetaan dan mengeksplorasi persiapan monitoring dan evaluasi standar kualitas dan kesuksesan proyek.

Melanjutkan upaya untuk menghasilkan rumusan rencana implementasi yang komprehensif, serta mulai memetakan hal-hal yang paling memungkinkan untuk dapat diklaim sebagai barang bukti bagi kualitas dan kesuksesan proyek kelompok mereka yang akan dieksekusi di semester 2.





Aksi Nyata

Moda: Asynchronous, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus:

kelompok memanfaatkan umpan balik konstruktif dan apresiatif untuk melakukan revisi atau konfirmasi atas rencana pemetaannya.

Kelompok diharapkan dapat memutuskan rumusan rencana pemetaan yang kemudian akan dijadikan sebagai dasar untuk menentukan langkah eksekusi di proyek kepemimpinan di semester 2.

kelengkapan rencana implementasi proyek

Kelengkapan	Skor
Profil proyek dan Alur Kegiatan (<i>Work Breakdown Structure</i> , Jadwal Kegiatan)	2
Anggaran Kegiatan	1
Standar Kualitas	1
Tugas dan tanggung jawab masing-masing anggota kelompok dan Alur komunikasi	1
Total	5 poin





Kementerian Pendidikan,
Kebudayaan Riset dan Teknologi

PPG | Pendidikan
Profesi
Guru

prajabatan

Tahun 2022

Mata Kuliah Inti

Proyek Kepemimpinan I

Topik 2.

Projek Monitoring, Evaluasi, dan Laporan Akhir

**MERDEKA
BELAJAR**

Filosofi Alur Merdeka



Mulai dari Diri

Melakukan refleksi melalui pertanyaan pemantik



Eksplorasi Konsep

Uraian materi/sejumlah informasi terkait topik pembelajaran



Ruang Kolaborasi

Latihan secara berkelompok maupun berpasangan



Demonstrasi Kontekstual

Presentasi, simulasi, & bermain peran di depan rekan-rekannya



Elaborasi Pemahaman

Memberikan pendapat atau pertanyaan



Koneksi antar Materi

Menghubungkan perkuliahan dengan mata kuliah lain/kehidupan realita



Koneksi antar Materi

Melakukan refleksi kembali terhadap capaian pembelajaran



Topik 4. Projek Monitoring, Evaluasi, dan Laporan Akhir

Alur Merdeka

- M** Mulai dari Diri
- E** Eksplorasi Konsep
- R** Ruang Kolaborasi
- D** Demonstrasi Kontekstual
- E** Elaborasi Pemahaman
- K** Koneksi Antar Materi
- A** Aksi Nyata

Durasi	2 Pertemuan
Capain Pembelajaran	Setelah mempelajari topik ini, mahasiswa mampu:
Mahasiswa memahami bahwa dalam menentukan kualitas dan kesuksesan proyek diperlukan bukti yang konkret dan kehadiran bukti tersebut sudah dipersiapkan sejak tahap perencanaan melalui rencana monitoring, evaluasi, dan laporan akhir.	





Mulai dari Diri

Moda: Asynchronous, tugas mandiri

Tujuan Pembelajaran Khusus:

Mahasiswa dapat mengeksplorasi hal-hal yang dapat dimonitor, dievaluasi, dan dimasukkan sebagai laporan dan mengeksplorasi kekuatan para pemangku kepentingan terkait.

Tugas yang harus dikerjakan adalah membuat gambar visual untuk membuat peta proyeksi peluang, tantangan, serta penyimpangan perencanaan. Tiap mahasiswa diminta untuk memproyeksikan:

- Peluang
- Tantangan
- Penyimpangan perencanaan yang kemungkinan dapat terjadi.
- Pola berpikir sistem dalam melakukan proyeksi.





Eksplorasi Konsep

Moda: Asynchronous, tugas mandiri
individu

Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat mempersiapkan diri untuk berkontribusi dalam merekomendasikan rencana monitoring, evaluasi, dan pelaporan proyek.

Setiap mahasiswa akan menelaah dan melakukan refleksi rencana yang telah dibuat kelompoknya dari tiga segi, yaitu waktu, kualitas, dan anggaran. Beberapa yang direkomendasikan:

1

Template Pemantauan atas Waktu Pelaksanaan.

2

Template Pemantauan atas Kualitas *Deliverables*.

3

Template Pemantauan atas Anggaran





Ruang Kolaborasi

Moda: Synchronous tatap muka, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus

- 1 mahasiswa dapat memanfaatkan jawaban individu mereka di tahap Eksplorasi Konsep untuk berkontribusi dalam proses perencanaan pemantauan.
- 2 kelompok mahasiswa mengintegrasikan standar kualitas pencapaian proyek kelompok ke dalam rencana pemantauan proyek.

Kelompok mahasiswa diminta untuk melakukan proses eksplorasi dengan cara mendiskusikan, merekomendasikan, serta saling menyarankan rencana refleksi. Beberapa template yang direkomendasikan:

1. Templat Penilaian Manfaat Program
2. Templat Evaluasi Manfaat Program
3. Templat Laporan Akhir Proyek





Demonstrasi Kontekstual

Moda: Synchronous tatap muka, presentasi tugas kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus:

kelompok mahasiswa dapat mempresentasikan dengan efektif rencana pemantauan proyek mereka.

proyek-proyek ini adalah upaya bersama dari para mahasiswa untuk adik-adiknya para peserta didik/anak di sekolah/komunitas sasaran. Oleh karenanya, kelompok juga perlu fokus berpikir mengenai sejauh mana upaya setiap proyek membawakan dampak yang berkesinambungan bagi peserta didik/anak di sekolah/komunitas sasaran.





Elaborasi Pemahaman

Moda: Asynchronous, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus:

Kelompok memanfaatkan umpan balik konstruktif dan apresiatif untuk melakukan revisi atau konfirmasi atas rencana pemantauannya.

Kelompok akan memutuskan rumusan implementasi pemantauan sebagai dasar untuk menentukan langkah eksekusi proyek kepemimpinan di semester 2.

Kelengkapan	Skor
Penilaian manfaat proyek (bagaimana menilai kesuksesan proyek)	2
Evaluasi hasil penilaian proyek	2





Koneksi antar Materi

Moda: Asynchronous, refleksi mandiri

Tujuan Pembelajaran Khusus:
mahasiswa mampu mengambil pembelajaran kepemimpinan yang telah didapat dari keterlibatannya dalam proses dan materi MK Proyek Kepemimpinan I ini.

Semua proses yang dilalui mahasiswa didesain untuk menerapkan keterampilan kepemimpinan mereka secara langsung. Pada tahap ini mahasiswa akan diminta melakukan refleksi terkait kepemimpinan mereka.





Aksi Nyata

Moda: Asynchronous, tugas mandiri individu

Tujuan Pembelajaran Khusus:

Mahasiswa mulai menguatkan perannya dalam proyek kelompok dengan menyusun rencana pengembangan diri.

Aksi yang dilakukan pada tahap ini:

1. merumuskan rencana implementasi yang komprehensif di level kelompok
2. mengasah satu kekuatan atau menyelesaikan satu tantangan diri

Aksi ini dapat dilakukan dalam bentuk belajar secara mandiri atau dalam bentuk persiapan peran pribadi dalam proyek kelompok





Kementerian Pendidikan,
Kebudayaan Riset dan Teknologi

PPG | Pendidikan
Profesi
Guru

prajabatan

Tahun 2022

Mata Kuliah Inti

Proyek Kepemimpinan I

Topik 5.

Proposal Proyek dan Strategi Komunikasi

**MERDEKA
BELAJAR**

Filosofi Alur Merdeka



Mulai dari Diri

Melakukan refleksi melalui pertanyaan pemantik



Eksplorasi Konsep

Uraian materi/sejumlah informasi terkait topik pembelajaran



Ruang Kolaborasi

Latihan secara berkelompok maupun berpasangan



Demonstrasi Kontekstual

Presentasi, simulasi, & bermain peran di depan rekan-rekannya



Elaborasi Pemahaman

Memberikan pendapat atau pertanyaan



Koneksi antar Materi

Menghubungkan perkuliahan dengan mata kuliah lain/kehidupan realita



Koneksi antar Materi

Melakukan refleksi kembali terhadap capaian pembelajaran



Topik 5. Proposal Proyek dan Strategi Komunikasi

Alur Merdeka

- M** Mulai dari Diri
- E** Eksplorasi Konsep
- R** Ruang Kolaborasi
- D** Demonstrasi Kontekstual
- E** Elaborasi Pemahaman
- K** Koneksi Antar Materi
- A** Aksi Nyata

Durasi	1 Pertemuan
Capain Pembelajaran	Setelah mempelajari topik ini, mahasiswa mampu:
<p>Mahasiswa memahami bahwa dalam merencanakan proyek kepemimpinan yang menjalankan prinsip kreatif-inovatif diperlukan telaah kritis akan apa yang relevan dan kontekstual ketika mendesain inisiatif dan strategi perubahan agar dampaknya bermakna dan berkesinambungan bagi peserta didik.</p>	





Mulai dari Diri

Moda: Asynchronous, tugas mandiri

Tujuan Pembelajaran Khusus:

mahasiswa dapat memperlakukan refleksi sebagai pintu masuk untuk berbagi pengalaman, mengkomunikasikan pembelajaran, dan meradiasikan semangat positif.

Tugas yang harus dilakukan adalah refleksi atas pengalaman melakukan refleksi yang dilakukan. Mahasiswa akan diminta untuk merespon pernyataan

“Refleksi adalah pintu masuk untuk dapat berbagi pengalaman, mengkomunikasikan pembelajaran, dan meradiasikan semangat positif”

Rubrik tulisan refleksi untuk refleksi 3	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman	Mumpuni Tulisan menunjukkan pemahaman yang kuat	Cukup Tulisan menunjukkan pemahaman yang cukup	Minimal Tulisan tidak menunjukkan pemahaman.
Pesan dan pilihan kata/frasa/diksi	Menggerakkan Kata/frasa/diksi yang dipilih kuat,	Informatif Menginformasikan pesan dan ide/alasan yang orisinil dan jelas.	Minimal Pesan dan ide/alasan belum jelas nampak.
Panjang tulisan	Panjang tulisan antara 1000-800 kata.	Panjang tulisan antara < 800 - 500 kata	Panjang tulisan < 500 kata





Eksplorasi Konsep

Moda: Asynchronous, tugas mandiri
individu

Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat memahami aspek yang perlu dipertimbangkan dalam mengkomunikasikan suatu proyek berikut pencapaiannya.

Pada tahap ini mahasiswa akan diminta untuk mengkomunikasikan proyek. Untuk menentukan strategi dan implementasi komunikasi suatu proyek kita dapat lakukan dalam enam kegiatan utama:

- 1 Merumuskan isu/topik/tema/hasil kegiatan yang akan dikomunikasikan.
- 2 Mengidentifikasi siapa saja calon penerima informasi.
- 3 Merumuskan tujuan melakukan komunikasi.
- 4 Memilih dan membuat justifikasi atas media apa yang akan digunakan.
- 5 Menyusun pesan dengan melakukan kontekstualisasi pesan sesuai jenis media yang digunakan.
- 6 Merencanakan anggaran serta detail pelaksanaan strategi komunikasi.





Ruang Kolaborasi

Moda: Synchronous tatap muka, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus

kelompok mahasiswa dapat menyesuaikan poin-poin strategi dan implementasi komunikasi proyek dari templat yang tersedia sehingga penggunaannya relevan dan kontekstual bagi peserta didik/anak di sekolah/komunitas pendidikan.

Kelompok mahasiswa didorong untuk mengeksplorasi dan menyesuaikan penggunaan templat yang direkomendasikan di tahap Eksplorasi Konsep sehingga makin relevan dan kontekstual bagi implementasi proyek yang berpihak pada peserta didik/anak di sekolah/komunitas sasaran.





Demonstrasi Kontekstual

Moda: Synchronous tatap muka, tugas mandiri kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus:

Kelompok mahasiswa mampu menyiapkan presentasi atas perencanaan strategi dan implementasi komunikasi proyek yang dibuatnya.

Mahasiswa diminta untuk melakukan presentasi, dimana semua kelompok diharapkan dapat menyiapkan materi paparan yang komprehensif mengenai rencana strategi dan implementasi komunikasi proyek kelompok mereka.





Elaborasi Pemahaman

Moda: Synchronous tatap muka,
tugas kelompok mandiri

Tujuan Pembelajaran Khusus:

Kelompok mahasiswa mulai menguatkan rencana-rencana yang telah dibuatnya ke dalam satu kesatuan rencana proyek kepemimpinan yang utuh demi prakarsa perubahan yang kelompok harapkan terwujud di sekolah/komunitas sasaran.

Kegiatan yang akan dilakukan kelompok diantaranya:

- 1 Melihat kembali proses yang telah dilalui, presentasi-presentasi yang telah dilakukan, dan apa yang telah dihasilkan
- 2 Menyatukannya proses, presentasi, dan hasil ke dalam sebuah proposal
- 3 Urai dan kuatkan kembali pemahaman-pemahaman filosofis dan konsep-konsep utama





Koneksi antar Materi

Moda: Asynchronous, refleksi mandiri individu

Tujuan Pembelajaran Khusus:

Mahasiswa mampu mengambil pembelajaran dari proses penentuan strategi komunikasi dan proposal projek kepemimpinan ini menggunakan model refleksi 5M.

Pada tahap ini mahasiswa akan melakukan refleksi 5M:

1. Mendeskripsikan (*Reporting*)
2. Merespon (*Responding*)
3. Mengaitkan (*Relating*)
4. Menganalisis (*Reasoning*)
5. Merancang ulang (*Reconstructing*)





Aksi Nyata

Moda: Synchronous tatap muka, presentasi rencana utuh (proposal) kelompok

Tujuan Pembelajaran Khusus:

kelompok mendapatkan sekaligus memberikan umpan balik konstruktif dan apresiatif.

Pada tahap ini setiap kelompok mahasiswa akan melakukan presentasi rencana utuh yang masih berbentuk proposal. Lalu mahasiswa secara individu akan membuat esai refleksi kinerja kelompok dan kontribusi pribadi.





Penilaian Presentasi Kelompok

Alur informasi	Skor 6 Informasi yang ditampilkan lengkap, terorganisasi jelas dan logis. Disajikan dalam 10 <i>slide</i> .	Skor 4 Sebagian informasi yang ditampilkan terorganisasi jelas dan logis. Belum konsisten. Disajikan dalam 10 <i>slide</i> .	Skor 1 Alur informasi dan pesan belum terorganisasi dengan jelas dan logis. Disajikan dalam > 10 <i>slide</i> atau < 10 <i>slide</i> .
Peran pemangku kepentingan di sekolah/ komunitas sasaran	Skor 10 Semua pemangku kepentingan yang terlibat	Skor 6 Sebagian pemangku kepentingan yang terlibat	Skor 2 Pemangku kepentingan teridentifikasi namun belum terlihat perannya
Peran murid/anak di sekolah/ komunitas sasaran	Skor 10 Ada rencana yang jelas untuk menempatkan peserta didik/anak di sekolah/komunitas sasaran sebagai kontributor utama	Skor 5 Ada rencana untuk melibatkan peserta didik/anak di sekolah/komunitas sasaran walaupun bukan sebagai kontributor utama	Skor 1 Belum jelas rencana untuk melibatkan peserta didik/anak di sekolah/komunitas sasaran



Aksi Nyata

Moda: Synchronous tatap muka, presentasi rencana utuh (proposal) kelompok

Penilaian Esai Refleksi Individu

Dalam refleksinya, mahasiswa menuliskan poin-poin berikut:

1. pengalaman/materi pembelajaran yang baru saja diperoleh,
2. emosi-emosi yang dirasakan terkait pengalaman belajar,
3. apa yang sudah baik berkaitan dengan keterlibatan dirinya dalam proses belajar,
4. apa yang perlu diperbaiki terkait dengan keterlibatan dirinya dalam proses belajar, dan
5. implikasi terhadap kompetensi dan kematangan diri pribadi.

Skor 9	Skor 7	Skor 5	Skor 3	Skor 1
mencantumkan pengalaman atau materi pembelajaran yang diperolehnya dan empat indikator lainnya.	mencantumkan pengalaman atau materi pembelajaran yang diperolehnya dan tiga indikator lainnya.	mencantumkan pengalaman atau materi pembelajaran yang diperolehnya dan dua indikator lainnya.	mencantumkan pengalaman atau materi pembelajaran yang diperolehnya dan satu indikator lainnya.	hanya mencantumkan pengalaman atau materi pembelajaran yang diperolehnya.

